值班编辑:李穆义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

论小学道德与法治教学中的德育教育

○ 从江县城关第三小学 梁晓勇

小学道德与法治教师在教学时要重视对学生的德育教育,帮助小学生树立良好的价值观。教师要将德育教育和教学有机结合,教师可以通过情境的创设帮助小学生树立道德与法治意识,促使小学生形成积极乐观的思想观念。

教师在教学时可以创设生活情境,借助生活案例进行教学,将德育教育和小学生的生活联系起来,塑造学生的道德品行;教师可以创设问题情境通过提问的方式引导小学生思考,学生受到问题的驱动增强道德感悟;教师还可以通过辩论赛的方式增强学生的课堂参与,提升学生的道德认知。

一、对小学生进行德育教育的重要性

对小学生进行德育教育有助于提升小学生的道德品质,帮助小学生塑造健全的人格,提升小学生的责任感。小学阶段的学生由于年龄小,容易受到外界的影响而缺乏明辨能力。教师要发挥引导的作用,通过对小学生进行德育教育帮助小学生抵制不良的社会风气,提升道德素养。

二、道德与法治教学中开展德育教育的策略

(一)创设生活情境对学生开展德育教育

小学道德与法治教师可以借助生活中的场景对学生进行道德教育,借助生活中的小事来引导学生思考,通过生活中的事例来培养学生的道德观念。教师可以从小学生的生活体验出发,增强学生的道德素质。

例如,在讲二年级《道德与法治》中的《10我们不乱扔》这节课时,笔者创设了生活情境引导小学生知道我们不应该乱扔垃圾,提升小学生的环保意识。借助多媒体将打扫干净的教室和脏乱的教室进行对比,并提出问题:你更喜欢哪一幅图片?为什么呢?这两张图片来源于生活,学生很快回答出喜欢内容为干净整洁的教室图片,干净整洁的环境可以使人感到愉快。在讲"不只是为了干净"这部分时,笔者创设了生活情境:小明和同学们去公园秋游,老师让秋游的时候带上一个垃圾袋,但是小明说:"不用带,吃完了将垃圾就扔在公园里。"小丽说:"这样不对,应该把垃圾放在垃圾桶里。"笔者提问学生:"你支持谁的观点?如果是你,你会将垃圾放在哪里?如果将垃圾随便丢弃会有什么后果?"学生进行讨论并回答。这节课通过创设生活情境提高小学生的环保意识,引导学生爱护公共场所的环境卫生。

(二)创设问题情境提升学生的道德素养

教师可以通过创设问题情境的方式来对学生进行思想教育,教师在课堂中扮演引导的重要角色,通过提出问题来引导学生小组协作共同探讨知识。借助问题引导小学生开动脑筋,积极探索新知识,在问题情境中思考怎样处理一件事情,从而提升学生解决问题的能力。

例如,《11大家排好队》这节课主要是引导学生知道公共场所有秩序,引导学生遵守规则和秩序,当规则和利益相冲突时,仍要遵守秩序,自觉排队。笔者播放了一段上公交车不排队的视频,并提出问题:上公交车时人们挤来挤去这样安全吗?怎样才能保证安全快点上公交车呢?同桌交流,学生得出:这样上公交车又挤又不安全,排队的方式可以更快上公交车。笔者向学生播放了不排队发生踩踏事故的视频,并提问学生:"为什么会出现踩踏事故?看了视频,你有什么感想?"学生回答:"不排队太危险了,在人多拥挤的地方更应该排队。"继续提问:"我们都知道了排队的重要性,想一想在生活中哪些地方我们需要排队呢?"学生进行讨论交流,并回答出:1.在超市结账的时候需要排队;2.买早餐的时候需要排队;3.上体育课的时候需要排成队列……学生将自己想到的场景写到一张表格上。笔者提问:"假如我们在排队买早餐,一个同学插队,这时我们应该怎么办?"学生进行讨论得出:要给他建议,维护公共秩序。这节课通过提问的方式引导学生思考遵守秩序的重要性,引导学生做一个讲文明、遵守秩序的公民。

(三)组织辩论赛帮助学生形成道德认知

教师可以组织小学生进行辩论赛,通过辩论引导学生交流情感碰撞思想。教师将小学生分为正方和反方,小学生提出自己的观点并说服他人。辩论赛可以提升学生明辨是非的能力,锻炼小学生的思维,培养小学生的口才。经过辩论活动学生之间可以加强沟通和了解,提升小学生的合作交流能力。

例如,在讲《网络新世界》这节课时,笔者就"网络游戏的利与弊"组织学生进行辩论赛,这个辩题具有真实性和可辩性,和小学生的网络生活紧密相关。小学生在课前搜集相关资料并组织自己的语言,正、反两个小组中各有6个同学,小组成员内部紧密合作,相互分工,笔者选择了几个同学作为评审,来进行评判。正、反两方经过了激烈的辩论,双方互不想让,斗智斗勇。在辩论的过程中,锻炼了小学生的表达能力和思维能力,提升了小学生的道德与法治素养。经过辩论赛,小学生对于网络游戏的利与弊有了更清楚的认识,学生也认识到了沉迷网络游戏对身心会造成伤害。

综上所述,小学道德与法治教师在教学时要重视对小学生的德育教育,教师要从生活实际出发,引入一些案例引导小学生分析案例背后的事物发展的规律。教师可以通过创设问题情境、组织学生开展辩论活动等方式来开展德育教育,教师要开拓教学方式,将德育教育融入教学中,提升教学的有效性。教师通过创设多样的活动帮助学生理解道德与法治内容,提升小学生的道德认知能力,促进小学生提升道德品质和文化素养。

小学道德与法治课堂中有效活动的实践研究

○ 凯里市大风洞小学 杨光平

新课标改革推动了小学教育事业的进步,道德与法治教学地位也有所提高,良好的教学课堂能够拓展学生道德法治知识,发展学生的道德水平与综合素养。道德与法治教师需要主动探索教学新思路,通过丰富高效的教学活动来提高小学生的道德素养与个人素质。因此笔者主要结合小学道德与法治的现状,提出发展培养学生核心素养的有效方法,从而推动小学教学的现代化改革,真正落实教书育人的教学理念,促进班级小学生个人道德与法治素养的综合进步与发展。

随着教育理念的更新与进步,学生核心素养的培养已经成为素质教育成功的重点工作。道德与法治课堂是发展小学生正确三观与道德素养的关键场所,但是传统课堂仅仅局限于书本知识的教学,缺乏创新的教学活动与高效有趣的学习环境,使道德与法治教育没有真正收获良好的实际效果。下面特联系小学道德与法治教学情况来探索教学的实际新思路,提高班级小学生对于道德与法治知识学习的个人主动性,从而综合发展小学道德与法治教学的实际效率,促进小学生个人核心素养与道德水平的实际进步。

一、小学道德与法治教学现状

小学道德与法治教学与初高中时期的教育有着一定的差距。这是因为小学生的年龄较小,他们各方面的能力都没有得到完善,但他们对很多新鲜的时候又有着较强的好奇心。在小学道德与法治教学中,大多数的小学道德与法治教师通常只看重基础知识的讲解,在课堂中很容易忽视了学生主体地位,只顾自己在上面进行滔滔不绝地传授知识,完成自己所谓的教学任务。这直接导致学生对道德与法治知识的掌握与应用能力较差,从而影响了实际的教学效率。同时,大多数的小学道德与法治教师缺乏较好的学生道德品质教学经验与完善的教学理论。教师在道德与法治课堂中所采取的教学模式与教学方法都比较老套、单一、枯燥,并且在组织教学活动时也未充分地考虑到小学生的实际情况与学习特点,导致教学的难度通常与学生的实际认知水平不相符。此外,小学道德与法治课堂仍旧是整堂灌输知识,教师只顾整堂课进行知识的讲解,却忽视了与学生的互动与学生的思考,这非常不利于学生核心素养的发展。

二、小学道德与法治课堂中有效活动的实践措施

(1)建立适当的教学情景

小学生的学习能力较差,可能大部分学生都可以理解道德与法治知识,但是却很难去实践。因此,教师在讲课过程中,应当主动借助信息技术建立合适的教学情境,将教学的主题以恰当的形式展现出来,综合发展目前小学生的核心素养。例如,教师在讲解新道德与法治"祖国妈妈我爱您"内容时,教师们就可以给学生播放有关新中国成立的视频进行讲解,并给学生更加深入地讲解共产党、国旗国歌在我国法律的规定,提升学生的学习效率。教师还可以组织观看视频与做相关主题游戏等方式来增强学生对知识的理解程度,发展目前小学生的综合素养,从而更加活跃课堂氛围,真正落实教书育人的教学理念,促进班级小学生个人道德与法治素养的综合进步与发展。

(2)课前组织时政演讲活动

时政是小学道德与法治教育中的重要内容,而政治素养也是小学道德与法治课堂教学中应培养的学生重要能力,核心素养指导背景下的小学教师应该主动在上课前开展一定的时政演讲或者辩论的实际活动,让学生通过自行在课下学习了解时政,培养小学生关心时政的自身能力,帮助学生结合自己已经学习过的道德与法治知识来进行时政的解读,从而综合发展小学道德与法治教学的实际效率,促进小学生个人核心素养与道德水平的实际进步。例如钓鱼岛事件,老师可以让学生每天了解事件的最新情况,并在演讲时中直抒个人的态度并进行理性分析,这能够帮助学生用更为理性的角度去表达个人的态度。在演讲时中即使别的学生有着不同的观点,但学生也会等演讲结束后在课下进行讨论,而不影响正常的课堂秩序,从而进一步地发展班级小学生的个人核心素养。

(3)创设实践性课堂

随着我国教育的不断变革,现阶段小学生核心素养的培养工作下的学生需要具备理论知识与综合素质,并且能够紧跟时代发展的步伐。但在传统教育下的人才大都缺少一定的实践与创造力,老师们也只注重理论知识的教学,不注重学生实践能力的培养。因此,在核心素养教育视野下,传统的道德与法治课堂应当被打破,在现在的教学中应当让学生主动参与课堂,这样的教学方式更容易让学生养成伴随一生的优秀品质。例如,教师在讲解小学道德与法治中的"中华文化"内容时,为了做好保护传统文化工作,老师们可以组织公民教育课或实践活动,与学生一起走出课堂去参观文人的居所,在传统节日时实际感受传统习俗,从而增强班级小学生对道德法治知识方面的自我掌握程度,提高学生的个人核心素养。例如,教师可以采用辩论赛模拟法庭等活动来促进学生积极主动地参与对话,从而提升学生的思维能力进一步提高学生的道德水平,促进小学道德与法治教学效率的提升。

(4)利用信息技术建立师生沟通渠道

现代化教学强调道德与法治理论教学重点在学生,重点是发挥班级学生的积极性、创造性。道德与法治课教师需要构建和谐的网络教学平台,教师必须具备较强的专业水平和道德与法治水平,教师应该主动学习道德与法治知识,及时更新自己的资料库,并且教师还应该在学生的心中树立一个良好的形象。教师应该充分地借助新媒体技术构建与学生日常沟通的微信群、公众号等多种的网络平台,以便及时解决学生在生活与学习中所遇到的道德与法治问题,同时加强与学生的日常联系,缩短两者间的实际距离。此外,教师也可以利用信息技术及时地给学生传播最新的道德与法治知识,从而拉近老师与学生的距离。培养融洽的网络教学平台需要教师不断地总结自身的问题并加以改正,以此促进学生努力学习,进一步提高学生的核心素养能力。

(5)做好课后学习工作

小学道德与法治课堂应同时做好课前、课中与课后的教学工作,教师在构建信息技术课堂时可以充分利用现代技术来跟踪学生的学习情况,并制作学生的学习档案,明确学生在学习过程中出现的问题与进步,最后再利用微课视频来更具针对性地对学生开展道德与法治教学,如此则可以大大提升学生的学习针对性,也可以培养学生的学习能力与学科素养。教师可以通过微信群、公众号、QQ群等平台与学生分享微课资源,让小学生可以在课后利用少量时间开展高效学习。微课也可以在一定程度上改变小学道德与法治的课后作业设计,教师需要在日常教学中培养小学生进行知识总结与学习反思的方法与习惯,让学生可以在课后独立进行自身的学习总结与反思,并与教师进行及时交流,将思想政治的基础知识作为基础来对学生进行进一步学习,同时使用信息技术法、实践法等创新方法,以此更好地促进小学生的学习,还能够让小学生在日常的学习生活中都能接触到道德与法治知识内容,大大增强学生对知识信息学习与掌握的主动性,以此来提升小学道德与法治教学的真实效率,提高教师教学质量,充分发挥信息技术在教学中的积极作用。

三、结束语

总而言之,核心背景下的小学道德与法治教师对小学生的个人核心素养的关注也在增加。但是如今的教学课堂中教师对小学生核心素养培育仍存在问题,核心素养是学生基础的素养,这就需要小学道德与法治教师主动结合学生的特点来开展有效的教学策略,组织有趣高效的实践活动,来发展小学生的个人核心素养,推动小学道德与法治课堂的进一步发展,从而综合发展小学道德与法治教学的实际效率,促进小学生个人核心素养与道德水平的实际进步。

农村中学群文阅读促进经典诵读之我见

○ 黄平县翁坪中学 杨丽娟

作为文明古国,中国拥有丰富的物质文化遗产、非物质文化遗产和经典典籍等优秀传统文化,蕴养国民的精神世界。在全球化背景下,受诸多因素的影响,优秀传统文化失传,国民的国学素养和文化修养持续下降。群文阅读与经典诵读作为两种先进教育模式,契合时代教育诉求,可有效拓宽学习者的阅读面,引发学习者对经典诵读和阅读的热情,提高其国学修养、文化修养和综合修养。但受经济条件、教育资源等因素的干扰,部分农村中学缺乏开展群文阅读与经典诵读的条件,从而妨碍教育目标的实现。因此,如何采取适宜的策略,实现群文阅读促经典诵读的目标,是农村初中教育者必须深究的时代课题之一。

一、农村初中群文阅读促进经典诵读的价值

群文阅读是一种兼具教学探究性、文本多样性和议题相同性的先进教育模式;是以某个或多个主题为立足点,选择一系列相关文章,凭借师生共读与讨论实现教育目标的过程;是指引学习者阅读大量文章,凭借归纳、整理文章的异同点,提高其阅读能力和理解能力、拓宽其阅读视野的过程。经典诵读是传承和继承经典文化的关键方式,是凭借诵读经典文化,提升学习者文化修养和道德修养,助力其形成健全独立人格,促使其服务社会、造福社会的过程。在农村初中语文教育中,教育者以教学内容为中心,以初中生的个体差异性和学习诉求为参考,以文学经典为内容,指引初中生展开发散式阅读与诵读,可助力其掌握阅读方式和要点,提升其阅读能力和阅读质效;可弥补传统语文教育模式的缺陷,提高初中生的阅读量,拓宽其视野,助力其汲取文学经典的精华,锻炼其归纳能力、阅读能力和理解能力等。进而在阅读情感体验与知识的熏陶下树立积极、端正的价值观、道德观和人生观,自觉传承文学经典与经典文化,做经典文化的继承者与传承者。

二、农村初中群文阅读促进经典诵读的现状

伴随着新课改和素质教育的深度推行,农村语文教学取得优质教育成效,但其中依旧存在诸多干扰教育质效的问题,如部分教育者对群文阅读和经典诵读的认知过于片面,难以以灵活正确的方式将群文阅读模式运用于课堂活动中,致使促进经典诵读的教育目标难以实现;部分教育者虽深度钻研群文阅读理念,但缺乏对群文阅读议题重要性的深刻认知,在议题的设计中过于随意,忽视群文阅读的开放性与议论性,在议题的选择中过于片面,忽视初中生的个体差异性和学习实况,仅选择某一类型的文本,致使群文阅读议题欠缺思辨性,难以满足初中生的经典诵读诉求和群文阅读诉求,致使教育目标难以实现;部分教育者受专业知识、教学能力的桎梏,无法精准把控初中生学情,在群文阅读文本的选择中忽视初中生的阅读能力、兴趣和年龄,受教材课文的桎梏,选择的阅读文本呈现片面性、随意性和同质化特征,阅读文本难以引发初中生的阅读兴趣,难以拓宽其阅读面,甚至引发其阅读压力、丧失阅读热情;部分教育者虽积极创新教学模式,但忽视对教学评价体系的创新,从而难以在群文阅读过程中给予初中生客观、全面的评价,进而干扰其经典诵读和群文阅读兴趣。

三、农村初中群文阅读促进经典诵读的策略

面对新的教育诉求,农村语文教育者积极转变教育思维,搜寻各种教育资源,阅读相关书籍,探究各种先进教育理论和新型教育模式,提高自身教育能力、文化视野和认知能力。同时,以初中生的学习诉求为依据,以群文阅读理念为指导,创新课堂活动模式,提高经典诵读质效,推动初中生的综合成长,具体如下。

(一)合理设计群文阅读议题

议题是群文阅读教学活动的精髓,是影响群文阅读教学质效的核心因素。以"《论语》十二章"为例,教育者可以价值观与情感态度、方法与过程、能力与知识等三维教学目标为核心,以初中生的学情为参考,以提高初中生的阅读能力、语文学科素养为目标,拟定针对性的群文阅读议题——修身作人、学习办法、求知态度等,指引初中生以互联网为媒介,自主搜寻阅读素材,同时,以初中生的兴趣爱好为依据,从《庄子》《孟子》《大学》等经典典籍中选择阅读素材,促使初中生自主阅读、合作探究,从而提高其人文素养,拓宽其知识面,提高其文学经典的认知和探究欲,推动其思维能力和综合能力发展。

(二)以初中生为核心,创新教学模式

群文阅读教学模式是决定教育实践成效的关键因素,初中生是教育活动的主体。因此,教育者可以初中生为核心,以群文阅读内容为基础,创新教学模式,活跃课堂氛围,调动课堂活动的参与热情,提高其阅读兴趣和阅读质效。以《水调歌头·明月几时有》为例,教育者可借助播放与诗词相匹配的曲调,反复吟诵诗歌,促使初中生领略词的风雅与魅力,引发其诵读经典的热情,指引其在自主吟诵的过程中深度理解词人的思想情感;之后,指引初中生以此为参考,以小组为单位,自主选择阅读文本与探究方式,如以问题为驱动,以对比阅读的方式,探究《水调歌头·明月几时有》的写作手法、感情层次等,促使其领略词的情感基调、语言美、节奏美、意蕴美和图画美;以反复诵读感情基调相同或文章体裁相同的诗、词、中外经典文章的方式,领略阅读文本之内涵与意蕴,意会问题结果,并在小组交流的过程中拓宽自身思维和视野,完成阅读目标,实现促进经典诵读的目标。

(三)优化教学评价指标

教学评价是指导初中生自主学习的关键依据,是教育者调整后续教学计划的关键参考。因此,以《诫子书》为例,教育者将以群文阅读和经典诵读目标为依据,从初中生的群文阅读表现、经典诵读表现、进步状况、自主探究表现等方面着手,拟定详细的评价指标和评分表,并在课堂活动中,以客观的态度给予其全面的评价,指引其客观认知自身的学情,从而自主阅读和诵读文学经典;同时,教育者需有机结合教师评价、初中生的相互评价和自我评价,调整后续群文教学计划,从而实现推进经典诵读的目标。

四、结束语

在新的教育态势下,初中语文教育者必须积极转变教育思维,密切关注教育政策和教育诉求,深度钻研先进教育理念,并以此为指导,以群文阅读促进经典诵读为目标,以初中生的阅读兴趣和学习实况为依据,选择阅读材料,创新阅读教学模式,并在教学实践中有序调整教学规划,从而助力初中生形成优良的阅读习惯,提高其阅读兴趣、阅读能力、文学素养和学科素养,推动其全面发展。

"形训"在中学语文文言文教学的作用

○ 凯里市赏郎中学 潘彩萍

形训就是以形索义,是传统的基本训诂方法之一。直至今日,形训在词语的考证、训释和教学中仍有着至关重要的作用,特别是针对中学语文教学它起到了不可取代的作用。将形训与中学语文教学有机结合,可以有效地推动文言文教学的水平提高以及中考、高考的阅读理解。让学生掌握形训的训诂方法便可以更好地阅读文言文典籍,这对于让一代代学生阅读国学经典,继承并弘扬传统文化,从而提高自身素养具有重要意义。

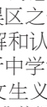
一、正确理解字词的释义

中学语文教材中的古代文学作品较多,几乎每一篇都有通假的现象,这种现象的存在给教师教学和学生阅读古文造成了一定的麻烦与难度。通假字是古文理解中出现的难题之一,若没有正确掌握古文句中字的通假与否,就很难正确理解句子的意思,也有可能会因此而导致误解原意。因此,形训中的同音通假之法的熟悉运用有利于我们对中学语文中众多的古文中的各类字词句进行正确理解、翻译,减轻了正确理解字词的难度。高一必修一《史记·项羽本纪·鸿门宴》:"旦日不可不蚤自来谢项王。"《说文解字》释"早"为"晨"也,"蚤"为咬人的"跳虫"。音同义不同。帛书《相马经》有"草"字,"草"从"早"声,则先有早字为证,二者同时并存且音近却意义毫无关联,从这一例可看出"早"字就是本字。"蚤"是借字,"蚤"出现在文中不是指虫,而是本字早晨之意。这是同音通假。类似的在初高中语文课文中比比皆是。九年级下册语文选入篇章中的《孟子·得道多助,失道寡助》"寡助之至,亲戚畔之"一句的"畔"通"叛"是背叛之意,"畔"的本义是"田界",它在句中所表达的不是其本义,而是能使句义通顺的借来的背叛的"叛"的意义;高一必修一课文《左转·烛之武退秦师》:"行李之往来,共其乏困"中得"共"通"供",供给之意。这是一种移花接木、张冠李戴的普遍现象,正如王筠所说:"古人用字,惟以声为主,故于有是语无是字者,借之,取其可通而已。"因此要充分理解形训中的同音通假才能使古文教学进行得更为顺畅。

二、有效防止师生步入望文生训的误区

望文生训是指不顾语词出现的语言环境和其他特定的内容,只照字面或所引资料的字面去解释它在词句中的意义。望文生训是中学语文教学的常犯性误区之一,这是由于形训的局限引发的。因此了解和认识一定的形训中望文生训的基本知识对于中学语文教学是不可或缺的,它是避免踏入望文生义的重要途径。七年级下册中陶渊明写的《桃花源记》:"其中往来种作,男女衣着,悉如外人。"课本注视为"桃花源以外的世人"此注是望文生训,与原文的意义毫不吻合,此处的"外人"当为"外世之人"的简称,指"古代的人","世"源于佛教,主要指"时间",中国是三十年为一世,与空间无关,桃花源里的人,自"先世避秦时乱,率妻子邑人来此绝境",与外面隔绝了近600年之久,所以此处应当指"前世的人";还有文中的内容"芳草鲜美,落英缤纷"中理解"落英"的含义时,很有可能会产生望文生训的结果理解为"落花"之意。实则"落英"一词出自屈原《离骚》:"夕餐求餐秋菊之落英。"宋·王安石《残菊诗》中写道:残菊飘零满地金。欧阳修根据生活经验认为"百花尽落,独菊在枝上",秋菊是不会陨落的,枯死犹在枝上,这引起了众多争议。吴曾在《能改斋漫录》中说:"以予观之,夕餐秋菊之落英,非零落之落,落者,始也。"《尔雅》:"落,权与,始也"。"落"解释为始,这是训诂中的反训。字义兼有正反。因此"落"兼有落下与初始之义。现在来理解文句的意思就变得明晰了,前一句描写的是花草怒放、鲜美。顺承文意,下一句绝不会是写凋落的花朵,这既不符合当时的时令,也不符合文意。"落英"应解释为"初开的花",这样才不与语文的意思相悖。

三、了解文字文化、历史

形训就是以形索义,分析汉字的形体结构来解释词义。那么就要追根溯源,全面了解各个时期字的写法然后追究其本义和引申义。这种刨根问底的教学与学习方式有助于我们了解认识汉字的文化底蕴、研究历史,了解博大精深的中华文化。汉字具有形象直观的视觉特点,我们可以利用汉字形与义具有一致性的特点,在学习的过程中根据它的形体变化,了解笔势和笔意的符号系统变化,增加我们对各个时期文字的发展变化的了解,增强学生的文字底蕴。甲骨文、金文的"老"字  ,像一个弯腰驼背、老态龙钟的老人拄拐杖的样子,老的本义是指老人、年岁大的人,从其原始形象直观的写法上即可知道,后来引申为陈旧之意,与"新""嫩"相对; 这是甲骨文"立"字的写法,像一个正面站立的人形,人的脚下一条横线代表地面,表示一个人站立在地面上,因此"立"的本义是站立,后来引申为树立、建立、立威等意思;是"舟"的甲骨文字形,像一只小木船的简单形象,其本义是船。这些文字都是根据其原始的写法就能轻易地从形体上去推究字的本义。这个推究的过程是非常有意义的,它让我们能够了解到汉字的发展演变历程。同时这种以形索义的方法让学生知其然并知其所以然,激发学生学习古文的兴趣。

汉字的形体经过长期演变,已由早期的高度象形逐渐简化规整而变得符号化,脱离了原始的形状,因而也就很难从中观察出词的本义,这就要求我们必须还原到古文的形体,只有把笔势阶段的汉字复形到笔意阶段的汉字才能抓住字形跟词义之间的联系,因为只有笔意才能与意义结合,这就要求必须依赖早期汉字的形体,如甲骨文、金文、小篆等古老文字,因为只有早期汉字的形状和意义才是统一的。同时这种探索词义的方法也促进学生对古文字认识与学习的兴趣,让学生回顾文字历史,提升自己的文化涵养。充分了解文字的历史脉络,拓展学习内容。

无论是以形索义还是笔势和笔意之于中学语文教学都充分地向我们展现了文字的历史及其内涵,同时也增加了学生对学习古文的兴趣,因为形训的运用使单一的、枯燥无味的古文学习变得多极化。

作为以形索义的形训在中学语文教学中的作用是举足轻重的。形训据其形即可知其义,简便快捷又充满趣味性的古文字形,这给中学语文教师提供了一种新的教学方式,同时也让学生摆脱那种枯燥的古文式学习,让他们在拥有更愉悦的学习方式的同时又有效地吸收新知识。

减资公告

从江县刚边乡农联香猪养殖专业合作社(统一社会信用代码:93522633097302063C)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本壹佰捌拾贰万贰仟陆佰元人民币减少至拾万元整人民币。

特此公告

从江县刚边乡农联香猪养殖专业合作社

2022年7月18日

遗失声明

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522428199811060051,特声明作废。

陈 雕

2022年7月20日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY25226010365395,特声明作废。

凯里市明强原汤羊肉粉店

2022年7月20日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226250001608,特声明作废。

镇远县小桥人家农家乐

2022年7月20日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226250001616,特声明作废。

镇远县铁溪玉溪山庄

2022年7月20日

健康生活小常识

1、大蒜中含有丰富的抗病毒成分,能增强身体的免疫力,换季时多吃些大蒜会帮你应付感冒。

2、饮酒时不宜吃烟熏食品,饮酒易使人体血铅含量增高,这时烟熏食品中的有机胺会诱发消化道疾病。

3、用餐节奏不宜太快,细嚼慢咽,让食物和唾液充分混合,让唾液里的酶充分降解,发挥唾液的抗癌功效。

4、将饮泡过的茶叶晒干后装在纱布袋内,放在冰箱里,可吸收鱼、肉散发出来的腥味。

5、想美白肌肤,应多吃蔬菜和水果,随时补充维C、牛奶等,长期坚持清淡饮食可淡化斑点。

6、洗头时,在温水中加些盐,用盐水来洗头,这样可以防止掉头发,同时也会使头发洗得更干净。

7、风油精治烫伤,对于小范围轻度烫伤,可将风油精直接滴敷在烫伤部位上,每隔四小时滴敷一次。

8、夏天"吹空调"已成为习惯,但长时间吹空调反而特别容易中暑,在办公室、家中要多喝盐开水防中暑。

9、女性每晚睡前喝点红酒,可以养血。每天敷一张浸过红酒的面膜纸,可改善肌肤状况。

10、醋水沐浴可护肤抗疲劳,户外活动后,往洗澡水中放点醋,有抗疲劳、抗过敏、止痒的效果。

11、白色衣服被其他衣物染了色,可将被染色处用水打湿,再涂满食盐反复轻搓,去掉染的色后用水清洗。

12、在海带中存在着高效的消除臭味的物质,因此,患有口臭的人,常食海带可以消除口臭。

13、被蚊虫叮咬后,可立即涂1至2滴氨霉素。

14、擦伤伤口不宜用创可贴,而应用紫药水消炎,让伤口自然暴露在空气中愈合。

15、芹菜富含纤维,可加快肠内食糜的排空速度,缩短有毒物质在肠内滞留时间,可预防肠癌。

16、赤豆粥补肾消水肿,荷叶粥解暑热、止渴解毒;冬瓜粥止渴生津降血压;银耳粥生津润肺。

17、牙齿美白偏方,用木瓜切片,每天擦拭牙齿2次,每次两分钟,坚持一个月,必然有效。

18、木质家具应用干布擦和上蜡保养,若沾上难擦的污垢,可先用布蘸牙膏擦拭,后用湿布擦。

19、烹制菜肴时不可用白酒代替料酒,料酒加热能与溶解脂肪产生醋化作用,增鲜提味,白酒无此作用。

20、挑遮阳伞,不妨撑开伞看地面上的影子,影子颜色深的好,伞面面料选涤纶的,颜色越深越好。

21、桃子富含多种维生素,矿物质及果酸,可缓解便秘,含铁量居水果之冠,是缺铁性贫血者的理想食物。

22、小快步姿势行走最佳,可增加肌肉活动次数,使腿部肌肉强健,增加血液循环。

23、教你煮鸡蛋:冷水下锅,慢火升温,沸后微火煮2分钟,停火后泡5分钟。

24、筷子用久了会残留细菌和清洁剂,平时除了要对筷子勤消毒外,最好半年更换一次。

25、流血时捏一小撮茉莉花茶放进嘴里嚼成糊状,贴在伤口处不要松手,片刻即可将血止住。

26、生姜具有发汗解表,温胃止呕,解毒三大功效,经常喝姜汤,可有效防治"空调病"。

关于启用项目资料专用章的公告

我集团公司因实施黔东南州2014年棚户区改造工程镇远县建设项目需要,即日起启用"贵州中建伟业建设(集团)有限责任公司黔东南州2014年棚户区改造工程镇远县建设项目资料专用章(签署合同、协议无效。不做经济往来使用)(编号为:5226018812276)"一枚,此印章仅作为该项目工程技术资料专用,其他用途无效,签约无效,不作为财务和经济往来印章使用,不作为项目签订合同以及收据、借据、欠条、领条等签章使用,否则由此引起的一切法律和民事、经济责任我集团公司概不承担。工程竣工验收备案完毕之后,印章作废。

特此公告

贵州中建伟业建设(集团)有限责任公司

2022年7月20日

贵州省凯里市人民法院公告

文成富、潘建银、文晓芳:

本院在执行申请执行人文凯英与被执行人文成富物权保护纠纷一案,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人文成富赠与(已撤销)潘建银、文晓芳名下所有位于凯里经济开发区开元大道21号财富黔城A栋3单元十六层1601号【不动产权证号:黔(2019)凯里市不动产权第0027143号,建筑面积:147.4㎡】进行了评估,因被执行人文成富,案外人潘建银、文晓芳下落不明,现依法向你送达由遵义智衡房地产资产评估有限公司出具的遵智评字(2022)3-050号涉执房产处置司法评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,文成富赠与(已撤销)潘建银、文晓芳名下所有位于凯里经济开发区开元大道21号财富黔城A栋3单元十六层1601号【不动产权证号:黔(2019)凯里市不动产权第0027143号,建筑面积:147.4㎡】总价为人民币:54.0221万元(含固定装修),评估单价为人民币:3665元/㎡。限你自公告发出之日起30日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出复议,申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。

凯里市人民法院

2022年7月18日