

新国发2号文件背景下的基层新闻宣传策略

○ 天柱县融媒体中心 吴世平

奋进新时代,建功新征程。2022年新年伊始,国务院印发《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》(国发〔2022〕2号)文件,这是国务院对贵州又一个“黄金十年”的支持和鼓励,充分体现了党中央、国务院对贵州的特殊厚爱,为新时代贵州闯新路、开新局、抢新机、出新绩找准了定位、明确了目标、提供了政策支持、注入了强大动力。

政策鼓舞人心,使命催人奋进。作为县级融媒体中心新闻宣传工作人员,笔者对新国发2号文件进行了深入学习领会,并充分结合天柱县域实际,进行了深入思考,笔者认为在新国发2号政策文件的指引下,应该从如下几个方面抓好县级新闻宣传工作。

一、深学悟透思想,拓宽宣传要义

新国发2号文件的出台,是党中央高度关注脱贫地区群众、坚决巩固拓展脱贫攻坚成果的重大举措,充分体现了习近平总书记对贵州人民的关怀厚爱,是党中央正确把握社会主要矛盾和中心任务、促进共同富裕的重大举措,充分体现了中国特色社会主义制度的显著优越性;是党中央推动新时代西部大开发形成新格局、促进区域协调发展的重大举措,充分体现了党中央集中统一领导的政治优势;是党中央立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的重大举措,充分体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。

新国发2号文件,为贵州明确了西部大开发综合改革示范区、巩固拓展脱贫攻坚成果样板区、内陆开放型经济新高地、数字经济发展创新区、生态文明建设先行区“四区一高地”的战略定位,部署了建设西部大开发综合改革示范区、全面推进乡村振兴和新型城镇化、推动内陆开放型经济试验区建设提档升级、加快构建以数字经济为引领的现代产业体系、持之以恒推进

生态文明建设、提高保障和改善民生水平、强化重点领域安全保障和风险防范等七大任务,从西部大开发、乡村振兴、城镇发展、基础设施、科技创新、数字产业、产业升级、文旅产业、生态文明、改善民生、安全保障等方面出台了支持政策和措施,是贵州在新时代西部大开发上闯新路和高质量发展的时间表、路线图和任务书,为实现从数量追赶型到质量追赶型发展方式转变、从又好又快发展阶段向高质量发展阶段跨越提供了强大引擎。

新国发2号文件擘画了贵州在新时代西部大开发中的宏伟蓝图,为我们围绕“四新”主攻“四化”提供了遵循,是新时代以习近平同志为核心的党中央支持贵州高质量发展的具有标志性意义的大事,是贵州发展史上又一具有里程碑意义的大事。

新国发2号文件出台的时机十分关键,政策十分给力,内涵十分丰富,是对习近平总书记视察贵州重要讲话精神的项目化、政策化、具体化。我们应该准确把握新国发2号文件的丰富内涵和核心要义,通过多种形式、多种渠道做好宣传引导,切实把感恩之心转化为维护之力和奋进之志,奋力推动新国发2号文件精神在基层落地生根、开花结果。

二、结合县域重点,找准宣传靶向

聚焦重点,精准发力。经过认真梳理新国发2号文件内容,天柱县的重点宣传任务是系统谋

划好改革实践、乡村振兴、城镇发展、科技创新、产业升级、文旅产业、生态建设、改善民生等重点领域宣传工作,为争取更大政策红利打下坚实舆论基础。

结合县域实际,应深度聚焦以下重点宣传内容:

一是改革实践方面,重点抓好闲置土地盘活、矿山综合开发、省级工业园区创建、省级经济开发区创建、重晶石原材料就近供应链等宣传。

二是乡村振兴方面,重点抓好巩固拓展脱贫攻坚成果、乡村“五大”振兴、易地扶贫搬迁后续扶持、东西部协作发展和中直单位定点帮扶、乡村基础设施完善、农村环境整治、民族村寨和传统村落发展、农民工返乡创业、高标准农田建设、特色优势农产品打造等宣传。

三是城镇建设方面,重点抓好“强县城”“黔东南湘西接边中心城市”打造、城乡一体化发展、城市精细化管理、县内增加高速公路建设等宣传。

四是产业升级方面,重点抓好土鸡、中药材、油茶、重晶石等几条产销一体化产业链宣传。

五是文化旅游方面,重点抓好“古词新韵·人文天柱”品牌、三门塘4A级景区创建及旅游业态创新、旅游服务提质、四十八寨歌节、乡村旅游、特色美食等进行宣传。

六是民生改善方面,重点围绕疫情防控、民中扩建、县人民医院搬迁、社会养老体系建设、水利供电保供、突发性灾害事故等进行宣传。

“以学生为本”理念下的小学数学课堂教学策略研究

○ 三穗县桐林镇坦洞小学 肖再渊

学习兴趣的关键环节。在传统教育模式下,教师的课堂导入以语言表述为主,这种导入方式无法有效激发学生的学习兴趣。因此,创新是改变小学数学课堂教学的第一步。信息技术作为当前最成熟的数学辅助技术,将其应用到数学课堂导入中,能够让学生以具体、直观的方式去完成导入内容,并借助信息技术多元化模式来发现数学知识的学习乐趣,这对于调动学生学习主动性具有重要意义。

例如,在教学“长方体和正方体”时,教师就可以借助信息技术对长方体和正方体予以展示,让学生可以直观地完成对长方体、正方体的观察,并通过与长方形、正方形的对比,产生对立体图形的认知,避免出现立体图形与平面图形混淆的情况。

三、运用游戏教学,开展趣味教学

从小学生的心智发育水平来看,游戏作为他们最喜欢的娱乐互动方式,其不仅可以带给学生良好的身心体验,还能够帮助学生探知生活、学习知识。在这种情况下,教师可以尝试将游戏融入课堂教学中,让学生通过游戏的方式去完成对数学知识的探究,并获得良好的学习体验。仍以“长方体和正方体”为例,为了让学生进一步理解长方体、正方体的特点,教师在课堂教学中设计“制作长方体和正方体”的手工游戏。在游戏中,教师为每一个学生分发白纸板一张,学生需要根据自己所掌握的知识进行长方体

作为基层一线的新闻工作者,要积极深入实践、深入基层一线,把基层一线当作最好的课堂,加强调查研究。始终关注群众发展,坚决贯彻落实以人民为中心的发展理念不动摇,坚持以“从群众中来,到群众中去”的工作方法,在全县贯彻落实新国发2号文件精神中寻找生动事例,用真情感染人,用实际行动说服人,用正能量鼓舞人。

二是努力增强眼力,写出有“深度”的报道。加强研究新国发2号文件的重点,及时对标对表省、州宣传工作总体要求,坚决将阶段性、重要性的总体要求贯彻落实在个人工作中。同时,努力练就独到的观察力、发现力、判断力、辨别力,既见贯彻落实工作之大同,又见县委县政府创新创优之独到,努力挖掘工作中的最优答卷和最美事迹,让全县各级各部门在执行决策部署中凝聚的满满正能量得到挖掘、得到推广。

三是努力增强脑力,写出有“高度”的报道。紧紧围绕重点领域、重点内容,既遵循总体宣传规律、守住根本,又勤学善思、多思多见、勇于求索,努力策划一批主题特色鲜明、专题亮点突出、系列接力出彩、典型影响力强的新闻选题。同时,用力用心用情撰写新闻稿件,力争做到感动自己、吸引受众、感染他人。

四是努力增强笔力,写出有“力度”的报道。认真积累全县贯彻落实新国发2号文件精神的好思想、好理念、好素材,创新传播方式和表达方式,运用专业技能,创造高质量新闻作品。结合媒体融合纵深发展要求,努力贯彻落实“导向为魂、移动为先、内容为王、创新为要”的总体要求,积极探索运用好“四全”媒体和全媒体传播体系,努力提升天柱特色品牌的传播力、引导力、影响力、公信力,让新时代天柱的新作为占据舆论传播制高点,不断推动新闻宣传在天柱县贯彻落实新国发2号文件精神实际工作中见思想、见行动、见成效、见水平。

生活化教学法在初中道德与法治教学中的策略研究

○ 麻江县贤昌中学 龙永昌

初中学生是可塑性最强、品德养成最关键的时期,想要健康成长,必须接受良好的道德与法治教育。当前,道德和法治课程虽然在学校已经得到了重视,但在实际教学中仍然存在着一些问题,对于学生能否较好地养成良好的行为习惯以及能否较好地形成思想品德造成了一定影响。因此,开展道德与法治教学于初中生而言极为重要。

一、初中道德与法治课堂中的现存问题

(一)学生对课堂没有兴趣

从笔者的教学实践来看,目前道德与法治课堂缺乏活力,其中学生的兴趣不足是显著的问题。由于初中生学业繁重,所学科目也涉及多个领域,而且有的学生认为道德与法治课程并没有那么重要,甚至有学生认为“考前突击”就可以解决考试问题,而且不会对升学造成影响。受传统教育模式的影响,很少有学生能够真正把德、智、体、美、劳看成自身必须具备的综合素质,他们也很难把道德与法治课程作为提升自我综合素质的重要途径之一,在课堂上的表现不积极。

(二)教学形式单一

教学形式是初中道德与法治课程教学中最为关键的因素,然而目前许多学校教学形式单一,这一问题成了阻碍初中道德与法治实践性教学顺利开展的关键因素。不少教师由于受到了一些传统教学理念的影响,照本宣科,死板教条,墨守成规,对于教学案例的实际应用根本不注重,这也就直接导致了课堂气氛沉闷上的不足,使得教学内容不够深刻形象,学生也因此无法对其进行感知。这样一来,激发学生的学习兴趣就变得非常困难,学生也对于学习本身逐渐缺少了上进的动力。

(三)教学方法落后,教学不够深入

随着新课程改革的不断推进,教师的教学方法和理念也逐渐得到改进,但是从实践来看,大多数的改进仅局限于所谓的“主要科目”,对于道德与法治课,教师也懈怠于对教学方法的探索,没有深入到生活中挖掘教材的意义,使教学浮于表面。枯燥的教材内容让很多学生产生了排斥心理,若教师只是一味地沿用陈旧的方法和观念,教学不够深入仔细,课堂气氛势必受到影响,师生之间的距离会越来越远,这将严重影响道德与法治课程的教学效果。

二、生活化教学法的应用策略

(一)立足生活,激发学生学习兴趣

初中阶段学生对事物有着强烈的好奇心,教师在开展道德与法治教学时要结合学生的这一成长特点,对教材知识内容进行仔细研究,借助实际生活中与之相类似的现象进行应用,进而达到吸引学生注意力和提高学生学习兴趣的目的。例如,在教学《友谊与成长同行》时,教师就可以让学生根据自己的成长顺序找寻自己在不同成长时期的照片,或者是与朋友的合影,并通过多媒体在课堂上展现出来,并由学生说一说成长道路上与朋友的一些难忘记忆。这一方式不仅极大地提高了学生的学习兴趣,还使课堂不再枯燥乏味,学生也更加能够理解该章节的主要内容,让学生充分意识到朋友在自身成长道路上的重要性。

(二)创设生活化教学情境,丰富课堂教学内容

课程改革的核心任务是促使教师教学理念的转变,同时要求教师关注学生核心素养的培养,尊重学生的主体地位。教师对自己的定位要科学合理,这就需要教师不断地创设生活化情境,引导学生在提出问题的同时,自己解决问题,而不是教师简单地给出答案,这样会束缚学生的思维发展。

例如,在“网络交往新时空”的教学中,教师可以在教室里组织学生进行角色扮演,让学生对网络交友的典型事件进行情境再现,特别是那些因为网络交友不当而误入歧途,甚至自己的健康和生命受到侵害的案例。如两个学生分别扮演网友甲和乙,乙通过诱骗的方式约甲在指定的地点见面,结果乙把甲身上的财物洗劫一空,并把他杀害。学生在角色扮演的同时理解了网络交友要慎重,在虚拟的世界中学要学会保护自己,增强明辨是非的能力,通过生动、逼真的表演,使学生认识到网络安全的重要性,同时也充实了道德与法治的教学内容。

(三)布置生活化作业,巩固学科课堂所学内容

生活化既是教学的手段,又是教学的最终目的。缺乏生活化的作业是枯燥无味的,它不仅无法激发学生的兴趣,而且体现不出作业的价值。作业的布置要从学生的日常生活出发,让学生用所学知识去解决实际问题,达到学以致用效果。课后作业不一定局限于书面作业,而应该更加灵活,以达到巩固所学知识的目的。例如,在教学完“爱在家人间”一节后,可以给学生布置一些不需要动手的生活化作业。所谓生活化作业,就应该以实践为主,学生通过自己的实践,感受教师传授的道理,如打扫卫生、帮家人洗碗、周末主动承担家务等。学生有机会与家人沟通和交流,体会到家的温暖,在和谐的环境中感受到家人之间浓浓的爱意。这种形式的课后作业,让学生不再认为作业是一种学业负担,反而更加有动力去主动完成,而且会觉得完成这项作业给他们带来了更多满足感和成就感,当在实践中感受到亲人给予自己浓浓的爱后,他们会渐渐形成一种好的习惯,也有助于良好家风的形成。

总之,生活化教学法从现实生活的角度出发,提高初中道德与法治教学内容和实践的融合度。因此,在初中道德与法治教学实践中,教师应充分考虑时代特点以及学生所接触的日常生活情况,从学生的角度理解生活化教学的含义,以实现道德与法治生活化教学的现实意义以及有效性。

提高农村小学英语单词教学有效性研究

○ 天柱县白市镇新舟小学 李双

单词作为学习英语的基础,学生只有熟练地掌握相应的英语单词,才能够将课堂上学到的英语知识灵活运用。

笔者在农村小学从事英语教学工作,深感学生记忆单词的能力不强,这是广大农村小学英语老师感到头疼的问题。小学阶段是各个学科打基础的时期,英语学科也是如此。因此,探索适合于农村小学生接受的英语单词教学方法,是我们每一个英语教师应该思考的课题。笔者结合教学实践有如下体会。

一、发挥活动的辅助作用记忆单词

实物呈现是英语教学中比较常用的单词教学方法之一,更容易让学生在无意中直观地感受到单词的含义,学生对单词的理解也会更加深刻,可以帮助学生有效建立起英语和生活之间的联系,小学阶段的单词特点比较生活化,容易和学生的生活实际联系起来。所以,教师在教学实践中可以利用实物帮助学生加强对单词的记忆,促进学生英语能力的提升。

例如,教师在进行 pencil,ruler,schoolbag 等单词的教学时,就可以充分借助实物与学生进行互动教学。教师读到哪个单词,学生就迅速举起对应的物品,然后互换角色进行练习,教师拿起某个物品,学生就迅速说出它的英文名称。

二、在游戏中加强对单词的教学

小学阶段的学生普遍对游戏有特别的偏爱,因此教师

在教学中可以充分结合学生的年龄特点进行课堂上单词教学的方法设计,通过课堂游戏的教学方式吸引学生的注意力,并强化学生对学习内容的掌握。

例如,教师在教授关于动物的单词 dog,cat,tiger 和 monkey 等时,可以在课堂活动中引导学生模仿不同动物的声音和动作进行单词的记忆。在课堂上教师可以设置相关的游戏活动,将学生进行分组(5-6人为一组)进行模仿动物猜单词的游戏训练。最开始每个组轮流一个人模仿动物表演,其余的人猜单词,教师可以在活动进行的过程中给予相应的引导。通过这种游戏的方式,不仅让学生充分融入课堂教学中,并且在一定程度上帮助学生进行英语单词的学习和巩固。

三、编制思维导图提高小学生的英语单词记忆力

传统的英语教学中,学生都是采用死记硬背的方式来反复记忆英语单词,学生记忆知识的方式和过程会感到枯燥无味,这就导致学生的大脑无法对词汇展开相应的联系。为了有效地增强学生对知识点的记忆效果,小学英语教师在记忆单词的过程中,可以应用思维导图教学。根据学生的实际应用来看,思维导图的应用不仅能够凸显出相应的关键词,让学生在记忆知识点时提升自己的创造力,而且还能够一定程度上节约学生记忆英语单词的时间,从而有效地提升学生的学习成效。而老师在带领学生绘制思维导图的过程中,学生的大脑处于兴奋的状态,学生

幼儿教育小学化的原因及策略研究

○ 黎平县肇兴镇中心幼儿园 陆新勳

一、幼儿教育小学化的原因

1.家长对于幼儿教育存在认识误区
家长由于自身思想的局限性,对幼儿教育存在认知上的误区,认识误区主要表现在两个方面:①在目前应试教育的大环境下,家长对于教育思想的理解还处在传统教育观念阶段,在孩子学习方面上,家长更加注重的是孩子学习成绩的好坏,而不是注重对孩子学习兴趣的培养。②在很多家长的认知中,幼儿教育就是在为小学教育打下学习基础,更严重的还是存在着一种现象,家长鼓励幼儿园加强对小学知识的教育,并且还对孩子提出非常严格的学习要求。在孩子还在释放天性的阶段,就开始注重对加重孩子学习的任务,在幼儿教育阶段就开始以孩子的成绩来判定孩子能力的高低,导致目前幼儿教育小学化愈发的严重。

2.幼儿教师能力导致幼儿教育小学化
一名优秀的幼儿教育教师,不但是对于孩子拥有足够的耐心,而且还必须具备丰富的专业理论知识和过硬的教学能力,幼儿教师都是多才多艺的,一般幼儿教师都拥有唱歌、跳舞、绘画等才艺,但是在目前很多幼儿园选用的幼儿教师,根本没有受过专业的幼儿教育培训,所以在对幼儿进行教育过程中,这些教师由于自身素质的缺陷,导致缺少专业的教学能力,但是这些教师为了保住自己的教学职

位,就把教给孩子小学阶段简单的算术和语文做为自己主要的教学任务,这些错误的做法导致幼儿教育小学化进程不断加快。

二、幼儿教育小学化的应对策略

1.幼儿园管理和监督
目前幼儿教育小学化已经是非常普遍的现象,为了保障孩子的健康成长,就必须采取手段遏制幼儿教育中的小学化倾向现象,因此必须强化相关行政管理和监督,不断出台适合的规定,采用严格的手段对不符合规定的幼儿教育学校进行控制和查封。在规定的实施阶段,首先相关教育主管部门必须强化对幼儿园办校审批的手续,明确办校过程中的相关规定和各项校则细则,并且还要定时地对幼儿园进行教学调查,一旦发现学校增加不符合规定的兴趣班和文化课,就要做出最严格的处理;另外教育主管部门还要结合当前的教学实际和社会发展趋势,及时地制定适合幼儿教育指导细则,利用细则对幼儿教育中的内容、教学形式、教学手段、教学理念和教育目的进行规范,相关教育管理部门要充分发挥自己的管理引导能力,防止幼儿教育小学化现象出现。

2.加强幼儿教育理念的宣传
对目前的幼儿教育小学化现象进行分析,幼儿教育为

会愿意接受一些新鲜事物。

以学习“家庭成员”的单词记忆方式为例,通过制作思维导图来加深学生对英语单词的记忆。

首先,需要将英语单词Family(家庭)写在思维导图的中间位置。

然后,再写出相应的副主题 grandfather(祖父)、grandmother(祖母)。但是副主题后面的要点需要进一步细化,在副主题后面标注下一级关系目标,father(爸爸)、mother(妈妈)、uncle(叔叔)、aunt(阿姨)等,如果有需要还可以进行下一步延伸。

最后,教师还可以根据实际的教学情况整理思维导图的全过程。在小学英语老师指导学生记忆单词的过程中,虽然有许多能够让学生轻松记住英语单词的方法,但是为了帮助学生更好地发展,还是应该加强对学生思维能力的训练。

综上所述,在农村小学英语词汇教学过程中,小学英语教师为了增强学生对英语单词的认识和理解,使学生轻松地记住英语单词,应该积极探索多种教学方法相结合的有效方式,大力实施适合农村小学生接受能力的英语教学方法,这样不仅能够让学生在记忆单词的过程中更加关注英语单词本身的意义,而且还能够激发学生的学习兴趣 and 联想能力,让学生的思维更加积极活跃,从而促进学生更好地成长和发展。

何出现这种现象,一个最重要的原因就是科学的幼儿教育理念没有被社会了解,很多人都没有对真正的幼儿教育的定位有充足了解。为了杜绝幼儿教育小学化现象的恶化,就必须加强科学幼儿教育理念的宣传,通过宣传手段把科学合理、注重孩子素质发展的幼儿教育核心理念传达给更多的人,尤其是在幼儿教育中占有重要地位的孩子家长和幼儿教师,在科学的幼儿教育理念中,最注重的就是对幼儿的年龄和自身特点制定出最适合的教学方法,而不是单纯地向孩子灌输文化知识,在教学过程中把孩子作为学习的主体,充分尊重孩子对世界的好奇心,为他们的发展营造出轻松自由的环境,并且还社孩子社会中成绩代表能力的教育思想,从而逐渐淡化幼儿教育者加强幼儿教育小学化的教育思想。

3.提高教师的综合水平

随着人们对幼儿教育的更加重视,为了适应幼儿教育的需求,幼儿教师个人能力水平也要得到一定的提高。首先教师要认识到幼儿教育性质和小学教育的性质存在着明显的不同,孩子在幼儿教育阶段学习的重点不是对课本知识的学习,而是应该学习一些基本的技能和生活习惯。这个阶段的学习是培养孩子的全面能力,不让孩子出现畸形成长,加强对孩子的启蒙教育,为孩子以后的成长和学习打下坚实的基础,这些都要求幼儿教师要不断提高自己能力的综合水平,引导孩子学会与别人相处,帮助孩子学会对问题的思考,培养孩子的探究能力等。

目前,幼儿教育小学化的倾向在幼儿教育阶段是一种非常普遍的现象。在这样的环境下,必须采取有效的应对策略,防止幼儿教育小学化危害孩子的身心健康。