

初中道德与法治教学方法之我见

○ 天柱县白市镇中学 何 丽

道德与法治是初中阶段整个课程体系中的一门地位显著的学科,对塑造学生正确的价值观、人生观及世界观具有举足轻重的作用。新课程标准不仅关注学生在理论上掌握了多少法律条文和道德规范,也关注学生在实际行动中是否能真正践行自己所学到的正确的道德和法律规范。那么,在新课改下,教师如何利用各种各样并且适合他们的教学方法来增强他们的道德素质和法律意识,让学生从课堂所学中真正吸收到对自己健康成长有利的学习资源,促进学生内化正确的价值观,从而提高学生道德和法律行为的自律性就显得至关重要。现就结合笔者实际工作粗浅地谈谈几点个人看法。

一、创设问题情境,启发学生思考

初中生活作为一个特殊的群体,一方面他们自我意识增强,渴望得到他人的认可,有“小大人”的一面;另一方面好奇心、求知欲增强,爱发表不同意见,活泼好动的一面。这样一来,教师如果不了解其心理特点,对他们“另类”的表现一听众,且没有发言机会,只能听与记,进行简单记忆与机械模仿。在这样的课堂教学中,学生的问题意识薄弱,认为提问是教师的事,与自己无关。而新课程改革后的课堂,学生是课堂的主体,学习的主人,要充分发挥学生的主观能动性,以培养学生能力,提高教育教学质量。学生主体地位如何发挥呢?其中最重要的方面就是要学生经过积极动脑、主动思考,发现问题,提出问题,分析问题并解决问题。因此,在教学中教师要善于运用各种手段,整合课内外各种教育教学资源,创设良好的课堂教学情境,让学生置身于强大的信息库中,把课堂的主动权交给学生,引发学生的认知冲突,使学生产生疑问,并大胆地提出来。例如,在教学“平行四边形的判定”这一内容时,教师在讲完三种判定方法,如定义法,两组对边分别相等,一组对边平行且相等后,学生对此内容已有一定的了解,此时将课堂交给学生,让学生充分思考。期间有学生提出:两组对角分别相等的四边形也是平行四边

形等等,这说明学生有了强烈的提问意识,并把动机转化为具体的行为,说明学生在教师的引导下进行了积极思考,真正对知识进行了主动构建,对此内容真正理解了,才能提出这样的问题,学生不仅敢问,敢于挑战教师,而且善问,这样才能达到教学的最终目的。

二、注重情景体验,培养学生实践能力

初中道德与法治这门课程的学习,教师不要仅仅教授学生一些理论的知识,因为理论的知识学生懂得再多,如果不能落实到行动上,也是无济于事的。所以,这门课程教学的效果如何?也要看学生的行为表现,尤其在现实生活中,通过体验教学的方式,让学生更多地去体会在面对什么人,什么事的时候,到底该如何去应对,如何去

教学法,让学生带着疑问学习。问题式教学可以由一问一答、一讲一练的形式来体现;也可以通过教师的生动讲述使学生产生联想,解决疑问,留下深刻印象而实现。除了利用课本自身设计的问题外,教师还可以设计一些与学生兴趣和生活相关的话题。如,我的理想是什么?我准备如何实现自己的理想?我们的生命从何而来?要到哪里去?生命可以永恒吗?——为了解决这些问题,上课时学生的热情往往相当高,大家踊跃发言。针对具体问题学生各抒己见,课堂上充满了掌声、笑声,直到下课同学们仍会意犹未尽。这时的教学不再是教师强迫学生学习,而是学生渴望学习,渴望课堂教学的延续。

三、构建和谐师生关系,提升学生自主性

在进行道德与法治教育过程中,教师要构建民主、和谐的师生关系,应将学生作为学习的主体,转变传统的教学观念,将教师角色地位降下来,向学生可以进行沟通的朋友角色发展。交流是解决一切问题的最直接、最有效的方法之一,针对学生的疑问教师应耐心指导,在课堂上培养学生主动提问、乐于提问的良好习惯。同时,教师是知识的主要传授者,道德与法治教育更是教学生如何做人,以及使学生具有良好道德品质与法律意识的重要课程。

总之,道德与法治教育对学生的发展,以及国家和社会的进步有重要意义。教师应清晰地认识到其重要地位,认真研读新教材,探索创新适宜的教学方法,并将道德与法治教育落到实处,进而为国家和人才培养出更多道德水平高、法治观念强的高素质人才。

初中数学教学提问能力培养探究

○ 黎平县孟彦镇初级中学 姜兴贤

一、创设良好的课堂教学情境,增强学生提问意识

有效的课堂教学情境可以为学生提问提供强有力的信息支持。传统教学中,以教师为主体,是典型的一言堂,“填鸭式”教学模式,教师在教学中处于从属地位,只是学生经过积极动脑、主动思考,发现问题,提出问题,分析问题并解决问题。因此,在教学中教师要善于运用各种手段,整合课内外各种教育教学资源,创设良好的课堂教学情境,让学生置身于强大的信息库中,把课堂的主动权交给学生,引发学生的认知冲突,使学生产生疑问,并大胆地提出来。例如,在教学“平行四边形的判定”这一内容时,教师在讲完三种判定方法,如定义法,两组对边分别相等,一组对边平行且相等后,学生对此内容已有一定的了解,此时将课堂交给学生,让学生充分思考。期间有学生提出:两组对角分别相等的四边形也是平行四边

形等等,这说明学生有了强烈的提问意识,并把动机转化为具体的行为,说明学生在教师的引导下进行了积极思考,真正对知识进行了主动构建,对此内容真正理解了,才能提出这样的问题,学生不仅敢问,敢于挑战教师,而且善问,这样才能达到教学的最终目的。

二、教给学生提问的方法,让学生学会提出问题

指导学生掌握提问的方法,是培养学生提问能力的关键。学生敢于提问,有了强烈的提问意识,但没有掌握提问的方法,也就是不会提问。因此,在教学中教师要引导学生发现问题,加强学生提问方法的指导,使学生对数学概念、定理、定律的学习不再局限于接受、模仿,形成积极探索的精神。但由于学生受已有知识基础和认知条件的限制,对提问的方法等没有系统掌握,不知何为切入点提出问题,提出的问题质量不高、不严谨等。学生只有真正掌握了提问方法,才能真正提出一系列有思考价值的问题,才能真正具备提问的能力。在教学中笔者以初中生的实际水平为出发点,围绕教学内容,灵活采用多种教学方法,加强学生提问方法与技能的掌握。我们要有意地培养学生从各个角度观察生活的习惯,在生活与数学的联系中发现问题,从新旧知识的结合处发现问题,从性质、法

则、定律、计算公式等方面挖掘事物的本质,给学生充分的思考时间,让学生进行小组讨论与交流,大胆质疑,从思路不通、不明白、不理解的地方寻找问题,找准切入点,抓住关键点,逐渐训练,由此及彼,实现学生在提出简单问题顺利过渡到提出较复杂的问题,促进学生创新能力与异思维的不断发

三、利用有效的教学评价,引导学生主动提问

初中学生的数学学习会受到其原有数学学习水平的影响。一些数学学习能力较强的学生会提出具有较大教学价值的数学问题,而那些数学学习能力较低的学生提出的问题则不一定可以满足教学的要求。教师对于学生提出问题的科学评价可以规范学生的主动提问行为,使学生的初中数学学习效率更高。教师要利用积极的语言对学生的提问进行评价与引导激发学生自主学习思考的积极性,使学生在未来的初中数学学习中提出具有教学意义的问题。在初中数学教学实际中教师要充分利用正面评价为学生创造一个积极向上的数学学习环境。只有这样学生才能有更多自己的想法,独立思考能力才能得到建立。例如,在学习《有理数》的时候,教师可以让学生在数学内容进行自主学习并发现问题。教师要给学生一些时间去了解学习内容,让学生有时间去思考。一些学生会提出这样的问题什么是有理数?有理数可以用什么来表示?对于这样的问题教师要给予肯定并鼓励学生发现问题问题的答案。而一些学生会提出“1”是有理数吗?“2”是有理数吗?”这样的问题,面对这样教学意义不大的问题,教师要用积极的语言对学生的思维进行引导,让学生深入提问。

总之,道德与法治教育对学生的发展,以及国家和社会的进步有重要意义。教师应清晰地认识到其重要地位,认真研读新教材,探索创新适宜的教学方法,并将道德与法治教育落到实处,进而为国家和人才培养出更多道德水平高、法治观念强的高素质人才。

总之,道德与法治教育对学生的发展,以及国家和社会的进步有重要意义。教师应清晰地认识到其重要地位,认真研读新教材,探索创新适宜的教学方法,并将道德与法治教育落到实处,进而为国家和人才培养出更多道德水平高、法治观念强的高素质人才。

总之,道德与法治教育对学生的发展,以及国家和社会的进步有重要意义。教师应清晰地认识到其重要地位,认真研读新教材,探索创新适宜的教学方法,并将道德与法治教育落到实处,进而为国家和人才培养出更多道德水平高、法治观念强的高素质人才。

总之,道德与法治教育对学生的发展,以及国家和社会的进步有重要意义。教师应清晰地认识到其重要地位,认真研读新教材,探索创新适宜的教学方法,并将道德与法治教育落到实处,进而为国家和人才培养出更多道德水平高、法治观念强的高素质人才。

生活教育在幼儿教育中的应用

○ 黎平县龙额镇中心幼儿园 蒙玉奎

从幼儿教育工作者的角度来说,要想在教育中渗透生活内容,就必须通过实践活动来培养幼儿的学习主动性,从而让幼儿更好地体验生活、感悟生活、热爱生活。“社会即学校”,教师要能打破传统,回归生活,做到“教、学、做”三合一,在“教”的过程中“做”,在“做”的过程中“学”,不但能够让幼儿更加轻松,还能够更好地吸收知识。

一、优化教学内容,坚持生活主题

传统的幼儿教育教学内容也隐藏着应试教育的影子,教师经常教授幼儿一些小学的基础知识,使幼儿们能够迅速适应小学教育并能取得好成绩,这种做法是极其错误的,任何一个阶段的教学工作都有其独特的意义,这种在幼儿教育阶段教授小学基础知识的行为会严重扰乱正常的教学秩序,目前国家已经出台相关规定禁止将幼儿园小学化,幼儿教育应该教育孩子们一些生活中的常识,使孩子们能够很快地适应生活,适应家以外的环境,因此教师要在教育教学过程中优化教学内容,坚持生活的主题。

例如,教师在为幼儿讲解小动物的时候,可以选择一些不具危险性,没有传染源的小动物来给幼儿们看,而不是像传统教育那样,只让幼儿们看书上的图片,同时教师还应积极地将对所学知识和孩子可能在生活中遇到的问题相结合,在教学过程中坚持生活主题,使幼儿们能

够用所学知识去知道生活实践,解决生活中所遇到的问题,并在实践中检验课堂上所学的知识,这样才能真正地使孩子们做到学以致用,实现素质教育的教学目标。

二、扩展教学场所,逐渐向生活

传统的幼儿教育课堂的教学场所往往选在教室和操场上,这严重阻碍了幼儿生活教学的发展,幼儿教育应该在保障孩子们安全的基础上面向社会、面向生活,这样才能使孩子们更好地接触生活中的事物,满足孩子们的好奇心,使孩子们能够在生活实践活动中更好地学习知识,并且在大自然中进行幼儿教育,可以帮助孩子们培养探索欲和求知欲,为孩子们之后的发展打下坚实的基

础。例如,教师和孩子一起做互动“春来了”这一主题的时候,就可以选择一个距离较近、人比较少的公园组织孩子们去踏青,使孩子们能够近距离地对大自然进行观察,孩子们经过观察得来的知识比在书本上看到的生硬知识记得更加牢固,但是教师在组织孩子们进行踏青的过程中,一定要注意孩子们的安全问题,孩子们的安全问题是一些幼儿园不敢将生活教育在幼儿教育中进行实践所顾虑的最大问题,因此只有解决好这个问题,保障孩子们的安全,面向生活的教学方法才能真正地被实施,并且发生效果。相信通过这种接触自然的教学方法,可以使生活教育更好地融入幼儿教育中,促进孩子们更加健康成长。

三、学习教学方法,实现因材施教

传统的教学方法坚持以教带学的教育模式,将幼儿当作知识的接受者,忽视幼儿们的主观能动性和自主学习能力的要求,坚持教师本位主义。根据新课改和素质教育改革的要求,教师的课堂活动要面向幼儿,积极倾听来自幼儿们的声音,尊重幼儿们的特性和选择,坚持阳光教学和因材施教,并在教学过程中不断地拓展自身的教学方法,实现多种教学方法共用,推动素质教育和新课标改革的进行。例如,教师可以在对幼儿教学过程中,采用多媒体设备,对于在生活中不易见到的课本上的东西,如说极光,教师可以在电脑上找到极光的视频让幼儿们进行观看,同时教师在在教学过程中,要尊重幼儿们的差异性,鼓励幼儿们培养自身的兴趣和爱好,并积极创造条件去培养幼儿们们的兴趣和爱好,坚持人文主义教学方式与生活教育相结合,促进孩子们身心健康发展,推动素质教育和新课标改革的顺利进行。

总而言之,生活教育在幼儿教育中占有十分重要的地位,因此教师要抛弃传统应试教育背景下的教学思想和教学方法,在幼儿教育活动中坚持优化教学内容,扩展教学场所,学习教学方法等方法,在幼儿教育中实践生活教育。并且教师还要不断地提高自身综合素质,加强自身学习,使自己能够适应生活教育的需求,做一名合格的幼儿教师。

小学语文教学中的阅读兴趣与策略

○ 凯里市第八小学 顾先伦

学校图书馆借也可动员学生把家里认为可读性较强的图书捐献出来和大家共享。班级墙壁上可开辟出读书专栏,用来张贴孩子们的读书故事,自己制作的书签,自己动手设计的读书手抄报等等。定期开展“故事会”“好书推荐”“读书小明星展示”“知识竞赛”等丰富多彩的活动,让同伴的影响发挥最大的作用,带动全班同学读书的热情。另外,作为老师也一定要从我做起,课余时间也要阅读,提升自身素养,这对孩子是一种无声的教育。

一、阅读兴趣的培养

(一)推荐适合学生的优秀读物
我们教师要多接触少儿报纸、图书等,根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报纸杂志,把适合学生阅读的书籍带进教室,供学生传阅。选择时从版式设计、插图搭配到主题内容、语言风格都要考虑到,让学生能读到自己喜爱的书,兴趣自然也就提高了。

符合孩子年龄特征,能满足他们心理需求的书。孩子的心理需求具有其特定的年龄特点,小学刚入学阶段的孩子一般都具有好奇心强,好表现,有教育性,对孩子的思想、品德、智力、情感等方面具有良好的影响的文学作品,都可以推荐给小学生阅读。这样每个学生才能找到自己的兴趣点,进而爱上阅读。

(二)营造浓厚的书香氛围

教师在平时要有意识地积极营造一种浓厚的读书氛围,让学生在潜移默化中受到感染,激发学生的读书兴趣。

1.班级氛围。在班级里建立起一个有爱的图书角,里面有属于孩子自己的图书,这些书必须是孩子喜欢的,适应学生的读书能力的。可以从

外,老师要刻意压缩课内阅读时间,就一篇课文完全用不了两节课的时间去学习,可以适当压缩,留出半节课来绝对没问题,用这段时间来让学生进行课外阅读、读书交流、好书推荐、故事分享都可以。由此可见,只要给予学生充裕的阅读时间,将他们从课内阅读的重压下解放出来,他们都会从内心爱上阅读的。

兴趣是最好的老师,是学生学习的动力,只有当学生享受到阅读的乐趣时,才能积极主动地去阅读课外书籍。这一良好习惯的养成需要老师、家长和孩子共同的努力。让我们的孩子博览群书,让孩子们的人生因阅读而更加精彩。

二、阅读策略

在语文的教学中,阅读是必不可少的一部分,不仅有助于推动学生素质发展,还有助于开阔学生的眼界,因此是学生学习的重要组成部分。语文教育的具体展开方式要从听、写、说、读四个基本突破口入手,使语文教育的教学质量得到显著提升。这四个不同的部分锻炼了学生四组不同的能力:“听”,听懂了人家的话语,知道了人家要表达的含义;“说”,是能够清楚地表达自己的观点,诉说自己想法;“读”,阅读大量的文章、书籍等,了解不同人的想法和学到不懂的道理;“写”,是用准确的语言来写自己的内心活动。在小阶段,语文教师应帮助学生培养良好的语言运用能力。

小学语文课堂上开展阅读教学出现的问题:
1.忽视了学生的主动性。传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过

程,但事实上教师却总是把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处,做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式便是给予学生极具暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动思考,也忽略了学生的想法。长期下来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。

2.教学方式单一。语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,小学正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体教学的设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学生主动探究知识、学习知识,缺乏趣味性,最后的教学效果也就不会很好。

三、小学阶段语文阅读教育的相关举措

1.转变教育理念,关注学生主动性。语文教育的教学活动中,教师要时刻保持学生在课堂教学中的主体地位,以学生的具体学习能力和出发点,引导学生进行学习。因此,在小学语文

情感教学是指教师在教学过程中,在充分考虑认知因素的同时,充分发挥情感因素的积极作用,以完善教学目标,增强教学效果的教

学。优化英语教学,提高英语学习效率,是每个英语教师最关注的问题。但在人们分析教学过程时,一般都把注意力放在认知系统上,而另一个重要因素——情感因素,却没有得到足够重视。事实上,教学活动由教师和学生认知因素和情感因素交织而成,二者在英语教学中起着同等重要的作用。因此,认识和引导积极的情感是搞好初中英语教学的关键因素之一。

一、寓教于乐,激发学生学英语的热情

英语教师要善于抓住初中学生的心理年龄特点,利用他们活泼好动的天性,去改善教学方法,摒弃“填鸭式”的知识灌输模式,让英语课堂动起来。要通过创设教学情景,使抽象的语言变得形象和具体化,促进学生语言的深度理解,提高学生的英语综合运用能力。例如,实物作为最直观的教学道具,教师可以利用实物道具增强教学的可理解性。教师在课前可以通过精心挑选易于准备和操作的显示实物来进行讲解。例如,在讲“Transportation”这一节课时,教学内容中会涉及关于交通工具的选用:How do you go to school? By bus/on foot/ by car等,教师可以结合学生的生活实践展开对话,帮助学生选用最恰当的出行工具。在学生结合生活实际学习的过程中,其学习积极性也得到了调动,英语课堂更富有活力。

二、以情施教,提升中学英语课堂的感染力

首先,教师作为课堂教学的主导者,要以积极的面貌出现在学生面前,同时用正面的情绪去感染和鼓舞学生,让学生在学习英语中感受快乐的氛围。如果教师以消极冷漠的状态出现在学生面前,并在课堂教学中呈现,那么在心理上会感受到不友好、压抑的学习气氛,这样的状况难以构建良好的课堂环境,但是假如教师能够带着微笑,带着喜悦的面部表情走到教室中去,那么学生看到这样的场景,一定会感受到亲切、快乐,更加容易敞开心扉,集中精力投入英语的学习中。在具体的实践操作中,教师可以通过在课前播放英语歌曲或者朗诵莎士比亚的英语诗歌,并配合上教师的引导,引导学生和自己共同尽情地歌唱,并加上一定的肢体动作,从而抓住学生的注意力,感染全班的学生共同愉快地参与到英语的课程中。通过这种活动,师生的情感得到了共鸣,愉快的英语课堂气氛也由师生共同进行了创设。

其次,教师还可以采用一些非言语的教学方式,如微笑的传递、眼神的交流、手势的示意以及耸肩等,教师一个合理的行为展示,一个鼓励的眼神,一个友善的微笑,可以让学生感受到激励,给学生克服困难、继续前行的力量和信心。例如,一节课的导入部分,教师以打节拍的方式跟读歌曲导入部分,或者鼓励学生“loudly”,这样的行为无形中让学生感受到教师的重视,来激励学生更积极地参与课堂活动。再如,针对一些英语中词汇情感色彩的问题,如“alone/lonely”等,教师可以适当地使用表情演示的形式,一个人时候的孤独和内心单细胞的差异,让学生体会两个词汇的使用情感程度。这种形式不仅增加了课堂上活动的多样性,活跃英语学习气氛,还能加强师生之间的情感共通。当教师在课堂上看见学生的注意力不集中时,教师可以轻轻地走到他的身旁,微笑地摇头示意,这样既不损伤学生的自尊心,还能够及时把上课走神的学生及时拉回到课堂中来,真正做到“无声胜有声”的教育效果。

三、优化形式,让学生体验情感交流的快乐

教师应从情感维度上着眼对教学组织形式进行优化处理,使教学组织形式在为教学活动服务的过程中能充分发挥其在情感方面的积极作用。通过灵活分组、角色转换等策略对人员组织进行情感处理。例如,充分利用教室空间,采取不同于常规的座位编排方式,使小组成员之间的交流充分开展,将分组作为课堂引发积极情绪情感的手段。英语教材中有许多饱含情感色彩的戏剧和对话材料,如The Thief and the Cop、The Necklace等,学生在组内绘声绘色的角色表演,有助于他们更好地获取文中人物的角色情感体验,加深对课文中角色的理解;有利于营造轻松愉快的课堂环境,激发学生学习的积极性和创新意识,达到增强学习效果,提高语言运用能力的目的。

四、教学评价,增强学习的兴趣和主动精神

教师从情感维度着眼对教学评价进行优化处理,使教学评价在对学生的反应作出及时反馈的同时,还给予情感上的影响。课堂上教师给予学生积极评价是激发学生情感的最好的激励词,如“good”,“Perfect”,“fantastic”etc。甚至可以对平时英语学习较差的学生说:“You’ve done a good job.”这种鼓励的话语,加之教师温和的眼神,会在学生的心里涌起一股股暖流。有时考虑到学生个体的差异,请不同层次的学生回答相应难度的问题,尽量给予具体、有针对性的特色性评价,使学生了解区别于别人的特点和优点,产生一种真正被老师重视的情感体验,从而增强学习的兴趣和主动精神。

总而言之,素质教育是全面发展教育与个性发展教育和谐统一的现代教育。作为初中英语教师,我们应更新教育观念,充分认识情感因素对学生学习和健康成长的巨大作用,注重情感教学,以情优教,帮助学生形成健康的心理,稳定的情绪和良好的道德情操,从而培养其形成健全的人格。

阅读教学课堂中,要注重学生的主体性。教育的不断发展,其最终目的都是提升学生的综合素质,拓展学生的发展面。

教师在进行课堂教学时要注重激发学生的学习的主动性,鼓励学生主动在课堂上与教师互动、与学生互动,有效地发挥学生的主体性。教师要根据学生的学习特点,引导学生进行自我主动学习,提高学生学习的自主性。当学生自己体会到学习的快乐时,其学习的内部动力就会增强,进而自主学习。学生的学习热情一旦被激发,学生就会积极投入教学活动中来,让学生在快乐中学习。

例如,在教授《观潮》时,可以向学生提出问题,问学生是否见过过大潮,之后让学生自己想象大潮应该是怎样的。接着,先让学生自己组织语言表述大潮的景象,之后再进入课文中,用问题的情景模式让学生主动去学习这篇文章,锻炼学生的语文阅读能力。

2.充分利用好现代化工具,增加教学的形式。随着时代的发展,科学技术的水平也在不断提高,许多新型的现代化教育工具被应用到课堂中,如多媒体等,这些现代化的工具在一定的程度上提高了教学的质量。许多语文教师在课堂教学中都应用多媒体技术,这也可以认为是一门新的教学手段,运用到新鲜的事物,学生会非常感兴趣。另外,利用新技术,可以更好地呈现阅读所描述内容的画面和情景,激发学生学习的积极性,使其积极地想象这样的画面,加深学生学习的印象。

综上所述,随着素质教育的开展,将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中,在小学生的主要课程中,语文是非常重要的课程,它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。相信更有利于学生阅读习惯的养成,激发学生的学习兴趣和,提高小学生的语文素养。