

如何构建“三位一体”阅读教学体系

○ 凯里市第八小学 文兴玉

小学语文“三位一体”阅读体系是指以各单元课文阅读(分精读课文和略读课文)为主,辅之以课外阅读,共同构建一个从精读到略读再到课外阅读,将单元语文要素转化成学生的阅读能力的阅读教学体系。“三位”分别是精读课文、略读课文、课外阅读,“一体”是指它们围绕单元语文要素进行教学,将语文要素转化成学生的阅读能力而构成一个整体。这是科学阅读教学的根本。只有成功构建“三位一体”阅读教学体系,才能使科学阅读教学落地。那么,在教学实践中,如何构建“三位一体”阅读教学体系呢?

一、要加强“精读”“略读”“课外阅读”不同课型的区分力度

构建“三位一体”阅读教学体系,需要改变目前大多数数全都上成精读课,“精读”“略读”课型不分,“课外阅读”缺位的状况。因为篇篇精读,忽视了学生阅读能力的培养;老师精读细讲,就取代学生作为学习的主体,取代了学生的学习经历和探索过程,没有了学习经历和探索过程,阅读能力就无法获得。能力在“做”中学,就像在游泳中学会游泳一样,阅读能力的获得必须经历学习和探索过程。

所以,加强“精读”“略读”“课外阅读”不同课型的区分,“精读课”让学生在教师设置的学习活动中读得精细深入一点,经历探索过程学习阅读方法,“略读课”让学生用精读课学到的方法去自学,课文读得粗略一些,“课外阅读”在有指导、有推进、有展示的课程化推动下,让学生大量阅读课外书,从而把单元语文要素内化成学生的语文素养和阅读能力。

(一)精读课要把握精读要求和“学法”目的进行教学 精读课要和略读课区分出来,就必须按照精读的要求和其“学法”的目的进行教学。

精读就是读得精细深入,对重点语句、段落要字斟句酌,力求对文章内容、情感、主旨、写法等有较深刻的理解和感悟,并与自己的生活体验和知识体系建立联系,逐步完善自己的语文素养。因此,精读的过程就是教师带领学生,设计一些针对性的语言实践环节,从语言内容,再从内容到语言,“在文本中走了一个来回”。

例如教学李戈尔的《花的学校》,花儿们在地下的学校,关门做功课,非常苦闷,雨一下就放假了,它们从地下的学校出来,在草地上跳舞、狂欢。让学生想象他们放出学校的情景,结合课文相关语句说一说花儿们怎样跳舞、狂欢。引导学生结合“在绿草上跳舞、狂欢”“花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳,冲了出来”“他们是对

谁扬起双臂”等语句进行想象说话,结合自己的生活体验,体会学习生活的快乐,在文本中“来回地走”。

精读课的教学目是以“例”“教法”“学法”,通过每单元2-3篇例子(课文)的学习,掌握单元语文要素。精读课上,要以精读课文为例子让学生学方法,由老师带着学生,运用单元语文要素中的阅读策略或阅读方法,参与完成相应的阅读活动、经历学习和探索过程,获得单元语文阅读能力或掌握单元阅读策略。

因此,精读课文教学的一般环节是:整体感知课文内容;设置语言实践活动,领悟内容主旨;运用单元语文要素阅读相关内容;围绕语文要素布置阅读练习,迁移运用形成能力。

(二)略读课要按照略读要求和“用法”功能进行教学 略读课要和精读课区分开,就必须按照略读要求和“用法”功能进行教学。

略读就是粗略的、不进行深入阅读的阅读,也就是通常说的粗知大意,如大概知道主要人物、主要事件、主要信息等。略读课的教学目的就是以“例”“用法”,让学生运用在精读中获得的阅读经验、阅读策略进行自主阅读,进一步强化阅读方法,将老师教授的阅读方法沉淀、内化为自主阅读的阅读能力。教材编者说:“要准确把握略读课文、文言文等不同类型课文的目标定位,避免拔高要求。略读课文的教学主要提倡学生能根据阅读提示进行自主阅读,引导学生在本单元中学得的方法,以生交流为主,教师引导为辅。”

因此,略读课文教学的主要环节是两点:通读课文,粗知大意;运用方法,参与阅读活动从而形成能力。

(三)课外阅读要进行课程化教学

课外阅读主要指学生在课堂之外阅读名著、报纸、观看影视等学习方式。与以往的课外阅读放任学生自由阅读不同,统编教材才要求课程化教学,就是说课外阅读要指定阅读的内容,并进行课内指导、推进和展示,以推动学生真正开展阅读。课外阅读主要有两种:第一种是以单元课文为本的课外拓展阅读,即“1+ x ”阅读。这往住体现教材中的“阅读连接”栏目上。第二种就是“和大人一起读”“我爱阅读”“快乐阅读吧”等栏目。这是课外阅读的重点。它有三种课型:一是导读课,其教学基本内容是名著介绍、阅读方法指导,并以精彩段落示范,目的是提起学生的阅读兴趣;二是推进课,基本教学内容是学生对阅读内容和精彩部分的汇报,以及内容的答疑解惑和方法的指导,目的是督促和推动学生阅读;三是展示课,基本内容是主题归纳的展示和阅读感

悟的汇报,目的是总结提炼,加深印象。

二、要围绕单元语文要素教学,贯通融合为“一体” 构建“三位一体”阅读教学体系,就是把“精读”“略读”“课外阅读”融会贯通起来,紧紧围绕培养单元语文要素,特别是学习和运用单元阅读方法策略这个核心来开展教学。教材编者认为阅读教学“要通盘考虑课文的教育价值,兼顾几方面目标的实现:一是体现本单元的重点目标,落实单元语文要素;二是体现具有本课特点的个性化学习目标,基于文本的特殊性,挖掘有教学价值的学习内容;三是落实学段的常规性目标,完成本学段每篇课文都要完成的基本任务。”因此,构建“三位一体”阅读教学体系,既要区分“精读”“略读”“课外阅读”的课型,又要围绕落实单元语文要素,贯通融合为“一体”。

一是认真做好单元整体设计。把“精读”“略读”“课外阅读”融会贯通起来,就必须做好单元整体设计:分析单元人文(内容)主题和语文要素,了解单元学情和解读单元教材,明确单元教学目标和课文、写作的教学目标,根据教学目标设计学习活动、编写教学流程,还要规划单元教学评价方案。特别是规划好精读课文如何培养学习和运用单元阅读方法策略,略读课文如何运用方法、策略,课外阅读导读、推进、展示三种课型如何安排。

二是做好单元语文要素的学习、运用,最后内化为阅读能力的教学设计,并在实际教学中贯彻实施。要强化精读课文的教学达成“教法”“学法”功能,使学生真正能获取阅读的方法、策略和经验,打好基础。要在略读课文的教学中落实“用法”功能,督促学生把精读课的阅读方法和策略迁移运用到文本的自主阅读实践中,内化为阅读能力。核心素养导向的教学过程是由一个个教学活动构成的,因为核心素养是指关键能力和必备品格,能力只能在“做”(即参与教学活动)中培养,品格也只能在教师创建的教学情景活动中感悟,知识虽然应该在记忆中学习,但在参与活动中领会知识会理解得更深刻,记忆得更牢靠。

“三位一体”阅读体系是新语文教材的创新性设计,使语文阅读教学具有科学性,使阅读方法、语文知识成为一个不断螺旋上升的梯级系统。这个体系使语文教学像数学等理科的教学一样具有科学性,精读课文就像数学例题一样,其教学目标是例题中总结出一个数学公式、定理;略读课文就像课堂练习,学生用这个公式、定理去做练习,在做练习中把握公式、定理;课外阅读就像综合性家庭作业,增加练习量、内化公式、定理;在一个单元的阅读教学中,单元语文要素的阅读方法、策略就像公式定理一样经过例题、练习题、作业题的训练一样,内化为学生自己的阅读能力,沉淀为学生的语文素养。这样就能在阅读教学中,阅读策略真正内化为学生的人文素养,“一单元一得”。因此,构建“三位一体”阅读教学体系,就能科学实施阅读教学。

提高学生的口算能力,形成一定的口算技能,关键在于要持之以恒训练,让学生形成熟练的口算技能技巧,达到正确、迅速、灵活的口算目的。在实践中,笔者观察到多数学生口算的错误,都是后面比前面多。针对这种情况,可以让学生在做口算时,如果时间允许,在第二遍口算验算时从后往前算,这样找出的错题就多,正确率就会明显提高。

四、在理解算理上多下功夫

因为学生概念的不理解,法则的不熟练将导致计算存在很大问题。只有打好基础,计算能力才有质的飞跃。加强对算法法则的深刻理解,让学生在深刻理解的基础上进行记则,在教学中,为了使学生记忆深刻,可以将某些法则编成顺口溜,这样记忆就更深刻了,运用起来会更方便。

五、重视学生注意力集中的培养

在计算过程中养成良好的习惯,要求学生在计算时,从审题、计算到书写务必一气呵成,中途不东张西望,力争算一题,对一题。当学生计算时错误很多,老师容易急于求成,每次要求学生做很多题来达到练习的目的,而这恰恰相反,这会导致学生有排斥心理反应。如果要让学生做15道题,要是把这15题分两到三次做,每次只有5-8题,少而精地练习,并且采取一定的表扬或鼓励措施对学生的成绩予以肯定,学生会很乐意地去做,努力去完成每一道题,以这种“短频快”的步子去练,错误会明显地减少。

小学生计算教学非常重要,学生计算能力的提高不是一蹴而就的,需要通过每天坚持不懈地去训练,平时培养学生良好的学习习惯,让学生平时在作业后必须自我检查和验算。对于学生计算能力的培养与提高,我们教师必须作出长期不懈的努力。

三、新媒体技术在小学数学教学中的应用策略

1.利用多媒体演示教学

教师在小学数学教学中,可以利用多媒体演示的方式进行教学,教师可以加入一些趣味性的知识与学生进行互动,以此来引导学生主动学习。通过演示教学,可以降低数学教学的难度,激发学生的学习欲望,提高数学课堂的趣味性。同时,多媒体演示教学可以减少教师写板书的时间,避免浪费课堂时间。但是,教师在课前要深入研究教学内容,充分挖掘教学内容中的重难点,并用多媒体技术演示的方式展示给学生,便于学生理解复杂的数学知识,从而充分发挥多媒体在数学教学中的作用。

2.使用新兴媒体建立交流渠道

教师可充分利用新媒体技术,通过创建网络课堂将教学内容传递给学生,这样学生不仅可以通过网络学习知识,还可以通过回放来复习,教师也可以通过网络与学生建立联系,及时解决学生不懂的问题。例如,在疫情暴发期间学生无法返回学校时,就需要建立一个良好的新媒体沟通平台等。现阶段,越来越多的教师思考如何将新媒体与传统教学相结合,促使以互联网技术和新媒体为基础的新型信息平台得到更好的发展,为构建小学数学创新课堂提供了有利依据。

随着科学技术的发展,新媒体技术将越来越成熟,这一技术必将应用于教育行业当中,提高课堂质量,提升课堂吸引力,调动学生主观能动性。

“分解组合法”在遗传系谱题中计算概率的妙用

○ 岑巩县第二中学 杨宗波

遗传系谱题中个体基因型判定和遗传病概率的计算是多年来高考的重点、难点考查题型。然而,学生在解决此类问题时往往感到无从下手,特别是概率的计算,是高中生物教学的重点和难点之一,笔者认为解决此类问题的关键在于妙用“分解组合法”。

根据高中生物学考试大纲要求学生对遗传系谱图的应用达到综合分析水平,考试比较频繁,如2012年高考江苏卷第31题,2015年高考广东卷第5题,2015年高考浙江卷第5题,2017年高考全国卷Ⅱ第32题等。遗传系谱题多涉及一系列问题的解答,如判别遗传类型、写出指定个题的基因、计算患病概率。而教材中有关内容比较少,因而准确分析遗传系谱题即成为一个难点。对学生来说经常出现听得懂、看得明白,就是不会做题。学生普遍认为解题过程中思路不清晰,书写紊乱。因此,笔者认为突破这一难点的有效方法首先是:帮助学生理顺解题思路,排除干扰解题的非智力因素;其次是加强变式训练;第三就是妙用“分解组合法”解决患病概率。

当控制两种或两种以上遗传病的致病基因分别位于非同源染色体上时,其遗传应遵守自由组合定律,进行相关患病概率求解时宜妙用“分解组合法”分别求出各自患病率再相乘进行组合。

例1:某系谱图中某女的基因型为1/2Aa $\times$ X^b、1/2Aa $\times$ X^a,某男基因型为1/3AA $\times$ Y、2/3Aa $\times$ Y,求:

- (1)他们生一两病(均为隐性遗传病)兼患男孩的概率;
- (2)生一仅患甲病(致病基因a)的孩子的概率;
- (3)生一仅患乙病(致病基因X^b)的孩子的概率;
- (4)生一患病的孩子的概率。

可按如下方法求解:



就甲病而言,婚配组合为1/3AA、2/3Aa与Aa,其子代患病率为2/3 $\times$ 1/4=1/6,非甲病率为1-1/6=5/6;

就乙病而言,婚配组合为1/2X^aX^b、1/2X^aX^a与X^aY,其子代患病率为1/2 $\times$ 1/2=1/4,非乙病率为1-1/4=3/4,就此可进行下列计算。

(1)生一两病兼患男孩的概率=1/2 男孩出生率 $\times$ 甲病率 $\times$ 男孩患乙病率=1/2 $\times$ 1/6 $\times$ 1/2=1/24;

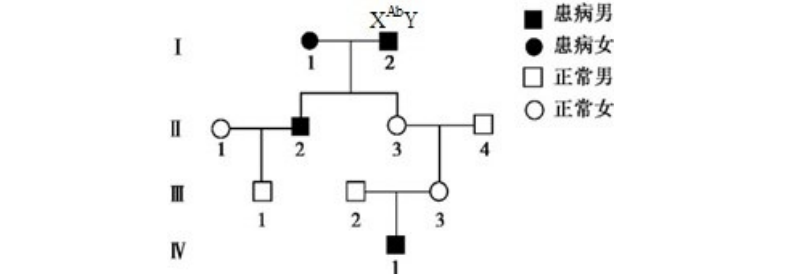
(2)生一仅患甲病的孩子的概率=患甲病率 $\times$ 非乙病率=1/6 $\times$ 3/4=1/8;

(3)生一仅患乙病的孩子的概率=患乙病率 $\times$ 非甲病率=1/4 $\times$ 5/6=5/24;

(4)生一患病的孩子的概率=1-非甲病率=1-5/6 $\times$ 3/4=3/8。

例2.人体某遗传病受X染色体上的两对等位基因(A、a和B、b)控制,且只有A、B基因同时存在时个体才不患病。不考虑基因突变和染色体变异,根据下图遗传系谱图,下列分析错误的是()。

- I-1的基因型为X^aX^a或X^aX^b。
- II-3的基因型一定为X^aX^a。
- IV-1的致病基因不能确定来自I中的1和2。
- II-1的基因型为X^aX^b,与II-2生一个女孩患病的概率为1/4。



问题解析:

由题意知,A(a)、B(b)连锁在X染色体上,且只有A、B基因同时存在时个体才不患病,因此不患病个体的基因型是X^aX^aB^b、X^aX^ab^b、X^aX^bB^b、X^aX^bb^b,其余都患病。

解析过程:

A、由遗传系谱图可知,I-2的基因型是X^aY,生有不患病的女儿II-3,因此II-3的B基因来自I-1,且II-2是男患者,因此不同时含有A、B基因,因此I-1不可能含有A基因型,基因型可能是X^aX^a或X^aX^b,A正确;

B、II-3不患病,同时含有A、B基因,其双亲的基因型是X^aX^a或X^aX^b和X^aY,因此II-3的基因型是X^aX^aB^b,B正确;

C、IV-1是男患者,致病基因来自III-3,III-3的致病基因来自II-3,II-3的致病基因可能来自I-1,也可能来自I-2,C正确;

D、II-2患男男性,基因型是X^aY或X^aY,前者占1/4,后者占3/4,与基因型为X^aX^b婚配,后代女性中正常的概率是3/4 $\times$ 1/2=3/8,患病的概率是1-3/8=5/8,D错误。

故选:D。

考点点评:本题的知识点是性别决定和伴性遗传,基因的连锁定律,旨在考查学生理解所学知识的要点,把握知识的内在联系,形成知识网络并应用相关知识,结合题干信息通过分析、比较综合解决问题的能力。

根据以上示例的计算方法,当两种遗传病之间具有“自由组合”关系时,可以把遗传系谱图中各种患病概率的计算规律总结如下表:

序号	类型	计算公式
1	患甲病的概率m	则不患甲病的概率为1-m
2	患乙病的概率n	则不患乙病的概率为1-n
3	只患甲病的概率	m(1-n)=m-mn
4	只患乙病的概率	n(1-m)=n-mn
5	同患两种病的概率	mn
6	只患一种病的概率	1-mn-(1-m)(1-n)或m(1-n)+n(1-m)
7	患病概率	m(1-n)+n(1-m)+mn或1-(1-m)(1-n)
8	不患病概率	(1-m)(1-n)

综上所述,掌握遗传方式的特点,妙用“分解组合法”来解决遗传系谱图中患病概率的计算起到关键的作用。

养(种)殖场招租

凯里市碧波镇义村党建扶贫示范基地占地 60 亩,距离村委会 1 公里,通水电、水泥路直达坡顶,有太阳能路灯,基地建有 3 个大棚、1 栋平房、1 个厕所,曾种植梨、西瓜,养过鸡,基地四周有拦网,现闲置。欲从事养(种)殖业的请与王先生联系,联系电话:13908552281。

凯里市碧波镇义村村民委员会
2022年7月25日

注 销 声 明

我公司以下两辆营运车《道路运输证》的车主,因已多次告知两辆车车主前往我公司办理注销,至今仍未来办理,逾期我公司将办理注销。车牌号及证号:车牌号:贵 HD09312(渐变绿色),道路运输证证号:黔东南字 522601004056;车牌号:贵 HD06211(渐变绿色),道路运输证证号:黔东南字 522601003534
特此声明

贵州省秒秒帮网约车有限公司黔东南分公司
2022年7月25日

减资公告

贵州玉西慧农科技发展有限公司(统一社会信用代码:91522601356331716N)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本叁仟万元整人民币减少至伍拾万元整人民币。

特此公告

贵州玉西慧农科技发展有限公司
2022年7月25日

减资公告

凯里鑫茂万达塑胶制品有限公司(统一社会信用代码:91522601MA6DLW853E)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本壹仟万元整人民币减少至壹佰万元整人民币。

特此公告

凯里鑫茂万达塑胶制品有限公司
2022年7月25日

遗失声明

●不慎遗失《贵州省政府非税收入一般缴款书》5份,收据号:000744599、000744600、000744601、000744602、000744603,特声明作废。

凯里市鸭塘街道财政所
2022年7月25日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入一般缴款书》1份(五联单),收据号:000744759,特声明作废。

凯里市第五中学
2022年7月25日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY25226010375493,特声明作废。

凯里市脆香阁脆皮五花肉餐饮店
2022年7月25日

●不慎遗失凯里市云溪酒店管理有限公司“林映”法人章一枚,编码:5226010158912,特声明作废。

凯里市云溪酒店管理有限公司
2022年7月25日

●不慎遗失贵州鼎泰国际旅行社有限公司凯里市第二营业部(统一社会信用代码:91522601MA6E2RN52C)公章(编码:5226012001440)、财务专用章(编码:5226012001441)各一枚,特声明作废。

贵州鼎泰国际旅行社有限公司凯里市第二营业部
2022年7月25日

●不慎遗失《出租车从业资格证》附卡,身份证号码:522622199606251513,特声明作废。

向仕明

2022年7月25日

●不慎遗失《出租车从业资格证》附卡,身份证号码:522622197202085732,特声明作废。

向胜科

2022年7月25日

●不慎遗失《烟草专卖执法证》1本,证号:52263408,特声明作废。

马 骁

2022年7月25日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522224198208264411,特声明作废。

何南发

2022年7月25日

在课堂教学中如何搞好计算教学

○ 岑巩县天马镇中心小学 杨 波

小学数学教学中占有着十分重要地位的应该是计算的教学,它是小学数学教学内容的重要部分,是小学数学学习的基础。那么,如何才能培养小学生准确、迅速、灵活的计算能力呢?笔者从数学教育者应如何从以下方面去努力。

一、时刻关注学生的心理方面的因素,及时引导

首先小学生在计算时,总希望能很快得到计算的结果。但是,当遇到计算题里的数据较大或算式显得繁时会产生排斥的心理,表现出缺乏耐心和信心,不去认真地审题,没有耐心去选择合理的算法,那么错误就会出现。再次小学生容易注意力不集中,因计算本身没有情节而且形式简单,容易造成小学生看题、读题、审题、演算过程中急于求成,致使把计算式题中的数字或符号抄错等等。当然,计算中抄错了一个小小的数字或符号,那无论你运算顺序怎样正确,解法如好,都将会是一场空。再次多做会导致学生的排斥心理,计算题本身就枯燥无味,小学生的注意力集中时间又非常短,天性好玩使得他们不能够长时间认真做。如果一下做几十个,学生做得太多,错误的就越多,也难现出学生计算水平高低,做到最后只是草草了事。相反学生做得少,认真做正确率就相对高,改正的也就少了。因此,每次计算时6-10题足够了,如果用“拔苗助长”式的练错误就会较多,学生也不乐意去接受。但不管何种原因造成的计算错误,都要引起老师足够重视,及时找出错误的原因,然后再针对错误对症下药。

论新媒体背景下小学数学学习方法的创新

○ 凯里市开发区第一小学 徐道明

新课程改革之后小学数学教学也需要较大的改革。当前,小学数学教学工作更倾向于培养学生综合能力,而不仅仅是将精力集中在提高学生学科成绩方面。新媒体技术应用可以给教师教学工作提供良好辅助性作用,同时新媒体技术在学生自主学习活动当中发挥重大的作用,同时可以进一步激发学生的探究欲望和学习热情。

一、小学数学教学现状

从当前小学数学教学情况来看,其中仍然存在“灌输式”教学,受传统观念的影响,部分教师并未对教学方法进行创新,且并不重视新媒体技术的应用。而随着教学环境的不断变化,对于教师的要求也在不断提高,对此,教师就需要在教学过程中不断转变教学意识与观念。但是由于教师之间也存在差异,对于新媒体教学接受程度有偏差,所以小学数学教学仍然存在困境。

二、新媒体背景下小学数学教育教学方法创新的优势

1.丰富教学内容

在小学数学教学中运用新媒体技术,能够改变传统数学教学中以书本上的内容和案例为主的固定教学模

式,突破其带来的局限性,帮助学生掌握更多教材以外的数学知识,能使教学资源得以及时更新。新媒体技术在数学课堂中得以应用之后,教师可以利用多媒体技术掌握更加丰富的教学资料 and 教学内容,提供给学生丰富的学习内容和教学案例,帮助学生紧跟时代发展的步伐,拓宽学生的知识面,强化学生的数学思维,从而提高学生的学习效率。

2.提高学生的理解能力

对于小学数学来讲,知识也相对较为枯燥、乏味,同时也具有一定特殊性,难度偏大。数学课堂教学中开展的过程当中一般要促使新媒体技术运用。例如通过利用交互白板就可以将一些相对较为抽象、复杂的概念通过几何图形形式展现出来,可以让学生对于图形运动过程以及变化情况更加直观加以理解。另外,通过在数学课堂之上运用新媒体教学方式也促使原有复杂、晦涩、难懂数学知识变得更具有趣味性和生动性,能够显著激发学生的学习兴趣,还可以吸引学生注意力,有效调动学生的学习主动性和积极性,提高学生数学知识探究欲望。

丹寨县殡葬一体化项目环境影响报告表公告

根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“丹寨县殡葬一体化项目”环境影响评价信息公告如下:

征求意见稿全文的网络链接:

https://pan.baidu.com/s/1S7wAauVAYxvRO-pFPQ18Gg 提取码:jyee

纸质报告表查阅请到贵州隆晟环保科技有限公司查阅

征求意见稿的公众范围:丹寨县殡葬一体化项目周边个人和团体

公众调查意见表下载链接: http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html#tjsourcetag=s_pcqq_aiomsg

征求公众意见提交:

联系人:杨先生 电话:18212398588 邮箱:1986258539@qq.com

地址:贵州省黔东南苗族侗族自治州丹寨县龙泉镇龙泉大道110号

邮编:557500。

公示期限:自公告之日起10个工作日内。

丹寨县城市建设投资开发有限公司
2022年7月18日

黄平县酱香型白酒产业园建设项目环境影响报告书公告

根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“黄平县酱香型白酒产业园建设项目”环境影响评价信息公告如下:

征求意见稿全文的网络链接:

https://pan.baidu.com/s/1OwVks-bnX-2pi3FibbsG4g 提取码:cp5g

纸质报告表查阅请到贵州隆晟环保科技有限公司查阅

征求意见稿的公众范围:黄平县酱香型白酒产业园建设项目周边个人和团体

公众调查意见表下载链接:

http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html

征求公众意见提交:

联系人:邓先生 电话:13885583926 邮箱:945239194@qq.com

地址:贵州省黔东南州黄平县新州镇建设银行4-5楼 邮编:556100

公示期限:自公告之日起10个工作日内。

黄平工业园区管理委员会
2022年7月18日