

小组合作法在初中英语教学中的运用

◎ 麻江县龙山中学 顾虹

小组合作法给了学生一个自主、合作的机会,培养了学生的团队合作意识,发展了学生的交流能力,激发了学生的主动思考和探究,转变了学生的学习方式,越来越受到教育工作者的重视。那在具体教学中,又有哪些有效的运用策略呢?本文笔者结合自身初中英语教学经验,从以下几点进行了探析。

一、根据教学目标,精心设计讨论题目

教师是学生学习的引路人,在小组合作学习中,教师要充分发挥引导者的作用,在小组合作讨论之前,先根据教学目标给学生精心设计讨论题目,以便学生能够围绕讨论题目,积极高效地完成学习目标。

例如,在进行人教版初中英语八年级上册《Will people have robots?》的教学时,本节课的教学重点是让学生学会用will引导的一般将来时讨论将来发生的事情,难点是there be句型的一般将来时的运用,教师可以围绕教学目标中的重点难点以及教材内容,让学生围绕“在未来世界,机器人的出现会对人类做出哪些改变?”的话题进行小组讨论。在讨论前,教师可以向学生介绍一下相关知识背景,并用图片引导学生,激活学生的思维,让学生大胆展开想象,当然这些想象不要脱离实际生活。在讨论时,教师要提醒学生用上相关的句式,加强学生对课程相关知识的运用。这样,通过围绕教学目标精心设计一个开放式的题目,便于学生展开想象,进行讨论,同时该题目又紧紧围绕教材内容,对于提高课堂教学效率也有着积极的促进作用。

二、合理分组分工,调动学生的积极性

学习小组的组建是小组合作学习顺利进行的前提。在初中英语教学中,教师要根据学生的具体情况,合理地分组分工,调动学生的积极性,提高合作学习的效率。

例如,在小组规模上可以4-6人为一组,小组成员如果太多,容易分散学生的注意力,有些学生在讨论时就会去干别的事情,而且也不利于学生的充分展示;小组成员如果太少,又不利于学生思想的碰撞和交流,通常4-6人比较适宜。在小组成员选择上,教师可以按照“组间同质,组内异质”的原则,按照性别、性格、成绩、爱好的不同给学生分组,既可以保证小组之间的公平竞争,又可以使组内的学生各有所长,互相帮助。另外,教师要给学生进行分工,明确学生的职责,避免有些学生不作为、滥竽充数,如教师可以选出小组长、记录员、汇报员等。小组长是整个组的核心人物,需要不断地组织学生去讨论、交流观点,并帮助解决或归纳讨论过程中的问题,推进讨论的进程。记录员要记录学生的观点,以便最后进行总结,选出代表性的讨论结果,由汇报员在班级内进行汇报,展示小组成果。合理的

分组分工,是小组合作学习顺利进行的重要保障,也是小组合作教学法的关键。

三、教师积极引导,促进学生合作交流

小组合作法是以学生为主体的教学方式,教师应争取让他们自己设问答疑,但学生的能力毕竟有限,在合作学习中难免会遇到这样那样的问题,而且每一课都有不同的话题,不能采取千篇一律的交流模式,教师要根据情况发挥其引导作用,促进学生的合作交流。

例如,在进行人教版七年级下册“l am watching TV”的教学时,教师可以在不同的小组间进行不同的场景,让教师走进教室时看到的场景,晚饭前厨房里的场景,晚饭後一家人在客厅时的场景等等,让学生在小组内部对话及表演,让学生边做动作边说句子,并用上句式“What’s he doing? He is...”在教师的引导下,学生用现在进行时态的构成“主语+be动词+动词ing+其他”正确地与生活密切相关的句子,引出课堂上学习的内容。接下来教师可以让小组学生进行组间交流,让讨论论比较成熟的小组进行对话表演,汇报讨论结果,并让其他组进行质疑、补充和评价,提高学生的分析判断能力,然后教师再对学生交流中的问题进行集中解答。值得注意的是,教师是整个交流过程的引导者,要时刻注意倾听学生的交流情况,发现学生交流中的问题,促进学生交流合作的顺利进行。

四、根据课程标准要求,精心设计体现合作探究的课堂作业

为了检查学生的学习掌握程度,必要的课堂巩固必不可少,尤其是课堂作业合作探究设计尤为重要,学生一看就会、一听就懂的知识一般除外,笔者在这一环节往往根据本堂课的重难点、热点考点内容编排合作探究课题,让学生在课堂上参与小组分析、讨论、探究,在合作学习过程中,强调小组中每个成员都要主动参与到学习过程中,每个成员都带有认真的态度,极大的热情,学习任务由大家共同完成,集思广益,各抒己见,人人都要想尽一切办法解决问题,再大的问题,只要小组同学共同努力,问题往往会迎刃而解。它为小组学生参与合作探究提供良好的机会,为培养学生的合作能力、提高学生的学习能力打下坚实的基础。小组合作学习是同学之间互帮互学、合作共赢,彼此交流知识的过程,也是互相帮助,同学心灵交流的过程。它能使每一个学生都融入集体中,增强了集体意识。

利用小组合作法进行教学是提高初中英语教学效果的有效途径,教师要不断探究,在教学活动中勇于实践,完善小组合作的模式,发挥小组合作法教学的优势,提高英语教学质量,同时提高学生的团队合作意识和自主探究精神,促进学生的全面发展。

谈谈群文阅读与农村小学经典诵读的融合

◎ 岑巩县大有镇中心小学 杨涛

通过合理选择阅读素材以及优化指导方式,可以使将理解到的内容在大脑中的存储时间更加长久,进而使他们在有限的阅读资源内获得无限的学习享受。小学语文教师结合学生的认知发展规律和兴趣爱好选择一些经典诵读书籍,帮助学生开展群文阅读学习,从而在二者的融合教学引导中获得更多的理解和感悟。

例如,语文教师围绕“趣味动植物”展开经典诵读和全文阅读,而课外经典诵读读物可以选择《小马过河》和《荷花》等,而经典诵读则可以选读《搭船的鸟》《蜜蜂》等,教师通过将这一组群文阅读与经典阅读融合,可以帮助学生的对趣味动植物产生更多理解,进而有效激发学生的阅读学习兴趣,保障学生在自主思考的过程中获得更加丰富的积累,进而有效提高学生的阅读学习水平。

三、改进阅读课堂教学

在进行教育指导工作的过程中,课堂是教师展开教学的主要场所,绝大多数学生都将通过课堂学习获得知识积累和各项素质的提升。基于此,小学语文教师在展开阅读教学指导的过程中,需要结合经典诵读与群文阅读优化课堂教学指导模式,对课堂教学时间和教学节奏进行科学的规划和应用,推动教师教学能力的全面提升,强化学生的阅读理解能力。

例如,教师在针对《海滨小镇》《记金华的双龙洞》《海上日出》这些文章进行讲解的过程中,可以为生设置一节阅读探究课程,在开展阅读教学指导前,教师将相关的经典阅读素材进行搜集和整理,通过对这些资源的整合应用,在课堂上为学生展开群文阅读指导,保障学生能够迅速理顺文章之间的相互联系,通过自主探究来了解文章之间的相似之处,进而学习其中的一些创作方法。教师要与学生展开有效的讨论和交流,教师向学生展示相关的素材,组织学生开展经典诵读,确保学生能够更加深刻地理解课文内容,进而实现学生人文素养的有效提升。教师要注意在

农村初中生物实验课的有效教学方法

◎ 从江县秀塘中学 陆恒波

随着“双减”政策的落地实施,给我们教育教学带来更多新的挑战,既要做到减负增效,又要做到教育真正的公平。新的生物课程标准提出了新的三维目标,新的教育观念,在初中生物实验教学中如何渗透新课程理念,实现新目标,是我们初中生物教师面临的新问题、新挑战。因此,在实验教学中,努力深化实验改革,倡导科学素质教学,培养学生创新能力迫在眉睫。我们必须着手于对新教材的专研和利用,更新教育教学理念和教学手段、措施。更新自己的观念,成为学习的主人。在不断对新教材专研过程中找到生物学习中理论和实验之间的有机结合点,理论知识与实践操作能力之间的密切联系。充分利用已逐步完善的生物教学设施、设备和多媒体教具,使生物课变成“生物”,使实验课变成学生主动的“试验课”。让学生在积极主动地参与到学习中来,使他们成为学习真正的主人,成为学习的主体。经过笔者多年的农村初中教学经历和经验,总结“双减”背景下农村初中生物实验有效教学方法探究途径有以下几点:

一、更新生物实验教学观念和实验教学模式

更新实验教学新模式,就是要根据素质教育的需要,从现代教育教学理论中吸取营养,学习运用多种有效的模式进行实验教学。要求我们注重探究性实验,实施实验教学的模式改革,新课程的培养目标是培养学生的创新精神,实践能力、科学和人文素养以及环境意识,使学生具有适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法。这就要求我们改变过去实验教学依赖于理论教学,只是“照方抓药”“照葫芦画瓢”的陈旧实

验教学模式,只注重理论知识的验证及基本实验方法与技能训练的培养模式。依照新课标理念,我们在实验过程中特别要注意纠正一些学生不爱动手、喜欢背实验的坏习惯,培养学生学习的独立性和自主性,使实验教学成为他们质疑、信息收集和处理、探究的实践性活动。

二、教师实验教学观念的转变

创新——就是指能保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲望,形成大胆想象、尊重证据、敢于创新的科学态度。它是知识经济时代的一个显著标志,而培养创新人才正是这个时代、这个社会的教育核心任务。所以,作为站在基础教育一线上的我们,就更应该抓住新课改这一大好时机,加强培养和提高自身科学素养,努力完善自身综合素质,极力转变自身教育教学观念,使自己的专业素质、创新思维、业务水平都在原有的基础上大幅上升,以满足现代教育改革和时代发展的需求,要“续为人师者,则必继温故而知新”。

三、改变实验教学方式,更新实验手段,培养学生主动、探究、合作的实验学习意识和能力

通过实验教学方法的更新,使教师的实验教学水平和学生实验探究、学习知识的效果都得到了提高,有了主动参与的意识,使实验学习内容完善和充实,使学生通过主动实验探究既有理论知识,又有实验探究能力,既有创新思维收获,又增强了自己的实验操作能力。从而大大改善了学生的生物知识结构,为科学实践能力的培养与发展奠定了良好的知识和能力基础,也为培养经济时代的生物学人才打下坚实的基

三、流利地朗读

(三)流利地朗读的重要途径,无法流利地朗读全文就无法较好地体会作者情绪。在课堂中,教师应将课堂大部分时间交给学生,让学生自由朗读,教师逐步排查学生掌握朗读技巧的程度。根据学生个体差异,再因材施教制定教学计划。全班学生自由朗读后,抽查同学朗读,再由其他同学点评,点评的同学再朗读,可以帮助学生互相查漏补缺,共同进步。

(四)规范朗读姿势

一年级学生的识字量不足,在朗读时常出现念错字、念漏字等情况,同时也会出现口腔不一致的情况,口

小学一年级语文课中的朗读训练技巧

◎ 凯里市第五小学 彭英

字当中的抑、扬、顿、挫都需要标点符号的标注。在生活中离不开标点符号,而且在课本文学中学习词语、短句,都需要标点符号的帮助。教师在教授标点符号是应将重点放在运用中,让学生不仅只会看还要会用。找学生朗读课文,一年级的学生自我控制能力差,却也是好奇心最重的年纪,让学生自己发现其中的不同,比教师直接“填鸭式”的教授经验效果更佳明显。

(二)认识文字 认识文字是朗读的基础,对于刚接触文字不久的一年级学生,认识文字是接触知识的第一步。朗读有助于学生加强印象,更好地认识文字。课堂中,由学生自主朗读学习,教师在这段时间可以逐一观察,对于学习效率和提高学生学习积极性有所帮助。

(二)认识标点符号 标点符号在文字起到标注句读和语气的作用,文

具体实施群文阅读教学的过程中,需要结合课堂指导与教学内容培养学生的创造思维能力,引导学生展开深入思考和探究,科学将阅读内容转化为自身的知识储备,进而对他们的学习能进行有效培养。

四、组织多种阅读活动

针对小学中段学生进行的语文阅读学习,教师要结合他们的学习需求为其开展多样化的阅读探究活动,有效推动农村小学语文群文阅读与经典诵读的相互融合,全面调动学生展开阅读学习的积极性。语文教师必须转变传统的教学态度,重视阅读教学工作的开展,在后续的阅读教学过程中采用多样化手段实现群文阅读与经典诵读的融合。教师在组织学生开展实践活动的过程中,需要提高他们的阅读学习体验,在实际授课过程中为学生分享各种经典书籍,然后引导学生进行观看和指导,将各种经典内容进行有效串联,通过开展群文阅读来实现经典诵读的结合。教师也可以为学生组织诗歌朗诵比赛,让学生在朗诵比赛的过程中深入地学习和掌握各种丰富的经典文化,进而激发他们的阅读探究热情。

例如,在学习古诗的过程中,教师为了能够帮助学生全面了解经典古诗的文化价值和魅力,可以在教师的有效指导下完成各项阅读学习任务,教师就要引导学生进行日常学习当中进行积累并养成良好的阅读探究习惯,通过融入经典诵读来使学生感受到经典诵读与群文阅读的内关联,在开展阅读教学工作的同时加强教学实践,有效提高学生的实践能力以及阅读素养,进而推动学生综合素质的提升。

有效培养学生的阅读能力是小学教学中不可或缺的重要组成部分,群文阅读与经典诵读结合的教学方法可以有效提高学生的自主学习能力,同时在阅读过程中可以积累丰富的素材,为他们后期的学习和发展奠定良好基础,使他们在得到语文素养提升的同时,全面得到阅读内在潜力的激发,进而实现预期的教学指导目标。

四、剖析学生现状,按照学情高效开展实验教学

新课改理念要求实验教学要面向全体学生,设法促进每个学生都能得到充分发展。为此,我们实验教学过程中要将全班学生进行合理编排,将基础、知识、学习能力、创新意识、动手能力等在不同层次的学生合理分组,更有助于每个学生的全面发展。例如,探究《显微镜的使用》的原理及实验操作时,笔者给学生合理分组,让学生自己动手进行调试操作,要求同组同学观察监督并随时写出操作同学的操作错误。组内各同学共同探讨、互帮互助、相互配合、明确分工、各负其责,并积极转变角色,以促进组内同学互相合作,共同解决实验中面临的问题,以此达到学生人人有事干,人人动手干,个个有收获的目的,激发了学生从实验操作中获取真知的兴趣和创造热情。做到还给学生主动探究权,让学生在“玩”中培养创新能力;做到注重实验的开放性,让学生在主动探究、合作中培养创新能力。

随着社会的不断发展和进步,作为培养人才的奠基石的我们,要改变实验教学教学方式,更新实验教学观念,提高实验教学水平和能力,不断提升自身的综合能力势在必行。因此,我们要认真学习新课程标准,深入理解新课改理念,体会新课改的精神实质,在实验教学中渗透新课程理念,不仅要培养学生的基本实验技能,更要培养他们的探索精神、创新能力和科学素质,使实验教学真正成为培养学生科学素养的重要手段。这就要求我们作为时代新知识接受的最前沿人选,要先具备新型创新型人才的能力和水平,成为创新型教师。只有具备强烈创新意识的心,才能明确基础教育中培养学生的主动、探究、合作、创新能力才是新型人格和创新精神,也才能使他们农村学生享受真正的素质教育 and 真正的实验探究学习;才能使新课改理念、新课程标准在我们农村学校得到真正落实。

贵州省黄平县 人民法院公告

杨胜兰: 本院受理原告文晓珍诉你及杨昌林、吴绍英婚约财产纠纷一案,因你无法联系,现依法向你公告送达(2022)黔062622 民初 237 号民事判决书。自本公告发出之日起 30 日即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起 15 日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。 特此公告 黄平县人民法院 2022年7月26日

关于无户口人员的 寻亲公告



依据《中华人民共和国户口登记条例》《关于进一步做好无户口人员户口登记工作的意见》要求,现将1名无户口人员的相关情况予以寻亲公告,以解决户口问题,公告期:2022年7月26日至2022年9月27日。

宋世杰,男,现抚养人于2017年1月6日在三穗县八弓镇贵河路口捡到一名弃婴,当时弃婴穿一套灰色的衣服有一件毛衣盖着一块小棉被包裹着(婴儿大概2天左右样子),婴儿旁边有一张婴儿的出生日期纸条,再无其他随身物品。

以上儿童由现抚养人暂时抚养,姓名暂拟抚养人暂起,请上述无户口人员的亲生父母(或其他监护人)见此公告后速与三穗县公安局八弓派出所联系。如有认识或知情上所述无户口人员情况的,也请与公安机关联系。公告期满后,上述无户口人员如无法查找到亲生父母的,公安机关依法为其登记户口。

联系电话:0855-4522712 联系地址:三穗县公安局八弓派出所 三穗县公安局八弓派出所 2022年7月26日

遗失声明

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226250017527,特声明作废。

镇远县辰溪溪萝卜 2022年7月26日

●不慎遗失《服务证》1本,身份证号码:522630199111250279,特声明作废。

杨万里 2022年7月26日

●不慎遗失《从业资格证》(客、货运)1本,身份证号码:522630198412300239,特声明作废。

唐毅 2022年7月26日

●不慎遗失贵州志航劳务有限责任公司(统一社会信用代码:91522624MAAALWUP506)公章一枚,编码:5226246003571,特声明作废。

贵州志航劳务有限责任公司 2022年7月26日

●不慎遗失贵州虹祥房地产开发有限公司凯里分公司《购房收据》1张,收据号:32529248;金额:53145元;房号:8-1-13-1,特声明作废。

杨洁 2022年7月26日

●不慎遗失贵州省冠顺置业有限公司《购房收据》1张,收据号:0005660;金额:127500元;房号:22栋1102号房。特声明作废。

黄秀银 2022年7月26日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入定额收据(50元—罚款专用)》1本100份,收据号:000490601—000490700,特声明作废。

岑巩县汉溪镇财政所 2022年7月26日

●不慎遗失《从业资格证》(网约车)1本,身份证号码:522631197209280051,特声明作废。

杨正飞 2022年7月26日

●丹寨县人民检察院(统一社会信用代码:1152263600978872XP)不慎遗失《贵州增值税普通发票》2份,发票号码:052002100105;发票号码:00987345、00987344,特声明作废。

2022年7月26日

浅谈家园共育——请孩子当“老师”的好处

◎ 黎平县茅贡镇中心幼儿园 吴邦丽

随着社会的飞速发展,家庭教育越来越受到家长的重视,做好家园共育需要一个“小老师”。向孩子请教的过程,是孩子求索、思考和总结的过程,以低姿态向孩子“请教”问题,你可能会有意想不到的收获。

一、让孩子当“老师”,激发孩子主动学习行为

正如著名的李传德老师所说“和孩子一起学,让孩子当老师”是一种充满智慧的示弱行为。纵观当今社会的家庭教育和学校教育,我们的老师和家长在教育学生的过程中始终处于强势地位……学生则处于弱势地位,学生被动接受的多,主动思考的少……家长“给孩子当学生”——这有一战略预谋的示弱行为,不仅悄悄地潜伏了公开预谋的弱行,还把孩子推到了学习活动的导地位,使孩子在学习活动中始终保持积极主动的状态,兴奋的学习情绪得以长期延续和积累,它的结果是教学相长,是孩子不断收获进步,家长不断收获幸福!《和孩子一起学——让孩子当老师》李传德)孩子在给家长“授课”的过程中,孩子为了能够把他(她)的“学生”教会,就会主动去“备课”,孩子“备课”的过程就是学习和思考的过程,也是知识内化的过程。也即:老师要想教会学生,那么老师就得先把内容和技能学会。

在从事幼教工作中常发现孩子们在教同伴们玩一些新游戏时,会像个老师一样介绍玩法:认真、耐心地讲解,不厌其烦地进行示范,声情并茂……,甚至当“学生”总是教不会时还会认真地生气来……又或换另一种方法接着教……这俨然就是一位“小老师”。

二、幼儿在扮演“老师”,是一次自我学习、自我教育和自我提升的过程

伟大的教育家玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori 1870—1952年)也说过“最好的教育就是自我教育,自己成为自己的老师”,蒙台梭利是世界非常著名的幼儿教育家,她毕生致力于探索幼儿教育

的科学方法。蒙台梭利在经过长期的教育实践和教育理论的探索过程中,已深刻地认识到儿童自我教育的重要性。儿童的自我教育正是她教育思想的精华所在。在当今我国全力推进素质教育,进行幼儿教育改革的大潮中,认真分析思考、细心体会她的这一思想具有重要的现实意义。细心的幼儿教育工作者会发现让孩子自主学习、自我成长是一种简单而有效的育儿方法,儿童自我教育是指儿童通过多种手段和途径,自行进行有选择的学习活动,从而实现自我发展的教育。可见,在家庭教育中家长让孩子来当“老师”了是一种简单有效地实现儿童自我教育的方式。

三、那如何去发现“小老师”呢

笔者作为幼儿教师也是幼儿家长,来谈谈让孩子当“老师”的经历,在一天早晨,三岁的孩子起床后,可能是由于昨夜没有吃饱,醒来肚子饿了自己跑到餐桌旁捡起餐盘中昨夜剩下的红薯,还没剥皮就吃了起来,尝了几口后开始用看起来稍笨拙的小手剥皮,但是由于手指稚嫩不太灵活,动作显得非常滑稽和吃力。笔者在椅子上坐着也没有去帮忙,更没有出声,本打算安静地看他自己怎么办,没过一会他就跑过来拉着自己的手把红薯塞到笔者的手里,眼睛盯着笔者几秒钟(他发觉迟缓能力远低于同龄,还没有语言),笔者没有帮忙(笔者故意装作不理解的样子),他就示范性地剥一次,然后带着渴望眼睛看着,示意笔者像他一样……笔者还是没有剥皮,而是示意要吃红薯,于是他继续努力剥了起来……接下来他剥得越来越好了。

通过这件事又让笔者进一步领会到了“家长是孩子的第一任老师”,反之,孩子何尝又不可以作为老师和家长的“小老师”呢?

简而言之,在家园共育中请孩子来当“老师”是孩子完成自我教育、自食其力的过程。这个过程孩子体会到了平等交流,体会到了被尊重的感觉,有利于孩子培养自我价值感,有利于孩子健康身心的发展需要,有利于同孩子建立亲密关系。

培养小学生自主阅读能力的途径

◎ 凯里市第五小学 张琪

自主学习是非常宝贵的一种品质,它意味着学生具有强烈的自我发展的需求,从而能够保持求索和前进的状态。所以,作为教师,要认识到自主阅读对学生发展的重要性,并积极调整教学方针,以促进学生自主阅读能力的形成。

一、自主阅读对小学生学习发展的意义

1.提高学习能力 不难发现,无论时代怎样发展进步,我们依旧需要通过阅读来获取各种知识和信息。而自主阅读所培养的不仅仅是学生在语文方面的阅读理解能力,更是学生获取和处理信息的能力、接受新事物的能力,进而使学生具备较强的学习能力,这对学生在语文以及其他领域的发展具有重要意义。

2.培养良好习惯

低年级小学生处于知识启蒙阶段,也是习惯形成的关键时期,因此具有较强的可塑性。如果教师不注重教学方法的改进,很可能使学生产生强烈的依赖心理,失去思维的独立性。而通过自主阅读能力的培养,

可以使学生形成独立思考、主动学习的良好习惯,这对学生未来在学习、工作及生活中的发展都有裨益。

3.构建思想观念

低年级小学生思想幼稚,处于构建人生观、价值观的重要时期。而通过自主阅读,学生可以了解更多优秀的文学作品,并认识更广阔的世界,接触更多优秀的思想和哲理,从而在此过程中得到良好熏陶,提高自身思想境界,形成积极、正确的思想观念。

二、培养低年级小学生自主阅读能力的策略

1.制造悬念,激发兴趣

低年级小学生学习观念尚不成熟,其学习态度常被个人兴趣所左右。所以,要想让学生实现自主阅读,首先要引起学生对阅读内容的兴趣。在阅读教学中,教师可以创设趣味情境,借此制造悬念,激发学生

2.指导方法,提高效率

低年级小学生缺乏学习经验,他们在阅读中毫无章法和规律,且常常囫圇吞枣、不求甚解,这种阅读方

会议通知

全体股东:

公司定于2022年8月12日(星期五)上午9:30分在公司办公室召开全体股东会,商议有关事项如下:公司法定代表人、管理人员变更。

黔东南州远诚生态农业开发有限公司 2022年7月26日

黔东南州远诚生态农业开发有限公司 2022年7月26日