

## 万枚硬币沉甸甸 贴心服务暖人心

本报讯(通讯员 王雨萍 徐莉)近日,正在外地出差的贵州银行天柱支行李主任收到了一个特殊电话。来电者是该县某中学的一位老师,他语露歉意,小心翼翼地问到“学校洗衣房积累了6麻袋硬币,是否能全部存到贵州银行?”此前,因数额较大,他跑了多家银行存款未果,于是抱着试试的心态给他打来了电话。

李主任立即将相关情况汇报给行领导。面对数量如此庞大的硬币,该支行相关负责人立即协调人员着手硬币清点。支行领导班子、业务部全体人员以及营业室

休息人员全部加入硬币清分和整理工作中,他们辨真伪、挑污损、点准数、扎好捆。在硬币清点的过程中,即使手掌漆黑、腰酸手酸,员工们也不曾有任何怨言。

经过几天的清点,满满6麻袋硬币全部清点完毕,共计32000余枚,经客户确认无误后,贵州银行为其办理好了存入手续。

“真心感谢你们!谢谢贵州银行天柱支行帮学校解决了这件心头大事。你们的服务就是好,以后有业务要办,我们肯定是第一时间就来这里!”老师不禁竖起大拇指夸赞。

在现实生活中,不少教师在课堂上讲解的知识是多学科的、跨学科的。这样的老师引经据典,得到学生的欢迎。作为一名语文教师在教学中应当巧妙地利用其他学科所具备的知识、方法,整合各个学科的优势,从而让语文课堂发生结构性的转变。老师在上语文课时,应当有拿来主义精神,将哲学、历史学、德语、数学科的内容纳入教学课堂中,一切着眼于有利于语文课的教学,着眼于有利于提升学生的综合素养。

### 一、在小学语文教学中融入音乐知识

古代的《诗经》不仅是文学巨著也是一本音乐的巨著,诗经中的《邶风·七月》保存了夏歌节的遗迹。东周礼崩乐坏,《夏颂》及其他夏歌诗大量遗失。《诗经·商颂》还保留了部分商代颂歌。古代的诗歌不少是可以吟唱的歌谣、民谣,苏东坡的词就被许多人谱曲传唱。在语文课堂中融入音乐知识,能增加学生对课文的理解、领悟、感受和运用,能促进学生学习质量和整体素质的提高,因此在语文课教学中,教师要适当进行跨学科教学,激发学生学习兴趣。例如曹操的《观沧海》,就有不少现代歌星谱写成为现代流行歌曲,教师在教学的时候,可以采取吟诵与歌唱结合的形式,使得学生在获得语文知识的同时得到音乐的熏陶。《但愿人长久》是台湾著名音乐人梁弘志根据北宋词人苏东坡《水调歌头·明月几时有》所谱曲的一首经典歌曲,这首歌被广为流传,教师在上课的时候,可以先以歌唱的形式引出来。这样另类的教学,一定让学生有耳目一新之感,使得小学生觉得语文不再难,古词另有韵味,进而导入新课做好准备。

### 二、在语文教学中融入哲学知识

现在每一学科都是独立的,保持学科的本位主义,没有进行跨学科的综合,对于提升学生的综合素养极为不利。现代语文教学过程要注重对学生思维过程和思维方法的引导,注意发展学生的辩证思维和批判性思维,注重培养学生思维的逻辑性。利用哲学思维,学生在阅读中可以材料看得准、想得清、写得透。例如,在教学生《塞翁失马》这个成语的过程中,教师

面对班级参差不齐的素质,就需要学校、家庭乃至社会的密切配合。作为学校的一名教师应该对学生有一颗博大的爱心和超于常人的耐心,要让孩子接纳和尊敬自己,首先要做孩子的知心人。

### 一、对学生施以爱心

对于学生,教师应对其施以爱心,尊重他们的人格,在情感上接近他们,对他们晓之以理、动之以情,用自己的爱去关怀他们,培养他们的情趣,帮助他们树立前进的目标,使他们的学有动力,激发他们上进的精神。这不仅缩短了师生之间的距离,而且对学生的关心和爱护就像一条情感的纽带,把教师和学生的心紧紧地联系在一起。

### 二、对学生要有耐心,并培养他们的自信心和上进心

对学生不仅要有爱心,而且还要有耐心。某些学生的不良行为和习惯的养成不是一朝一夕的事,转化工作要有心理准备,不能急于求成,更不能有恨铁不成钢的急躁情绪,否则往往欲速则不达。因此,对于学生要有耐心,循循善诱、苦口婆心、推心置腹。有了爱心和耐心,还要善于发现学生的优点,通过赞扬其优点,克服其自卑感,使他们既看到自己的闪光点,又看到自己的不足,从而有效地培养学生的上进心和自信心。

### 三、用爱的眼神与学生交流、沟通师生情感

教师眼神在课堂教学中有三个方面作用,可以沟通师生情感,集中学生注意力,表情达意。学生的眼神可以反馈

《幼儿教育指导纲要》中,将培养幼儿的

语言表达能力作为硬性要求。我们在幼儿教育中,必须要充分认识到培养幼儿语言表达能力的重要性,并立足于幼儿语言表达能力教学现状,优化和更新语言表达能力培养途径,不断提升幼儿的语言表达能力。

### 3—6岁是幼儿掌握语法、理解抽象词汇

以及综合语言能力开始形成的关键期,幼儿在幼儿园的这段时间就是一个关键期。因此,我们幼教工作者必须重视幼儿语言表达能力培养,让幼儿形成一个敢说、爱说、多说、会说的好习惯。在幼儿园的语言教育中,我们也应当为幼儿提供尽可能丰富的语言环境,不仅促进他们的口头语言的发展,而且也帮助他们做好学习书面语言的准备工作;不仅提高幼儿日常交往语言的水平,而且锻炼幼儿在不同场合、不同情况下使用不同的语言能力。

### 一、创设良好的语言环境

幼儿语言的发展是和环境离不开的,幼儿语言的发展是在与环境相互作用的过程中得到进步的,只有创设适合孩子发展的语言环境,才能切实有效地提高幼儿的语言表达能力。刚入学的幼儿,对幼儿园环境、老师、同学都比较陌生,甚至都不敢主动讲话。那么这个时候我们老师就要主动跟幼儿成为玩伴,跟孩子们交谈,再通过引导和鼓励让幼儿们把他们所经历的开心或不开心都能用语言的方式表达出来,与大家分享,这既锻炼了孩子的语言表达能力,又让孩子更快地融入集体。

### 二、创设情境激发说的兴趣

教师可以在日常生活中创设孩子感兴趣的语言情景,如“我是小老师”,可以让孩子们轮流上台充当老师,教给大家自己会的知识,或者给大家讲小故事,通过互动来跟同伴交流,从而激发语言表达。如果孩子在扮演小老师的过程中有不够准确的表达时,老师要适时地给予提醒暗示,以启发幼儿的思维达到培养幼儿语言能力的目的。

### 三、利用游戏提高表达能力

游戏是幼儿进行全面发展教育和重要形式,因而要利用游戏活动锻炼幼儿的语言能力。例如,教师可利用幼儿的好胜心理,安排一次小辩论活动请幼儿把自己组获胜的理由说出来,看看谁说得有道理。随机的辩论活动既培养幼儿的观察力、思维能力,又能提高了语言表达能力。幼儿在生活中听到的、看到的、感觉到的都可以形成一种刺激,能引起幼儿说的反应,而在活动中,自由交往,这就为幼儿提供了随意说话的机会,他们在活动时心情舒畅,有话想说、有话想说。例

## 小小科技贷解了企业燃眉之急

本报讯(通讯员 李恒 杨满)“真没想到,邮储银行科技贷额度这么高,放款又快,手续还这么简单,解了我们燃眉之急,超出了我的预期!”对于邮储银行提供的金融服务,天柱县某制药公司负责人由衷地表示赞赏。

天柱县某制药公司是一家集中药材种植、中药饮片生产、药品流通批发为一体的全产业链现代化大健康医药企业,公司成立于2012年。同时,该公司成立了中药材种植专业合作社,带动当地其他农民专业合作社进

行中药材种植。因受疫情持续影响,前些日子,公司出现资金紧张难题。邮储银行黔东南州分行辖内天柱县支行在了解到该情况后,第一时间联系对接,通过邮储银行科技信用贷,当天就成功向该公司发放了500万元流动资金贷款,解了企业燃眉之急。

“信息不对称是金融机构和中小微企业之间融资难、融资贵的主要原因之一。我行科技信用贷采用科技型企业评级模型,实现了科学合理为企业核定贷款额度,并采用信

用模式,极大地降低了企业融资成本,符合科技型企业轻资产的特点,为科技型企业发展提供了高效的贷款资金支持。”邮储银行天柱县支行有关负责人说。

下一步,邮储银行黔东南州分行将围绕科技型企业特点,积极探索科技金融服务新模式,以扶持科技型企业为切入点,深化与当地政府部门、行业协会的合作关系,推动科技金融赋能科技企业,以更精准的金融服务助力当地中小微企业走上发展快车道。

## 语文跨学科教学的策略

○凯里市第十四小学 杨光英

要让学生明白一个道理,世事多变,坏事可以变成好事,好事也可以变成坏事。从哲学来看,这体现了矛盾普遍性原理:矛盾是事物自身包含的既对立又统一的关系,即对立统一。矛盾存在于一切事物中,并且贯穿于事物发展过程的始终,即矛盾无处不在、无时不有。教师应当教育学生,从无尽的欲望中清醒,少一些苛求,多一些满足,应当学会活在当下。

### 三、在语文课中融入历史知识

新课改明确指出“要改变课程结构过于强调学科本位,科目过多和缺乏整合的现状,并设置综合课程”。语文和历史是有着千丝万缕联系的学科,加强融合更是顺理成章之举。

语文课文中具有很多历史方面的知识,而历史学科中的一些重要的历史事件也可以运用语文学习的思维方法来研究,小学语文教材涉及的历史知识非常丰富广泛,古今中外都有,虽然这些历史知识在语文教材都不是系统而是零碎的,但在语文教学中,在传授好本学科知识的同时,讲好历史知识可以使得课堂兴致盎然,风趣幽默。在课外阅读时,在学习《马说》过程中,唐代文学家借助马为喻,“千里马常有,而伯乐不常有”来谈人才的问题,想要表达出一种感慨世俗、怀才不遇的愤懑之情。教师在教学中,通过作者的这种怀才不遇的情感融入一定的历史知识,来增加学生的兴趣,教师引用刘备带着大将关羽、张飞去请诸葛亮辅佐,关羽张飞去了两次之后已经没有了耐心,但是刘备依旧坚持,在第三次去时,诸葛亮正在睡觉,于是刘备一直等他睡醒之后才邀请他来辅佐自己。刘备就是《马说》中的伯乐,诸葛亮是千里马,正因为刘备对他的赏识,他的才华才展现出来。这样学

生学习兴趣大增,学习的主动性增强。

### 四、在语文教学中融入美术知识

小学语文和美术学科两者关系紧密,美术是通过画面来描述场景、表达情感的学科,而语文则是用文字叙说场景、表情达意的学科。教师在教育上要特别注重跨学科融入,调动学生的视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉,进而调动学生主动探索知识的积极性。例如,在《声音》这一课,主要学习寓言故事《掩耳盗铃》《滥竽充数》,这个单元可以和美术第四课《连环画》、第五课《演电影》知识点相互关联,并且可以在课堂中融入音乐和思想品德进行综合教学。通过语文知识点的学习,掌握跟声音有关的课文和词语,通过寓言故事的学习明白做人的道理。教师在语文课中,可以引导学生尝试用“连环画”的表现手法来画一下《掩耳盗铃》《滥竽充数》里的故事情节。

教师在上语文课时,画一个人物,画一个故事,不少学生顿时精神倍增,教师在进行《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学时,教师引导学生理解课文并把这个故事画成多彩的画,让文字故事变成具体可感的形象,色彩、图像、语言、文字融为一体,边读、边画、边思、边学,让孩子在愉悦中创作,在创作中学习语文。

教师要想让语文课出彩,就需要开动脑筋,多学习多思考,将语文关联的知识教给学生,努力进行跨学科教学,调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,使得学生在听故事中、在画画中、在思考中获得知识,明白事理,使得学生加深对课文的理解,加深对语文典故的掌握,在增加课堂效率的同时,促进学生综合素养的发展。

## 如何关注学生的心理健康

○凯里市第五小学 刘鸿锦

教学信息。眼睛是心灵的窗户,而眼神则是眼睛的语言,对于教师来说,特别是在教学过程中,眼神常常能达到语言无法替代的效果。笔者认为眼神在语文教学中有如下作用:

1.沟通师生情感,映出美丽图像。师生第一次见面时,学生对教师的情况一无所知,但只要看到教师那双充满慈爱和智慧的眼神,心里就会踏实起来。当代学生,独立意识比以前的学生要强,他们渴望建立平等、民主的师生关系而往往对自己约束不够,教师必须有一双“火眼金睛”才能洞察细微。教师热情的目光,能将学生内心理想的火炬点燃。

2.集中学生注意力,此时无声胜有声。上课伊始,笔者常常站立门口片刻,目光巡视全场,喧闹的教室便马上安静下来。课堂中,当个别学生注意力分散时,教师都知道用眼神来提醒,突然停课并凝视着对方,有时还可以轻轻摇头示意等。这种金口不开,以静制动的办法比起大声点名批评

更有威慑力,而且当事人不会陷于窘境,其他学生的注意力也不会受影响。当个别学生扰乱课堂教学秩序时,教师同样可以用眼神盯住他,表示不满和责备。

3.用眼神表情达意,推动课堂教学。语文教学的情感性,要求教师运用恰如其分的语调 and 语态(表情动作)来表达作品中的喜怒哀乐之情。表情中,最重要的是眼神。老师的表情使学生得到深深感染。因此,眼神具有表情达意的作用,它还能推动教学情节发展。

4.捕捉学生眼神,反馈教学信息。课堂教学中,教师要用自己敏锐的目光环视学生,洞察学生,捕捉学生的眼神,及时反馈教学信息,及时地调整自己的教学步骤。当学生对教师传授的知识不理解、不明白时,他们的目光会流露出茫然与疑惑;当学生懂得教师讲的内容、有所得的时候,他们的目光会神采飞扬、欣欣然。教师不愿意看到学生眼中的无奈和无助,希望看到他们因掌握了某一知识而舒展开的笑脸和飞扬的眼神。

如果我们创设一些区域,让幼儿在特定的游戏情景中出于对各种角色之间联系的需要,相互间自然地对话,使一些平时不爱说话、不爱交往的孩子有意无意地说得多了,交往也多了,语言表达能力也不断得到提高。教师常用角色的口吻去与幼儿聊天,耐心猜测幼儿表达的意思,并用正确的普通话讲述,诱导幼儿不知不觉地说起来,不会觉得别扭。

### 四、借助生活学语言

教师利用日常生活中经常重复的情景,巩固幼儿语言基础并加深对语言的理解,如洗手的时候教幼儿掌握用具的名称和动作,叫出每个手指的名称;吃饭的时候让幼儿说出不同餐具的名字,讲出不同的菜名;起床穿衣时,让幼儿讲出衣服的名称和颜色。在户外活动时,让幼儿自由交流所看到摸到的东西,以此来丰富幼儿的词汇。

在幼儿阶段主要是培养幼儿正确的发音,吐字清晰,丰富幼儿的词汇并在生活中加以运用。语言表达能力只有在语言实践中学习,才能真正地掌握,这就需要幼儿反复地练习。家长应该配合幼儿教育,多给幼儿创造练习机会并且及时纠正正确发音,引导正确的语言表达顺序,只有这样幼儿才能掌握语言表达能力。幼儿教育中如何培养语言表达能力需要教师不断地观察幼儿个性心理,有针对性地引导幼儿正确地进行语言表达。

清新空气,我们完全可以自己先行动起来。

“说起来容易做起来难”,目前,我国的垃圾分类正处于这样的境地。垃圾分类大家都知道,都在谈论,也都希望能实现,谁谁想要一个好的生活环境,可就是没几个人真正去做。

一件可以做且应该做的事情但不去做,我们总是有各种理由为自己开脱,没时间,没条件是两个使用频率最高的理由。不管是什么理由,其本质都是利益的考量,垃圾分类必然会耗费时间和精力,而时间就是金钱,工业化社会最贵的是人力。

人人都在斤斤计较,垃圾分类的背后是国人公共意识的淡薄。公共意识是现代社会的普遍性的共同价值而产生的对于超越个体的共同体的体认,这种意识是现代社会的基石,它的建立是需要放弃一些算计的。如果说美国、日本垃圾分类是有条件,但巴西、菲律宾也垃圾分类我们就应该汗颜。

一个人活得好不好,除了个人的努力之外,他所处的社会会不会健康往往具有决定性,没有谁喜欢穿着得体地欣赏满大街花花绿绿的垃圾。真正健康的社会不应该被垃圾堆倒,社会的健康需要每一个人贡献力量,需要每一个具有公共意识的人贡献力量。垃圾分类,我们每一个人都应该做起来,就在现在。

## 谈谈高中生物教学中生命教育的渗透

○从江县第一民族中学 陈永慧

高中生作为祖国发展的未来,民族进步的希望。在日常教学过程中,教师不仅要教授学生科学知识,更应该引导学生树立良好的生命理念,从而在一定程度上为学生身心健康的成长创设良好的环境。生物课程作为高中学习阶段的一门重要课程,通过高中生物这一课程的学习,不仅能够使得学生对于生命活动的规律有一个清晰的认知,更能够在了解生物学概念的基础上树立良好的生命理念和意识,为学生后续的成长打下基础。因此在高中生物教学中,教师应结合生物课程的具体内容设计合理的教学方案,在教授学生科学知识的同时渗透生命教育,使得学生能够对于生命的意义有一个积极的认知,为后续生命质量的提升与发展打下基础。

高中生物教材中蕴含着丰富多彩的生命教育元素,教师在教学中需要结合教材中所蕴含的生命元素,基于学生认知的水平开展有效的生命教育,为学生掌握正确的生命观念打下良好的基础。

例如,在学习《细胞的衰老和死亡》这一课程的内容时,教师在介绍完本课程的主要内容后,可引导学生思考以下问题,如“人体衰老和细胞衰老之间有什么关系”“人体衰老对于人体来说意味着什么”“怎样才能保持精神上的长青”等通过这一探讨不仅活跃了课堂氛围,更能使得学生认识到生命的意义和价值。在相关问题的探讨中,学生能够认识到每个人都会面临着衰老和死亡,而如何保持精神的长青才是人在生命历程中的关键点。在讨论中使得学生能够认识到

在日常生活中一定要注重运动锻炼,以提高身体素质,延缓衰老。同时在以后的工作中应作出一定的成就,取得一定的价值,从而获得精神上的长青。正是充分地挖掘教材中所蕴含的生物教育元素与学生进行探讨,都能在一定程度上取得良好的生命教育意义和价值。

### 二、创设良好的教育情境

为进一步加深学生对于生命教育知识的认知,教师应创设良好的教育情境,从而激发学生参与课程活动的兴趣,以在一定程度上提高学生学习的积极性。

例如,在学习《免疫调节》这一课程的内容时,为加深学生对于免疫调节原理的认知,教师可通过多媒体设备播放有关免疫调节的图片和视频,包括在病毒的攻击下,人体免疫调节的基本原理等。正是这些视频的播放,都能在一定程度上加深学生对于该节生物课程学习的认识程度。同时教师也可提出相应的问题让学生进行思考,如“人体能够靠激素来消灭病原体吗”“神经系统能够感受到病原体的存在吗”“人体能够依靠反射对于病毒作出反应吗”。正是这些问题的探讨都能在一定程度上加深学生对于该课程内容的理解,提升学生学习的兴趣。在教学过程中,教师应不断地将生命教育进行不断渗透。如“艾滋病是什么”“我们应如何预防艾滋病”。正是将艾滋病与《免疫调节》这一课程进行有效地融合在一起,并通过多媒体设备介绍艾滋病治疗和防范的一些具体知识,使得学生能够对于艾滋病的防范有一个清晰认知。同时也能够使得学生树立强身健体、洁身自好的良好意识,为学生形成正确的生命教育观念打下基础。

### 三、引导学生进行深入探究

要提高生命教育的有效性,教师就需要采取合理的方式引导学生进行深入探讨,在畅所欲言中不仅能加深学生对于所学内容的认知,更能提高学生对于生命健康的认知。为此教师可采用案例法、小组合作法等多种方式营造良好的话题情境,为学生的深入探究创设良好的环境。

例如,在讲解《人类遗传病》这一内容时,教师可通过案例来引导学生进行深入探讨。如一对即将步入婚姻殿堂的年轻人在是否进行婚检方面持不同态度,女性认为婚检太麻烦,做不做都无所谓。男性则认为婚检十分有必要,因此婚前一定要做。在婚检检查中,发现男方是白化病基因的携带者,女方是色盲基因的携带者。为此教师可引导学生根据所学习的内容开展讨论,包括“两人所生的孩子是否会患上遗传病?为什么”。同时引导学生探讨婚检是否有必要,婚检的重要意义在哪里?在深入探讨中,使得学生能够进一步了解到婚检的重要意义。正是对于这一案例进行讨论,使得学生能够认识到健康的意义以及遗传病的遗传特点,为学生生物核心素养的提升打下基础,更使得学生能够形成正确的生命教育理念。

在高中生物教学中,要最大限度地提高生命教育的有效性,教师就需要对于教材中的生命教育元素进行充分挖掘。结合学生的认知特点创设良好的教育情境,引导学生进行深入探讨,这对于创设良好的学习氛围都起到了积极的促进作用。在活跃的课堂氛围中加深学生对于生命知识的认知,使得学生能够树立正确的生命理念,为学生在后续生活中提高生命的质量打下基础。

衡量社会进步的标准之一是物质的不断丰富,衣食住行构成每个人幸福的基础。现今的中国,贫困即将成为历史,现代化这个多年的理想似乎就在眼前,很多人可以说早就不再把吃穿当一回事了。然而,就在越来越多国人的物质需求得到充分满足的同时,美丽的生活画卷被肆意涂抹着格格不入的色彩——垃圾。

垃圾处理是世界性难题,在中国尤其麻烦。随着我国经济几十年的高速增长,垃圾的增加异常迅猛,不必宣传,再无知的人也能真切感受到它或恶劣或持久的危害:恶臭、剧毒、污染、不可降解等等。

怎么办?相信每个关心环境重视健康的人都会发出这个疑问。制造垃圾了?很理想,但很现实,人只要活着就会制造垃圾,何况是在这个物质越来越丰富的时代。

真正积极的想法是:承认垃圾存在的合理性,尽量降低其危害性。目前最被认可的操作方式是“变废为宝”,把“宝”从垃圾里识别出来并回收利用,回收利用后,剩下的垃圾其实非常少。

可回收垃圾就是垃圾里最有价值的“宝”,它主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类,回收利用这些垃圾可以极大地节省资源和减少污染。据统计,1吨废纸可造好纸850公斤,

节省木材300公斤,比等量生产减少污染74%;1吨废纸可炼好钢0.9吨,比用矿石冶炼节约成本47%,同时减少空气污染75%,减少水污染和固体废物污染97%。

厨余垃圾是我们每天必不可少制造又避之唯恐不及的一种垃圾,包括剩饭、剩菜、骨头等食品类废物。这些东西扔到大街上,是滋生蚊虫散发恶臭的主要源头,但收集起来,经过生物技术的处理,不仅能减少污染,每吨厨余垃圾还可以生产0.3吨有机肥料。

有害垃圾是特别需要注意的垃圾类型,包括废电池、废水银温度计、废日光灯管、过期药品等,这些垃圾如果不分离出来特殊处理,对自然环境和人体健康的危害都是难以想象的。

回收利用垃圾,“变废为宝”应该是现今解决垃圾难题最有效的办法,而垃圾能够回收利用的前提是垃圾分类。

实际上,垃圾分类已经是世界性的潮流。

经济总量最大的美国,当然是垃圾制造的大国。对此,美国政府在大街上投放了各式各样色彩缤纷的垃圾桶,还在每个社区定期派专人清运各户分类出的垃圾。最关键的是,居民非常支持政府的垃圾分类工作,他们不仅对垃圾分类的知识耳熟能详,还自觉地为垃圾分类出钱。

垃圾分类能在美国那样的发达国家顺利实施,在不少发展中国家也越来越深入人心。在巴西,许多社区都实行垃圾分类,有一位市长把市政大厅门口的分类垃圾桶视为该市的荣耀。在菲律宾,一些地方的村民自发组织起来清洁自己的生活环境,垃圾分类是其中的主要内容。

垃圾分类最典范的国家是日本,横滨市发给市民的垃圾分类手册竟然有27页,条款多达518项。相比政府的做法,日本国民的自觉性更让人佩服,他们从小就接受处理垃圾的教育,如废旧报纸和书本要因得整整齐齐,有水分的垃圾要控干水分,锋利的物品要用纸包好等等。

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 纸媒时政编辑部:8226625

电话区号:0855 纸媒综合编辑部:8227615

广告刊登:8262760 夜班编辑室:8259828

办公室:8221006 广告许可证:黔0008

总编室:8274930 黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951 定价:每份1.36元