

# 英语课外分级阅读的实践探索

○丹寨民族高级中学 朱汝艳

英语课外分级阅读是阅读者在根据自身实际在课堂学习之外的时间里进行有针对性的阅读活动。所谓分级阅读,是根据阅读者在不同年龄段的智力和学习能力水平,为不同的阅读者提供科学的、有针对性的英语阅读。阅读素养包含阅读品格和阅读能力,通过进行分级阅读,提升学生的英语阅读兴趣和体验感,提升学生阅读的速度和流暢度,发展学生的思维,从而培养学生的语言能力、学习能力,提升学生的文化意识和跨学科学生的思维品质。

## 一、课题的提出或研究背景

2017年普通高中英语新课程标准指出,普通高中学生必修阶段课外阅读量每周不少于1500词,必修阶段不少于4.5万词,选修阶段课外阅读量每周不少于2500词,选修阶段不少于10词。巨大的阅读量要求学生进行英语课外阅读迫在眉睫,但面对各种不同难度不同水平的读物,选择适合他们难度的读物对于提升他们的阅读体验,维持他们的阅读兴趣至关重要。

2016年王蔷、陈则航的《中国小学生英语分级阅读标准》中,将阅读素养分为阅读品格和阅读能力,阅读品格中包含阅读习惯和阅读体验两项,而阅读能力分为解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识。大量读物之所以受欢迎是因为分级读物为学生提供大量丰富而又有趣的阅读材料,能够有效评估学生的阅读能力的成长和变化,检测学生的阅读效果,记录学生的阅读过程。

## 二、研究现状和问题

笔者在进行问卷调查后,发现学生目前存在的英语课外阅读中的问题主要有:阅读动机不足,阅读体验和阅读兴趣低下;阅读材料受局限,阅读途径少;阅读习惯不良,如经常边阅读边查词,指读,读的时候读出声,阅读过程中被中断被干扰,导致中途放弃;缺乏阅读时间和氛围,由于高中学科众多,学生本身学习吃力,在完成每天的学科作业后,能够用于进行课外阅读的时间少之又少,从而变成几乎不阅读;阅读材料难度太大,词汇量不足,难以理解文本内容,个别少教学生反映有时选的读物不感兴趣,内容简单。

## 三、英语课外分级阅读实施策略

针对问卷中出现的問題,笔者采取一系列有效措施并坚持实施一年多,取得了较大的成效。

### (一)定级测评,标准分级

为了帮助中学生选择适合自己水平的英语课外阅读读物,降低学生英语课外阅读的恐惧和顾虑,使分级阅读更加精准和有针对性,笔者选择外语教学与研究出版社的外研阅读平台(中小学版)(school.unistudy.top),该平台是以英语阅读教学为核心,英语测评为辅助工具,致力提高英语阅读能力,培养学生核心素養的跨终端的在线学习平台,在进行分级阅读前对学生进行统一的阅读定级测试,学生测试出的阅读等级将为学生进行下一步的选书提供依据。

需要注意的是,选择统一的时间和地点进行统一测试,数据更加准确;其次,向学生说明清楚测试的目的,使学生测试出真实的阅读水平。

### (二)制定计划,细化要求

制定学期阅读计划和个人阅读计划有助于阅

读实施的稳步推进。学期阅读计划,包含阅读书目总量、阅读词数总量、阅读时段、阅读要求、阅读评价方式等。例如,笔者选择牛津书虫,每学期需要完成十本书虫的阅读,词数不低于3万词,阅读时间主要固定每周不低于90分钟,阅读过程中不讨论、不查词、不发声,每学期完成不低于8次阅读日志,每周两查;个人阅读计划包含学生个人阅读等级读物计划以及阅读日志计划。

明确借书时间、看书时间、看书要求更加有助于阅读的推进。笔者在实施过程中,要求学生需提前一天借阅好所需读物;以持续默读为主,主张清空桌面上不相关的书籍和物品,阅读过程中不说话、不讨论、不查词、不读出声;每人固定一本阅读日志,记录阅读信息;确定阅读日志每两周检查一次、图书更换每两周一次。

### (三)提供指导,做好辅助

进行英语课外分级阅读,并不是一个一帆风顺的过程,一定是一个充满问题,不断解决问题的过程。教师需要提供的不只是一次的指导,可能是很多次的指导,还有可能是对阅读书目本身的指导,对阅读日志的指导。

#### 1.做好动员,随时提供帮助和指导

在进行英语课外阅读之前,笔者用一节课时间对为什么要进行英语课外阅读,读什么样的英语课外读物,如何选择英语课外读物以及怎么样阅读等都进行了比较详细的介绍,帮助学生全面认识英语课外阅读,理解课外阅读并且愿意进行课外阅读。

2.精选读物,进行精读和分析

选择有精读价值的一两本书虫进行整本书阅读,从导读课、精读课、创造课等方面深度理解和分析故事和人物。在初期上导读课,重点帮助学生学会阅读非文字性的信息,如阅读封面、标题、插图、目录等信息,引导学生根据封面、标题、插图和目录学会预测故事、猜測劇情;中期设计精读课,引导学生梳理故事情节,理解和分析人物的动作、语言,学生在深度分析文本过程中进一步提升对故事的认识。

#### (四)多样评价,激励阅读

在经过一年的分级阅读实施后,笔者通过学生的阅读日志(课外阅读作业)、问卷调查、抽样访谈、学生自我评价、二次进行定级测试等方式进行评价,发现学生英语课外阅读的兴趣得到极大提升,学生反馈阅读兴趣浓,阅读速度变快,词汇量得到提升;通过阅读日志,概括能力和写作能力都得到提升;通过定级测试,绝大部分学生阅读等级都有所上升,学生阅读动机得到提升;评选阅读之星,分享展示阅读日志,学生受到激励,阅读书面输出越做越好,阅读的成就感得以提升。

## 四、结语

经过一年的英语课外分级阅读的实践,学生无论是阅读品格还是阅读能力都得到较大提升,不少同学表示英语课外分级阅读对自己帮助很大,想继续进行英语课外阅读。作为一线英语教师,我们更应该把英语阅读能力的提升是一个漫长而又艰辛的过程,分级阅读帮助学生选择适合自己能力等级的读物,在自己“够得着”的地方取东西,学生才愿意“伸手”。

小学语文是学生学习语文知识的重要时期,也是培养学生语文学习能力和知识的重要时期。作为小学语文老师,应该在教语文知识的同时,也注重培养学生的能力和素质。通过对小学生语文核心素养的培养,使其逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的必备品质。

## 一、注重基础培养学生听的能力

在教学的过程中,除了学生当前对知识的掌握情况以外,教师要注意学生的长远发展。作为学生的核心素养,听是语文课培养的一大能力。长期以来,教师更注重写的能力,说的能力被忽视了,听力培养更为忽视。学生由于听的能力不高,使掌握知识、运用知识以及说、读、写诸方面的提高均受影响。

其实听是读写的先决条件,听是一种特殊的语文能力,是观察力、记忆力、思维力的综合体现,只有把话听清楚,才能了然于心,然后整理加工成文。由此可见,听的能力值得教师在语文教学课程中重点关注,尤其现在我们身处快节奏发展的社会,更加要求学生养成敏捷、严谨、简练的语言技能,运用各种方式方法,激发学生听的兴趣。例如,教师可以在教师上播放中央人民广播电台是广播,使得学生听到字正腔圆的普通话,听里面生动有趣的故事,为学生说故事写作文打基础。

## 二、着眼交际培养学生说的能力

培养学生说的能力就应当从培养学生讲故事的能力入手,教师要让学生就节目中的小故事复述给人家听,不仅能锻炼学生的口语表达能力,还能加强学生和家之间的沟通交流,让家长知晓学生的能力掌握情况,了解学生的内心想法。

在课堂上,教师可以要一个小学生说故事,一个小学生说:“我想种冰棒树”太阳越来越热情了,人们脱下长袖,穿上了小背心。有的去游泳,有的吃冰淇淋。我想发明一颗特别的种子,种子的名字叫“冰棒树”。冰棒树长大后会长出各种各样、美味可口的冰淇淋。当我想吃冰淇淋的时候,我就摘下一个吃。我还会摘些

## 一、设置情境,联系生活,是学生主动学习的前提

学习数学就是为了能够在生活中应用。因此,初中数学的教与学一定不能局限于课本,教学中教师应该从学生的性格特点出发,以课本为依据,结合现实生活,选择学生熟悉的、容易接受的事物,为教学活动创设现实情境。这样不仅变抽象为具体,变未知为已知,更容易激发学生的学习兴趣和,可以调动学生学习的积极性,这样学生就不再是单纯的接受者,而是积极的参与者。例如,在教学与银行存款本金、利息、年利率等例题有关的应用题时,教师可以从学生已有的生活经验出发,先创设一个情景,由教师充当银行职员,学生充当存取款的顾客,由教师充当银行职员,学生充当存款的顾客去计算一定本金、一定年限应得的利息。这样学生在现实的环境中会有很高的积极性,可以让学生结合题目要求以与现实生活中需要讨论的问题去讨论相关的数学知识,让学生理解本金、利息和年利率之间是什么关系,掌握这些之后教师可以变化题目要求,如存五年后取出一部分再存入一定时间,利息应该怎么计算等,这样一步步深入,学生更容易接受,教学效果也会更佳。

## 二、参与活动,积极思考,是学生主动学习的表现

教学活动是教与学同时进行的活,如果课堂上只是教师单纯的教育定难以取得理想的效果,教师应该引导学生积极主动地参与到学习活动中,让学生自主地探究知识地形成过程,只有这样才能逐步培养学生分析问题和解决问题

## 一、坚持顺应现代教育要求的幼儿教育观念

时代在进步,教育也在发展。要创新幼儿教育,教师必须坚持顺应现代教育的要求,更新教育理念,在具体的教育行为中一改传统以来教学中的循规蹈矩、理论说教和死板的教学模式,更多坚持以幼儿为学习的主体,尊重其个体性和独特性。为此,教师要紧跟时代的步伐,学习和贯彻现代教育理论,更新教育教育理念,不断提高自己的教学能力和水平。例如,在教学活动中,教师多给予幼儿肯定和鼓励,以保护其主动去发现和探索的积极性、思维的灵活性和发散性。在课堂上对幼儿提出问题时,要鼓励他们能够更多地深入思考,并基于自己的认知和判断,来表达自己的独特见解和看法。而对于幼儿多姿多彩的想象和多样化的答案,教师一定要多给予微笑,多给予鼓掌、赞叹和赏识,以便活跃幼儿的思维,培养其创新意识和能力。

## 二、转变教师角色,更好地担当全面发展的楷模

在新的教育教学理念下,幼儿教师不再是传统意义上的传道者、授业者,而是要在幼儿教育中担当起幼儿全面发展的楷模和榜样。幼儿教师不仅当好教学活动的组织者、管理者,而且还要当好幼儿学习的激励者、服务者、参与者 and 引导者。与小学、中学各学科的教师相比较而言,在幼儿教育中,教师亦师亦友的作用体现得更为鲜明、真切。幼儿教师要有足够的耐心、爱心,以给予幼儿更多的尊重、关心和爱护,要有更强烈的责任心,把幼儿看作自己的孩子,这样一来让幼儿就会更加亲近教师,乐于接受教师的指导和点拨,更多地以教师的要求来发展

# 小学生语文核心素养培养的路径

○凯里市第十四小学 杨光英

给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶吃。”学生说完后,其他学生复述这个故事。教师不要点名,看学生举手的情况来进行安排,对于说得好的教师要给予鼓励。

教师可以在课堂中适当增加学生回答的频次,从简单问题入手,先培养学生复述能力,鼓励学生大胆开口,要求学生能准确地传达他人的意思,如教师可以提问故事讲述了谁?什么时间发生了什么事、之后再慢慢提升题目难度,锻炼学生的逻辑思维能力和表达能力。

在说故事过程中,教师要引导学生学会停顿,学会抑扬顿挫地说,使得学生说的水平不断提高。

## 三、广开眼界培养学生读的能力

在语文教学中,读对学生有着极端的重要意义,读对学生有什么好处呢?读有利于开发右脑提升记忆,因为大声读实质是朗读者在自我欣赏自己声音,有利于学生在参与中提高,许多成绩不好的学生能在读的过程中能悟出许多的道理。

读书有快读、慢读、高声读、默读、轻声读、自由读、小组读、大组读、分角色读等多种朗读方法。自由读主要运用在需要学生有自我感悟,读的作用就是认识字词,加深印象。如果学生会读了,那么才有可能回答老师提出的问题。

读,不仅可以丰富人的精神世界,更是陶冶情操的最为重要的手段和方式。

读书会中,教师在带领学生完成阅读任务后,可以有效利用书中生动有趣的插图,要求学生以之为题,展开联想进行口语练习,以此将学生的观察能力、理解能力、想象能力充分结合,提升学生的综合表达素质。

“读万卷书,行万里路。”读书对人们了解生活,提高写作水平,增加阅历用处良多,学生每

# 初中数学教学的指导策略

○黎平县孟彦镇初级中学 姜兴贤

题的能力。因此教师在教学过程中要善于创设活动情景,引导学生去发现问题,寻找解决问题的方式,最终得出结论。例如,给学生提出以下问题:两个长方形面积相等,那么它们的周长相等吗?大部分学生都知道答案是肯定的,但是大家举出的例子却不一样。如果换成两个面积相等的三角形,那么再问他们的周长是否一样,这个问题里牵扯到三角形的边、角,则才的长方形复杂,于是学生就会进行进一步的思考,这样学生从易到难,逐步理解并接受这些知识点。这样设置问题可以激发学生的好奇心,也有助于学生直觉思维能力的培养。

## 三、学法指导,授之以渔,是学生主动学习的核心

我们常说“授之以鱼,不如授之以渔”,教师的职责不仅仅是教会学生某些知识,某些题的解题步骤,而是教会学生如何去学,让学生掌握学习的方法,只有这样学生才能举一反三,而不至于同一个知识点换个方式出现就不会做了。因此,在初中数学的课堂教学中,教师要重视对学生的学法指导,务必使学生掌握学习方法,做到举一反三、活学活用。初中的学生在学习活动中,观察能力、分析能力、逻辑思维能力、分析能力等都有其独特的特点,教师要细心观察,因材施教,让学生学得懂、学得会、学得透彻,进而解决问题。

## 三、营造自由和谐的教育环境

自由、宽松、和谐的教育环境,能够形成良好的师生关系,让学生更容易亲近教师,主动参与教师的教学活动。对于幼儿来讲,自由、宽松、和谐的教育环境尤为重要。因为幼儿大都在3岁至6岁的年龄阶段,他们对于周围的世界有着强烈的好奇心和求知欲,并有着认知和了解世界的迫切愿望。为此,在教学过程中,他们更需要更自由的活动时间和空间。以解放幼儿的头脑、手、眼、嘴,让他们能够更多地自我思考、自我操作、自我观察和自我表达。教师要给予幼儿这种自由,让其做自己愿意做的事,做自己乐于做的事,并要积极创造条件,组织幼儿开展各种教学游戏,以便让幼儿在游戏中学会动手操作、动脑思考、动手创造,以此来激发其学习上的主动性和积极性,培养其学习兴趣、发散思维能力和创造想象能力。

## 四、创新教学方式和教学方法

对幼儿教育提出了新的要求,为此教师要

年抽出时间读三五本书也是十分有益的。

## 四、着眼运用培养学生的写作能力

作文水平是学生综合素养的体现,教师在指导学生作文时,要从多想思路,消除学生对作文的畏惧感,激发学生的写作兴趣,提高学生的写作能力。

学生在提高听力,扩大阅读,丰富知识,说故事的基础上,已经为学生作文创作奠定根基。教师还应当给学生体验的情景,学生喜欢嬉戏玩耍,教师就应当给孩子们嬉戏的机会。“当我们顺应人的天性来做事的时候,一切将变得非常简单。”因此作文教学要联系儿童的生活实际,将作文表达回归到有趣好玩的活动中,或让学生走进生活,去感受生活,让学生写父母写家人,让他们充分参与在活动和生活中之。难忘的事,他们才有写的,有了激情,有了感受、有了材料,这样才会变“要我写”为“我要写”。

教师还要和学生同一“场地”,同一“水域”,一起体验,一起写作。教师写“下水作文”要站在学生的角度去构思、去选材、去立意,语言要充满童趣,通俗易懂,不能成人化、理论化。“下水作文”写好后,可以让学读,让学生互评,但不要作为范文宣传,否则会固化了学生的思维,会让他们模仿,会写得千篇一律。这样让学生信服,会找出自己的优点和缺点。

学生听说读写能力是语文的核心素养,培养小学生核心素养已经被列入新课程改革的重点。教师应当抛弃传统的教学模式,从素质教育为、培养学生的核心素养就要从提高学生的听说读写能力入手,教学生在倾听中听,教学生在听故事中说,教学生在体验的环境中写,使得学生的观察力、思考力、研究力转化为伴随自己一生的能力,进而更好地为社会建设做贡献。

做到运用自如。学法指导最重要的一点是让学生学会质疑,善于思考、善于发现问题。同时教师在传授教法的过程中要掌握好一定的度,因为学生理解力的差异,一开始学生提的问题可能不得要领,也许是只言片语,也许会浅显幼稚,这时候决不能打击学生的积极性,而应该循循善诱,引导为主,使学生逐步掌握思路、质疑和提问的要领。

## 四、评价激励,给予肯定,是学生主动学习的动力

在教学方法中有很重要的一项是激励教学法,初中生正处于性格叛逆期,教师在学习过程中应该对学生的行为给予恰当的评价与激励,这样使得学生得到积极的肯定,激发了他们的学习兴趣,也使得他们在学习中更加主动。教师要善于发现学生在学习中表现出来的闪光点,对不同意学习程度的学生给予适当的评价,如言语激励、眼神肯定、物质奖励等。例如,在数学课堂中我们把学生分为不同的数学小组,给出同样的题目,答对得越多积分越多,得分多的数学小组可以被评为优秀教学小组。

初中数学教师要主动分析教材特点,结合学生实际情况,综合运用指导策略,提高学生学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,指导学生更有效地学习数学并掌握科学的学习方法,只有这样才能提高教学效果,促进学生数学成绩的提高。

# 幼儿教育创新发展的思考

○黎平县永从镇中心幼儿园 吴珍梅

自己。例如,在教学活动中,教师要做好幼儿学习活动的服务者,给幼儿提供更多的发现和探索的机会,让他们能够进入积极主动的思维状态和求知状态,发挥其学习上的主体作用和主观能动性,在动手操作中发现问题、拓展思路,进而解决问题。

自由、宽松、和谐的教育环境,能够形成良好的师生关系,让学生更容易亲近教师,主动参与教师的教学活动。对于幼儿来讲,自由、宽松、和谐的教育环境尤为重要。因为幼儿大都在3岁至6岁的年龄阶段,他们对于周围的世界有着强烈的好奇心和求知欲,并有着认知和了解世界的迫切愿望。为此,在教学过程中,他们更需要更自由的活动时间和空间。以解放幼儿的头脑、手、眼、嘴,让他们能够更多地自我思考、自我操作、自我观察和自我表达。教师要给予幼儿这种自由,让其做自己愿意做的事,做自己乐于做的事,并要积极创造条件,组织幼儿开展各种教学游戏,以便让幼儿在游戏中学会动手操作、动脑思考、动手创造,以此来激发其学习上的主动性和积极性,培养其学习兴趣、发散思维能力和创造想象能力。

## 四、创新教学方式和教学方法

对幼儿教育提出了新的要求,为此教师要

创新教学方式和方法,以便适应现代教育的需求。幼儿的活泼爱动和强烈的好奇心,也需要幼儿教师能够积极探索最佳的教学新思路、新方法,以便在尊重幼儿的同时,更进他们在创造性思维和发散思维发展的方向上更进一步。为此,幼儿教师在教学实践中多创新和反思,以便找到适合幼儿发展的教学内容和教学方法。而在探索和实践的过程中还要注意以下几个方面内容:一是要尽可能地保护幼儿的好奇心,允许幼儿犯错误。对于教师在课堂上提出的问题,幼儿可能会有很多新奇的想法,在无拘无束的环境中,他们会有更多表达的冲动。对于幼儿多样的表达,教师要有热情的态度,要在肯定和鼓励其表达勇气和探索的精神的同时,耐心地帮助他们讲解错误所在。二是要鼓励幼儿多进行创造和想象。幼儿是最敢于幻想的一个群体,也正是幻想才让他们有着不同于小学生、初中生的新奇的想法和见解。这种幻想是进行创造和想象的基础,教师要更多地给予幼儿以鼓励,鼓励其大胆地联想、大胆地表现自己。三是创设问题情境,引导幼儿进入思考状态,并积极表达自己的个性见解。在教学活动中,幼儿需要教师更多的指导和引领,无论是思索还是表达,教师都要给幼儿创造条件和机会,以让他们更多地获取知识,自主解决问题。

容易打击学生的学习积极性。因此,教师的适时引导是非常关键的。教师要注重对学生的示范,给予学生方向上的指导,使学生能够主动思考和积极探索,从而找准个人的努力方向。学生在自主思考、主动判断的过程中,个人的学习能力得到了有效的提升。因此,教师需要给予学生自由发挥的空间和机会,鼓励学生自主学习,让学生在自由宽松的氛围中学习,进而提高他们的学习效率。

儿童时期是一个人的品德与社会性发展的启蒙阶段,教育须从他们发展的现实和可能出发。同时,有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的方式,帮助他们解决现实生活中的问题,为他们今后人格的和谐发展完善奠定基础。所以,课堂教学应立足于学生已有的生活基础,关注学生的生活体验,用学生生活中的资源,运用感性活动的体验策略,让学生动用眼、鼻、耳、口、舌等开展感受认知,获得直接体验,在体验学习中感悟明理,习得方法。同时加强教师教学引领和学生互动交流,深化学生的学习领悟。

在道德与法治课程体系的引领下,教师对学生进行持续的理想教育,在学生中树立良好的榜样,同时间相互影响,带动更多的学生参与到互互动中,并为实现理想而努力。这样的教育成果远远大于课堂上的习得收获,真正使学生从思想上、生活态度上确立了正确方向,树立了健康人格。

# 旅游管理教学模式改革探析

○雷山县中等职业学校 邵昌芝

目前高等教育存在着明显的同质化倾向,理论与实践之间存在严重的脱节问题,导致旅游产业面临着巨大的人才缺口。为了推动我国旅游产业实现可持续发展的目标,应当注重改革人才培养模式,立足于当前产教融合的背景,使得高校实践教学模式契合旅游业发展的实际需求。

## 一、当前旅游管理专业实践教学现状

结合目前旅游管理专业实践教学的实际来看,一些高校虽然在整体规划中对实践教学的应用性和标准提出了具体的要求,但是课程内容缺乏创新创业教育,没有严格贯彻和落实该专业实践教学的应用性特征。一些学校缺乏校内实训室以及相关的实训条件,从这个角度来看,不利于培养学生的岗位实践和动手操作能力,也难以满足学生的实践需求。

## 二、产教融合视域下旅游管理实践教学模式改革策略

### 1.构建应用型实践教学体系

在产教融合的背景下,高校应当注重明确人才培养的目标,立足于当前产业发展的需求,加强构建实践教学体系。通过对师资力量的改革,吸引更多的教学资源,突出课程内容的实用性。推动产业与企业之间教育的紧密结合,能够进一步培养学生的创新创业能力,结合产教融合的宏观背景,将旅游管理专业各个岗位的工作流程和所需技能引入在课程内容中。通过这种方式,让学生能够在参与实践和训练的过程中了解项目的具体内容,也能够熟悉该专业今后的就业形势和用人标准。借助校企合作的优势,能够为学生引入更多的精品资源,构建实践教学资源共建共享体系,为旅游企业提供所需的人才。

### 2.积极改善实践教育内容

旅游管理专业所采取的教学内容质量对教育成果产生了直接的影响,在此背景下,必须要注重

实例,谈谈在日常教学中的一些

## 一、积极推进谈话式教学

谈话式教学以师生之间的互动和沟通为核心,教师站在宏观的角度了解学生的真实需求,及时跟进了解学生的学习动向和学习态度,在与学生交流的过程中,给予学生方向上的指导和鼓舞,使学生在与教师交流过程中找到自己的学习方向,进而产生浓厚的学习兴趣。在谈话的过程中,教师需要以教学目标为主旨和核心,尽量选择学生比较喜欢的话题,引导学生主动说出个人的不同意见及看法,并寻求教师的帮助。教师可以结合学生的发言来捕捉学生的亮点,并以此为依据开展教学实践互动,充分体现教学的针对性、有效性;为了调动学生的参与积极性,针对不同层次的学生都能获得相应的成长和发展,在设置话题时,教师要着眼于学生的学习兴趣,采取层次化的教学策略,设置不同形式的话题,充分释放学生的天性,肯定学生的付出,进而实现高效教学。

例如,在教学“父母都爱我”时,教师可以设置一个以“父母默默的爱”为主题的讨论环节,利用多媒体课件播放母爱、父爱相关的视频,让学生在自主观看过程中调动个人的各项感官,进行主动分析。在完成这一教学环节后,教师可以向学

# 浅析小学道德与法治教学

○施秉县第一小学 卞永刚

生:“一提到父母,大家第一时间会想到什么?”学生会说:“我的妈妈总是起得很早,为我准备好早餐。”“我的爸爸每天工作很忙,但是不管多晚回家都会来帮我盖被子,怕我生病。”很多学生能够说出个人的真实想法,教师就可以利用这一重要的时机反问学生:“大家为父母做过什么吗?”让课堂进一步升华。

## 二、积极落实提问式教学

作为一种全新的教学理念,提问式教学能体现学生的主体性,提高学生的学习能力。对于小学道德与法治课堂教学来说,大部分的知识与学生的生活实际联系较为紧密,注重对学生言行举止的规范及引导。为了加深学生对所学知识理解,充分体现学科教学的指导作用及优势,教师可以采取提问的方式,通过循序渐进的提问来凸显课堂教学的亮点。尽管有一部分教师在课堂教学的过程中已经意识到了提问式教学的重要价值,并主动利用提问式教学策略开展教学活动,但是有些提问只是流于形式,而且学生的回答比较机