

# 地理核心素养在课堂教学中的误区及对策

黎平县第四中学 吴江华

随着高考改革的不断深入,高考评价体系的出台,对高中地理课堂教学提出了新的要求。地理课堂教学模式将由过去单纯的知识与技能、情感态度、价值观的教学转变为地理学科核心素养的培养。那么高中地理课堂教学模式也应该做出相应的转变,这样才能体现出高考改革中引导教学的核心要求。但就目前来看,我们有很大一部分教师,特别是教育相对落后地区的教师并没有针对这个变化在课堂教学中做出尝试,依然沿袭以往的经验组织课堂教学,没有重视地理学科核心素养的培养,从而导致了学生出现高考考的跟老师教的不一致,得分率下降。为此,本文结合高中地理课堂教学实践,谈谈高中地理课堂教学中学生核心素养的培养,并说说在课堂实践中的一些拙见做法。

## 一、地理核心素养的重要性

高中地理课程标准明确指出,地理核心素养是地理学科育人价值的概括性、专业性表述,是学生在学习地理学科之后所形成的解决真实情境问题所表现出来的必备品格和关键能力。由此,我们可以知道高中地理学科教学的任务就是培养学生形成良好的地理学科思维,学会用地理学科视角认识世界,并能用学过的地理知识、方法和思维解决生产生活实际中的地理现象和问题。因此,地理学科的育人价值主要就是体现在地理核心素养的培养,而地理核心素养的培养重点就是在我们平常的地理课堂教学之中。我们只有在平常的地理课堂教学中不断地挖掘教材,深刻理解地理核心素养,优化课堂教学设计,才能让学生形成良好的地理素养和地理思维品质,才能做到做好地理学科的育人价值,同时才能应对新高考对学生的要求,提高地理教学质量。

## 二、地理核心素养在课堂教学中误区

尽管为了落实新高考改革,相关部门针对高中一线地理教师也做了大量的培训,但在实际的课堂教学中很多教师并没有真正地落实地理核心素养的培养,学生学习的效果欠佳。究其原因,一是部分教师没有足够重视地理核心素养的重要性。二是地理核心素养的培养重点在课堂教学中,而在课堂教学中部分教师没有重视学生实际,进行“一刀切”式的教学。三是教师对地理核心素养的研究不够,理解欠准确,没有精准地将地理核心素养定位到课堂教学当中。因此,我们的地理课堂教学中对学生地理核心素养的培养中还存在不少的误区。

(一)课堂教学中教师完全忽视地理核心素养的培养,仍然沿袭以往的教学方式,仍然以传统的讲授知识为主。总是认为只要学生背得住就一定考得好,总是以为只要学生多做题,就能考得好。没有在课堂教学中融入人地协调观、区域认知、地理实践力和综合思维的地理核心素养。这就导致了学生没有形成应该具备的地理素养,学生难以将知识迁移到具体的地理真实情境中去解决问题,当然学生也不可能取得很好的成绩。

(二)课堂教学中教师没有将教材知识与地理核心素养有效结合。新高考的备课必须是以地理核心素养的备课为中心,必须在备课中通过对教材的深入研读理解,将教材编写意图了于胸中,将教材知识与地理核心素养做到有机融合。只有这样,才能在课堂上提高学生学习的效率,才能让学生真正地体会到地理学科的核心价值,才能让学生运用地理的区域眼光认知世界,才能让学生形成良好的综合思维,同时具备应有的地理实践能力。

(三)课堂设计中的问题设计没有融入地理核心素养。以往的传统课堂教学,问题的设计侧重于就知识而设置。而高考改革过后,地理核心素养的提出,不得不让我们重新审视课堂教学问题的设置。课堂教学问题设置是达成教学目标的重要手段,一个好的问题不但能够巩固重点知识,还能突破难点知识。因此,基于地理核心素养的课堂设计,我们必须将地理核心素养的培养融入课堂的问题设计中,而不能再像以往那样就知识的记忆而设置问题。这样的课堂,学生只是在学习知识,没有将知识转化为地理核心素养,没有学会知识的运用,更谈不上地理思维品质的提升。

## 三、课堂教学中地理核心素养的培养

高考改革的核心在于立德树、人、服务选才,引导教学。那么,高考用什么来引导我们一线教师的教学呢?笔者想,就是用学科核心素养的考查来引导我们的教学。我们只有深刻地把握所教学科的核心素养才能做到科学合理的教学,只有准确的讲解所教学科的核心素养才能做到课堂教学的有效、高效。因此,在平常的课堂教学中,将地理核心素养融入教学的每个环节,是培养学生地理核心素养的重要途径,是培养学生地理核心素养的重要阵地,也是我们落实课程标准的基础。下面结合平时的课堂教学实践就如何在课堂教学中培养学生的地理核心素养说说几点粗浅的看法。

(一)在备课中重视地理核心素养与教材编排意图的无缝对接。备课是课堂教学的前提,是对课堂教学目标及达成目标的方法手段的思考和设计,是对教材知识整合与核心素养的融合,是对学生学习方法的研究与设定。这当中,较为重要的是备课时如何将教材知识与地理核心素养无缝对接。笔者的做法是:首先应该对教材的编写意图进行解读,将教材编写意图与地理核心素养进行有效融合。其次,我们应该将教材知识进行有效整合,再将地理综合思维、地理实践力、区域认知及人地协调观科学合理地穿插教学的对应环节中,特别是学生自主思考问题的环节。再次,在备课过程中教学重难点点设定时,充分重视地理核心素养的地位及作用,以地理核心素养为核心进行备课设定,让学生在重点知识时不断形成自身的地理核心素养,在突破难点时内化地理核心素养,从而达到培养学生地理核心素养的目的。

(二)在课堂教学中环节设计中科学合理地将地理学科核心素养融入课堂教学环节是教师实施课堂教学的流程,是引导学生学习的程序式手段。教学目标是否能够实现,教学效果的好坏很大程度上取决于课堂教学环节的设计。教学中的每一个环节的设计都应该有预定的知识传授与地理核心素养的培养,将地理核心素养融入每一个教学环节之中,让学生的地理核心素养通过教师的引导,在每一个具体的学习环节中都能得到培养。例如,在新课的导入环节中,我们大多数老师都侧重于如何吸引学生,如何生动有趣,从而忽视导入环节的地理核心素养的培养。如在农业区这一课的导入环节中,笔者的做法是先播放农业生产活动小视频,让学生获得充分感性认知,再让学生思考农业生产活动的利与弊,并展开讨论,上升为理性认知,并由此引出农业生产的合理布局就是人地关系和谐发展重要方面,进而学生会带着人地关系论这个核心素养进一步深入学习农业区位的知识。这样的处理,不但能让这堂课得到很好的导入,还能让学生认识到人地和谐的重要性,并为后续农业可持续发展的学习奠定一定的基础。

(三)在课堂教学中过程中将问题探究变为地理核心素养的升华。地理课程标准中提出,让学生在探究中,在合作中学习,因此,现在的地理课堂教学过程中,很多老师在课堂教学过程都会设置合作探究这一过程,但大多数探究活动的设置仅仅停留在知识的传授层面,并没有上升到地理核心素养的升华层面上,这种探究将直接导致学生很难将知识迁移到新的问题情境之中,很难运用学过的地理知识解决新问题,不利于地理核心素养的培养。我们只有让学生在探究过程中不但得到知识的提高,还要得到地理核心素养的提升,才能完整地落实课程标准,不然这仅仅是传授知识而已。

例如,在探究气候的影响因素时,我们必须非常重视区域认知这个地理核心素养,因为不同的区域尺度,影响因素是不同的。如果在引导学生探究过程中教师没有这个意识,那么学生很难准确地把握影响气候的因素分析,只会照搬课本知识,只会答题错误,并且没有形成良好的区域认知思维。

新高考的实施对一线教师的教学是挑战,对学生的学也是挑战。但如果我们深刻地领会我们地理学科的核心素养,只要在平时的课堂教学过程中紧紧抓住地理核心素养这一主线,备课时将教材编写意图与地理核心素养有机结合,在课堂教学中每个环节中融入地理核心素养,将学生探究活动由知识探究变为地理核心素养的提升,定能让学生在我们的地理课堂教学中不但学到知识,更能学会用地理的眼光去认知世界,用学过的地理知识去解决身边的地理问题,不断地提升学生自身的地理学科素养。

# 高中化学实验教学方法创新

凯里市赏郎中学 刘书琴

新课标中明确指出了化学核心素养的五大要素,总结起来就是要求学生可以清晰意识到:在微观和宏观这两个层次上化学现象发生的变化,理解化学反应涉及的变化及平衡的观念,牢固掌握相应的化学模型以及建立模型的方法,深入探究化学实验,培养创新能力。基于此,对新课标中的高中化学实验教学方法创新进行研究,以供参考。

## 一、引言

传统的化学科目学习所涉及的内容比较丰富,高中的教学中高中化学老师一味地传输理论知识,教学进度快,学生知识空洞,只能在脑海里抽象想象化学实验现象。没有具体客观的化学实验,并不利于学生深入理解和掌握化学知识。实验教学是中学化学教育的重要环节,教师应高度重视化学实验在化学教学和学生学习化学学科素养形成方面的重要地位与作用和实验教学不可替代性。

## 二、高中化学实验教学的重要性

新课改背景下,培养学生的化学核心素养已经成为实验教学的首要目标。其核心素养主要体现在以下方面:(1)宏观辨识和微观探析。高中化学实验教学的开展,要求学生通过直观的实验观察,来牢固掌握物质形态、物质变化,并对这一变化作出分类。(2)变化观念和平衡的意识。学生进行化学实验内容的学习时,可以更加清晰且直观地认识到物质是变化的、运动的,并在此基础上尝试分析和研究物质运动条件及原因。(3)证据推

# 高中英语课外分级阅读导读课初探

## —以《The railway children》为例

丹寨民族高级中学 杨超

## 一、高中英语课外分级阅读导读课的必要性

1. 课外分级阅读导读课有利于阅读兴趣的激发

英语课外分级阅读是依据因材施教的原则,强调以个人喜好和真实水平的自主选择,尊重个体差异,让每个学生都能接触适宜自身需求的阅读材料。然而,学生在拿到一本书却没有指导性阅读的情况下自主进行泛读是不能有效、直接地促进英语阅读能力的提高;在没有支架刺激和策略引导的情况下会对读物出现的生词产生畏惧,对文化背景难以理解,对人物关系梳理困难,进而逐渐失去阅读兴趣。为此,导读课正是引导学生有目的地进行课外分级阅读,在步骤清晰的指导中体验阅读的乐趣,养成自主阅读的好习惯,感受阅读乐趣有效路径。

2. 课外分级阅读导读课有利于阅读习惯的养成

导读课有利于激活学生阅读主动性与积极性,可以依据学生阅读能力调整阅读目标和阅读策略,决定做什么样的阅读技巧和提问方式,学生在习得有效的阅读技巧并对文本某个情节引发思考时,学生能够积极运用和主动调适英语学习策略进行学习,拓宽自己英语学习的渠道,提升英语学习效率,细嚼阅读内容,领悟阅读技巧,深化阅读理解,会从有阅读兴趣转向有阅读习惯。

二、高中英语课外分级阅读导读课的学情分析

1. 授课内容

授课内容为外语教学与研究出版社的书虫牛津英汉双语3级读物—《The Railway Children》,课外分级阅读层级对初三、高一年级阅读能力水平。本书是经典的儿童文学作品之一,《The Railway Children》讲述了一个聪明、善良的孩子,机智地避免了一场可怕的铁路事故,收留了一位流亡的俄国作家,扑灭了运河驳船上火险,救助了一位在隧道中摔伤的少年等諸多高尚行为的故事。它是一部关于美好心灵和逆境成长的感人故事。该故事分为9个章节,作品语言地道、难度适中,选材适合青少年心理特点,在满足语言输入的需求下,又能激发学生的阅读兴趣。

2. 授课对象

授课对象为贵州省某高级中学学生,共60人。该班多数学生学习兴趣浓厚,但大部分学生英语基础薄弱,缺乏阅读习惯和阅读技能的培养,表现欲强但处于对于英语能力较弱导致不自信,不能用英文表达清楚自己的观点,阅读习惯仅仅停留在词汇的积累上。为此,通过分级阅读下的导读课以培养良好的阅读习惯、阅读技能、阅读策略。

三、高中英语课外分级阅读导读课的教学实施

本堂课是基于英语课外分级阅读培养学生核心素养的一篇小说导读探索课。由于学生缺乏阅读策略和阅读习惯,本节课导读的目的是激起以及建立阅读信心和触发阅读动机,总体通过导读封面、目录、背景、章节、悬念设置,内容预测,阅读日志来指导阅读方法,激发学生后续阅读的兴趣。同时,内容预测和阅读日志能为接下来学生准备好讨论交流素材。

1. 教学目标

(1)学生能依据封面、视频和作者介绍了解故事主要人物和故事创作背景。  
(2)学生通过阅读故事简介,抓住故事情节发展的出发点。

(3)学生通过阅读目录进行整本书故事的发展的预测。

(4)学生通过第一章内容的阅读能够梳理Roberta一家在父亲消失前后情感和生活状态下的变化。

2. 教学过程

Activity 1 视频赏析

教师通过此书改编的戏剧视频设置导入提问:“What do the audiences (观众) say about the play (舞台剧)?”以激发学生的兴趣作为突破口,带领学生浏览整本新书的封面。

Activity 2 背景介绍

教师通过书目封面提供的分级阅读层级介绍,阐明本书的适配性,减轻学生面对长篇整本阅读的焦虑;同时,通过封面的图片和文字信息导入对作者的介绍并设置开放性提问:

1) How did the writer spend her childhood? And what about you?  
2) Does the writer’s early experience make a difference to this book?”

以上问题引导学生从作者的生活经历和自我的生活经历做对比,并对如何面对生活进行思考作为对本书主题的共鸣传导。

Activity 3 悬念铺垫

教师再次引导学生通过看书的封面,预测这本书讲述什么故事;穿着得体、打扮时尚的三位少年为与火车产生联系? 通过下列三个问题:

1) What can you see in the picture?  
2) Are they from a poor or a rich family? why?  
3) Where do the children live?  
4) Why do they stand by the railway?

Activity 4 故事预测

教师带领学生阅读书目简介,让学生寻找Roberta一家人家庭变故的原因。发出“How will they live in the following days?”的问题,激发学生对之后三个少年生活状况的猜测。为扩展学生思维,继续跟进设置提问:

1) the family is poor, so what do the children do?  
2) Why has the children’s father gone away?  
3) What kind of adventures do the children have?

要求学生针对三个开放性问题,进行分组相互讨论,给出理由。

为了让学生明晰故事主线,教师带领学生导读目录,在阅读目录的同时插入每章节对应的图片并提问:

1) How many chapters does this book have? What are they?  
2) What does each chapter probably write about?  
3) Which chapter do you want to read most? Why?  
4) Which chapter can help us sort out the reason and background?

以上活动有利于打开学生的想象空间,培养学生的阅读策略,驱动学生的探究意愿并触发持续阅读的期待,为第一章的文本解读找到支撑点。

Activity 5 阅读故事,梳理信息

教师展示章节并提供阅读任务单。引导学生分小组进行阅读第一章梳理Roberta一家在父亲消失前后情感和生活状态下的具体变化,随后小组代表分别对父亲消失前后的一家人感受和生活处境进行阐述。

# 高中数学如何纠错

镇远县文德民族中学 杨文坤

在平时的教学工作中,许多教师有这样的体会:学生在作业或考试中都会出现这样或那样的错误,一部分学生对于一样的错误还屡犯不止。有的同学简单地吧同样的错误归纳为粗心,并没有分析错误的原因,甚至很多同学没有建立错题集,少数有错题集的同学也只是简单地把错题进行订正,并没有深挖题目出错的原因,更没有采取措施来纠正该类题目出错的策略。为了避免这样的现象发生,提高学生的数学能力,笔者采取了以下两个策略。

一、探源学生作业和考试中数学错题的错因

学生在作业和考试中出现的错误五花八门,常常“吃一堑,却没长一智”,所以找到错题的错因在哪里对下一步提高数学能力起到至关重要的作用。通过在平时的课堂、学生作业、考试中发现以下几个错因:

原因一,在教师布置作业的情况下,由于学生该知识点已经遗忘,学生急于去做题,从而导致错误。

原因二,基础不扎实,数学概念理解不透,公式、定理使用条件不清,没有把题意理解清楚。

原因三,做题时受思维定势的影响,想当然,不加思考进入误区。这是非常可怕的行为,这就不要用该会与不会了。训练做题正确思维程序,做题不能套熟题,照猫画虎。

原因四,答题时间分配不合理,有些学生由于怕考试时间来不及,看题速度过快,审题不清楚。

原因五,心理因素影响,考试时,迫于心理压力心理烦躁,难免出错。考生有时碍于时间限制,多少有点害怕做不完后面的题。

原因六,审题不认真,审题一怕漏,二怕猜。审题要想清晰,必须要客观。

原因七,答题不规范,在答题过程中自己潦草或者字迹不清。

二、错题的策略研究

1. 建立错题集和使用错题集

要求学生都建立错题集,改变学生对错题集的错误认识,要求学生平时作业或考试中的错题根据自己的实际情况整理错题,进行分类整理,对高三的复习起到事半功倍的作用。

要学会分析错误的原因,重视查错。大多数的学生喜欢照抄正确答案,对原来的错解置之不理。这样的订正并不能改正错误,下次做到这样的题,还是会错误重现,因为旧错就像是隐患一样寄生在头脑中,虽然暂时被掩盖过去了,但是总有再次爆发的时候。所以,要彻底深挖错误的根源,知道错在哪里,用红笔重点圈注,再依自己的思维订正在旁边,千万别被书上或老师给的解题步骤牵着鼻子走,因为这是别人的思维,不是自己的,照猫画虎,不能理解从而融会贯通。

最好能经常复习或同学交流时讲讲自己的错误,来提高改错本的纠错效能。每周末,把自己的改错本回顾总结下,不是简单地看,而是动笔再做一次。或者跟自己的学习伙伴一起重温错题,讲解给对方听,让对方提问题,自己回答,防止一知半解。

老师从旁督促和指导也很有必要。没有老师的检查和批改,很多学生的改错本都流于形式或不能坚持使用。

2. 教师利用好学生的错题

从教师教的角度来分析,很大原因是老师缺乏对学生在该知识点上有可能产生的各种思维误区的预见性,不能把问题消灭在课堂上。

We know “the change” changes the life of the family, what is “the change”?

	Time	Living situations	Feels
Change	Before that her left	1.They lived _____ in the city. 2.Father was able to _____ a cook and a maid. 3.Mother did not have to do a lot of _____ 4.Peter received a _____ for a present.... 5. _____ 6. _____	happy _____ _____ comfortable ....
	After father left	1.They lived in a smaller house in _____ 2.The new house was _____ and _____ 3.There wasn’t any _____ food. 4.The kitchen was no _____ 5. _____ 6. _____	poor _____ _____ ....

此活动引导学生梳理故事情节,分析了Roberta一家的感情变化,引导学生梳理、整合、分析、概括信息,深入解读文本构建结构化知识。

Activity 6 讨论

在最后一个环节,学生分小组讨论,预测面对突如其来的变化Roberta一家人来到乡下后故事会怎样发展,面对接下来的生活他们怎么做。这两个问题可以充分调动学生和学生之间的交流,也为后续的阅读活动做好了铺垫。

1) Faced with the great change, what are the kids doing?  
2) A new life is beginning, what adventures will they have?

本节课结束时布置了阅读日志单,引导学生在课后完成下一章节的阅读。阅读日志主要是辅助学生在课后阅读的时候能迅速提取故事关键信息及梳理故事主线,作为阅读策略的隐性指导提供有效的阅读支架,也为下节课的课堂目标的制定提供参考依据。

## Reading log

Book Name:	Chapter:	About the story
Main characters:		who:
Vocabularies:		when:
Sentences:		where:
Summary:		what:
My favorite part:		why:
My puzzle(s):		how:

## 四、分级课外阅读教学实践反思

鉴于笔者是初次尝试,在导读课各项活动环节的衔接上考虑欠佳,在一些提问的环节教学指令不清楚,导致学生和老师的的话无法形成良好的闭环;其次,课程内容过多、学生讨论交流的时间不够充分。最后,在提问设置时应给学生提供更多使用核心语言以及启发思维的机会。

高中英语课外分级阅读导读课改变了以往传统的教学模式,学生的阅读兴趣和阅读信心得到了提高,自主阅读能力得到了增强,学生的思维得到了拓展,使之成为英语学习活动理念下的互动课题。

(1)教师要定期检查和反馈学生的易错点。学生只能找到自己的错误所在,但同类问题未必会举一反三地因为错一次就不会再错了。老师在课堂小测或布置作业时,注意到知识点的考查,也要归纳近期频繁出现的错题,建立学生错题集,以变式题的形式出现在作业中,这样能让学生全体参与订正,以达到巩固错题的目的。利用好课堂上的时间教会学生在错题的旁边写上相应的注解,如本题的考查点是什么? 容易出错的地方在哪里? 与之相关的题目是什么? 考察什么知识点? 知识点弄懂了吗? 还写出此类题目减少出错的策略,这样就达到建立错题集的目的。

(2)注意学生个体的差异性,因材施教。同样的题目,正确的答案是一样的,但错误的思路却是不同的。教师应注意注意到学生的个体的差异性,因材施教,同样的一道题,由于错误的点不同,注意的方面也就不一样。也许学生错的点不是本题的主要考查的刚学的知识点,而是其他已经学过了很久的知识点。否则,教师讲解了半天,学生听了半天,还是没帮助。所以不要先入为主,先看看学生的错误过程,找到错误所在,对症下药。如果教师不能对所有学生的错误一一了解,可在学生互相交流的过程中,发现个体的错误,及时改正。

(3)教师也应主动对学生的错题进行收集与诊断。特别是复习阶段,教师可按知识点和按学生名字进行错题分类建档,或者设一些专题,如证明题常见错误等。错题的选取方法:通过对每天学生的作业进行拍照,及时归纳总结作业中已做过的错题;在教学过程中所发现的学生的典型错误;对试卷中的错题扫描,把错误的过程截图归档。经常把错题投影回放或印发知识点典型错题档案或建立学生错题电子档案,让学生参与找错改错,有时改正一道错题比做出一道题的效果更好。错题电子档案可以就个体类型分析其失分原因,及时纠正、补缺,并把错题集中,变换方式,反复练习,直到确实扎实掌握为止。

又能提升学生的判断思考能力,促进学生对于化学知识的理解和记忆。

(三)变废为宝,自制化学实验器材

在我们的生活中有一些物品,经过合理改良能够变成具有价值的化学实验教学器材,增添实验课堂的趣味性,引起学生对实验课程的重视程度。教师应注重引导学生从日常生活中寻找能够用来改造成化学实验器材的“废品”,培养学生的创造力、实践能力,促进化学思维的有效形成,引导学生形成“变废为宝”的意识,善于自制化学实验器材,从而增强教学实效性。例如用完的眼药水瓶加工成为胶头滴管;把注射器加工成分液漏斗;用没用的木棒替代玻璃棒等。

(四)基于教材实验目标,强调实验教学功能。教师要从小化学实验创新设计中查找和聚焦“问题”。如实验中是否存在缺陷,针对一些化学实验现象不明显,实验器材、实验装置不够环保,或者未能产生理想的实验产物等实验进行创新设计。另外,化学实验设计创新要突出特色。结合实验目标,可以围绕实验主题,融入拓展性实验活动,指导学生就实验步骤进行归纳,增强学生实验动手设计能力。

高中化学实验教学要跳出“照方抓药”的刻板思维,注重实验的改进和创新设计。创新化学实验,不仅不能脱离实验初衷,还要落脚于对问题的解决上,结合实验育人功能,最大化地挖掘实验的知识价值和素养内涵。