

探究初中数学的“相交线与平行线”

○ 黄平县重安中学 吴国斌

现代教育技术的应用,可以轻松呈现数学中特别是几何中的抽象内容,初中数学“相交线与平行线”在平面几何计算和证明中,应用十分广泛,对学生分析问题的能力、综合解題的能力要求更高。

一、弄清重难点
平行线判定公理及两个判定定理是重点。一般的定义与第一个判定定理是等价的,都可以做判定的方法。但平行线的定义不好用来判定两直线相交还是不相交。这样,有必要借助两条直线被第三条直线截成的角来判定。因此,这一个判定公理和两个判定定理就显得尤为重要了;理解由判定公理推出判定定理的证明过程是难点。学生刚刚接触用演绎推理方法证明几何定理或图形的性质,认为从直观图形即可辨认出的性质,没必要再进行证明,这些都使几何的入门教学困难重重。因此,教学中既要有直观的演示和操作,也要有严格推理证明的板书示范。

二、及时组织复习课
着重复习相交线与平行线的基本知识与基本技能,1.平行线公理及其推论,平行公理:经过直线外一点,有且只有一条直线与这条直线平行。推论:如果两条直线都和第三条直线平行,那么这两条直线也互相平行。2.平行线的判定,平行线的判定公理:同位角相

等,两直线平行。平行线的两条判定定理(1)内错角相等,两直线平行。(2)同旁内角互补,两直线平行。补充平行线的判定方法:(3)平行线的定义,垂直于同一条直线的两直线平行,平行于同一条直线的两直线平行。3.平行线的性质:(1)两直线平行,同位角相等。(2)两直线平行,内错角相等。(3)两直线平行,同旁内角互补。针对命题、定理、证明进行了解说,所谓正确的命题就是:如果题设成立,那么结论一定成立的命题。所谓错误的命题就是:如果题设成立,不能证明结论总是成立的命题。4.投影与视图,投影的定义:用光线照射物体,在地面上或墙壁上得到的影子,叫作物体的投影。平行投影:由平行光线(如太阳光线)形成的投影称为平行投影。中心投影:由同一点发出的光线所形成的投影称为中心投影;视图S物体的三视图特指主视图、俯视图、左视图。

三、采取“探究式教学”,培养学生的实践能力、探索能力

“探究式教学”注重学生自己提出问题或自己提出解决问题的方法、寻找问题解决的途径、体验解决问题的过程,从而提高解决问题的能力,逐步改变学生的学习方式。在初中数学教学中,开展“探究式教学”活动,既是对教师的教学观念和教学能力的挑战,也是

培养学生创新意识和实践能力的重要途径。一要尊重学生主体地位,课前学生自己对比例线段的运用进行整理。这样不仅复习了所学知识,而且可以使學生逐渐学会反思、总结,提高自主学习的能力;课堂上学生亲身体验“实验操作——探索发现——科学论证”获得知识(结论)的过程,体验科学发现的一般规律;解决问题时学生自己提出探索方案,学生的主体地位得到了尊重;课后学有余力的学生继续挖掘题目资源,发展的眼光看问题,观察运动中的“形异实同”,提高学习效率,培养学生思维的深刻性;二要教师发挥主导作用,在探究式教学中教师鼓励学生大胆探索,引导学生关注过程,及时肯定学生的表现,鼓励创新,哪怕是微小的进步或幼稚的想法都给予热情的赞扬。备课时思考得更多的是学生学法的突破,上课时教师只在关键处点拨,在不足时补充,恰到好处电脑演示,向学生展示了电脑的省时、高效以及对数学实验的巨大帮助,推荐给他们运用电脑技术的学习研究方法,教师与学生平等地交流,创设民主、和谐的学习氛围,促进教师相长;三要提升学生课堂关注点,学生在体验了“实验操作——探索发现——科学论证”的学习过程后,从单纯地重视知识点的记忆、复习变为有意识关注学习方法的掌握,数学思想的领悟。例如,在原问题的取点中教师小结了从特殊到一般的归纳,学生在探究矩形的比值时就能意识地把解决特殊问题的策略、方法迁移到解决一般问题中去。在课堂小结中,学生也谈到了这点体会,而且还感悟了一题多解、一题多变等数学题目方法。

试析生物教学中的学案导学和小组合作

○ 凯里市赏郎中学 吴绍福

环节之一,是培养学生自主学习能力和自我管理能力的环节。在课前,学生根据导学案了解学习任务,确立学习目标,以教材为载体,根据教师提出的问题进行自主学习,在学习中解决教师提出的问题。导学案能够帮助学生梳理知识结构,为学生提供针对性的教学指导,充分体现了学生的主观能动性。同时,教师要注意导学案的作用是帮助学生梳理知识、确立目标,使學生逐步找到适合自己的学习方式,但它并不能完全代替教师的作用。大部分学生在刚接触学案导学模式时,自学能力较差,没有适合自己的学习方式,不能注意到导学案中问题和知识的关联性,无法有效学习。

三、设定合适的学习任务与教学目标
生物学科的学习课程较为丰富多彩,不同的教科书或是不同的章节之间表面虽然不关联,但其内在实则有着千丝万缕的联系。在备课时,教师应当注重这些不同章节之间的关联,制定合理的学习任务与教学目标。在完成本课时标的同时,也同样关注前面已学过的知识,和将来将要学习的知识,以此巩固学生对于知识的把握程度。当合作学习的教学策略融进生物课堂时,教师应当从不同学生的实际学习能力和学习情况出发。

谈谈初中信息技术大单元项目化学习

○ 凯里市第十八中学 王 贵

初中信息技术课程所学习内容理论性弱,较鲜明地指向实践运用。采用打破教材布局的项目化学习模式,可以更好地满足学生个性成长需求及更有效地培养学生实践素养。组织大单元项目化学习,教师需要有宏观思维,需要准确把握学生的心理和需求,重点要把握主题设计、内容选择和学习方式三个要点。初中信息技术教学的主要目标不是向学生传授信息技术理论,而是着力培养学生运用信息技术服务生活、学习的能力。教材按知识和技能逻辑层次编排,虽然指向实践,但不够鲜明,且与学生的实际需求不完全吻合。在这种情况下,打破教材单元结构,将多个相关单元进行整合,并以实践项目的形式组织教学,就成了一种客观需求。

大单元项目化学习的意义在于:第一,明确指向实践运用;第二,落实学为中心思想;第三,满足学生个性;第四,因具有过程性,利于学生多种素养的生成和发展。

下面,以“Excel 电子表格”的学习为例,就此进行探讨。

一、项目主题的设计
主题的设计对项目化学习最终是否取得预期教育效果起决定作用。一般来说,项目主题设计应把握几个方面:第一,应对学生有驱动性。即,项目是初中学生愿意完成的;第

二,项目应具有包容性。即,能够包含较系统、完整的知识目标,打破教材单元结构;第三,项目难易适中。因为项目化学习是以学生的自主探究学习为主形式,教师只起组织、指导、管理作用。难度过大,学生会有畏难情绪或者无法完成任务;难度太小、学生兴趣低且缺少学习过程性,不利于素养的生成。如,围绕电子表格的学习,教师设计的项目是“帮助老师完成本班某次综合测验的成绩统计和分析,并打印成表”。这个项目主题,包括“帮助老师”“本班成绩”两个概念,可调动学生积极参与情感;包括了表格从创建到保存、从格式设计到内容输入、从数据统计到信息输出等要素,基本涵盖了要学的主体内容;项目对象是学生比较熟悉的“成绩”,学生能够通过努力完成任务。

二、需求性学习内容
项目化学习是一种基于学为中心思想的个性化、自主式学习。在学习内容的设定上,教师应充分考虑学生的个体需求。也就是,项目是确定的,但具体学习内容则由学生根据需要进行自主选择,包括学习的先后次序,也可以由学生自主决定。理由是:第一,可以充分调动学生的主观能动性,弱化被动学习心理;第二,学生个体的学习需求有差异,充分满足学生个体需要。如按教材编排,教师

应先教启动和保存,然后再教数据输入和格式控制,后面再教数据统计、函数、排序等。但因不少学生对电子表格并不完全陌生,有的学生已经掌握了表格的建立、保存甚至是数据输入等技术。因而,如果教师仍然让其去学这些,就出现了个体的重复性学习,既浪费时间,又使学生产生消极情感。所以,教师鼓励学生根据自身实际,跳过已经掌握或不太感兴趣的知识,直接先从自己最需要和最感兴趣的知识入手。如先研究用函数进行数据统计和统计——大部分学生对这个知识点兴趣度最高。等满足了兴趣和最“热”需求后,学生再去自己补细节知识点,如控制表格的格式、美化以及打印表头等。

三、开放合作的方式
项目化学习最好采用小组合作的方式组织。原因是:第一,初中学生喜欢集体式学习方式,在有学习伴侣的情况下,其自主学习的热情可以保持;第二,学生个体存在基础能力、思维水平等方面的差异,通过合作互助可拓展学生思维,提升学习效率;第三,学生个体的差异性比较复杂,有的学生会控制格式,有的学生对函数有所了解,有的学生会操作打印……教师很难有精力基于学生个体进行一对一的指导。合作中学生互为教师,相互学习、指导,可保证个性学习质量。

基于培养学生实践运用能力及发展学生学习素养的需求,初中信息技术教学可突破教材结构,以某知识体系为单元,采用大单元项目化学习模式。组织初中信息技术大单元项目化学习并保证其发挥教育作用,教师需把握主题、内容、方式三个要项。

学难度,也不利于学生数学计算兴趣的培养,甚至会导致学生出现厌学的情况。所以教师在计算内容的中,首先是鼓励学生自己寻找简便的计算方法。同时教师也要传授给学生一些计算技巧,提高学生处理复杂计算知识的能力,只有学生自己体会到运用计算规律的乐趣,才会发自内心的产生学习数学计算知识的积极性,从而提高自己的计算效率。例如,在“数一数—乘法”这章内容的教学中,教师首先要联系实践让学生思考生活中的乘法关系,如“每箱草莓40个,8箱草莓有多少个?一个足球15元,给你100元能买到8个足球吗?”等问题,通过这些和现实紧密的问题来引起学生深入思考。这个过程中,学生由于只会加减计算的方法,所以还不能认识到乘除法运算的规律,所以教师应结合学生的掌握情况,注重传授一些乘除法的计算规律,尤其是和加减法的计算规律相区分,防止学生在计算过程中出现

○ 岑巩县第二中学 肖思伟

高中时期的学生面临即将高考的压力,很需要高效率的学习方法,而物理作为既考书本的理论知识,又考验实际操作能力的一门学科,学生不容易理解,因此教师在即将备课过程中,既要考虑学生是否能够理解知识内容,又要考虑所提出的问题能否促进学生思维的发展。因此教师需要更新教学方式,对教学过程中学生提出的问题进行仔细斟酌,注重对问题的设计技巧。

一、当前高中物理课堂中存在的问题
(一)教师讲授为主,忽视学生的主体地位
由于高考给教师和学生的压力,在很多的课堂上,教师为了赶进度完成教学内容,一般都会采取教师进行主要讲授的方法。这种采用教师输出的方式,教师与学生之间的互动很少。这样的教学方式,学生所记忆到的知识点也只是单纯地记住了,并不能够灵活运用,在一定程度上阻碍了学生思维的发展和学习效率的提升,不利于学生在物理学科方面的学习。

(二)对实验教学的重视不够
物理学科是实验性很强的一个科目,它可以锻炼和培养学生的实际动手能力和思维拓展能力。而在很多教学过程中,教师对实验的教学重视不够,只是简单讲解,并没有机会留给学生太多思考的时间,让学生亲自动手,这样的方法阻碍了学生思维的拓展,不利于学生对物理知识的掌握。

(三)教师教授的内容缺乏创新性,内容枯燥无味
如今的物理教学,教师大多只是根据固定的内容对学生进行教授。一般只根据所要求的内容进行讲解,对知识的开拓性并没有很好体现,也缺少将物理知识联系生活的实例。那么物理课堂将会变得更加乏味,学生对物理的积极性不能被充分调动出来,严重影响了学生学习物理的质量和效率,阻碍学生的全面发展。

二、高中物理教学问题设计技巧
(一)充分考虑学生现状,设计符合学生认知的问題

教师在课堂上的提问应当注重关注学生本身的认知能力和发展现状,在设计问题时既不能设计出高出学生认知的一些问题,打击学生的自信心,也不应该设计过于简单的问题,缺少师生的互动。再者,一个班级的学生的认知能力不同,所以接受知识的快慢也有不同。因此教师在涉及问题时,应当将问题划分为不同层次,一个适合的教学方法比让学生死记硬背的效率要高很多。只有对问题进行新的设计,让学生既有思考的空间,在让学生的

思维能力得到训练的同时,也能够活跃课堂氛围,提升学习效率。

(二)问题应具有概括性,总结重难点

教师在上课过程中所提的问题应当是概括本节课重难点,所提的问题还应当具有针对性,帮助学生更好理解本节课所学的内容,形成更加系统的知识网络,对问题进行积极探索,使知识更好地应用于实际问题上来。

(三)问题的设计要吸引学生的兴趣,调动学生的积极性

教师在对问题进行设计时,应当考虑学生的兴趣,正所谓兴趣是最好的老师只有让学生对本门课程感兴趣,学生才会对这门课程知识进行充分研究,从而达到熟练掌握的目的。

例如,在高中时学习万有引力的过程中,教师可以提出这样的问题:太阳对行星的引力是行星在做圆周运动的向心力,这个力让行星不能飞离太阳,地面上的物体抛出后总要落到地面上上,是否由于地球对物体的引力造成的呢?地球对月亮的引力,地球对地面上物体的引力,太阳对行星的引力是同一种力吗?通过这种学生通俗易懂且能够吸引住学生注意力的问题,在学生感兴趣的方面引导他们对物理知识的探讨,从而激发学生学习物理的兴趣。

(四)设计小组问题,培养学生的合作探究能力
在高中物理教学过程中,教师可以增加小组合作探究的问题,学生与学生之间进行交流避免了老师请教的压迫感,同龄人之间交流更加容易,有利于提升学生学习物理的积极性,使学生对这个知识点的印象更加深刻,学起物理来更加简单容易。

(五)教师应提高个人素质,努力为学生营造更好的学习氛圈

教师是学生学习的引导者,教师应当努力提升个人的素质,在上课之前进行充分的备课,同时用健康良好的心态去迎接学生,让学生在轻松愉快的课堂氛围下学习,让学生在喜欢学习物理,给学生一种亦师亦友的印象,学生在课上也会更加认真听讲,从而促进学习的进步。

根据以上可以总结得出,在高中物理课堂教学之前进行巧妙的问題设计是一种有助于学生发展的教学方式,在教学过程中应当坚持教师主导地位和学生主体地位相统一,在问题探究中提高学生对本课知识的理解,也让学生在问题探究中提高自己的思维水平和学习能力。因此,教师在教学过程中选用恰到好处的问题进行提问对提高课堂教学的效果将非常显著。

如何培养小学高年级数学自主学习能力

○ 天柱县蓝田镇小学 黄再星

数学是众多学科中学习难度相对较大的一门学科,但是“学好数理化,走遍全天下”的理念却深入人心,因此不想学却必须学的思想一直纠结于教育者和学生的心中。如何让小学高年级学生提高数学自主学习能力,促使他们爱上数学、享受数学学习是教育改革的重点,也是本文探索的主要内容。

一、小学高年级学生数学自主学习的现状
(一)小学生缺乏自主学习能力意识
小学高年级学生在学习数学时往往缺乏自主学习意识。因为小学数学学有知识点看起来比较简单,会使小学生认为自己已经掌握了,所以不会主动地去进行学习,没有在课前进行预习,在课上没有认真地听老师讲课,课后不会进行复习,去巩固自己的知识点。再加上他们没有足够的定力,因此他们不能够长时间进行学习,自然也就不能自主地执行学习计划,也没有要进行自主学习的想法。

(二)传统教学模式中存在缺陷
首先,传统教学模式可能只是将知识强行灌输给学生,让学生机械地进行学习和记忆,没有让学生自主地探究数学问题,没有真正地让学生理解数学知识的形成过程,更没有利用多种多样的教学方法给学生进行授课,导致学生无法拓展思维,在面对其他问题时,不能进行更好的解答。其次,传统教学模式过于死板,没有与课外知识进行结合。因为小学生对世界是充满好奇心的,所以当教师一味地重复课本中的内容时,会让小学生产生厌烦心理。小学生的定力不够,如果他们认为数学课是枯燥无味的,那么关注点就不会放在课上的知识点。这种教学模式导致学生不能很好地学习到数学知识、浪费学习时间,更无法做到自主学习。

二、培养小学高年级学生数学自主学习能力措施
(一)对课内知识进行拓展
教师要提高自身的数学知识涵养,在上课时对课内知识进行相应拓展,让学生在上课时能够了解到课外的知识点,让学生充满对世界的探索欲望。这样就能够激发学生自主学习的兴趣,提升学生的自主学习能力,让他们能够在兴趣的驱使下进行独

立学习。所谓兴趣是最好的老师,当小学生对课程学习有了一定的兴趣时,就会自主地学习一些课外知识,拓展自己的学习范围。教师要充分利用时间对自己的教学素养和数学知识进行提高和补充,要能够掌握一系列突发情况的应对方法,把握学生在课上所提出的问题,能够恰当地给学生做出解答。这样有助于学生在课上积极提出自己的疑问,加强师生间的联系,促进学生的学习主动性,提高学生自主学习的能力。

高中物理教学问题设计的技巧

○ 岑巩县第二中学 肖思伟

思维能力得到训练的同时,也能够活跃课堂氛围,提升学习效率。

(二)问题应具有概括性,总结重难点

教师在上课过程中所提的问题应当是概括本节课重难点,所提的问题还应当具有针对性,帮助学生更好理解本节课所学的内容,形成更加系统的知识网络,对问题进行积极探索,使知识更好地应用于实际问题上来。

(三)问题的设计要吸引学生的兴趣,调动学生的积极性

教师在对问题进行设计时,应当考虑学生的兴趣,正所谓兴趣是最好的老师只有让学生对本门课程感兴趣,学生才会对这门课程知识进行充分研究,从而达到熟练掌握的目的。

例如,在高中时学习万有引力的过程中,教师可以提出这样的问题:太阳对行星的引力是行星在做圆周运动的向心力,这个力让行星不能飞离太阳,地面上的物体抛出后总要落到地面上上,是否由于地球对物体的引力造成的呢?地球对月亮的引力,地球对地面上物体的引力,太阳对行星的引力是同一种力吗?通过这种学生通俗易懂且能够吸引住学生注意力的问题,在学生感兴趣的方面引导他们对物理知识的探讨,从而激发学生学习物理的兴趣。

(四)设计小组问题,培养学生的合作探究能力

在高中物理教学过程中,教师可以增加小组合作探究的问题,学生与学生之间进行交流避免了老师请教的压迫感,同龄人之间交流更加容易,有利于提升学生学习物理的积极性,使学生对这个知识点的印象更加深刻,学起物理来更加简单容易。

(五)教师应提高个人素质,努力为学生营造更好的学习氛圈

教师是学生学习的引导者,教师应当努力提升个人的素质,在上课之前进行充分的备课,同时用健康良好的心态去迎接学生,让学生在轻松愉快的课堂氛围下学习,让学生在喜欢学习物理,给学生一种亦师亦友的印象,学生在课上也会更加认真听讲,从而促进学习的进步。

根据以上可以总结得出,在高中物理课堂教学之前进行巧妙的问題设计是一种有助于学生发展的教学方式,在教学过程中应当坚持教师主导地位和学生主体地位相统一,在问题探究中提高学生对本课知识的理解,也让学生在问题探究中提高自己的思维水平和学习能力。因此,教师在教学过程中选用恰到好处的问题进行提问对提高课堂教学的效果将非常显著。

如何培养小学高年级数学自主学习能力

○ 天柱县蓝田镇小学 黄再星

数学是众多学科中学习难度相对较大的一门学科,但是“学好数理化,走遍全天下”的理念却深入人心,因此不想学却必须学的思想一直纠结于教育者和学生的心中。如何让小学高年级学生提高数学自主学习能力,促使他们爱上数学、享受数学学习是教育改革的重点,也是本文探索的主要内容。

一、小学高年级学生数学自主学习的现状
(一)小学生缺乏自主学习能力意识
小学高年级学生在学习数学时往往缺乏自主学习意识。因为小学数学学有知识点看起来比较简单,会使小学生认为自己已经掌握了,所以不会主动地去进行学习,没有在课前进行预习,在课上没有认真地听老师讲课,课后不会进行复习,去巩固自己的知识点。再加上他们没有足够的定力,因此他们不能够长时间进行学习,自然也就不能自主地执行学习计划,也没有要进行自主学习的想法。

(二)传统教学模式中存在缺陷
首先,传统教学模式可能只是将知识强行灌输给学生,让学生机械地进行学习和记忆,没有让学生自主地探究数学问题,没有真正地让学生理解数学知识的形成过程,更没有利用多种多样的教学方法给学生进行授课,导致学生无法拓展思维,在面对其他问题时,不能进行更好的解答。其次,传统教学模式过于死板,没有与课外知识进行结合。因为小学生对世界是充满好奇心的,所以当教师一味地重复课本中的内容时,会让小学生产生厌烦心理。小学生的定力不够,如果他们认为数学课是枯燥无味的,那么关注点就不会放在课上的知识点。这种教学模式导致学生不能很好地学习到数学知识、浪费学习时间,更无法做到自主学习。

二、培养小学高年级学生数学自主学习能力措施
(一)对课内知识进行拓展
教师要提高自身的数学知识涵养,在上课时对课内知识进行相应拓展,让学生在上课时能够了解到课外的知识点,让学生充满对世界的探索欲望。这样就能够激发学生自主学习的兴趣,提升学生的自主学习能力,让他们能够在兴趣的驱使下进行独

立学习。所谓兴趣是最好的老师,当小学生对课程学习有了一定的兴趣时,就会自主地学习一些课外知识,拓展自己的学习范围。教师要充分利用时间对自己的教学素养和数学知识进行提高和补充,要能够掌握一系列突发情况的应对方法,把握学生在课上所提出的问题,能够恰当地给学生做出解答。这样有助于学生在课上积极提出自己的疑问,加强师生间的联系,促进学生的学习主动性,提高学生自主学习的能力。

(二)帮助学生自主学习

教师要在上课的时候给学生布置学习任务,让学生自主完成,培养学生的自主学习能力。教师还可以对学生的学习成果进行奖励,提高他们的学习兴趣,让学生在进进行其他科目的学习时,也能自觉主动。教师还要根据每个学生不同的学习特点,帮助他们完成自己的学习计划,督促他们进行预习复习等,培养他们的自主学习能力。

(三)创新教学方式

教师要创新自己的教学方式,提高个人的数学涵养,掌握多媒体教学方式。在科技迅速发展的今天,多媒体教育也在逐步发展。在授课时,合理地运用多媒体给学生进行演示,培养学生的空间想象能力。

(四)注重对学生良好学习习惯的培养
小学阶段是一个基础知识积累和学习习惯形成的重要阶段。小学阶段各学科课程的学习难度相对较小,大部分学生通过参与日常教学活动,都能实现既定的学习目标,且学习成绩的整体差距不大。由小学升入初中之后,学习成绩差距开始逐渐被拉开,导致这一问题出现的主要原因除智力因素之外,最为关键的影响因素就是学习习惯与自我管理能力。因此,小学高年级数学教师在完成既定教学任务的同时,应对学生的学习习惯和自我管理能力进行有针对性的培养。

小学高年级数学教学任务繁重,学生年龄较敏感,因此提高这个阶段的数学教学质量需要创新教学方式和明确的培养目标,自主学习能力是学生学习效果提升的关键。因此,如何培养他们的自主学习习惯、提高他们的学习兴趣是当下素质教育改革的关键内容。

学生养成良好的数学计算习惯。

四、营造活动氛围,调动学生兴趣

根据有关研究,小学生由于好奇心重、好动等原因,在课堂上注意力难以长时间集中,经常出现走神发呆的情况。因此在数学计算教学中,教师如果固守“师本教育”理念的话,会很难保证每一个学生在课堂上都能专注地完成学习任务。所以教师要以学生为中心,通过创设一定的活动情景,从而营造轻松的课堂氛围,并达到调动学生兴趣的目的。教师要注重引导,保持活动有序开展,从而达到提高学生运用数学计算知识的能力,并提升学生学习兴趣的目的。

计算知识在小学低年级数学中占有举足轻重的地位,计算能力更是小学生学习数学知识以及其他知识的基础。所以。通过加强小学生基础计算知识的训练,注重计算规律的运用,并指导学生养成良好的计算习惯,可以逐渐提升小学生的数学计算能力。但是,这个培养过程是长期的,绝非一朝一夕能够实现的,因此教师必须保持足够的耐心和细心,给予学生必要的关怀和鼓励,所谓“不积跬步无以至千里”。教师作为学生心中明灯,应一步一步带领学生不断提高自身的数学计算能力,并最终提升小学生的数学素养。