

# 如何培养幼儿的音乐节奏感

〇 三穗县长吉镇中心幼儿园 杨 婷

幼儿是对孩子进行基础教育的关键阶段。在一段时间内如果孩子可以得到高质量的教育,就可以充分挖掘他们的创造力和天性。音乐对幼儿的身心发展来说非常重要,因此教师必须要重视对中班幼儿开展音乐教育的方式方法。

### 一、提高幼儿注意力

从幼儿心理的角度来看,他们表现出好奇心强但是注意力弱的特征。而且针对一件事情,时间越长他们的注意力就会越来越不集中,被其他更新奇有趣的东西吸引过去。音乐节奏在提高中班幼儿的注意力方面有着很大的作用。

一般在一首乐曲中,节奏分明的音乐会首先抓住孩子们的耳朵,节奏欢快的音乐还会给人积极的情绪暗示。孩子们会不由自主地被音乐所吸引。如果这个时候教师再设计一个游戏活动让他们参与其中就会同时调动他们的肢体,提高注意力。在这个过程中,教师应该多用动作、眼神、微笑对孩子的进步及时给予表扬。长此以往,不但可以提高幼儿对音乐节奏的浓厚兴趣,还可以培养他们的注意力。

### 二、在音乐游戏中感受节奏

游戏是孩子的最爱,所以我们从孩子的兴趣出发,在音乐中加入游戏活动,通过音乐游戏培养幼儿节奏感很容易取得良好的效果。

如:1.《A ram sam sam》

游戏玩法:前奏跟着音乐摇头(用其他动作也可以),音乐开始后(A ram sam sam(拍手)A ram sam sam(拍手)Guli guli guli(拍手) A ram sam sam(拍桌子)A——raflq(左手举高转) a——raflq(右手举高转)Guli guli guli(拍手) A ram sam sam(拍桌子)

这首歌可以不断变换形式,让幼儿体会节奏的变化,教师也可以鼓励幼儿创编更多有趣的动作。

2.《开车舞》

游戏玩法:嘟嘟嘟(摇头)拍拍拍(拍手3次),嘟嘟嘟(摇头)拍拍拍(拍手3次),踏踏小脚(随音乐踏脚)拍拍拍(拍手3次),拍拍肩膀(小手拍肩膀)拍拍拍(拍手3次),举起放下(举起双手放下)拍拍拍(拍手3次),转个圈(跟着音乐转圈)拍拍拍(拍手3次),手脚手手手(拍手和拍腿2次)开车咯!

### 三、在一日活动中运用节奏

节奏感的养成绝非一朝一夕即可实现,故此,笔者会在一日活动中穿插节奏感强的音乐游戏对幼儿

进行节奏感培养,在课前问好环节,可以用音乐节奏点名的方式。如“乐乐好 乐乐好 乐乐 乐乐早上好”。在午餐前会带着孩子一起做音乐律动手指游戏,如《大家一起吃》《三只猴子》《黑猫警长》等等。在晨间间锻炼的时候,可以利用做晨操的时间,让幼儿原地踏步练习,老师说“小脚跑起来”,引导他们喊出“121”的口令。也可以让孩子们一起拍打节奏,也便于他们掌握这个节奏。

### 四、结合打击乐器感受节奏

声音由震动而来,有规律的震动就形成了节奏,再搭配上适合的曲调就成了我们喜爱的音乐。首先来说,打击乐器对幼儿来说是最容易也是最能激发他们好奇心的乐器。打击乐活动要求幼儿必需拥有准确的节奏感,并能够全面控制把握好节奏,才能获得较好的演奏效果。与此同时,正确的节奏感也能随着打击乐的学习不断深入而增强。这一点可以通过带领孩子们用拍手、踏脚等身体动作或可敲打的物品敲打节拍和基本节奏来实践。也可以让孩子们用打击乐器结合音乐,在敲击时用手上的触觉感受震动与节奏。

1.以此打击乐为例:《小动物排队》

玩法:我是一只小猫(做小猫的动作),汪汪汪(随意选用打击乐器按节奏敲打三次),我是一只小狗(做小狗的动作),喵喵喵(随意选用打击乐器按节奏敲打三次),我是一只小鸭(做小鸭的动作),嘎嘎嘎(随意选用打击乐器按节奏敲打三次),后面让幼儿自己创编小动物。

### 五、寻找生活中的节奏

我们只要细心观察,不难发现我们的生活中每一处都充满着各种各样的声音和各种各样的节奏,如军队踏步声(噼、噼、噼),马路上车辆的喇叭声(嘟、嘟、嘟),走动的铃声(的塔、的塔、的塔),轰隆的雷雨声(轰隆隆、轰隆隆),夏天知了的声音(知了、知了、知了),狂吠的小狗(汪、汪、汪)等等。这些声音都是幼儿生活中常听到感受到的,非常有利于培养幼儿的节奏感。所以,笔者在进行音乐活动教育时,会把这些节奏声音放给孩子们听,让他们自己去辨别聆听这些声音。

### 六、结论

节奏是音乐学习的一个重要方面,对于节奏的感知要从孩子年纪小的时候就开始培养。这一点不仅有利于他们未来欣赏和学习音乐相关的知识,还有助于提高他们的注意力和音乐表现能力。

## 如何提高农村小学生英语口语能力的研究

〇 剑河县观么镇新民小学 王凯旋

《小学英语课程教学基本要求(试行)》中提出,小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养学生英语学习的积极态度,使学生初步建立起英语学习的自信心,培养学生良好的语感和标准的语音、语调,使他们具备初步用英语进行简单日常交流的能力,为初高中的英语进一步学习打下坚实的基础。同时,小学英语教学要创建以活动课为主的教学模式,英语教学应该以培养学生用语言进行交流的能力为重点。

### 一、农村小学英语口语不标准存在的主要原因

- (一)农村家庭偏见,对英语重视度不够。
- (二)心理障碍的影响,缺乏自信心。
- (三)缺乏英语学习的主动性和学习英语的环境。
- (四)母语先“人”为主依赖性强,语音储备知识缺乏,发音规则掌握不扎实;薄弱的语言表达能力。
- (五)专业教师短缺,英语教师发音水平有限。
- (六)留守未成年人、家庭环境影响。

针对上述六个方面的原因,特对所处的农村学生做了相关问卷调查,从中发现最大的原因是学生对英语学科没有兴趣,从而缺乏积极性和主动性,最终导致心理障碍问题。对英语发音的模仿能力比较弱,学成了哑巴英语。由此可知,解决农村小学生英语发音不标准这一问题可以说是目前教学任务中的重中之重。

### 二、提高英语语音教学策略

- (一)培养语音意识。培养农村小学生的语音意识是帮助学生形成有效的语音学习策略的首要条件。农村小学生在学英语时,由于一年级就学习了汉语的语音,形成了读拼音的习惯,当他们初学英语语音时往往按汉语的发音去听和发出英语语音,甚至有时还会用汉语拼音或汉字来标注在英语单词旁边以便通过音来入读。所以,教师在教学中就要注重培养他们英语语音的意识,从而正确地感知并开口说好语音语调。
- (二)提高模仿练习。新课程标准指出,在英语教

学起始阶段,语音教学主要应通过模仿来进行。现在是多媒体教学时代,在教学上,教师应提供大量听音、模仿和实践的机会,帮助学生养成良好的发音习惯。学习英语发音,最基本、最有效的方法是模仿。对于小学生而言,现在正是他们模仿能力强的年龄段,我们老师除了自己教英音发音,也可以通过多媒体播放标准的语音来让学生学读跟读。

(三)教学增添趣味性,摆脱枯燥。语音传统的教授方法是在朗读之后,给学生讲解发音方法,讲舌位、齿位等,教师费力、费时,学生却云里雾里,不知所云,弄不清如何做,使得本就枯燥的音标更加乏味了。因此,就要求老师从学生的角度出发,增强语言知识的趣味性,充分利用现在“希沃白板”的教学辅助工具,在教学中穿插趣味性的游戏,以生动活泼的形式来促进记忆,熟练拼读,通过充分调动学生的积极性,激发学生学习兴趣,使教学摆脱枯燥。

### 三、不断提高英语教师的自身素质

在农村小学英语语音教学中,尽管多媒体技术优化了课堂教学,但教师所发挥的作用毋庸置疑,尤其是农村英语教师,他们是传递英语的第一人,是语音的示范者、指导者。只有教师具备良好的语音素养,能正确、有效地示范和指导,学生才能长期沉浸在标准流利的语音环境中,潜移默化中形成良好的发音。

总而言之,由于环境和条件等方面的原因,尤其是对于少数民族地区的农村家庭学生来说,老师想要在短时间内让他们学好英语,说准英语发音,这对英语教学确实是巨大的挑战。正所谓“冰冻三尺非一日之寒”,要改进学生英语发音是个长期活。在教学过程中,教师需要通过各种手段,把握学习方向,采取科学有效途径,提高学习效率。同时,教师也应不断提升自己的英语素养并与家长密切合作,要让家长对英语发音的内容、方法 and 意义有很全面了解,才能为农村小学生英语发音有效开展提供良好的社会环境,进一步提高农村小学生英语的口语水平。

## 对初中政治教学渗透“德育”的探索

〇 三穗中学 雷国湘

教师能做的就是不断增强学生的思想道德建设,使学生拥有正确的思想路线和健康的心理状态,让他们能够判断对错,明辨是非,坚强抵抗各种不良信息的荼毒。

新课程标准确定了思想品德课要以情感态度价值观为首,兼顾能力目标、知识目标的课程教学目标。对此,教师就要注重从思想性、人文性、实践性、综合性四一体地尊重学生学习与发展规律,不断丰富学生的思想情感,引导学生确立积极进取的人生态度,培养坚强的意志和团结合作的精神,促进学生人格健康发展。

### 二、初中政治教学过程中德育渗透存在的问题

(一)教师的教学方式单一。我们的教育目标是要求学生成为有道德的人。从目前的初中政治教学来看,单一的教学方式不能激发学生的学习兴趣,加上中考的压力,让学生不得不接受灌输式教育。这种教学方式看似安排紧凑,却没有真正的教学效果。学生在这种环境下只能被动地学习,不利于身心的健康发展。

(二)学生课堂学习方式单一。初中生还要面临初中结业考试和高中升学考试,教师和学生要共同承担应试教育和升学所带来的双重压力。因此在课堂上,教师对学生进行的更多的是对课本内容的讲解与知识点灌输,对于其他相关内容的延伸少之又少;而学生承受的更多的是被动地接受和填鸭式的记忆。虽然课堂过程紧凑、课程内容繁重,但实际上所起到的德育教育效果并不是很好。学生无法充分发挥他们作为课堂

主体的主观能动性,不仅教学效果达不到期待值,而且并不利于学生健康的身心发展。

三、在初中政治教育过程中进行德育渗透的做法

(一)构建良好的学习氛围,注重学生主体地位

在新课程改革的背景下,向学生渗透德育知识,让学生在 一个较好的学习氛围中进行学习,给学生带来更好的学习体验,从而提高政治教学的效果。 在初中政治的课堂上,任课教师应该想办法让学生充分发挥他们的课堂主体地位,并成为 一个合格的引导者和倾听者。鼓励学生充分发挥他们的能动性。教师应提倡学生多发言,并认真倾听学生的想法,根据学生的观点洞察学生的内心,当发现学生的思想出现偏差时,应该对学生及时进行疏导和纠正。在课堂上力求建立起平等的师生关系,使学生能充分感受到尊重。

在其他时间的学校生活中,作为学生的政治任课教师,应该发自内心地呵护学生、关心学生,把学生当成朋友,多与学生聊天和谈心。当学生遇到困难时应该先想办法帮助学生解决问题,而后再根据事情的具体情况和严重性进行相关教育和必要批评。同时,要注意“对事不对人”,在批评教育时要注意语言的组织和用词的准确,注意对学生自尊心的维护,不要因为学生犯过错而对其戴上了“有色眼镜”。教师还应引导同学之间互相关心、真诚相待、互帮互助、勇于承担,营造一个良好、和谐的班级环境。以避免出现学生

〇 三穗县八弓镇中心小学 邓雪娇

数量关系是从一类有共同规律的数学问题中总结出来的揭示某些数量之间的本质联系,并以数量关系式来表示这种联系。它为小学生解决同类问题的指出方向,提供基本方法,形成一种策略,是一种有数学价值的解决问题的模式。

一、数量关系在解决问题中的重要地位

重视数量关系的训练是传统解决问题教学的重要经验之一。基本的数量关系是学生形成解决问题模型的基础,只有掌握基本的分析综合的方法,积累基本的数量关系和结构,才能使学生在获取信息之后迅速地形成解决问题的思路,提高解决问题的能力。

二、解决实际问题教学中如何分析数量关系

解决问题的教学在数学教学中有着重要作用,它既是发展学生数学思维的过程,又对培养学生应用意识和创新能力上有一定的教育价值。解决实际问题的教学过程应是:创设情境,收集、整理信息,借助已有经验独立解题、提炼思路、反思解题过程。

(一)解决简单实际问题的教学策略

一步计算的简单实际问题和四则运算的意义是紧密联系的,教学策略是在激活学生生活经验的基础上,抓住四则运算的意义,让学生理解具体情境中的数量关系。教学时,教师应在学生利用生活经验解决实际问题的之后,有意识地引导学生对源于经验认知的方法进行比较、分析,让学生体会四则运算意义的本质,构建数学模型,逐步提高解决实际问题的能力。

(二)解决 两步计算实际问题的教学策略

解决两步计算的实际问题,教学重点仍然是学会分析数量关系,形成解题思路。解决两步计算的实际问题应以综合法和分析法为分析数量关系的基本方法。综合法和分析法思路是人们在长期的解决实际问题

的过程中逐步形成的,善于运用这两种方法对分析问题非常有益。学生掌握这两种分析数量关系的方法应该经历循序渐进的过程,即一开始具有分析 and 综合的意识,慢慢地明确用综合法和分析法思考的完整过程,直到最后能灵活地运用这两种方法。解决两步计算实际问题的关键是寻找“中间问题”,教学难点也正在于此。教学时,要注意把握教材的编排结构,对相关内容的生长点,教学重点、难点和关键各是什么,做到心中有数,还要充分利用学生已有的经验,引导学生回顾解决问题的过程,逐步提炼出解决问题的思路。显然,两步计算实际问题可以看作是两个一步计算问题的综合。因此,对一步计算问题数量关系的理解直接影响着两步计算实际问题的解决。在教学两步计算实际问题的过程中,还要让学生初步体会整理信息不是罗列条件和问题,还要发现条件之间的联系,研究条件与问题间的关系,能从中再生出新的、有用的信息。

### 三、数学教学中培养学生的思维能力

小学数学是培养学生思维能力的一门学科,而解决问题教学,在小学数学教学中占有十分重要的地位。通过解决问题教学,能有效地培养学生的逻辑思维能力。

(一)抓住要点,进行“变量”“等量”关系训练

解决问题分析数量关系时,常常遇到有变量关系的情形。这时,只有弄清楚相互联系的数量关系,才能顺利地解决问题,做这样的训练,能使学生清楚变量与不变量,首先确定题中的不变量,然后确定可变的两种量的具体数。例如,汽车3小时行120千米,速度是不变量,时间与所行的路程就是一组变量。在小学解决问题教学中,正比例解决问题、相遇问题、工作问题、购物问题等类题中,都存在这类变量关系。有些解决问题的数量

## 浅析初中语文阅读理解的答题技巧

〇 天柱县第六中学 杨义宙

念(怀念)故乡和亲人,或者是厌倦、憎恶、痛苦、惭愧、内疚、痛恨、伤心、悲痛、遗憾等。一般作者的情感可以从文章的字里行间可以看出来的,有的也许写得比较含蓄,有的是直抒胸臆。

(三)概括文章主旨。对于这种题目,在回答之前一定要把全文仔细看几遍,然后可以用这样的关键词来进行回答:“通过……故事,歌颂(赞美)了……表达了作者……的思想感情,揭示了……的深刻道理。”我们也可以从文中去找,在文章的每一段特别是第一段或最后一段的第一句或最后一句,文章中富有哲理性的句子往往是作者所要表达的主题。

(四)文中画线句子运用了什么表达方式?有什么作用?看到这种类型的题目,我们首先要看一看这一句用了那种表达方式,叙述、描写、说明、议论、抒情,特别是描写中又分为人物描写、景物描写和带综合性的场面描写。而人物描写还可细分为语言描写、动作描写、心理描写、肖像描写和细节描写,描写的作用是使文章生动、形象、感人。抒情的运用,能增强文章的感染力,突出文章的中心。

(五)文中某句运用了什么修辞手法?有什么作用?修辞有很多,常用的有8种,比喻、比拟、夸张、排比、对偶、反复、设问、反问。其中考得最多的是比喻、拟人、夸张、排比这四种:

比喻手法。采用此种手法的目主要有三个,一是使抽象的事物具体化,这样不仅可有效地降低阅读的难度,还更易于被接受;二是使概括的内容生动化、形象化,使人加深印象;三是可使深奥、难理解的道理变得浅显易懂。

拟人手法。运用拟人手法有助于作者鲜明地表达出自身的情感,如对自己喜爱的事

关系中含有等量关系,搞清楚它们之间的等量关系,有助于顺利解题。通过找等量关系的思维训练,可帮助学生建立等量思想。这对于学习解简易方程和列方程解解决问题尤为重要,根据等量关系可把复杂的典型解决问题,转化为简单的基本典型解决问题。

(二)进行数量相比和四种基本数量关系的训练

作数量相比的思维训练,是小学数学解决问题中十分重要的思维训练的内容。从简单解决问题开始就出现了“比多”“比少”,表示两数间的关系问题。小学数学解决问题中的数量关系,尽管是复杂的、变化的。但是,认真分析起来,根据题中数量关系的脉络去梳理一下,会发现它存在基本数量关系。例如简单解决问题细分起来有十一种类型,而它们从属“每份数、份数与总数的关系”,“两数相关系”,“部分数与总数的关系”,这四种基本数量关系,为解答复合解决问题打好基础。

(三)特殊复合解决问题的特殊思维训练

特殊复合解决问题(即典型解决问题)比较集中地出现在教材中的是:平均数问题,归一问题和相遇问题。特殊复合解决问题,在解题时几乎都有一个共同特点,根据“问题”去分析数量的关系,这里的数量关系是一种特殊的“动力类型”。因此,只要能掌握熟悉这三种问题中每一种定型题目的特殊结构和特殊解题规律,就可顺利地解题。

总之,新课程理念下解决实际问题教学,关键仍然是让学生分析数量关系,明确解题思路。在教学中,突出学生已有的生活经验在分析数量关系中的作用,突出分析数量关系的基本方法,突出对解题过程 的反思,注重策略意识和自主运用策略的能力培养。

物,作者可以运用拟人手法将之描写得惟妙惟肖、栩栩如生,使读者读来感觉生动有趣、亲切自然。又或者对于自己厌恶的事物,作者也可巧妙地把它展现得丑态毕露。

夸张手法。作者运用夸张手法一般是想表达自己对事物的鲜明态度,并通过运用这种手法让读者切身感受到作者传达出的情感。

排比手法。排比手法可有效增强语言的气势,让读者读来琅琅上口,更深刻地体会读者所表达出的强烈奔放的感情。帮助学生加强对文章修辞手法的把握,有助于他们更准确、更深刻地去体会和把握作者所传达出的情感和文章的中心思想,这对解题会发挥至为重要的作用。

夸张手法。作者运用夸张手法一般是想表达自己对事物的鲜明态度,并通过运用这种手法让读者切身感受到作者传达出的情感。

排比手法。排比手法可有效增强语言的气势,让读者读来琅琅上口,更深刻地体会读者所表达出的强烈奔放的感情。帮助学生加强对文章修辞手法的把握,有助于他们更准确、更深刻地去体会和把握作者所传达出的情感和文章的中心思想,这对解题会发挥至为重要的作用。

(六)认真答题。在答题过程中要注意把握好时间,掌控好速度,秉持先易后难、先简单后复杂的原则,从简单题目开始着手;此外学生还要特别注意一点,在遭遇一时做不出的难题时,应该果断放弃,切不可一味钻牛角尖,先完成有把握的题目,之后再全心攻克难题;在组织回答答案时,注意语言的规范性。很多学生虽然正确理解了题目要求,也归纳出了正确答案,但是落实到试卷上的语言却严重缺乏规范性,使人读来感觉杂乱无章、不知所云,这无疑会影响试题得分。鉴于此,教师在阅读训练过程中,要指导学生注意语言的规范性,思考成熟之后再付诸笔端。

总之,在语文阅读理解教学中发现,许多学生因为不懂得正确的解题方法和技巧的要领,往往失分较多。因此,教师在平时对学生的阅读训练训练时,一定要遵循正确的教育教学规律,教给学生正确的解题方法和技巧,让学生学得轻松、学得放松,才能取得阅读教学的良好效果。

平时在家里的基本情况和生活习惯,能更有针对性地对学生进行教育和指导。

(四)古为今用,聚焦生活

思想品德的课程理念的核心是帮助学生学习做负责任的公民、过有意义的生活。中国历史源远流长,中华文化博大精深。孝敬父母、尊师重道、艰苦朴素、勤劳勇敢、正直善良,这些美好的品质在今天依然发挥着重要的作用。因此,任课教师在初中政治课堂的讲解中,应多大力弘扬中华的优秀传统文化,带领学生进入诗书典籍,让他们感受中国古人的睿智。同时教师可以从我们的日常生活中入手,根据某些不道德的社会生活或者一些违反法律规定被通报出的社会新闻事件,对学生进行德育教育。可以从节俭活动和课堂宣教聚焦到学生的生活细节,如有家长反映孩子在家里懒惰,他就让孩子回家帮忙洗碗、收拾房间,给父母洗脚、捶背、揉肩。教师可以教导学生在日常生活中,从小事做起,从身边事做起,将德育的种子深深扎根于学生心中。而面对一些被通报出的具有恶劣影响的刑事案件,教师可以通过这些真实的案例警示学生:法律不是儿戏、法律面前人人平等,触碰法律的红线就会依法追究其法律责任,因此要树立正确思想,从根本上杜绝违法乱纪现象的发生。同时,教师应根据案件性质的不同,为学生普及相应的法律常识。教育学生拥有自我防范意识 and 自我保护意识,告诉学生生命的珍贵,应当珍惜。

教师在初中政治教学的课堂上,不仅要向学生教授课本知识,更要让学生明白德育教育对他们的日常生活和未来生活有着深远而长久的影响。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课教师是青少年“拔节孕穗期”的“耕耘者”,一定用勤劳和智慧浇灌祖国的花朵,为他们指点迷津,引领人生航向。