

如何用真心真情关爱农村留守未成年人

高中英语阅读理解常见主要问题及策略探讨

◎ 从江县丙妹镇归林小学 朱启章

农村留守未成年人在生活、学习和心理上,由于缺失父母的陪伴,表现出诸多问题。班主任是留守未成年人成长道路上的守护者,不仅要传授知识,更培养他们良好的道德品质,完善的人格,为留守未成年人营造爱的环境,丰富他们的情感,完善他们的人格。

“有工作的地方没家,有家的地方没工作,他乡容不下灵魂,故乡安不了肉身,从此便有了漂泊,有了远方,有了乡愁。”抖音上一段朴实的话语,道出了无数农村留守未成年人家痛苦与无奈。越来越多的农民工为了生活,不得不离开故乡外出务工,使得大批的儿童脱离父母亲的直接监护成为留守未成年人。

一、农村留守未成年人教育现状
随着经济的发展,越来越多的农村剩余劳动力离开家乡涌向城市,他们无暇顾及子女的成长和教育。这些孩子由于缺乏完整的家庭教育和温暖,成长过程中缺乏监护人细心的引导和管理,使他们在学习、心理、身体上存在着很多问题。许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性等问题,这些问题直接关系到农村社会和谐稳定与经济的可持续发展,是目前农村教育工作者亟待研究的课题之一。

二、用爱营造温暖的氛围
留守未成年人生活在家庭不完整的环境中,对周边环境容易产生不安全感和不信任感,导致自己内心封闭,不愿与人交流,逐渐形成孤僻内向的性格,甚至会产生自卑等方面的心理问题。因此,班主任要走进留守未成年人封闭的心,必须用自己的爱去换取他们的信任,打开他们封闭的内心。

“爱是一种信任,爱是一种尊重,爱是一种鞭策,爱更是一种触及灵魂、动人心魄的教育过程。”一位著名教育家这样指出。班主任要认真了解每一个留守未成年人——生活自理能力差的要细心指导,学习能力差的要耐心辅导,对犯错误的要精心引导,让每位班级同学关心他们,与他们交朋友,营造一个充满阳光温暖的班级大家庭。班主任更要时刻关注他们的生活情况,把老师当作自己的亲人,对他们学习上的烦恼、思想上的困惑、生活上的困难,并帮助他们解决,做他们生活上、情感上的“家长和朋友”。而对自己自强、勤奋学习的留守未成年人,要更多地给予表扬,为其他留守未成年人树立榜样,带动共同进步。

三、建立相关制度,让留守未成年人健康成长

学校要建立关爱留守未成年人的相关制度。首先,学校加大对留守未成年人的关注力度,将其归并到学校常规工作中,定期进行培养和帮助。同时,相关部门应采取措,减少对外来务工人员随迁子女的教育束缚,争取能让孩子随父母到城里一起生活和接受教育,实现降低留守未成年人的数量。

四、与留守未成年人家长加强沟通联系
农村留守未成年人的学习问题,与其特殊的家庭环境有着不可分割的联系。根据长期以来对留守未成年人情况的了解,我们认为,一方面,留守未成年人因为缺失父母的陪伴而无心学习,出现上课注意力分散,不能全身心投入到学习中,学习成绩普遍不如人意;另一方面,部分留守未成年人因为父母外出打工,致使学习缺少有效监督,造成学习上的偷懒心理,学习缺乏自主性,逐渐养成各种不良的学习习惯,最终影响到学习质量。与家长加强沟通,通过学校的密切

配合,使教师更准确地了解与掌握留守未成年人的学习和生活状况,确保能够帮助到农村留守未成年人解决实际问题。

五、尊重和信任留守未成年人
“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”一位心理学家曾这样说过。学生是独特的生命体,农村留守未成年人又是这一群体的特殊部分,他们都有与生俱来的学习欲和表现欲。教师要尊重学生的人格,维护他们的自尊心,激发他们的表现欲望,对他们的进步给予充分肯定,从点滴中帮助他们进步。

六、给留守未成年人提供宣泄的平台,做好心理疏导

很多留守未成年人遇到困难无助时,内心压抑,不能得到及时释放宣泄,久而久之很容易出现心理问题。班主任如果发现留守未成年人出现过重的心理负担,内心有压抑,及时提供心理疏导,要为他们提供一个宣泄的平台如“真心日记”,把自己的内心话写出来,教师根据留守未成年人写出来的内容,有针对性地进行心理问题的辅导。宣泄室,带上拳击手套,把所有的疑惑、不安都宣泄出来,不仅让学生抒发压抑的情绪,也有助于教师对学生心理进行深入了解。

首先要引导留守未成年人正确认识自己。只有当他们充分了解自己,发现自己的优点,知道自己也有值得别人学习的地方,自信心才会产生。其次,还要给留守未成年人创造成功的机会,让他们享受成功,当他们自己动手干一些简单的事,或根据老师的指令完成了力所能及的要求,老师所给予的肯定和鼓励能产生积极的心理效应。因为适当的赞美言辞是滋润他们自信心的雨露。同时,还要经常用赏识的目光去发现他们身上的闪光点,通过表扬调动他们的主观能动性。对他们要多作肯定性评价,随时注意对他们进行鼓励,使他们得到成功的心理体验。

七、关注安全问题,加强防范

安全问题大于天。留守未成年人的安全问题是当前热点问题,已经成为全社会关注的话题。各种留守未成年人受伤害事件就像警钟一样时不时在我们耳边响起,提醒我们加强安全教育,做好防范措施,以免悲剧发生。

根据公安部门统计数据,在被拐卖儿童群体中,占比例最大的是流动儿童,其次是留守未成年人。这让笔者作为班级的管理者,对班级中所有儿童的安全,深深感到担忧,为了加强保障,在校期间强化安全教育和监护,让孩子们的安全得到充分的保障。到假期,他们脱离了笔者的视线,其安全就会让笔者感到很忧心。因此,笔者会采取每家每户签订“双访”,即访问家长(电话访问)和访问学生,宣传防范措施,向每个学生发放“致家长的一封信”,以此加强家校合作,加强安全宣传,共同保护孩子安全。同时,开展一些自护、自救活动,帮助孩子学会自我管理、自我保护,在遇到紧急情况时学会自救。笔者会采取“一人一卡”的活动,借助卡片对留守未成年人的基本信息进行登记,如详细住所、联系电话、监护人情况等,以及及时跟踪,确保信息完善,以便及时应对问题。

总之,留守未成年人作为一个特殊群体,需要得到我们更多关注,无论是在学习中,还是在生活中,我们都要发挥自身作用,师爱随行,为农村留守未成年人撑起一片蓝天,共同呵护他们健康成长,让他们感受社会大家庭的爱和温暖,让留守未成年人不再孤单“留守”。

培养幼儿良好习惯的有效策略

◎ 凯里市第五幼儿园 朱 敏

幼儿由于好玩、好动等特征,对教师与家长管教会出现抗拒、逃避、抵触等行为,严重影响对学习、行为习惯的养成。因此,必须强化幼儿教育。而通过创设适宜的教育环境,能够有效拉近师生间的距离,促使幼儿能够听从教师的指导与安排,在园内以及日常生活中有更佳的表现,全面推动幼儿未来的健康、良好发展。

一、幼儿良好习惯养成的重要性
幼儿阶段是我们成长阶段的第一阶段,也是孩子习惯、性格、情商、智力的形成关键期,在这一阶段通过适当引导,有效激发,幼儿不仅可以养成健康的生活习惯,而且这些健康的生活习惯对孩子以后的个人健康成长也发挥着重要的意义与作用。

(一)有益于幼儿的健康成长
近年来,随着我国教育理念的不断更新,对幼儿的启蒙教育越来越受到家长、学校、社会的关注,在幼儿早教、幼儿蒙氏教育普及的今天,我们不难发现,不论是对幼儿早期智力的开发还是对幼儿行为的早期引导,焦点都集中在了幼儿良好生活习惯的培养与养成上。为此,如果老师在日常的课堂教学中通过幼儿喜欢的主题活动让幼儿在边玩边学习中养成良好、健康的生活习惯,不仅对幼儿的学习成绩的提升有所帮助,而且对幼儿未来的个人成长有着积极的促进作用。

(二)满足新时代背景下我国素质教育理念的需求
随着我国经济社会的快速发展,以培养和提升幼儿的综合素质,促进幼儿全面发展为目标的高素质教育已经成为当下以及未来我国大中小学的教育理念。幼儿阶段,通过幼儿喜闻乐见的多种主题教育形式培养幼儿健康的生活习惯,不仅可以潜移默化中培养幼儿良好的生活、学习习惯,而且对幼儿情商、性格的培养也有积极的促进作用,而不论是幼儿的良好习惯还是情商、性格都是我国素质教育理念下综合素质的的重要组成部分。因此,对幼儿健康生活习惯的培养是满足新时期我国素质教育理念下幼儿综合素质培养

锻炼幼儿的动手能力和创造能力,将活动区域内物品的数量稍微削减,培养幼儿分享、合作的意识和能力。

(三)角落环境创设培养幼儿尊重他人的行为习惯

在幼儿园环境创设中应当注意对角落环境的创设,如在教室、活动区域、校园的一角布置一个由植物包围的环境,在其中饲养一些小兔子、小鸟等小动物,这里安静、清新,触目所及都是绿色。幼儿可以在这样的角落里安静地观察植物的生长,观察小动物的行为习惯。

幼儿的环境创设是为幼儿成长服务的,对幼儿意义重大,应当尽量贴近幼儿的认知水平和兴趣爱好,以生动、活泼、童趣的方式来展现对幼儿成长的期待。首先,在室外环境中,幼儿可以通过张贴文明用语海报、张贴主题画报,树立卡通形象雕塑等方式来营造生动的园内环境,让幼儿可以受到文明用语如不浪费食物、不随地乱扔垃圾等正确行为宣导的影响,对幼儿形成潜移默化

的影响。其次,在室内环境中,幼儿园可以在走廊里张贴缓慢慢行、不大声喧哗等提示语,在地面上张贴不同教室、活动区域的方向提示;在洗手间张贴正确的洗手步骤提示,在水龙头两面贴上哭泣和开心的表情,当水龙头打开时会看到哭泣表情,当水龙头关闭时看到开心的表情,提示幼儿不要浪费水资源。幼儿园环境的创设可以为幼儿的日常行为习惯养成提供引导,让幼儿在提示语下养成文明的行为习惯。幼儿园室外环境创设主要由园方工作人员来完成,室内环境创设可以由幼儿和教师一起完成,让幼儿参与环境创设,培养幼儿的手动能力和思维创造能力。

(二)多彩的活动区域环境创设辅助幼儿动手能力的增强

各种活动区域是幼儿园环境中十分重要的组成部分,是幼儿接触美术、音乐、科学等学习内容的重要途径,是幼儿在园内获得身心愉悦的重要阵地。幼儿园活动区域中应当准备足量的操作材料,充分满足不同年龄、不同性格、不同兴趣爱好的幼儿需求。幼儿在在面对刚刚进入集体生活的小班幼儿时,应在活动区域中投放数量充足、数目相同的材料或玩具,让幼儿能够感受到公平,辅助幼儿更好地适应集体活动和生活。随着幼儿升入中班、大班,活动区域中可以逐步增加多种类型的操作材料,减少成品的工具和玩具数量,

英语阅读教学是高中英语教学中极为重要的部分,《英语课程标准》对高中生的阅读能力也提出了较高的要求:能独立读懂、理解阅读材料中的不同观点和态度并能攻克各类考试中的不同阅读难点;能在教师的帮助下识别不同的文体特征,欣赏浅易的文学作品;能通过分析句子结构理解难句和长句。我们英语教学的主要目的就是培养学生的独立阅读能力和语言的应用能力。这就要求学生在平时攻克英语阅读理解时需要掌握一些解题技巧,然而令许多学生感到头痛的主要原因是基础差、缺乏足够的词汇量和语法知识,因此看不懂文章的主要内容,导致阅读理解成为英语考试中失分较多的一个因素。下面笔者针对少数民族地区学生的学习情况以及自己在教学方面的实际,浅析学生在高中英语阅读理解中常见的主要问题及解决方法。

一、词汇量匮乏,形成有效阅读的主要障碍

有相当一部分同学的词汇量十分贫乏,导致了阅读的困难,尤其在西部少数民族地区,由于不同少数民族语言的影响,英语的有效学习及其困难。对于一个满眼生词的学生来说,一篇再简单的文章也是很难看懂的。解决办法:平时要尽可能扩大词汇量,培养阅读能力。阅读中遇到生词要尽量少翻字典,养成根据篇章结构和上下文的线索猜测词义的习惯。此外,要格外重视单词的一词多义,尤其是常见的不同意义、不同词性。学会在不同的语境中,经过上下文仍能推敲出该词的正确含义,避免熟悉的词成为“拦路虎”。

二、学生知识面极其狭窄

高考阅读是一次综合能力的检测,背景知识在阅读过程中起着很重要的作用。阅读时若缺乏相关的背景知识,阅读就会很困难;反之,若具有相关的背景知

识,阅读就会变得简单。解决办法:学生在平时有必要抽出时间读报纸,看杂志及各类课外英文书籍,利用学校和家庭的电视、电脑观看英语教学节目、英语影片、英语新闻等,有意识地积累各方面的知识。尤其是多了解一些英语国家的文化背景,提高对西方国家的社会制度、生活方式、人际关系等的了解。

三、语法知识薄弱
为测试考生的语言能力,命题者在阅读理解篇章里往往会出一些结构较复杂的句子。近几年的高考英语阅读理解篇章中出现了很多长句,也包括各种复合句、省略句、插入语等,如果学生仅仅按单词的顺序去翻译,那么在驾驭长句、难句的理解上一定会很困难。解决办法:熟练掌握基本的语法规则,尤其是与长句有关的定语从句、名词性从句、非谓谓动词等,对理解复杂句很有帮助。对待长句,采取“去除修饰成分,留下句子主干”的办法是笔者在教学中常用的方法

四、阅读速度慢
高考要求学生在大约40分钟内完成2200个单词左右的4—5篇短文,每分钟阅读60—70单词,不少学生阅读速度慢,这是造成英语阅读失分的一个重要因素。阅读速度慢源于不良的阅读习惯,这个不良的阅读习惯有:1.出声阅读。有的学生阅读时爱读出声音,习惯“出声阅读”的学生,不但影响速度,而且会分散一部分精力去注意自己的发音。2.逐字读。有的学生用部分不科学,每次只能看到一个单词,许多常见词,不需停顿来单独理解。3.默读。虽然默读没有大声读出来,但在脑中一字一字地读,也会影响速度、分散精力。4.指读。有的学生用笔或尺子类的东西指着助读这种多余动作不利于提高阅读速度。5.回读。有的学生“回视”的现象太严重,在阅读时眼睛总是往回看,这不仅影响读速而且不利于把握

教学的目的在于使得学生学有所得,教学的目的不是显摆老师有多少渊博的知识。部分教师使得数学课堂教学变得无比繁复,课堂上花样百出,学生目不暇接,他们没有充分考虑到学生的接受能力,而是过度地表现教师的知识面。教师要善于化繁为简单,使得学生在简短的时间内学会知识,提高教学的有效性。

一、计算的时间教学

在数学学习中,计算是学生必须面对的十分关键的一个课题,有的计算题有的学生5分钟就能解出答案,有的学生需要花半小时,浪费了大量的时间。学生计算是否迅捷,是否正确关系到学生的整体素养。应用加、乘法运算定律简算是小学阶段数学简便运算的核心内容,也是学习小数、分数四则混合运算的基础。教师在教学中要特别重视数学计算的简化教学。

例如,有一年的测试,有一道加减法计算的题目,那个数学题是这样的,10086+2019-10085-2017+8=?在这道题中,不少学生一个步骤一个步骤的计算过去,草稿子都用了一堆,时间花得很久,得出的结果还是不正确。不少人更是看到计算量大,放弃了计算,直接交了白卷。在教学中,教师就可以告诉学生,在加减法中,先加先减不影响得数。那么题目就变成10086-10085+2019-2017+8=?相信这道题许多学生在一分钟之内都能算出答案。

我们在计算时一定要遵循加、减、乘、除法的计算法则、运算定律、运算性质,才能保证简便运算的准确性与合理性。例如,1543-371-129=1543-(371+129),在除法中有一个凑整的概念,11400÷25÷4=11400÷(25×4)=11400÷100=114。为了提高学生计算的速度和效率,教师在课堂中可以与学生开展计算游戏,教师拿出一副扑克牌,教师和三个学生每人分到相当数量

的扑克。每人出一个牌,一共有四张牌,师生可以随意用加减乘除法,计算总和要得到24,计算得快者就赢得扑克牌,这样通过倒置和游戏的方式,学生自然而然想到用简便方法进行计算。

二、数学问题的简化思维
人们常说,要送学生一瓢水,首先教师要有一桶水。数学教师应当具有渊博的知识,数学教师需要博览群书,丰富和提升自己,这样才能更好地传播知识,使得复杂的问简化。

例如,在解小学常见鸡兔同笼中,许多学生开始百思不得其解。鸡兔同笼是我国古代著名趣题之一,记载于《孙子算经》之中,是小学奥数题的常见题型。是指已知鸡与兔的总头数和总足数,求鸡和兔各是多少只的应用题。原来有的老师用命令法,叫兔子两只前腿全部站立起来,在这一次解題中,教师可以用捆绑法进行解題,由于兔子的脚比鸡的脚多出了两个,因此把兔子的两只前脚用绳子捆起来,看作是一只脚,两只后脚也用绳子捆起来,看作是一只脚。那么,兔子就成了2只脚。则捆绑后鸡脚和兔脚的总数:35×2=70(只)比題中所说的94只少:94-70=24(只)。现在,我们松开一只兔子脚上的绳子,总的脚数就会增加2只,不断地一个一个地松开绳子,总的脚数就会不断地增加2,2,2,2,……一直继续下去,直至增加24,因此兔数:24÷2=12(只)从而鸡数:35-12=23(只)。

教师无论是用捆绑法还是抬腿站立法,都可以使得问题的简单化,教师都要善于应用这样的思维教育学生,让学生觉得数学思维的奇妙之处,从而增强学习的动力。

三、应用题的简化教学

在小学阶段,教师在教育时要善于利用图形进行

的扑克。每人出一个牌,一共有四张牌,师生可以随意用加减乘除法,计算总和要得到24,计算得快者就赢得扑克牌,这样通过倒置和游戏的方式,学生自然而然想到用简便方法进行计算。

二、数学问题的简化思维
人们常说,要送学生一瓢水,首先教师要有一桶水。数学教师应当具有渊博的知识,数学教师需要博览群书,丰富和提升自己,这样才能更好地传播知识,使得复杂的问简化。

例如,在解小学常见鸡兔同笼中,许多学生开始百思不得其解。鸡兔同笼是我国古代著名趣题之一,记载于《孙子算经》之中,是小学奥数的常见题型。是指已知鸡与兔的总头数和总足数,求鸡和兔各是多少只的应用题。原来有的老师用命令法,叫兔子两只前腿全部站立起来,在这一次解題中,教师可以用捆绑法进行解題,由于兔子的脚比鸡的脚多出了两个,因此把兔子的两只前脚用绳子捆起来,看作是一只脚,两只后脚也用绳子捆起来,看作是一只脚。那么,兔子就成了2只脚。则捆绑后鸡脚和兔脚的总数:35×2=70(只)比題中所说的94只少:94-70=24(只)。现在,我们松开一只兔子脚上的绳子,总的脚数就会增加2只,不断地一个一个地松开绳子,总的脚数就会不断地增加2,2,2,2,……一直继续下去,直至增加24,因此兔数:24÷2=12(只)从而鸡数:35-12=23(只)。

教师无论是用捆绑法还是抬腿站立法,都可以使得问题的简单化,教师都要善于应用这样的思维教育学生,让学生觉得数学思维的奇妙之处,从而增强学习的动力。

三、应用题的简化教学

在小学阶段,教师在教育时要善于利用图形进行

的扑克。每人出一个牌,一共有四张牌,师生可以随意用加减乘除法,计算总和要得到24,计算得快者就赢得扑克牌,这样通过倒置和游戏的方式,学生自然而然想到用简便方法进行计算。

二、数学问题的简化思维
人们常说,要送学生一瓢水,首先教师要有一桶水。数学教师应当具有渊博的知识,数学教师需要博览群书,丰富和提升自己,这样才能更好地传播知识,使得复杂的问简化。

例如,在解小学常见鸡兔同笼中,许多学生开始百思不得其解。鸡兔同笼是我国古代著名趣题之一,记载于《孙子算经》之中,是小学奥数的常见题型。是指已知鸡与兔的总头数和总足数,求鸡和兔各是多少只的应用题。原来有的老师用命令法,叫兔子两只前腿全部站立起来,在这一次解題中,教师可以用捆绑法进行解題,由于兔子的脚比鸡的脚多出了两个,因此把兔子的两只前脚用绳子捆起来,看作是一只脚,两只后脚也用绳子捆起来,看作是一只脚。那么,兔子就成了2只脚。则捆绑后鸡脚和兔脚的总数:35×2=70(只)比題中所说的94只少:94-70=24(只)。现在,我们松开一只兔子脚上的绳子,总的脚数就会增加2只,不断地一个一个地松开绳子,总的脚数就会不断地增加2,2,2,2,……一直继续下去,直至增加24,因此兔数:24÷2=12(只)从而鸡数:35-12=23(只)。

教师无论是用捆绑法还是抬腿站立法,都可以使得问题的简单化,教师都要善于应用这样的思维教育学生,让学生觉得数学思维的奇妙之处,从而增强学习的动力。

三、应用题的简化教学

在小学阶段,教师在教育时要善于利用图形进行

的扑克。每人出一个牌,一共有四张牌,师生可以随意用加减乘除法,计算总和要得到24,计算得快者就赢得扑克牌,这样通过倒置和游戏的方式,学生自然而然想到用简便方法进行计算。

二、数学问题的简化思维
人们常说,要送学生一瓢水,首先教师要有一桶水。数学教师应当具有渊博的知识,数学教师需要博览群书,丰富和提升自己,这样才能更好地传播知识,使得复杂的问简化。

例如,在解小学常见鸡兔同笼中,许多学生开始百思不得其解。鸡兔同笼是我国古代著名趣题之一,记载于《孙子算经》之中,是小学奥数的常见题型。是指已知鸡与兔的总头数和总足数,求鸡和兔各是多少只的应用题。原来有的老师用命令法,叫兔子两只前腿全部站立起来,在这一次解題中,教师可以用捆绑法进行解題,由于兔子的脚比鸡的脚多出了两个,因此把兔子的两只前脚用绳子捆起来,看作是一只脚,两只后脚也用绳子捆起来,看作是一只脚。那么,兔子就成了2只脚。则捆绑后鸡脚和兔脚的总数:35×2=70(只)比題中所说的94只少:94-70=24(只)。现在,我们松开一只兔子脚上的绳子,总的脚数就会增加2只,不断地一个一个地松开绳子,总的脚数就会不断地增加2,2,2,2,……一直继续下去,直至增加24,因此兔数:24÷2=12(只)从而鸡数:35-12=23(只)。

浅析多媒体在特殊教育学校语文教学中的运用

◎ 天柱县民族特殊教育学校 危正敏

对于特殊教育学校来说,其教育对象比较特殊,学生自身不理想的条件,使他们更应该接受良好的教育。只有依靠教育,才能帮助学生适应以后需要独立面对的社会生活。作为语文教师,应该重视利用多媒体来辅助教学,激发学生的学习兴趣,提升他们对知识的理解与认知能力。

一、运用多媒体激发学生学习的兴趣

特殊教育语文课程标准要求:语文教学应该培养学生应用语文沟通交流的能力。特殊学校的学生在智力等方面存在缺陷,如果按照常规的教学模式难以达到语文教学的目的。因此在数字化校园建设中必须要发挥多媒体技术的优势,借助多媒体技术的特点激发智障学生的学习积极性。首先在语文课堂教学过程中,教师要改变以往由教师单一讲解的枯燥模式,而是根据教学内容的需要增加多媒体教学设备的应用,以此提高教学质量。例如,在《乌鸦喝水》教学时,教师可以下载乌鸦喝水的动画视频,这样就会吸引学生的注意力,从而让学生了解文章的核心思想,大大降低了教师的语言工作量;其次发挥多媒体的优势激发学生的学习兴趣。智障学生虽然对某件事物的关注度不会集中起来,但是他们热衷于看动画片等,因此教师可以发挥多媒体设备的优势,在语文教学前播放与教学内容相关的视频,以此激发学生的学习欲望。

二、运用多媒体提高学生的学习效率

运用多媒体创设情景,让学生深入理解新的知识,学生的创新意识就会被激发,创新能力也会得到提高。例如《皇帝的新装》一课,教师通过多媒体呈现一个肥胖男子光着身子(只穿一条裤衩)在大街上的画面,问:“他是什么人?”有些同学就会回答:“疯子。”有些回答:“乞丐。”阅读过课文的同学就会回答:“皇帝。”接着,教师又提出:“请大家给他设计一件服装。”同学们通过丰富的想象,七嘴八舌地说出自己的设计。有的说给他设计一套西装皮革,让他变成一位名副其实的老板;有的说给他设计一套运动服,因为他太胖了,需要锻炼来减肥;有的说他是皇帝,应给他一身龙袍。那么,我们要学习的这篇课文中,两个骗子是怎样给皇帝设计新装的呢?教师抓住这一契机,引导学生阅读课文,掌握课文大意。

三、运用多媒体增强学生感知能力

在特殊教育学校语文教学中创设学习氛围,多以语言、动作、图片和简单的实物来烘托气氛,不能提供实际情境所具有的生动性、丰富性,难以提取长时记忆中的有关学习内容。尤其是特殊教育学校的学生因为各种天生障碍几乎没有有什么字词知识的积累,更没有语言文法的感知,因此语文素质较低。特殊教育学校语文教学中多媒体设计能够提供文本、图形、图像、音频、动画、视频等多种媒体,甚至是人工智能。

整个句子、段落、全句的意义。解决办法:加大阅读量,培养良好的阅读习惯,纠正指读、唇读、心读等不好的阅读习惯,不仅要注重速度,更注意群阅读,就能提高阅读速度。

五、英语教学方法运用不当

教学方法是否有效直接影响学生英语兴趣的培养,综合水平能力的提高也会直接影响学生的考试分数,合适的教学方式能使英语教学达到事半功倍的效果。解决办法:针对少数民族地区的学生,教育主管部门、学校以及教师本人应分别从强大师资力量、改革原有的教学模式和优化教学方法等措施方面促进教学水平,丰富教学模式,充分调动学生的兴趣和积极性。

英语阅读是获得更综合、更复杂、更精确信息的必要手段,一般来说,除了以上问题及解决办法,英语阅读的方法还可以尝试使用以下几种:

1.跳读:即快速的一步阅读法。实际上是有选择阅读,找关键词。用这种阅读方法回答wh-词最为有效。

2.略读:指比跳读慢些的二步阅读法。即粗略地快速阅读,目的是了解大意,对文章有个总的概念。

3.精读:即最细致、最慢的深层阅读方法,目的是求得对所读文章的全部意义的理解与掌握。在使用阅读技巧时尽量做到以下几点:

(1)带着问题阅读短文。(2)找出主题句,确定中心思想。(3)推断单词、句子和文章的含义。

总之,阅读理解一直是我们高中英语教学的重点,在整个高中阶段的学习中,学生都应该坚持不懈地做好阅读理解。作为高中英语教师,我们在教学过程中要对阅读技巧和方法进行研究,并作为我们教学研究的重点。只要学生的阅读能力有所提升,教师的教学和学生的英语成绩一定会得到显著提升。

简化教学,使得学生直观感受,从而达到简化的目的。在进行追及问题、相遇问题教学时,教师应当逐步将线段图应用到教学工作中。线段图是一种平面图形,具有直观的特点,使得学生一目了然。

因为形象法特别适合培养学生的逻辑思维能力,教师要注重用图形引导,使得教学事半功倍。如,小李骑自行车去学校,学校离家有2000米,他骑自行车每分钟可以行驶100米,当他经过学校附近的篮球场时,他距离学校还有500米? 小张家的轿车和小李家的自行车挨在一起,他们的车子停在一起,当小李达到学校篮球场时,小张的父亲开始送他去学校,校长的父亲车子的行驶速度是100公里每小时,小张能够追得上小李吗? 于这类问题,小学生可以用图像来简化问题,用图像将问题中描述的不同关系形象化,然后给出正确答案。

四、经常性地表扬学生

学生总是期待学生的肯定,在学习过程中,教师要经常性地给予学生鼓励,帮助学生树立信心。有的学生答题思路是正确的但是结果错误了,教师要肯定他的答题思路,有的学生的计算是正确的,但是对题目的理解是错误的,教师要肯定他的计算能力,有的学生书写很正楷,教师要肯定他书写上的优点。反正只要学生有一点优点,教师就要充分经常肯定。教师还要学会花样的表扬,使得学生觉得你的表扬不是千篇一律,而是真心实意。例如,你真棒,老师为你骄傲。你真是 一个知识渊博的孩子,你懂得比老师还多,继续努力啊!你们都是有心的好孩子,发现了生活中这么多的数学问题。你是一个聪明的孩子。你的潜力非常明显,你的进步很大等等。

总之,教有法,教无定法。在数学教学中,教师要不断地学习提升自身的能力,教师还要善于将复杂的计算,简化便于学生学习,将学生从繁重的计算任务中解放出来,教师应当学会尊重学生的主体地位,帮助学生理解题意,将复杂的数学问题简单化,使得学生轻松地就可以解答复杂的问题。教师还应当不断地鼓励学生探究,使得学生增强学习动力,使得学生主动地进行探究式学习。

例如教学生字时,借助动画演示来分解生字的拼音、发音与笔画。当他们看到屏幕上不断变化的生字、听到标准生动的发音时,就会觉得有趣,从而自发地跟着一起来。同时,用手练习着书写的笔画,有效地提升他们的注意力,加强学生的语感。语文课堂中充分的交互性能够创设生动、直观、形象的学习氛围,使特殊学校语文教学图文同步、声形一体,有效地激发学生的各种感官,从而培养学生的感知能力。

四、运用多媒体提高学生理解能力

教学过程的最优化就是老师和学生在耗费最少的必要时间和精力下获得最好的效果。合理使用多媒体,可以加大课堂教学密度,更好地完成教学任务。特殊教育学校中应充分利用学生的优势,避开学生的劣势,让他们学习语文知识,如视障的学生一般听觉会很敏锐,口头表达有障碍的学生一般肢体、肢体表达能力更强,因此要充分利用不同学生的优势进行教学。如前所列《乌鸦喝水》这篇课文,可以利用多媒体视频播放乌鸦喝水的动画,教师在播放动画时可以向一边播放一边设置悬念,并向学生提问,要学生在课堂中互相讨论问题、交流想法,并且一起找到相似的案例。通过多媒体对这个故事过程的展现以及课堂讨论,调动了学生的各种感官,启发了他们的大脑思维,基本理解了课文内容。

五、运用多媒体技术提高学生的语文写作能力

在对特殊教育学生语文作文的分析中可发现,普遍存在语序混乱、词不达意、主题不突出、内容空洞等问题,这需要运用有别于手语的方法对学生的作文教学进行重新定位。要构建建立理论为指导,运用信息技术手段,为特殊教育学校创设学习和运用第二语言的环境,而且使其贴近特殊学生的日常生活。例如,语文教师采集大量特殊学生日常生活的照片、视频等素材,然后再附上简单的文字描述,编辑成漂亮的电子相册,在课堂上用多媒体播放出来,或者拷贝给学生,让他们在日常生活中锻炼和运用。这些他们熟悉的场景的照片或视频能够使学生遇到相似的情景时,激发他们内心对语言运用的热情,这显然能够提高学生的写作能力。此外语文教师还可以借助多媒体向学生直观地展示写作素材,引发学生的情感共鸣,使学生能够在观察和感悟中完成作文写作。

总之,在特殊教育学校语文教学中应用多媒体技术对于提高语文教学质量,激发学生的学习积极性具有重要的意义,但是对于多媒体技术具有“双面性”,因此教师在使用多媒体教学设备时必须紧紧围绕“以生为本”的原则,合理应用多媒体教学设备,以此实现特殊教育学校语文教学的目的,培养具备适应社会能力的学生。