值班编辑:李稷义 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

试论提高高中信息技术课堂教学的有效性

○ 黎平县第四中学 张徽雄

新课改指出:“中小学务必逐步推行信息技术必修课,该课的目标是在最短的实践内全面提高中小学生的信息技术素养,即帮助学生掌握基本的信息技术知识与技能,使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息解决问题的能力,培养学生形成对信息技术积极的态度和价值观,进而使学生能有效利用信息技术作为之处其他学科的学习和终身学习的工具。”如何提升高中信息技术课堂教学的有效性,在有限的时间内高效地达成教学目标成为一线教师最为关心的问题。

一、提高高中信息技术课堂教学有效性的重要意义

课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。首先,发展就其内涵而言,指的是知识技能、过程方法与情感态度、价值观三者的协调发展。也就是说,课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获、有提高、有进步。

教学课堂的有效性主要是指的是结合课程的教学目标和学生的实际学习情况要最大限度激发学生的学习积极性,让学生在课堂中可以高效完成教师布置的任务,让学生将知识理解得更加深入,将操作技巧掌握得更加牢固。这需要教师进行重点分析和探索,将提高学生学习能力为重点。有效性的课堂教学可以让课堂的重要功能最大化放大,可以让课堂上的知识点充分发挥作用,高质量地实现教学育人的目的。

在高考改革大背暑下,实现信息技术教学的有效性,不仅能够在很大程度上提升教学效率,同时还能促进学生主体地位的实现,促进他们人格的培养,特别是社会对应用型人才的需求,从客观上促进了人才选拔制度的改革,这对于实现学生的健康学习、健康成长有重要的作用。善于用科学的理念和精神来对课堂教学进行指导,不断地提升信息技术教学的有效性,这对于人才的培养和教学效果的提升都有重要的促进作用。

二、影响高中信息技术课堂教学有效性的原因

(一)重视程度不够。一直以来,从小学到初中,一直到高中,信息技术学科都是一门被边缘化的学科。目前很多学校在安排信息技术课程时,通常仅开设一年且每周课时仅为一节或者两节,再除去期中、期末考试和节假日休息,实际教学课时大约在30-60学时左右。根据新课改的要求,信息技术课程在高中阶段要完成三本教材的教学任务的总教学课时至少为92学时。由于教学课时的不足,造成教学内容的取舍很难,教师在制订教学计划时捉襟见肘,无所适从。

(二)学习动力不足。传统的信息技术教学,主要是以教师的讲授为主,学生在观看完教师的操作后按照教师的步骤进行学习实践。这样的教学方法虽不会存在明显的不足,但是会扼杀学生的创新能力,学生只会跟随着教师的步伐按部就班,但是对于每一个知识点的“怎样做”和“为何做”掌握不清,不利于学生创新意识的培养,教师应该在课堂中为学生留出足够的时间让学生自己去探究,这样学生在学习中也会激发创新思维,获得新的收获。信息技术课程主要是培养学生的动手操作能力,但是当前初中信息技术课堂中教师过于重视对理论知识的讲授,忽视了对学生动手操作实践能力的培养。学生在学习中大部分是被动接受教师的讲授,没有真正成为学习的主人。学生在课堂中真正自主探究的时间较少,导致学生对学习信息技术课程的兴趣不够,学生对自主探究失去兴趣,就会对信息技术这门课失去基本的动力,学生在课堂口被动接受教师的知识,不利于学生综合能力的提高。

(三)教学观念落后。有些教师缺乏现代教育意识,思想观念还停留在传统的教育模式中。一些教师认为信息技术课就是电脑课,就是到计算机房上机(上网),甚至认为信息技术课是最好上的课,教学的随意性大,有些教师上课要不就是“放羊式”地把学生安排到计算机房上机,就算上课了。还有一些教师对教学内容不能很好地把握,特别是对《学科教学指导意见》不能很好地去领会和消化,分不清楚水平考试和选考的范围,照本宣科,不管考与不考,和尚念经,让课堂变得枯燥无味,让学生失去学习这门课的兴趣。虽然有些学校已经让学生都接触了电脑,但是效果却并不理想,学生在上信息技术课堂经常玩网络游戏,上网聊天,网上购物,看电影,听音乐,在他们心里信息技术课堂,就是QQ课堂、游戏课堂。

三、提高高中信息技术教学课堂有效性的策略

(一)创设情境、激发兴趣。“兴趣是最好的老师”,在课堂教学中,教师可以通过创设问题情境来激发学生的求知欲,调动学生学习的热情和主动性。教师要充分发掘课堂教学材料,精心创设问题情境,促使学生的思维能力很快受到启发并活跃起来。再通过一步步的引导和释疑,让学生掌握解决问题的方法。教师可以选择一些和学生专业密切相关的情境,这样往往易于引起学生的关注,能够让绝大多数的学生参与到问题的思考和任务的解决中。问题情境的创设可以借助一段视频,或是某个音频文件甚至是一个真实或是模拟的场景等,通过感受这些情境,激发学生的好奇心和求知欲,将学习热情调动起来。在这一过程中不但充分地激发了学生学习的积极性,还培养了学生对问题的分析和解决能力。例如,在进行EXCEL中数据的筛选和排序教学时,录制了一个某旅行社统计当年各旅行线路市场销售和价格的视频短片,让学生在对视频中发现的问题进行分析,然后再通过学习新的知识顺利解决相关问题,最终正确地完成数据处理工作。这种与学生专业契合度高的情境不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生学会运用现有的知识来解决工作中可能遇到的种种问题,为今后顺利走上工作岗位打好基础。

(二)面向全体、分层教学。通过引导点拨学习,充分发挥各层次学生的主观能动性,最大限度地发挥学生的主体作用,拓展与开放学生的学习空间,建立合作组织,促成学生交流解惑。具体做好几个方面的事项:首先,降低知识难度。在教学过程中,教师针对学生实际和教材内容把新知识通过降低难度,使新知识变成曾相识的东西。激发学生解决问题的欲望,或者是找准新旧知识的连接点,让学生在新旧知识的比较中找出共同点和区别,顺利地完成知识的迁移,使学生感到知识易学、会学,从而乐学。其次,确定分层教学目标。保证差生“吃得了”,中等生“吃得好”,优等生“吃得饱”。再次,设计多层次练习,做到由浅入深,不同要求,步步高,使之呈阶梯形,让学生顺“梯”而练,达到各自的高度。

(三)善用信息技术,解决实际生活问题。将信息技术课堂教学内容与实际结合起来,学会解决实际问题,对于实现课堂教学的有效性有很大的帮助。就拿信息技术基础这门课来说,在网站和网页的学习过程中,学生重要掌握网站的策切和构思,网站素材的收集和整理,网内制作等内容。那么,在教学过程中教师不仅仅要求学生能够充分地掌握这些知识,学会操作的具体方法,同时还要引导他们不断解决实际问题。例如,教师可以让学生建立班级网站空间,通过班级网站来真实地展现本班各个学科的学习情况,展现优秀学生、班级活动等。此外还要求学生根据自己的喜好,合理地设置网页格式、网页色调、网页布局等。由于学生的学习能力还不够,知识储备不足,在网页建设过程中,教师可以帮助学生合理解决一些问题,帮助他们顺利地实现网站建设。总之,只有实现学以致用,才能从根本上提升学生的实践能力,提升信息技术教学的有效性。

四、结束语

随着课改的深入发展,对信息技术教学的要求也会越来越高。作为信息技术教师任重而道远,如何不断提高课堂教学的有效性,需要我们在实践中不断探索与总结,更好地为信息技术教学服务,提高学生的信息素养,促进学生全面而富有个性的发展。

如何引导初中学生积极参与体育活动

○ 黎平县永从镇九年一贯制学校 吴显辉

随着初中学生应试压力的不断增大,对体育课堂参与性逐渐降低。出现这种现象,还与学生自身体质也有关系,许多学生从小娇生惯养,很少参与劳动锻炼,而体育课中需要参与一些体育锻炼,就会影响学生参与意识。

一、引导学生参与体育运动的重要意义

学生参与体育教学活动,不仅能够强身健体,还能培养合作能力,缓解紧张学习带来的压力,为综合能力的提升奠定良好的基础。学生通过参与体育教学,能够有效锻炼学生的思维敏捷性与身体灵活性。因此,在初中体育教学中提高学生参与性,对提高教学质量及学生身心素质非常重要。

二、初中学生参与体育运动较低的原因

在应试教育思想的影响下,学校往往过于强调文化课知识学习的重要性,将体育与音乐、美术等美育课程视为“副科”,分配时间少,达不到课程标准中的课时规定,教师不得不将学习内容不断压缩,甚至只是针对考试内容进行反复性训练,教学内容十分单一,学生很容易丧失学习兴趣,参与性自然难以提升。

初中生参与体育运动较低,很大程度上取决于学生本人。这包括学生对体育运动重要意义的认识程度、学生参与体育活动的兴趣和爱好、自身体质等因素。有些初中生缺乏对体育活动的认识,或是在体育活动实践中产生不良情绪体验,形成消极的体育态度,对体育行为产生阻碍作用,参与体育运动的程度低。

社会、家庭给予学生的升学压力对学生参与体育运动的影响也很大。家长都希望自己的孩子能考上重点大学,而考大学的唯一标准无非还是文化课成绩,所以绝大多数家长都不希望学生把时间和精力浪费在运动场上。久而久之,学生应有的体育锻炼时间被剥夺,参与体育锻炼的热情被泯灭了。

三、提高初中学生参与体育运动的策略

(一)教学模式多元化。在体育教学中,教师可试着转变自己身份,以朋友身份参与到教学活动中,引导学生共同学习体育知识,为学生营造一个良好课堂氛围。例如,在学习“立定跳远”相关内容教学时,教师依照花名册将学生划分成几组,把自己划分到某个小组中,安排每个小组的组员轮流担任记录员、裁判员等工作,为各小组成员跳远成绩打分。通过参与课堂模式,能够拉近师生间的关系,让学生对体育教学感兴趣,自然就会积极主动参与进来,这样对学生身心健康发展具有良好促进作用。

(二)强化学生的主体性。教学不是单方面的灌输,初中体育也是如此。教师必须对教学活动主体进行强化,并开展针对性教学,充分利用各种手段和方法,让初中体育教学发挥自己的价值和意义。教师可以让学生提前进行动作练习,让学生有足够的信心和动力可以进行接下来的教学活动,从而提升课堂教学效率。在课堂教学活动中,教师要进行知识体系的梳理,并且针对不同学生的身体素质差异安排对应的分层练习。同时,教师还可以在体育课堂上组织学生进行小组讨论,利用合作学习的方式促进学生积极主动参与到课堂中来。

(三)教师做好教学引导。为了优化初中体育教学,教师则应当做好教学引导,让学生能够更快地进入体育学习状态,使学生积极主动地参与体育活动。教师需要在学生运动过程中仔细观察学生的体能情况,并且定期对学生进行体能测试,随后为学生的体育技能以及体育训练方法进行科学指导。而对于一些在体育方面具有良好天赋的学生教师则可以加强针对性教学指导让学生在日常生活中注意体育锻炼,甚至可以与家长进行沟通互动,让学生参与各项体育比赛,改变学生的人生发展方向。

四、结束语

总而言之,在初中体育教学中,教师必须要改变学生参与度低的学习问题,教师要从学生的实际学习情况出发,科学合理地运用多种教学手法来对教学过程加以改革,在潜移默化中培养学生体育水平的快速提高。

刍议小学语文高年级分层作文教学策略

○ 凯里市凯棠小学 顾永勤

随着小学新课程改革的不断实施和深入,小学作文教学活动的开展越发显得重要。在开展语文作文教学活动时,老师一定要采取合理的措施对于学生的作文写作加以引导,让小学阶段学生更细心地去观察生活,通过广泛的阅读实现对作文写作知识运用的积累,从发现自己身边的小事做起,从而实现小学语文作文写作教学效果的提高。

一、根据学生作文写作情况实施分层教学

当前小学语文教材中所用的文章都是经过教育者们千挑万选而决定的优质文章,教材中所选用的文章具有丰富的内涵,同时故事性也比较强,对文章进行深入挖掘,可以让小学阶段学生充分感受到作者通过文章内容想要表达的思想情感,而这对于小学阶段学生开展分层写作学习活动具有非常大的好处。因此,老师在开展作文写作教学活动的过程中一定要对课本中的教材资源加以利用,以引导小学阶段学生对作文写作学习进行正确模仿。以这样的方式让学生进行写作训练时,不仅可以让学生获取具体的参考对象,而且还可以在一定程度上降低写作训练难度。然后再根据小学高年级阶段学生的作文写作情况,对学生进行合理的分层,让高年级阶段中作文写作能力相对较弱的学生可以让他们学习一些基础性写作内容,对于那些写作能力相对较强的学生进一步拓展他们的写作训练能力。例如,在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时,可以让作文写作能力相对较弱的学生划出描写狼牙山五壮士英勇抗日、视死如归的语句,并概述出整篇文章的大意,然后以文章中的狼牙山五壮士的精神发表一下自己的感受,以锻炼学生基础的作文语言组织能力;让作文写作能力相对较强的学生做到明确此篇文章的中心思想,精心构思、行文流畅,让学生通过此篇文章联系整个中华民族的抗战精神和英勇顽强意志,深入地表达一下自我感受。

二、对写作评价进行分层

对于小学高年级阶段学生的作文写作而言,对学生的作文进行评价是一个至关重要的环节,同时也是老师容易忽略的内容。传统模式的作文评价方式是老师对全体同学都运用同一种评价标准,这种评价模式不适用于小学高年级阶段所有学生,对于学生作文写作能力的培养也是不切实际的。如果老师所运用的评价标准过高,那么对于那些作文写作能力基础相对较差的学生而言,这样的评价会严重打击学生的自信心,降低这部分学生作文写作的积极性和主动性。但是如果老师所运用的评价标准过低,对于作文基础相对较好的学生而言,会使学生满足现阶段的写作水平,使学生不思进取,对学生写作能力的提高是非常不利的。因此老师要给予不同写作能力的学生实行不一样的作文评价,使作文写作能力较强的学生能够实现自我写作能力的进一步提升,同时使作文写作能力一般的学生,可以更努力地开展写作训练活动,提升自我的写作能力。对写作评价进行分层能更好地体现因材施教的理念。

三、基于作文发展要求实施分层指导

小学语文作文对于学生提出了相应的要求,学生要提高写作水平,除了做好基础的素材积累,形成良好的阅读习惯,还需要具备情感意识、观察能力、丰富的想象能力,高年级语文作文同时提高了标准,需要学生能够运用流畅的文字来表达多样的情感与客观事物,使个人的作文具有深刻的韵味和思想。那么在教学中,老师要把握不同年级对于学生作文能力的要求,进而制定分层教学方案。例如高年级的小学生需要建立自主收集习作素材的良好习惯,能够对素材形成习惯,将其灵活应用在自己的作文中。那么教学中,老师要指导学生分门别类地整理作文素材,形成个人的素材体系,以此为不同情境的写作奠定良好基础。其次,要借助课文中不同形式的写作方法强化指导,进而设置主题引导学生练习,使学生掌握观察事物的能力和流畅表达的技巧。而在这一基础上,要进行分层次的强化练习,让学生整合所学技巧和思考,创作完整的作文,以此全面提升语文写作素养。要注意的是,这一过程要给予学生足够的发展空间,除了要求学生运用恰当的语言和丰富的情感来表达生活事物,还需要不断地创新,使得写作内容和中心思想更加突出。

四、结合学生个性差异展开分层互动

小学生在思维习惯、性格特征方面具有个性化差异,特别是高年级学生,已具备相应的语文认知,在基础知识和语文水平上各不相同。这决定了他们在作文学习中存在不同的表现,那么为了让每一个学生掌握丰富的写作技巧,提升语文作文素养,教师需要初步观察和分析学生的作文水平。一方面在课堂教学中,以交流、提问的方式了解学生的语言表达情况以及对作文的兴趣;另一方面设置写日记或者是简单的写话活动,从中判断学生当前的写作能力。然后根据学生目前的作文爱好、学习状况以及作文综合素养,教师可以初步进行分类,明确基本的群体,在课堂中分层次地指导,并相应结合学生的客观需求进行启发,向作文方面存在短板的学生提供相应的写作素材和方法,使学生可以培养良好的写作习惯。同时,对于具备一定写作经验的学生,教师要针对性地设置具备一定难度的情景写作任务,使学生可以不断地提升写作水平。

五、结语

综上所述,小学语文高年级分层作文教学不仅能够有效提升学生写作能力,而且还可以使不同写作基础的学生得到更加均衡的发展,从而使小学高年级学生的作文写作水平得到切实有效的提高。

小学数学课堂深度教学策略分析

○ 从江县庆云镇中心小学 石家福

在小学数学课堂进行深度教学,对锻炼学生的数学思维和激发学生的学习潜能非常有利。就小学数学来讲,不管什么知识的学习及问题的解决,都必须有思维,没有灵活的思维,数学教学活动就会处在相对压抑的状态。因此,小学数学教师在课堂教学上需要真正实现深度教学,鼓励每个学生都主动思考,提出和分析问题,进而迅速、准确地解决问题。

一、在小学数学课堂上进行深度教学的重要性

在素质教育日益受到重视的背景下,小学数学教学不能只是单纯地灌输知识,而是应该加深学生对知识的理解,以便于建立学生对数学的深度认知。在小学数学课堂上进行深度教学,可以使学生更加深层次地理解数学本质,以形成自身完善的知识架构,将所了解的知识形成相互有联系的整体,这样学生才能准确地抓住数学的本质,为今后的数学实践和应用提供有力保障。

二、在小学数学课堂中进行深度教学的有效措施

1.深度解读,紧紧抓住数学学科知识本质

深度教学的根本在于准确把握学科的本质,教师必须完全了解教材,这样才可以紧紧抓住学科知识的本质,进行课堂教学。但部分教师在课堂教学上尚未正确把握知识的本质,仅是进行表面上的教学,如讲解“三角形的稳定性”时,有些教师仅停留在直观感知上,认为拉框架不会出现变形,而没有全面揭示三边长度固定其形状是有且只有的稳定属性。因此,教师可以鼓励学生自己尝试使用三根小棒头尾部连接,围成一个三角形,再向学生提问:你们觉得使用三个小棒,除了可以围成三角形,还可以围成其他的形状吗?进而耐心引导学生了解其本质。

2.解决问题,加强学生数学思维深度

学生思维的发展主要来源于问题的出现,若缺乏问题,就很难激发学生的学习热情;缺乏问题,学生的学习就会过于形式化,这样便很难发展学生的思维。教师必须以问题引领数学课堂,使问题发挥出提纲挈领的重要作用,启发学生结合数学问题来发散思维,这样才可以培养学生的思维能力。深度教学的重要基础是解决问题,教师引导学生动脑思考及分析解题,能够不断发散学生的思维,反过来,发散性思维的日益发展也能培养学生解决问题的能力。小学数学教师在课堂上必须为学生创造机会,使其在该方面有更加深刻的体验。比如:双休日同学们结伴到公园的湖上划船,对人数进行清点发现,如果增加一只船,那么每只船可以坐10人;如果减少一只船,每只船可以坐12人,请问究竟有多少名学生?该题目是具有代表性的盈亏问题,结合学生在课堂上的汇报及沟通,通常有两种解题思路:第一种解题思路表示每只船坐10人,就有8人无座位;第二种解题思路表示每只船坐12人,便空出12个座位。这两种方案的座位数相差22(12+10=22),而每只船的座位数相差2(10-8=2),结合总座位数之差以及每只船座位数之差,就能求出船只数是22÷2=11(只),接着就能将学生人数求出来,即10×(11+1)=120(人)。除此之外,教师也可引导学生创新思维方法,利用鸡兔同笼问题的假设法,将该题目求出来。其实,坐10人与坐12人恰好相差两只船只,若以坐12人的船只为准,假设每只船仅坐10人,那么便有10×2=20(人)无座位,这些人再根据每份2人平均分到每只船上,让每只船都有10人,那么就能将船数求出来,即20÷2=10(只),即12×10=120(人)。

三、课堂拓展,延伸深度教学

课堂的延伸和拓展,是一节课的提升和总结,除了可以调动学生的学习积极性,还可以激发学生的潜能。其要求学生合理运用该节课所掌握的知识,结合之前积累的知识经验,在头脑中进行深度建构,获得触类旁通的良好效果,以培养学生的各方面能力,主要包括创新能力及逻辑思维能力等。但是多数教师都容易进入课堂拓展误区,觉得拓展即增加教学难度,通常高于教学目标,这会无形中加大学生的学习压力。课堂的延伸和拓宽必须准确把握度和时间,符合学生的实际学习情况,真正实现与学习主题、生活、学生的知识缺口及综合应用进行对接,进而实现课堂深度教学。

四、方法渗透,提高学生数学思想深度

数学思想与数学方法有不可分割的密切联系,在小学往往统一称作数学思想方法,其可以帮助学生认真思考问题、探索规律和获取解题的方法,能够显著提高学生的数学思想深度。将数学思想方法融入课堂教学,在解题过程中合理应用,必定可以获得良好的效果。这样就能举一反三,通过数形结合的方法进行归纳总结,得出这样的结果:求前分数是后分数的两倍加法算式的和,也就是将首项乘以2,再减去末项。数学知识与数学思想方法是不可分割的,学生必须将数学知识体系中包含的思想方法充分掌握,才可以更深层次地学习数学,合理应用数学。一节有思想深度的小学数学课,可以让学生主动思考数学问题,进而培养他们的解题能力,这是对数学思想方法进行学习研究的重要意义。

总而言之,在小学数学教学中,教师承担着传播知识和塑造学生数学素养的责任,教师必须充分把握深度教学模式的规律及特征,积极创新传统的教学方法,充分发挥学生在课堂上的主体地位,从不同的层次、不同的角度进行深度教学,这样不仅能培养学生的解题能力,也能锻炼学生的思维能力,将素质教育与能力的提高相结合,进而促进学生的全面发展。

浅析农村地区初中英语“以读促写”教学策略研究

○ 黎平县岩洞镇初级中学 刘 佳

一、农村地区义务教育阶段初中英语写作教学现状

1.在英语教学课堂中对写作部分训练的重视不够

由于农村地区学生英语学习水平相对薄弱,又在应试教育的背景下,教师在日常的英语教育教学中较为倾向于对词汇记忆、英语语法单项选择、阅读理解等部分的教学,在每个单元与话题的听、说、读后,总结话题,常把写的部分一笔带过。从而对学生的写作训练没有给予高度重视,没有进行专门的英语写作课程训练,常以按照背诵模板的固定模式等方式进行套用,导致学生也常以消极、敷衍的态度对待写作。

2.在英语教学课堂中对英语的写作教学缺乏语言文化的渗透,且学生出现明显的语法错误

英语语言的学习不能与文化背景分离,在学生的英语学习中,容易受到自己本族语言的影响,汉语和英语虽然都属于语言学课,但在语法结构、语言的思维方式上存在很大区别,有着显著的差异性。对中小学阶段的学生来说,由于接触英语的时间较短,在英语学习,特别是英语写作的过程中常受自身本族语言的影响,导致写作时出现许多问题,诸如“中式英语”等现象。

3.在英语教学课堂中把“读”与“写”割裂开,导致读写分离

在应试教育的背景下,教师在组织英语课堂写作时,创新不足且方法较为单一。如教师给出题目,学生写作然后给予评价,又或给出范文模板让学生记忆背诵。事实上要写出好的英语作文,阅读和写作这两个部分是分不开的。在英语教学课堂中,教师更倾向于阅读的教学,缺少对学生阅读与写作的结合训练。学生在阅读的过程中能积累许多好词好句,并能把阅读中对语篇结构的分析运用到写作中来,从而提高写作的水平。

二、探析初中英语“以读促写”教学策略的运用

在最新版《英语新课程标准》中指出英语听、说、读和写这四项语言技能是相辅相成的。“以读促写”是教师基于阅读素材经过深加工,整理出适合写作的资源,从而指导学生写作的教学模式。“以读促写”既为解决教师的写作教学困扰提供了可行方法,也可以培养学生读写结合学习策略,提高了写作水平。因此,笔者认为可以从以下几点提高学生写作水平:

1.认真研读新课标并深挖教材

通过研读新课标及教材,笔者发现义务教育初中阶段英语课程内容主题主要包括人与自我、人与社会和人与自然,即围绕人们的衣、食、住、行等展开。新课标要求学生能在教师的引导和协助下,围绕相应级别的主题,理解并运用人们日常生活中的语言信息材料,如单词、短语和句型等,有一定的获取和归纳特定信息或关键信息的能力,并能运用所学到的语言材料描述经历,介绍熟悉的人和物,表达观点等。英语教材的出版经过专业教师、研究人员的研究,及教育部门层层审批。因此,教师在日常的英语教学中,要善于对教材内容总结分类,深入挖掘教材中的语言知识材料。探索教材中的阅读素材,分清文章语篇的结构,如篇章结构和段落布局。让学生做到心中有数,为学生搭建英语写作的“脚手架”。

2.拓展课外阅读,激发英语语言思维

在以往的英语写作中,学生常常出现无从下手的情况,那是因为学生缺少语言的输入,缺乏语言词汇和素材的积累。在结合课内的教材感知后,教师可以在课后适当增加相应主题的课外阅读,帮助学生增加相应主题素材的积累并激发学生的语言思维。例如,在仁爱版英语八年级下册Playing Sports这一单元的教学中,涉及了体育运动等相关内容。教师可以在课内引导学生理解教材的文本结构,积累相关的语法、词汇、短语等,再添加一些与内容相关的实时新闻、报纸、APP等课后阅读,如北京冬奥会等相关英语素材,丰富学生英语写作的内容。

三、结语

综上所述,教师在教学中应该不断立足于学生在英语写作时所产生的困难及问题进行思考,积极探索新的教学模式。以阅读促进写作两者相结合,不仅能提高学生在阅读时分析文本,获取和归纳信息的能力,更能提高学生写作的积极性,从而不断提高他们的写作及语言综合运用能力。

高中数学学习兴趣的培养策略探讨

○ 凯里市第三中学 杨胜勇

科教兴国和人才强国战略是我国应对新世纪新阶段国际国内形式作出的重大决策。而实施科教兴国和人才强国战略,基础在于教育,要切实把教育摆在优先发展地位。如何培养数学学习兴趣?很多方法和策略在教学中过程中也取得一定的效果。但如何才能帮助他们从“数学枯燥无味”中走出来等方面的文章还不够完善,并且很多文章忽略中学生年龄特点和心理特征对学习兴趣培养的研究。

一、从学生的年龄特点和心理特征出发,激发学生的学习兴趣

从心理学的角度讲,学习兴趣是学习动机的主要心理成分,它是推动学生去探求知识并带有情绪体验色彩的意向,随着这种情绪体验的深化,就会进一步产生学习需要,产生强烈的求知欲。

(一)树立良好的教师形象

古人云:“亲其师,信其道。”为此,教师应该树立威信,真正做到“学为人师,行为人范”。要尊重、爱护学生,能够严以律己、以身作则、乐于奉献,时刻以“四有”好教师的标准来要求自己。在教学中,要面向全体学生,特别是对待后进生要热情耐心,多加关爱,要学会鼓励、理解学生,引导他们树立正确的人生观和价值观。

大量的事实给了我们一个启示,凡受到老师热爱、信任和尊重的学生,他们对生活总是充满信心,努力学习,力求上进;相反,如果学生总是遭到老师的斥责、辱骂、厌弃和惩罚,他们往往产生悲观、失望、怨恨、对立等消极情绪。

(二)巧妙点评,激发学习兴趣

学生的学习态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着很密切联系。教学过程中,学生积极思考问题,当他们的某个思路或方法被老师肯定后,从他们的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,兴奋之情溢于言表,在学习中遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。因此,在课堂上教师应努力创设和谐的气氛,使各个层次的学生都有收获,享受成功的喜悦,增加学习的兴趣。

二、用数学史,唤起学生的学习兴趣

教师应用一些数学史的故事,让学生了解数学的发展、演变,了解数学家们是如何发现数学原理及他们的治学态度等。例如,讲“数学之王——高斯”“几何学之父——欧几里得”“代数学之父——韦达”“数学之神——阿基米德”等数学家的故事,不仅使学生对数学有了极大的兴趣,同时从中也受到了教育,起到了“动之以情,晓之以理,引之以悟,导之以行”的作用。

(一)用数学美去感染学生,陶冶情操

数学知识结构的内在美,数学数形结合的外在美,数学思想方法的奇异美,数学语言符号的简洁美,数学学习探索思路的过程美,点拨启发思维的艺术美等。这些都给学生以美感,因此教师要依学生的心理特点,遵循教学规律,精心提炼数学中蕴含的数学美,挖掘数学美的特征,让学生在学习中潜移默化地鉴赏和感受数学美,从而对数学学习产生兴趣,激发学习情感。

(二)联系生活,让学生感受到生活中处处涉及数学知识

数学源于生活,寓于生活,用于生活。教学大纲也指出,要使学生感受到把实际问题抽象成数学问题,把数学问题通俗成实际问题的互动训练,形成灵活应用数学的意识。教师若能从生活中抽象出数学问题,将实际问题和数学问题紧密联系起来,使学生确信生活离不开数学,数学也离不开生活,便可进一步激发他们学习的兴趣。

三、利用好奇心,巧设探索性问题,培养学生学习兴趣

好奇是学生的天性,是人自发认识客观事物的一种意向。好奇心是创新的动力,是创新意识的萌芽。是学生主动观察、思考探索事物的强大动力,是兴趣的先导。

(一)利用学生的好胜心理,激发学生学习兴趣

每个人都渴望成功,成功是最好的激励,学生学习成功的情绪体验是一种巨大的力量,它能使学生树立自信心,能使学生产生学习强烈欲望。要使学生获得成功,教师上课前要考虑到所有学生的状况,设计好探索数学知识的梯度,设计好课堂提问和动手操作的步骤等,使不同智力水平的同学都能学有所获,都能获得经过自己艰苦探索,掌握数学知识后的愉快情绪体验,从而得到心理上的补偿和满足,激发学习兴趣。

(二)利用直观教学,培养学生的数学学习兴趣

根据心理学研究成果表明,高中生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段。在数学学习上,他们比较喜欢认识具体和形象的事物。重计算,轻概念,重记忆,轻理解。所以教师根据这一思维特征对数学概念的引入法则的说明,特别注意加强直观形象和具体的教学,把教学内容处理成符合学生原有认识上的东西,用以激发学生的学习兴趣。

四、结束语

总之,培养学生学习数学的兴趣,不是一蹴而就的,而应贯穿于整个教学过程,教师要善于挖掘教材的兴趣因素和知识本身的魅力,适当地调整教学过程,灵活地运用教材,采用多种教学方法,时时注意激发学生的兴趣,数学课堂才会大放光彩。

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元