

# 浅析小学阅读对写作能力的影响

○ 凯里市凯棠小学 顾永勤

阅读是写作的基础,只有在大量阅读与思考的基础上,才能逐步形成自己的写作风格与特点,促进写作能力的提升。在传统教学模式下,阅读与写作教学存在脱节的问题,导致学生写作能力的提升较为缓慢。因此,教师应该创新教学方法与理念,顺应素质教育的发展潮流,实现阅读与写作的有效衔接。这就需要从小学生的个性发展需求出发,制定针对性阅读与写作教学策略,提升语文学科学习效率。

## 一、小学阅读对写作能力的影响

### (一)激发学习兴趣

兴趣是小学生能够保持长久学习动力的关键,在阅读教学中激发其学习兴趣,是提升其写作能力基础与前提。尤其是阅读素材的故事性较强时,学生能够被曲折丰富的故事情节吸引,从沉浸在阅读的世界当中获取学习的乐趣。不同学生在兴趣爱好、阅读需求等方面存在一定的差异性,教师通过引导学生开展丰富多彩的课外阅读,能够增强其写作中对主题的把握能力,防止出现“跑题”等问题。在学生阅读的过程中,教师可以为其提供科学化指导,使其掌握有效的阅读技巧,通过对好词妙句的摘抄,增强对文本的理解能力,进而在写作当中加以应用。阅读素材应该尽可能贴近学生的生活,同时激发其想象力,引导学生在写作中突破阅读素材的限制,找到适合自己的写作方法。

### (二)积累写作素材

在小学写作教学当中,最常见的一个问题就是学生的作文内容空洞乏味,作文结构、情感表达方式等存在千篇一律的现象,不利于学生语文学科综合素养的提升。而通过大量的阅读,则能够使不同学生积累差异化写作素材,从而保障在写作中可以达到百花齐放的效果。当前小学教材内容数量不足,难以满足学生的阅读需求,课外经典阅读活动的开展,能够使学生写的写作素材得到拓展与延伸。教师应该适当增加学生的阅读量,根据其学习能力为其分派不同的阅读任务,使其能够在阅读当中增长经验。学生可以根据自己的学习需求自主选择阅读素材,从而增强写作的个性化。

### (三)明确写作方向

小学生由于年龄较小,因此其世界观、人生观和价值观正处于形成时期,在此阶段对其进行正面引导,是语文教育的重要责任。由于受到多元文化的影响,很多学生在思想观念上出现偏差,拜金主义、享乐主义和极端个人主义等对其产生负面影响。而在阅读当中学生可以受到文章主题的情感熏陶,尤其是在经典阅读当中,正确的价值观会对学生的发展产生引导,使其能够明确自身的写作方向,进而增强写作综合素养。文章讲究厚德载物,只有在良好德行的基础上才能写出高质量的文章。因此,教师应该通过对阅读素材进行筛选,使学生明确写作的正确方向,真正发挥语文学科的人文性特点。

## 二、小学阅读提升写作能力的途径

### (一)勤于摘抄

写作能力的提升是一个长期而缓慢的过程,不可能一蹴而就,教师应该引导学生对阅读中的好词佳句进行摘抄,在反复品味的过程中掌握作者的写作特点。很多学生的词汇量不足,而且写作技巧较少,导致在写作中无话可说,写作内容显得空洞乏味。通过对经典文章片段或者词句的摘抄,可以使学生在初步形成写作意识,在写作中对摘抄的内容进行灵活运用,长此以往形成独具一格的写作特点。教师应该鼓励学生运用摘抄本进行摘抄,并对学生在阅读中的摘抄情况进行监督,使其能够养成良好的阅读习惯,促进写作能力的提升。

### (二)写作训练

小学生的模仿能力较强,在阅读过后教师可以对其开展仿写训练。仿写训练需要针对作者的写作技巧、句式与文章结构、修辞手法和情感表达方式等,使学生能够切实感受高水平写作者是如何安排整篇文章的。在仿写训练当中,鼓励学生在写作中加入自己的思考和情感,从而增强学生作文的情感内涵与感染力。对于具有开放式结构的阅读素材,可以让学生在开展续写训练,学生根据自己的想象为故事增添不同的结局,使学生在创作的过程中感受到写作的乐趣,从而激发其写作积极性与主动性。续写训练的开展,能够培养学生的发散性思维,使其从不同角度思考问题,增强作文的个性化。此外,还要应该对其开展缩写和扩写训练,能够增强学生对语言文字的灵活运用能力,确保在写作中可以保持用词的精准确性,增强文章的整体表达效果。

### (三)写读后感

很多学生在阅读后出现遗忘的现象,导致阅读效率不高,难以实现阅读与写作的有效衔接。为此,教师应该鼓励学生在阅读过后写下读后感,加深对阅读内容记忆与理解的同时,使自己的写作技巧得到有效锻炼。在阅读文章后,引导学生对自己的真实想法和感受进行记录,真正实现阅读与写作的充分融合。在写读后感的过程中,是对文本内容的再次回顾与反思,可以增强学生的独立思考能力与感悟能力,从而在写作中保持个性化。学生由于在认知能力、思维方式等方面具有较大的差异性,教师应该鼓励学生对其对文本内容的不同理解与解读,肯定学生在读后感受当中展现出的个性,从而帮助学生树立写作的自信心。

## 三、结语

小学阅读不仅能够激发学生写作的兴趣,而且能够实现写作素材的充分积累,引导学生保持正确的写作方向,逐步提升写作水平。在教学实践工作当中,教师应该通过引导学生勤于摘抄、开展写作训练与写读后感等形式,实现阅读与写作的有效结合,使其语文学科核心素养得到充分提升。

# 浅谈农村初中生物教学中的健康教育渗透

○ 天柱县第五中学 潘海萍

学校健康教育是促进青少年健康成长的有效手段,是提高全民健康素质的有力武器。在大力推行素质教育的今天,农村初中的学校健康教育实施情况更引起社会的关注。在生物课程中实施健康教育,既是生物学学科价值的体现,也有着其学科上的优势。所以,在生物课程中实施健康教育更是责任重大。

## 一、将有关生物学知识与相关的健康教育内容结合

生物学是医学、卫生与健康的基础。在学习生物学基础知识的过程中,指导学生将有关生物学知识与相关的健康教育内容结合起来,可加深学生对生物学知识的理解,也可促进对健康教育内容的理解。例如,在学习感觉器官的知识时,可结合近视眼的成因及预防;在学习骨骼的知识时,让学生理解坚持正确的坐姿、保护脊柱的道理;在呼吸系统中知识的学习中,让学生理解吸烟的危害等。

## 二、健康教育促进生物学学习的习惯

在《健康地生活》的教学案例中,教材对有关合理膳食的知识及食物的营养成分的知识、合理膳食的益处进行了讲解,在此基础上要求学生利用教材中的食物营养成分表,制定合理的食谱。在这项活动中,教师还规定一定的费用标准,学生自己调查市场上食物的价格,使制定的食谱符合一般家庭的经济承受能力,这增加了活动的难度,但也使活动与学生生活贴近,让学生了解社会,加强了学生与家长的沟通。最终使学生愿意接受合理的膳食,有些学生在活动之后改变了不吃胡萝卜的偏食习惯。

## 三、在探究实验活动中开展健康教育

在全面推进素质教育,全面推进新课程改革的今天,教育更加强调面对全体学生,培养学生的思维能力和创造能力。生物教学重在提高生物科学素养,提高学生的实践能力,培养学生的探究习惯和解决问题的能力,进而提高学生的创新能力,同时,开展生物教学的实践活动还是培养学生合作交流能力的途径。生物教学的探究活动,可以让学生进行实践和理论有机结合的训练,在实践中提高创新能力,用所掌握的生物学知识,解决实际中的

生物学问题。生物教学的探究活动一定要突出培养学生解决健康问题的能力,并在实践中加强健康、卫生、防病、环保等知识传授。先让学生依据现成的探究方案开展实践活动,激发思维、培养动手能力和解决问题的能力。学生根据给出的探究问题内容设计活动方案,确定采取哪些措施进行探究,在这个措施制订的过程中,结合实际内容开展健康教育。现行初中生物教材中,关于健康教育的内容占有一定分量,所以开展健康教育实践,可以在生物实践活动中进行。例如,在“馒头在口腔中的变化”“人的瞳孔大小的变化”等的探究活动中,可以进行食品卫生教育、预防近视眼教育等。

## 四、在多种教学形式中开展健康教育

初中学生依然处在以兴趣为主的学习状态中,所以在教学中,教师依然要设法培养学生学习生物的兴趣,采取多种灵活的形式,在学生情趣盎然的状态下能够提高生物教学的质量,同时在教学中渗透和开展健康教育。初中生物课程涉及的健康知识相当多,能够结合生物教学开展健康教育,对于提高农村学生学习生物学知识及提高健康意识,具有很大的作用。教学中利用学生对生物教材的兴趣积极开展健康教育,采用多种教育方式提高学生学习生物生活的质量。采取多种教学方式,以探究性学习为主,变教师教为学生主动地学。提高学生的学习兴趣是教师提高教学质量的第一要务。例如,教学“血液”这一节时,教师不失时机地开展健康教育,如科学饮食、保证血液质量、预防心脑血管病,可以实现生物教学和健康教育有机结合的目的。

总之,农村初中学生具有自己的生活特点,接受教育的水平低,家庭教育环境差,对生物学的概念陌生而新奇。加之农村学校的教学条件与城市学校还有差距,没有必要的实验室和标本等设施,对于生物教学质量的提高都有一定的制约作用。因此,更需要教师采取多种方式和方法在生物教学中开展健康教育,提高农村学生的生活质量,培养健康生活的意识,这也是初中生物教学面临的一个长期课题。

在平常的工作中,笔者发现目前幼儿园游戏活动中师幼互动的开展适应了幼儿教育的发展变化,但还存在一些问题,如游戏活动环节师幼互动很难体现教师的亲和力,游戏活动环节教师与幼儿主体性未呈现,开展互动游戏过程中,教师未能掌握幼儿兴趣爱好等。据此,文中提出了四点对策,包括给予幼儿游戏主导权、重视幼儿自身情绪变化、塑造良好的教学氛围,及强化游戏指导策略。

## 一、幼儿园游戏活动中师幼互动不足之处与成因解析

结合本人的调查研究来看,幼儿园现阶段教学活动的开展适应了幼儿教育的发展变化,但还存在一些问题,以下侧重分析了游戏活动环节本园教师与幼儿互动过程中不足之处。

1. 游戏活动环节师幼互动很难体现教师的亲和力

幼儿教师大多活力满满、充满了激情,但也有部分教师在工作中受到自身情绪的影响,对幼儿进行直接性的指责,却没有给予幼儿足够的耐心,或是加强与幼儿之间的良好沟通。针对顽皮的幼儿,一般情况下,部分教师在罚站的方式对幼儿进行管教。教师很难站在幼儿角度思考问题,而是以自我想法为主,未感受到幼儿的心声。例如,在开展幼儿户外活动中,刘老师带领幼儿一起玩扔球游戏时,姜某因为意外将球砸到了另一个幼儿脸上,因为其过于调皮,对碰到经常性的欺负其他幼儿。刘老师对此表现出强烈不满,随后便批评姜某并提到:“你将球砸到别人的脸上,也

太不小心了,你得向被砸到的同学道歉啊。”姜某吓得惊慌失措。以上案例表明了教师亲和力不足的问题,应对其加以关注,并及时解决这方面问题。

2. 游戏活动环节教师与幼儿主体性未呈现  
幼儿园大多注重“幼儿为本”,并给予幼儿更多的呵护与关怀。但一些教师仍然保持自己个性,对幼儿行为举动加以控制。对于游戏活动而言,部分教师过分关注自我感受,没有考虑到幼儿自身需求。在某些情况下,为了给幼儿创造良好的游戏环境,教师采取了拍铃鼓的形式,使得幼儿长期处在被动地位,也难以呈现游戏的欢快气氛。甚至提出幼儿应按照教师的指示操作,也仍然会出现较为严重的应试教育的问题,特别是素质教育方面很少见。教师给予幼儿实践的机会,并未认真倾听幼儿的想法,对幼儿行为进行正确指引,或是直接告诉幼儿应该做的事以及不可做的事。

3. 开展互动游戏过程中,教师未能掌握幼儿兴趣爱好  
在幼儿园开展了各种形式的基础性游戏,但部分教师没有充分考虑幼儿实际年龄状况,设计的游戏因为没有难度,难以吸引幼儿注意力。一部分教师对于幼儿并未给予足够多的支持与夸

# 论 文

时空观念是初中历史与社会学科的核心素养之一,其有效培育需要师生从时空的变化中梳理历史发展的基本脉络,理解历史事件之间的内在联系,不断培养,发展和提升学生学科思维能力。在初中历史与社会学科教学中,笔者从时序梳理、空间变化、时空迁移等方面,对基于时空观念的学科思维能力提升策略做出实践探索。

## 一、培养学生历史时空观念的必要性

历史学习对于初中学生来说,虽然他们在初中学习中已经掌握了一些基本的历史常识,但是初中历史常识,明显更加深入对学生理解的程度、层次都提出了更高的要求。然而历史作为过去发生的事情,在学生面前的重视是有一定的距离感的,由于时空的差距,如果不能培养出学生良好的历史时空观念,学生在理解历史的时候就会感到非常困难,出现很多初中生都存在的“学不懂历史”的情况。培养学生的时空观念,可以有效让学生在具体的历史学习时,以更加统筹全面的视角去看待这段历史,促进学生对于历史基础中史实的掌握。在具备一定的时空观念的情况下去进行历史学习,学生会觉得历史更加容易理解,分析因素、探索意义的时候想到的内容也会更加完整,也就不会出现觉得历史学不懂的情况,从而增强学生觉得历史有信心,激发学生的历史学习兴趣。

历史时空观念的培养有助于让学生构建起系统的历史知识体系,当前初中历史教材将学生的历史学习内容分成了政治、经济、文化三个专题,虽然更有利于历史大世界的突出,但是不利于学生构建起历史知识体系的框架,在历史学习中出现学习内容过于独立的状况。历史时空观念可以从时间和空间两个维度将学生所学的历史事件关联起来,形成清晰的历史脉络,并构建起各因素完整的历史框架,把点状的事件连成片状的网,把静态转变为发展着变化的动态。学生可以更好地进行历史知识的同时,也能更好地地理解历史中的“为什么”的问题,让学生学会从更加综合的角度进行历史问题的分析。

## 二、培养初中学生时空观念的问题

综合我国大部分初中学生学习历史时存在的问题,不难看出学生对于历史时间知识和空间知识的掌握是不够到位的,在面对历史事件发生时序和某一地点的具体地理位置的调查问题时,学生很难准确地答出答案。学生在关于基本的历史时间线和地理空间的认识上的缺乏,会从根本上影响学生历史观念培养。在教师层面,教学方法的不当也是学生无法养成良好的时空观念的主要原因。很多教师过于关注单一的历史大事件的相关知识,却忽视了将大世界关联起来的历史大事件时间轴上的展示,同时对于具体历史事件发生

# 初中历史教学中如何培养学生的时空观念

○ 凯里市湾水初级中学 吴国富

的地理环境因素缺乏重视,在教学过程中没有有意识地对学生的时空观念进行引导和培养。

## 三、初中历史时空观念培养策略

### (一)突出时序,理解变迁发展

在初中历史教学中,首先要做的是促使学生搞清楚历史事物的时序性。历史时序性,指的是历史事物发生的时间先后顺序,搞清楚历史时序能让学生更好地提升时空观念,在教学中鼓励学生根据事情的发展顺序制作历史时间轴,这样能让学生更直观地看到历史的进程,了解历史世界的发展顺序。在这个基础上,鼓励学生思考各个历史事件之间的因果关系,学生就能搞清楚历史的变迁和发展。

在学习《动荡的春秋时期》和《战国时期的社会变化》的时候,很多学生只知道当时中国大地处于战乱状态,最后秦国灭了其他诸侯国,统一了中国,却很少探究一个诸侯国的发展状况。在教学过程中鼓励学生尝试展开历史时间轴的调整,搞清楚每一个诸侯国创建于什么时候,灭亡于什么时候,被哪一个国家所灭。在整理完毕后,学生就很清楚地看到每一个诸侯国的存在年代,了解他们的亡国顺序。在此时序表的基础上,可以鼓励学生分析若干问题,如最后一个被秦国灭亡的是哪个国家?秦国为何将他放在最后消灭呢?韩国、赵国、魏国等国家灭亡的时间相近,为何这些国家不联合起来对付秦国呢?他们是否尝试过联合呢?在联合的过程中遇到哪些困难?联合的局面因何而变化?结合这些问题,学生能更好地了解历史的变迁,并探究其中的细节。

### (二)运用地图,分析演变过程

《历史地图》和《普通地图》有不同之处,它不仅展现空间,还能提现特定时期的时空变化。《历史地图》揭示了不同时期、不断发展变化的地理环境,展现了在此环境中活动的人,也就是说《历史地图》能动态地展示历史。教师应在教学中鼓励学生运用地图进行分析,尝试搞清楚事物的发展变化,并且挖掘出隐藏在地图中的各种信息。

在学习《甲午中日战争形势图》的时候,向学生展示历史地图,让学生从《甲午中日战争形势图》中挖掘隐藏的信息,尝试进行更深入的分析。结合地图进行分析的时候,学生能很清楚地看到双方的军队数量,了解主要战场和战略的路线,但是学生不能直接看出战争的演变过程,所以要鼓励学生尝试从地图的已知信息中挖掘出隐

# 易地扶贫搬迁学校 三年级学生信息技术课程的探索

○ 凯里市第二十五小学 李玉波

是让学生了解计算机硬件和软件的基础,让学生在课程当中感受到信息技术给人们生活带来的便利。对于易地搬迁学生来说,学校配套的计算机实属是其人生中第一次接触到实体计算机了,好奇与害怕在他们的眼中同时浮现,不知道这个黑漆漆屏幕是否和家里的电视机一样,一样的贵重。新奇的东西总是容易吸引学生的,但是新鲜感总会过去,就如本班上到第五课《开机关机》的时候,由于课本的知识已经过于老旧,课程的节奏较慢,消磨了很多学生对信息技术的热情,及时的反思与备课,是必要的。究其原因,是笔者对学生情况不够关注,对课程的安排不够合理。

## 三、课程中的探索

就目前来说,局限于自身的授课水平有限,也局限于学生认知水平的参差不齐,信息技术课堂还无法做到还课于学生,使学生成为课堂真正的主体,这需要一个漫长的过程。为了使课堂有趣,达到课程目标,笔者做了如下几点调整:1. 深入研究课程目标,将目标与当下社会相结合进行讲授;2. 深入学生,了解学生在日常生活中所遇到的相关信息技术情况;3. 提前备课,把课程中遇到的情况,多以学生的角度出发进行讲解;4. 鼓励学生在课堂中进行提问;5. 引导学生提问的方向,然后让其他学生进行回答。通过以上方法,尽量做到课堂

保持有趣,提高学生参与度。

## 四、课程中的改进

经过一段时间与学生的磨合,以及对教材的研究,课堂基本趋于稳定,学生逐步认识到了信息技术在社会中的应用,对计算机软硬件的组成有了基础的认识。来到第二学期,开始进一步深入了解计算机常规软件的使用,此阶段课堂中需要学生自主操作计算机的情况较多,但是一周一节课的安排,以及大班额的情况,导致学生对鼠标和键盘应用熟练度不够。考虑到此情况,需要提高课堂的质量,提高学生的专注力,为此,特在网络下载了如《贪吃蛇》《祖玛》《雷电》《超级玛丽》等小游戏,通过学生极为感兴趣的游戏融入课堂中。例如,从“我的电脑”中寻找游戏存放位置,打开游戏用鼠标或键盘对游戏进行操作游玩等教学方式,既达到了课程目标,也提高了学生对外设设备使用的熟练度。

## 五、信息技术课程的探索之路

2022年9月开始,小学信息技术将与科学融合,从小学一年级开始进行授课。社会是发展的,课程目标也是一直改变的,没有一成不变的教案和教学方式能应对不同地区不同年龄段不同时代的学生。中国教育,中国教师,培养的是国家需要的人才。探索,修改,进步,才是一线教学亘古不变、周而复始的过程。

# 幼儿园游戏活动中师幼互动时存在的问题及对策分析

○ 从江县庆云镇中心幼儿园 石宏芳

幼儿需求。

## 2. 重视幼儿自身情绪变化

在幼儿园,教师与幼儿进行了长期接触,两者进行了有效互动,不管是教师或是幼儿自身情感传递或是幼儿表现出的对教师依赖,这种情感层面的依赖可促成良好师幼关系的构建。游戏过程中,与教师进行的事务性互动来说,幼儿对于情感互动的承受力度越大,在良好的互动环境中,师生可以体验更多的关注感,互动效果更好。因此,对于游戏活动而言,教师应着重考虑幼儿自身感受的变化,将幼儿放在第一位,给予幼儿更多凸显自我、吸引教师注意力的机会。与此同时,对于游戏活动中,幼儿行为需要正确引导,对于幼儿不足之处,不能进行批评,而是结合现状提供指引。幼儿只有体会教师关怀才有放松的感觉,才可以与教师进行良好的交流合作。

## 3. 营造良好的教学氛围

良好的氛围可以促进师生之间的互动。幼儿教师应创造良好的精神氛围,其情绪体验决定了师生互动成效、行为特点等。首先,幼儿园应以不同方法维持班级幼儿规模,缓解幼儿教师工作压力。第二,提升教师个人的效率观念,防止由于加班产生一系列不满情绪,减少教师没有价值的

文案工作,将关注点置于幼儿身上。第三,支持各个班级实现资源共享,对于繁重任务应结合现状进行商议,缓解教师压力;与此同时,管理者人员对于教师犯的错误保持正确的态度,对教师进行激励,提升教师工作愉悦感。最后,教师需要提升自我学习水平,加强情绪控制力度,从而以实力较强的教师进行系统化学学习,培养更多的兴趣缓解工作压力,同时,与孩子互动时保持冷静态度,及时解决问题。

## 4. 强化游戏指导策略

教师介入游戏的时间段,提供指导的方法才是加强互动效果的重要因素。教师对于幼儿游戏活动干预环节需考虑几个方面问题:首先,给予幼儿较多关注,监测幼儿行为变化,同时,把握幼儿兴趣期望与各个游戏环节现状,结合实际情况提供指引。特别是游戏评估或是准备过程中,教师应对所有幼儿随时地观察,在游戏环节做好随时地追踪。其次,确定好介入的机会,教师需要在幼儿面临问题难以持续、受到影响、需要教师提供指引、同伴争吵时,指引幼儿游戏的开展,防止影响幼儿游戏思路,以促进游戏内容的完善。第三,教师需按照游戏伙伴的指引参与幼儿游戏活动,从而与幼儿进行平等互动,进一步展现游戏作用。

## 三、结语

总的来说,本文针对现阶段幼儿园游戏中师幼互动的不足之处,提出可以加强师幼良好互动的策略,给予幼儿更多自主性,促进教师与幼儿积极对话,实现幼儿良好发展,这对于幼儿自身发展具有重要作用。