

论少数民族农村地区小学英语教学中听与读的重要性

○ 黄平县黄飘中心小学 潘 丽

一、引言

教育部向全国教育系统下达了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》，决定在乡级乃至村级以上小学开设英语课程作为 21 世纪基础教育课程改革的重要内容。随着消息的到来，越来越多的村级小学开设了英语课。而在少数民族农村地区，孩子们学习英语比其他地区的孩子相对而言较困难，因为他们不仅要学习母语、汉语以及英语，同时还夹杂着其他少数民族语言，造就了语言混杂的现状。

二、少数民族地区农村小学英语教学现状

少数民族农村地区小学一般处于较远的山区，语言教学存在多样化、差异化以及偏音化。相较于城市，不论是学习环境、师资队伍还是教学设备都存在差距，导致农村小学学生在学习英语时存在较大的困难。

通过走访与调查，少数民族地区农村小学英语教学现状可分为以下几点：

（一）以母语为主，汉语为辅，同时还夹杂着其他民族语言。语言种类多而杂的情况，导致学习英语时易受母语以及地方语言的影响。

（二）较城里学生胆小，羞于说与读英语。少数民族农村地区学生受周围环境与家庭影响，没有走出过家门口，与城里学生相比，缺乏自信，沉默寡言，同时害怕说错被老师批评。

（三）缺乏学习英语的环境与氛围。学生每周只有两节英语课，每节课四十分钟，且大部分属于教师的“英译汉，满堂灌”环节，因此，课堂气氛沉闷，学生被动地听，激发了不了他们的学习兴趣，以至于学生厌倦英语，不愿学习英语。

综上所述，学生所处的环境语言种类多，学生的学习水平也高低不同，课时活动少，教学模式单一，学生缺少跨文化自学机会，同时学生不愿开口读等，很大程度上影响了教学效果。

三、在少数民族农村地区小学英语教学中听与读的重要性

（一）读，培养学习英语的兴趣

小学英语是作为培养学生学习英语兴趣的开始，教师必须通过各种方式培养学生对英语的学习兴趣，而读就是其中之一有效措施。在朗读的模式下，教师可以让学生对动画片、影视剧里面的金典英语对白进行模仿，通过模仿可以奠定学生的英语基础，从而提升学生对英语学习的兴趣。

（二）读，提升英语口语表达能力与词汇记忆

朗读最大的作用就是可以培养学生的英语口语表达能力。特别是少数民族农村地区学生学习的语言多而杂，英语口语上偏音化较重，发音时带有浓重的方言

化。因此，教师要利用多读多练的方式，促使学生改变其发音问题。

英语单词的记忆是任何年龄段学生最不喜欢的。有时不但不能使学生在记忆效果上有较大的进步；反之，还有可能让学生对学习英语的兴趣降低。更甚者，对英语的学习产生厌倦心理。在无数的实践证明下，把单词应用于语句中，让学生在情景之中记忆，效果明显比学生单独记忆单词效果强。

（三）读，提升英语思维能力和听力能力

听，建立在读之上。读不懂也就听不懂。因此，对于少数民族农村地区小学的课堂来说，朗读教学可以大幅度提升学生英语口语之外，相对应的学生的听力也会有所改变。

（四）听，纠正英语语音

听，往往是英语教学中难度最大的。传统英语教学重视读写训练，忽视了听说的培养，“哑巴英语”就是由此而来。听，使学生更易接触到纯正、地道的英语语音发音，便于及时纠正自己的英语口语。同时，更能简单明了地模仿地道英语。

（五）听，纠正英语语调

学生在朗读英语时，总显得条条框框，没有感情，而朗读中文诗歌时，语言优美而富含感情。听，可以感受朗读者的情感与语音语调，易于模仿，同时改变自己朗读时的语音语调，更接近于地道的英语语言。

四、在少数民族农村地区小学英语听与读教学中的主要措施

小学英语朗读教学上的方式有很多种，同时效果也不尽相同。实践证明，范读，教师的作用就是作为一个榜样；精读，是保障课堂教学正常进行的一个主要手段。此外，情景朗读、角色朗读等也可以帮助学生培养兴趣。齐读和齐诵则是可以保证学生正确阅读的主要措施。

小学英语听教学上的方式也多种多样，效果也各有千秋。实践证明，粗听，帮助学生找到主要词汇或句子；精听，鉴于小学生自身的单词量低，精听在课堂教学中一般很少使用。此外，情景听，观看无字幕电影，听英文歌等也可以帮助学生培养兴趣；模仿则可以保证学生会听的主要措施。

五、结束语

经过一段时间的教学实践来看，重视听与说，学生的英语水平逐渐在提高，兴趣也在不断加强。听与读在少数民族农村地区小学英语课堂教学中的重要意义主要体现在培养学生的学习兴趣，提升学生的口语表达能力，利于学生进行英语词汇记忆，提升思维表达能力和听力等。因此，在少数民族农村地区不能忽视小学阶段的读与听。

浅谈如何在农村幼儿园开展剪纸的教学策略

○ 麻江县谷硐中心幼儿园 李盼盼

就要让孩子们明白如何剪。这对于孩子们来说，这些基本的学习十分必要。在上课的时候，教师的讲解会做到与孩子们的动手进行结合，这个过程中会遇到非常多的问题，要针对出现的这些问题，教师要耐心地对孩子门进行讲解，让孩子们了解正确的操作步骤。教师就要通过与孩子们的认真交流，能够使学生非常信任教师，并要根据孩子们的个性特点制订教学的计划，这样的教学效果非常有效地保证教学活动完成。

三、层层递进，多元融合

在剪纸课程的实施过程中，笔者遵循“递进化”的原则，从简单的撕纸到脱离画线直接剪物，从开始沿着画报、杂志纸的图画轮廓剪下来，进行简单的拼贴画，到后来徒手剪直线、曲线、锯齿、波浪线，各种剪纸技巧的加入，让孩子能够融入其中，举一反三。通过自己的观察、思考、想象、动手，制造出形形色色的作品，充分感受、获得剪纸的艺术魅力。同时要根据孩子的认知特点，精心选取艺术、语言、社会、科学等多领域的内容，并且和本课程主题进行结合，让剪纸活动与孩子们活动融为一体，营造出能让孩子们产生潜移默化影响的剪纸活动环境。例如，在一个主题是《走进小学》，笔者在美术区域中投放一个大的展板，做成小学教室的平面图，同时投放了一些物品的示意图，让孩子们剪出匹配大小的课桌，让小朋友放进教室

幼儿园大班如何做好幼小衔接

○ 雷山县望丰中心幼儿园 杨娴懿

三、按时作息是适应小学的前提条件

家长和孩子在家制定适宜的作息时间表并共同遵循，按时上下学、按时学习等，在这方面我们开展了一些相关的教学活动，如我的一天、一分钟有多长、认识时钟等，并将时间与图片图文并茂创设会说话的环境从而激发孩子的时间观念，并在每天的一日活动各环节中不断巩固加强，引导幼儿逐步养成良好的生活习惯和学习习惯。

四、生活技能是幼小衔接的重要保障

教师要尊重孩子的想法、态度和主张，相信孩子是有能力的人。首先通过游戏有计划、活动有计划、周末有计划等形式养成会做计划的习惯；其次教学活动的座位由原来的半圆形转变为桌椅形和排排坐，同时在绘画、书写名字和书写简单汉字时严格要求每个孩子正确的坐姿、写姿和笔姿，并且要求字迹工整；再次是学会收纳物品，用完及时归位，摆放整齐，通过环境创设的6s管理和班级公约来强化；最后是帮助同伴、老师和家长做力所能及的事情，如每天扫地、拖地、梳头发、叠衣服、叠被子、自主打餐、整理书包等。并通过开展幼儿自理能力比赛，激发幼儿对生活自理能力的提高与积极性。

五、知识储备为入小学打下基础

首先老师熟悉一年级教材，依据《指南》

里，这样既提供了学习剪纸的机会，又锻炼了他们的一项对于空间掌控的能力，实现多元化的发展。

四、利用多媒体教学，提升学生的学习效率

在剪纸课教学中运用多媒体技术，利用其所声音、图片、视频等特点为教师提供有效的帮助，激发幼儿的学习兴趣，营造良好的课堂教学氛围。在剪纸教学中，教师可以运用多媒体技术将剪纸的步骤呈现在幼儿的面前，使他们能够清晰直观地看到剪纸的步骤。如果幼儿在遇到不能理解的步骤时，教师还可以反复播放，以此提升幼儿的学习效率。例如，在教学小猫咪的剪纸时，教师就可以利用多媒体进行辅助教学。教师从网上搜集完整的教学视频播放给幼儿观看，幼儿在跟着网上教程学习时，教师也可以参与其中，引导和帮助幼儿解决在剪纸中遇到的困难，使幼儿能够出色地完成剪纸任务，从而增强幼儿的自信心。

总之，幼儿园在孩子们成长的过程中是非常重要的，能够为孩子们未来的生活和学习打下非常好的基础。剪纸这项活动的开展，能够让孩子们了解我国传统文化，使剪纸这项艺术得到发扬；同时激发出孩子们创造的能力，还能够提升孩子们的动手能力，让孩子们充分发挥自己的想象力，对提升我国学前教育教学中的整体水平、加强孩子们的素质教育十分有益。

结合大班幼儿身心发展的特点和幼儿发展水平，最大限度地挖掘资源来开展相关知识的衔接。在数学活动方面可适当开展如以下内容：七巧板拼拼乐、找规律、有趣的测量、体温记录、10以内的正确书写、10以内的分解与组合、10以内的单数双数、10以内的相邻数、10以内的加减法、认识整半点、认识钱币、10以内的简单文字应用题；在语言活动方面可开展如一段完整的话、学说反义词、方位词、学说量词、学说形容词等；引导幼儿认识田字格并在田字格上正确书写自己的名字。通过一些趣味识字认识的简单汉字；还可通过星级奖励的形式开展亲子阅读活动、制作绘本故事、制作连环画、仿编、创编儿歌及故事等，为小学读写奠定基础。

六、创设环境，幼小衔接潜移默化

在区域投放幼儿教学活动的操作材料，同时环境创设和教育教学内容是相互映衬、互相关联的，以加强孩子对幼小衔接知识的巩固。具体环创现在在我的一天、我的签名墙、天气预报员、签到墙、喝水记录、值日生、时钟我会拨、毕业倒计时；具体区域材料可做一些如识字翻翻乐、报纸圈字、单数双数、反义词、田字格写名字、小天平、图形搭建、植物角测量、记录体温、数的分解与组合、数小棒等等。

想要更进一步地做好幼小衔接，并不只是一些表面问题的衔接，是需要教师在教育观念、教育方法、教育内容、教育要求等多方面的衔接，需要不断地分析现阶段学校教育、社会教育、家庭教育等多方面因素，是一个持续深入学习和研究的问题。

浅析学前教育中幼儿自主游戏的实施策略

○ 榕江县忠诚镇安乐幼儿园 陈莎莎

主游戏环境

幼儿的自主游戏需要环境的刺激，教师要根据幼儿园现有设施，合理安排自主游戏区域，使幼儿各方面能力得到全面发展。例如，幼儿园的室外有广阔的操场，有小树林、小山坡、小池塘、沙水区，教师要合理安排户外游戏场地，创设一定的游戏情境，以便于幼儿自主参与到游戏中。在室外的山坡上，教师可以设置小树桩、小水沟，让幼儿练习在树桩上平衡走，跳过小水沟等，促进幼儿平衡能力与弹跳能力的发展。又如，在户外“小木屋”里，教师可以适当投放一些锅碗瓢盆，便于幼儿开展“娃娃家”或者“小厨师”活动，将生活技能融入实际游戏之中。

（二）投放适宜的游戏材料，激发幼儿自主游戏兴趣

在幼儿自主游戏活动中，适宜的游戏材料非常重要，它对于幼儿来说应具有启发性与可操作性。例如，在数学游戏中，教师投放高矮不一的娃娃玩具和排序卡片，幼儿在玩的过程中会发现这些娃娃都是一样的，只是高矮不同。于是，他们根据排序卡片上的箭头，对娃娃进行从高到矮或者从矮到高的排序。当有顺序排错时，他们在发现后会主动纠错，进行正确的排列。当幼儿能正确进行高矮排序了，他们心中会升起自豪感与成就感，教师可以适时表扬，肯定他们的自主发现与自主探索，激

励幼儿进一步的探索学习。

（三）加强游戏指导，提高幼儿游戏活动的效果

在幼儿自主游戏过程中，教师应仔细观察幼儿的活动，及时掌握幼儿在自主游戏中的整体情况，准确把握介入不能游戏的契机，适时必要的指导，提高游戏质量。教师可以以参与者的身份，扮演适宜的角色，适时给予幼儿帮助和暗示；也可以通过眼神、表情、动作等肢体语言进行隐性指导。例如，在小组“瓶瓶罐罐真好玩”的主题游戏活动中，两个小朋友在瓶子里面塞豆子，一个的瓶子里塞了半瓶瓶子，摇晃起来时瓶子发出响亮好听的声音，而另一个的瓶子里塞满了豆子，不管怎么摇都没有声音，于是这个小朋友很快对游戏失去了兴趣。这时，一旁观察的老师轻轻地走过去说：“你看你的瓶子有什么不一样？”在老师的引导下，这个孩子发现豆子不能装得太满，便连忙将自己瓶里的豆子倒掉一些，拧紧瓶盖，高兴地摇了起来。

总之，自主游戏，使幼儿的想象力得到了充分发挥并从中获得了前所未有的快乐。因此，幼儿教师应该懂得遵循幼儿的内心，了解幼儿学习与发展的基本规律，把自主权还给孩子，让游戏真正成为幼儿自主探索、自由成长的幸福家园，体验最纯真的幸福感和成就感。

中学生体能的提升并不是一蹴而就的，单靠有限的体育课堂时间并不能达到对学生体能提升的目标，教师需要充分利用学生的课余时间与学校的教学资源，开展一系列的体育竞赛活动，以此丰富学生的课余时间，让学生通过体育竞赛来释放学习中的压力和负面情绪，并且将体能训练与学生的日常生活联系起来，更好地促进学生的提升。例如，教师可以组织学生开展田径运动或者球类活动，让学生在练习的过程中忘却烦恼的事情，舒缓学生的情绪，是减缓学生沉重学习压力的不二选择。

总之，在初中阶段开展体育教学时，培养和提升学生体能是非常关键的教学内容，对学生体素素的提升具有基础性作用。教师在实际教学中，要不断创新体能训练的方式方法，正确认识学生体能提升对增强体质体育课程教学实效具有的积极性作用。据此优化体育教学模式，突出体能培养重点，切实增强该学科教学实效，为学生在未来实现更加全面发展提供积极助力。

自然教育视角下幼儿园教育的建构路径

○ 凯里市第七幼儿园 廖成丽

幼儿园实行自然教育具有依循幼儿的发展规律、尊重幼儿的兴趣需要、注重幼儿身体关怀的重要意义。现代幼儿园教育应从制定弹性时空标准转向以游戏为基本活动、注重创生型课程、增强幼儿学习体验三方面，实现幼儿园教育逐步回归自然、促进幼儿身心和谐发展。

一、幼儿园自然教育概述

自然可以有以下两层意思：一是大自然，即与幼儿接触的自然环境，教育要服从大自然的法则；二是顺应儿童身心自然发展的规律。本文的自然教育就是指让幼儿在自然环境下、在劳动中接受教育，是以自然环境作为背景，以教师作为中介，利用科学有效的方法，让幼儿融入大自然的一种教育方式。自然教育着重品行、品德、习惯的培养，认为“教育应该顺应幼儿的天性”这种教育可以从自然、他人和事物三方面获得，只有使这三方面相互协调并作用于幼儿的身上，才算是良好的自然教育。

二、幼儿园自然教育对幼儿心理发展的影响

（1）促进幼儿认知能力的发展

著名发展心理学家让·皮亚杰提出认知发展理论，将认知结构的发展过程分为四个阶段，分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。可见，幼儿认知发展的前提是感知，通过感知周围的环境认识世界、了解世界。在幼儿园中，通过自然教育活动的探索和游戏，儿童会有意或无意地感知事物、认识事物，丰富自己的知识。在活动中，教师设计的游戏内容能促进幼儿想象能力、创造能力的发展。例如，小班在“观察秋天落叶”的活动中，通过对落叶特征的观察，展开分享，幼儿会发现不同的叶子有不同的脉络，树叶边缘的形状、颜色等不同。教师提出“为什么有的叶子会被风吹落？有的叶子不会被吹落？”“树顶的叶子和树中间的叶子哪个更容易飘落？”等问题，引导幼儿展开思考。通过对树叶飘落时状态的观察，教师带领幼儿开展一场游戏，即利用自己的身体模仿树叶飘落。同时，教师可以激发幼儿的想象力：“如果你是一片落叶，你想飘到哪里呢？”因为自然教育的开展是以儿童已有的生活经验为基础，大多是儿童感兴趣的，所以在日常生活中，我们也可以通过自然教育来促进幼儿认知能力的发展。

（2）形成积极良好的生活态度

积极的生活态度有助于良好生活习惯的养成。据调查研究结果显示，我国城市地区有50%的家庭是独生子女，他们身上不可避免会具有一些“弱点”。家里的爱集中到一个孩子身上，每当遇到困难，都会有人替他们解决，但这样就使幼儿丧失了独立的生活能力以及积极向上的生活态度。教育对于幼儿的身心发展具有主导作用，幼儿园作为教育的基础阶段，对幼儿的影响至关重要。在幼儿园的自然教育活动中，儿童总能探索出新的问题，教师通过引导幼儿解决问题，使幼儿获得成就感，培

养幼儿不怕困难的勇气与态度，让幼儿在不断地活动中形成一定的思维方式与习惯，并应用到生活中。

三、自然教育视角下幼儿园教育的建构路径

（1）立足自然：幼儿园教育的应有之义

自然主义是学前教育初创期的重要特性，幼儿园在实践自然教育的过程中能够引领幼儿回归自然、拥抱自然、探索自然，具有依循幼儿的身心发展规律、尊重幼儿的兴趣需要及注重幼儿身体关怀的重要价值。自然主义教育流派主张关注儿童的自然属性及心理发展规律，关注儿童的兴趣、需要及学习经验，抨击和反对压抑儿童天性的超前学习内容和机械的教学方法。幼儿是自然的一部分，有其特定的天赋自然属性，在自然教育中能顺应幼儿的发展规律及充分释放孩子固有的自然天性。根据皮亚杰的认知发展理论，幼儿期的儿童大部分时间处于思维发展的具体形象阶段，感官是其获取经验的主要途径。幼儿园实践的自然教育正是以建构视觉、形象及可感知的自由环境为目的，以此为依据由简到繁地合理安排游戏与教学活动，增强幼儿与自然的对话，真实体验事物的形状、特点、变化、结构以及相互之间的关系。注重站在幼儿的立场上思考、了解每一个幼儿，掌握其真正需要及理解的内容。提倡幼儿在自然环境中进行自主探索、游戏和学习，尊重幼儿的兴趣需要。自然主义教育对遵循幼儿本性的发展规律，激发幼儿主动发现、探索及感悟，促进幼儿身心和谐发展具有重要价值。

（2）遵从天性：激发幼儿真情实感

幼儿园游戏活动兼具教育性及自然性，是幼儿自然天性及本能所推动的活动需求。在园内，可以策划以游戏为主题的活动日，多维延展游戏时空，打通班级与班级的界限，在其中设置如主题餐厅、超市、服装店、博物馆等贯穿角色扮演游戏、建构游戏、音乐游戏等不同种类的游戏活动，给予幼儿充足的时间及空间进入沉浸式体验的游戏。教育者不能把游戏当作实现教育目标、获得知识的手段。在游戏活动进行时参与、引导幼儿的游戏，对游戏施加教育性影响，但不加以控制及评价，保留游戏的内在精神及品格，使幼儿在游戏过程中得到充分分享、体验及表达。在园外，为幼儿建构自然环境下的游戏活动。在自然环境下，通过体验自然的乐趣与挑战，幼儿会更容易进行创造游戏、体育游戏等。教师可以充分利用自然资源创设自然游戏环境，在适宜的场地上建设沙池、铺设草坡植物等，投放铲子、小水桶、小水壶、管道等低结构自然材料，辅助幼儿自己建构游戏、设计游戏规则、选择游戏伙伴等，激发幼儿想象力及体验性。也可以设置安全的攀爬器械与活动设施，组织幼儿进行体育游戏，锻炼幼儿身体，增强幼儿体质。

自然教育具有内在性、无意识性，是激发个体创造性潜能、适合儿童本质的教育模式，促进幼儿身心和谐、全面发展。

初中体育教学中学生体能的提升策略

○ 天柱县第六中学 杨亿梅

创新对学生进行体能训练的项目，通过创新体能训练项目，对提高学生参与度、提升学生体能作用显著。例如，在开展篮球项目教学时，教师要对学生的弹跳能力进行训练，可以设置跳远项目对学生该方面的能力进行训练，将跳远项目与篮球项目教学相结合，以激发学生参与项目训练的动力。在训练过程中，教师可以设计闯关游戏，如规定只有跳远项目训练达标才能参与5分钟的篮球项目，以此类推。教师还可以通过引入体育游戏，如学生在完成体能训练任务时的心情更加愉悦，如教师可以组织3对3篮球赛，4×100米接力赛等训练活动。教师也可以结合小组合作的教学模式，在提升学生体能的同时锻炼学生的合作学习

能力，培养学生的团队意识。例如，在进行体能训练的过程中，教师将原来的单人练习改为双人或者多人练习。如在进行运球过障碍的练习过程中，学生需要和自己的队友合作，一个学生从起点运球过障碍至终点，将球传递给队友之后，再由队友运球过障碍回到起点，完成一来一回算作挑战成功。在这个过程中不仅考验学生个人的体能，还需要双方共同合作、互相帮助。

（二）注重因材施教，开展分层教学

每一个学生的身体素质都不一样，在体能提升过程中遇到的困难和阻碍也不同，倘若教师用同样的教育方式对待全部的学生，那么就不能有效提升全体学生的体能，整体体能的提升自然也

就无从谈起。因此，初中体育教师要开展分层教学，针对不同体能素质的学生来设计针对性的教学方案，注重因材施教，让学生都能够通过体育课程达到体能的提升。例如，教师按照体能测试的结果将学生分为优、中、差三个层次，并且在体能训练的过程中会针对学生体能的不同层次来指定不一样的标准。如在往返跑的训练过程中，体能好的学生需要一次完成二组单程八十米的往返跑训练，但是体能普通的学生一次只需要完成两组，而体能差的学生一次只须完成一组就可以了，针对学生的不同情况来制定不一样的体能训练标准。

（三）组织体育竞赛，丰富学生的课余生活