

# 关于举办黔东南州2022少儿才艺展示活动的通知

各学校、幼儿园、社会艺术培训机构、各相关单位及个人:

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,全面加强和改进学校美育,把高雅艺术进校园活动作为美育教育培根铸魂的重要载体,切实提高学生审美和人文素养。为进一步丰富我州青少年的业余文化生活,为各学校、幼儿园及社会艺术机构提供交流的机会。帮助学生培养健康的审美观念,陶冶情操,提高感受美、鉴赏美、创造美的能力,展示我州美育教育自觉自信自强精神面貌,促进提高学生艺术素养,决定举办“黔东南州2022少儿才艺展示”系列活动,现就活动内容具体通知如下:

## 一、组织机构:

主办单位:州关心下一代工作委员会

协办单位:州文明办

州教育局

州文体广电旅游局

共青团黔东南州委

州文学艺术界联合会

承办单位:州融媒体中心

州演艺(集团)有限责任公司

州文联音乐家协会

州文联舞蹈家协会

## 二、活动系列名称:

1.遇见童年—— 暑我最棒(文化展示)

2.遇见童年—— 我要上春晚(文化展示)

3.2023黔东南州少儿春晚(公益)

## 三、时间安排:

(一)遇见童年—— 暑我最棒

1.启动仪式:2022年7月15日14:30

2.节目送审时间:2022年8月22日止

3.节目送审时间:2022年8月23日止

4.节目彩排时间:2022年8月25日彩排(每个节目5-

15分钟)

5.节目直播时间:2022年8月26日

6.启动仪式、直播地点:黔东南州文化剧场

(二)遇见童年—— 我要上春晚

1.启动仪式:2022年10月25日(暂定)

2.节目送审时间:2022年11月27日—12月31日

止(暂定)

3.直播时间:2023年1月7日——12日(暂定)

4.启动仪式、直播地点:黔东南州文化剧场

(三)2023黔东南州少儿春晚(公益)

演出时间:2023年1月10日

## 四、报名方式:

1.报名时间:即日起至2022年8月22日止

2.线上报名:所有报名参演团体及个人按照文件报名表

发送至组委会邮箱:3291356172@qq.com,或联系组委会工作

人员咨询报名。

3.线下报名

报名地址:

黔东南州广播电视台附楼(凯里市文化馆)3楼

报名热线:

18685575757(王老师) 18985810223(苟老师)

## 五、参演节目目标及要求:

1.年龄要求:4-16岁青少年儿童,服装及妆容大方得体,要求朴实能体现青少年儿童健康向上精神风貌。

2.参与集体节目奖项评定人数要求:其他参演人次参照《黔东南州少儿才艺展示之“遇见童年 暑我最棒”一收费信息公示文件》。

3.参演节目时长:3-5分钟

4.播出方式:

(1)活动现场网络直播。

(2)黔东南州广播电视台新媒体展示。

(3)新媒体图片直播。

5.刊播平台:

《黔东南日报》、黔东南广播电视台、黔东南综合广播(FM104.9)、黔东南交通广播(FM89.8)、黔东南新闻网、黔东南广电网、掌上黔东南、黔东南微报、新建抖音品牌账号。

6.参演节目类型:

A.舞蹈类(民族民间舞、国际标准舞、街舞、芭蕾舞、爵士舞等舞蹈种类)

B.体育类(国际标准舞种、啦啦操、艺术操、跆拳道、武术等)

C.语言类(语言舞台剧、集体朗诵、演讲、小品、话剧等)

D.声乐类(合唱节目、乐队演奏等)

E.乐器类(钢琴、古筝、架子鼓、吉他、乐队合奏等)

F.模特类(少儿模特秀、少儿创意服装秀、少儿礼仪展示秀等)

G.综合类(歌伴舞、其他创意节目等)

## 六、节目音乐与视频审核:

1.音乐及乐器:自备乐器(钢琴除外);允许带不含表演乐器与人声的伴奏,伴奏须提前传至组委会审核,格式要求:mp3/m4a/wav/flac等非软件绑定音乐格式,音质要求高比特率,无场外音。节目伴奏须为传递正能量上积极内容,外语伴奏须翻译不得带有任何敏感词汇。(音乐审核内容须符合国家广电总局电视节目播出要求)

2.节目LED背景:节目LED背景可由选送单位自选,内容积极健康向上,格式要求:mp4、mov等非软件绑定视频格式,码率要求10mbps以上,视频清晰无水印,视频尺寸为1280\*720或以上,尺寸比例为16:9。

## 七、作品评选:

1.线下评选单位:黔东南州融媒体中心、黔东南州文联、州演艺集团、黔东南州歌舞团公司、黔东南州舞蹈家协会、黔东南州音乐协会等

2.线上评选:参演节目群众支持率

3.荣誉奖项:

(一)参演资质单位荣誉“‘遇见童年——暑我最棒’/遇

见童年——我要上春晚”合作授权书、星级合作示范单位荣誉授牌;

(二)参演演员荣誉:颁发“‘遇见童年——暑我最棒’/‘遇见童年——我要上春晚’”小演员社会实践荣誉证书、小演员社会实践奖牌、参加2023黔东南州少儿春晚的颁发优秀小演员荣誉证书;

(三)指导教师荣誉:颁发“‘遇见童年——暑我最棒’/‘遇见童年——我要上春晚’”明星指导教师证书。

## 八、其他事项:

1.本次活动个人保险由参加活动单位和个人自行购买,活动现场录制保险由组委会统一购买,各参演单位须提前与组委会签订安全责任书,参演中食、宿、车、旅费用自理。

2.为确保活动安全有序进行,若有不适合参与本次活动身心或心理疾病的演职人员不得参加,活动期间将严格遵守我省防疫要求,持双码严格入场(贵州健康码、贵州大数据行程码,且无中高风险地区旅居史),请各参选单位严格把控参选节目前提条件。

3.本次活动的相关艺术指导与评定专家组由组委会聘请担任。

4.以上细则未尽事宜,由组委会另行通知,详情可咨询组委会工作人员或关注官方微信公众号与官网最新发布信息。

黔东南州关心下一代工作委员会

黔东南州文明办

共青团黔东南州委

黔东南州教育局

黔东南州文体广电旅游局

黔东南州融媒体中心

黔东南州文学艺术界联合会

黔东南州演艺(集团)有限责任公司

黔东南州文联音乐家协会

黔东南州文联舞蹈家协会

2022年7月14日

# 如何缓解小班幼儿入园分离焦虑状况

○凯里市第五幼儿园 朱敏

每年9月初,幼儿园门口总要上演一出“悲情大戏”:幼儿哭得撕心裂肺,妈妈也跟着掩面流泪,最后只能连哄带骗地把幼儿弄进幼儿园……这些都属于分离焦虑。分离焦虑是幼儿在入园时因对陌生环境不适应而产生的不信任感与恐惧感,从而表现出诸如哭闹、压抑等消极情绪。如何缓解小班幼儿入园分离焦虑,引导幼儿较快适应幼儿园生活,是每位小班教师与家长要共同面对的问题。

## 一、小班幼儿入园适应现状

### (一)在园活动

在生活活动上,对于长期家庭照料生活的习惯,小班幼儿面临照顾人更换的适应过渡期,大部分幼儿在接受良好的家庭准备活动之后能够顺利适应生活常规,如进餐、如厕、喝水及午睡等,具有良好的生活自理能力;小部分幼儿会出现拒绝进餐、难以顺利进行午睡的现象,表现出对新环境的抗拒以及对幼儿园常规不适应的焦虑,自我服务能力逐渐缺失易导致幼儿陷入缺乏自信与自我怀疑的消极情绪。这种入园适应焦虑情绪通常会持续两到三周的时间才得到逐渐缓解,幼儿不同的生活习性性决定他们不同的适应时间。

### (二)人际关系

进入幼儿园新环境,幼儿面临亲子关系到师幼关系以及同伴关系的人际关系模式转变,幼儿需要调整自己的心理状态寻找依赖者并建立新的亲密关系,人际关系的调适水平决定幼儿的入园适应程度。教师常是幼儿最信任的依靠者,教师的性格气质、互动方式以及给予的幼儿评价直接影响幼儿本身的入园适应程度,教师对幼儿的情感接纳是幼儿获得师幼关系安全感的来源,良好师幼关系的建立有助于教师引导幼儿建立规则意识。同伴关系是幼儿在幼儿园面对的重要人生关系,入园前已建立的同伴关系将有效促进幼儿适应新生活,焦虑情绪会减少参与同伴交往活动的积极性与主动性。而新同伴关系是在幼儿经过观察与相处后才逐渐建立的,虽然在人际关系中易出现摩擦与冲突,但在交往中逐渐学会与同伴相处,共同成长。

### (三)角色期望

角色是幼儿在幼儿园生活中需要适应与面对的,幼儿在园角色适应是幼儿角色认同的过程,在心理与行为上都做出相应的调整与适应,幼儿在家庭中父母的孩子角色到学校学生之间的转换不仅是心理上的认同与接纳,行为上也做出过相应的调整。小班幼儿在教师及同伴之间建立起联系之后会逐渐稳定自己的情绪,不再产生入园适应相关的不适情绪,幼儿内

心逐渐建立起对于幼儿园的归属感,慢慢接受自己作为幼儿园一份子的角色,开始建立起主人翁意识,学会维护自己的所处环境。

## 二、缓解幼儿园小班入园焦虑状况的有效策略

### (一)精心设计环境

孩子在幼儿园,不可避免地要与环境因素相互作用。每年新生入园前,本园教师会在新生入园前提前布置好教室环境。老师们会以主题形式的方式布置教室内外环境,会选择适合小班孩子喜欢的色调,布置温馨的游戏场所,精心为幼儿设计适合的生活和学习环境,以调动孩子的兴趣。这就要求教师用心地观察幼儿的兴趣喜好,用心来创设布置适合孩子喜欢的活动空间。特别是新入园的幼儿,在老师精心设计的温馨活动室里,深深被自己喜欢的活动环境所吸引,温馨的环境可以短暂地忘却和家人分开的焦虑心情。

### (二)规范一日常规

小班是常规建立的关键期,因此新生入园我们就特别注重幼儿常规习惯的培养,为中、大班的学习打下良好的基础。常规培养不是死板的、严肃的,对刚入园的小班孩子来说,他们更喜欢的是温暖的话语、亲和的动作,老师就像妈妈一样地爱护着自己,我们通过儿歌、故事、动画小视频等游戏帮助孩子愉快地学习,从而养成良好的生活学习习惯。

### (三)及时沟通交流

新生入园后,孩子有分离焦虑,家长也会存在分离焦虑。所以我们不能忽视家长的心情,我们要站在家长的角度换位思考,理解他们,帮助他们。在放学时主动告知孩子在园的表现,这个时段又是老师特别忙碌的时候,如做不到一一沟通交流,可以在《一日生活观察记录表》的形式打上“星、圈、角”让家长很直观地看到孩子在幼儿园的一日表现,通过细致观察和记录让家长对幼儿园对老师放心。对于早晨哭闹情绪特别严重的孩子可以让家长稍等片刻,等大多数孩子都接走后和家長面对面地真心交谈,通过家长的积极配合来帮助幼儿更快地适应幼儿园的新生活。同时,要鼓励家长坚持送孩子入园,不能三天打鱼,两天晒网,一定要坚持送孩子入园,养成良好的学习习惯。遇到问题及时与老师沟通,这样才能更好地帮助孩子快速适应幼儿园的生活。

### (四)用心打动幼儿

你喜欢孩子,孩子就会喜欢你。想让幼儿信任你,就必须用爱来打动幼儿。老师必须要在最短的时间迅速记住每个孩子的名字,可以称呼孩子的小名,这样更加有亲切感、认同感,

消除对教师的陌生感。教师要通过开展各种有趣的游戏让孩子感到幼儿园的生活是快乐的、有趣的,是丰富多彩的。例如,早晨入园时,我们要求小班的老师到园门口去接待新生入园的孩子,给孩子准备一些喜欢的小礼物、小零食。不管孩子是开心的还是哭闹的,老师们都会给孩子温暖的拥抱、热情的接待、亲密的接触,能够让让孩子有安全感,从而产生愉快的心情。家长朋友看到这一幕,也能很放心地把孩子交给我们。另一方面,对于情绪不稳定的幼儿,我们要快速安抚孩子的情绪,满足孩子的需要,多多拥抱鼓励孩子,情绪缓解后可以告知家长让孩子放心。同时,在一日生活中教师要关注细节善于观察,充分了解每一个孩子的性格特点。不同的幼儿我们要用不同的教育方式,只能真心关爱每一个孩子,唯有如此,我们才能打动孩子们的心,让孩子把老师当作妈妈,和你无话不谈,也只有如此,孩子们才能开始慢慢学会享受幼儿园的生活。

### (五)丰富游戏活动

游戏是幼儿最喜欢的活动之一,因此在幼儿园一日生活中,我们将游戏贯穿始终。从入园后的点名环节开始,我们就以游戏形式开展,点到哪个宝宝的名字,宝宝就学自己喜欢的动物叫声。新颖的点名游戏给孩子们带来巨大的快乐。因此开学初,教师可根据小班孩子的年龄特点设计一些新颖的、有趣的游戏活动来帮助转移注意力,让他们暂时忘记想念家人。例如,室内区域游戏,我们添置购买了适合孩子的一整套游戏材料。同时对游戏区域进行划分:益智游戏区、科学区、表演区、角色区等、美工区、建构区等,每个区域老师都精心布置,绘制简单易懂的图示,让孩子在温馨的环境中快乐游戏;户外活动游戏:我们有大型滑梯、攀爬区、生活区、骑行区、丛林探险区、沙水区等,同时我们还给孩子提供了种类丰富的各类运动器具,孩子们在老师的带领下愉快玩耍,轻松有趣的游戏分散了孩子们的注意力。在老师们的带领下,孩子们运动技能也得到了很好锻炼。孩子们消除了与老师之间的陌生感和恐惧感,对新环境产生新鲜感,有的孩子还主动要求和老师一起玩耍。吃饭前,我们会组织孩子开展安静的手指游戏,利用朗朗上口的儿歌引导孩子自己独立吃饭。午睡时,会像妈妈一样给孩子讲有趣的故事,让孩子在幼儿园也有家一样的感觉。

### 三、结语

入园,是幼儿成长过程中的必经之路,对幼儿来说是迈向社会的第一步,对家长来说也是一次“断奶”的经历。缓解幼儿的分离焦虑,是一个常说常新的老话题,方式与策略远远不止以上这些,关键在于教师与家长都要考虑到每个幼儿的个体差异、个体需求,用积极的情绪带动幼儿,用合适的方式帮助幼儿,在心理和生活上尽快度过入园适应期,开启美好的幼儿园生活。

# 小学数学学困生的辅导策略

○岑巩县第三小学 张施明

所谓的学困生是指在学习能力、学习办法、知识水平、情感意志等方面较差的学生,他们只是现阶段的综合能力稍逊于其他学生。这并不是一成不变的。其实,每个班级都有学困生,而作为传道授业解惑的老师需要做的就是细心发现、耐心引导、恒心坚定、爱心感化,以自身专业的素质、专业能力解决这一难题,使学困生得到优质转化,让每个学生都能获得价值学习。本文以小学数学为例,对学困生的辅导策略开展重点研究,以供借鉴和参考。

小学是知识学习的基础时期,是学生性格、观念树立的关键时期,如果在小学阶段“一步没跟上”,很容易造成“步步跟不上”的困局,这对学生尤其是学困生将来的成长和学习有着极大的影响。因此,在平常的教学中,老师要重视学困生的教导和转化,要积极主动地接触他们,用公平的态度、有效的方法去改变他们,帮助他们克服困难,使他们获得学习的乐趣,获得稳步的提升,提高他们的数学核心素养。

## 一、小学数学学困生成因

每个人都是独立的个体,他们的思维能力、学习潜力等综合能力不尽相同,小学数学是一门本身抽象性、逻辑性较强的学科,而对于擅长具体思维、生动思维、理解能力、接受能力较缓慢的部分小学生来说,很难“一点就通”,体会到数学学习的乐趣,也就出现了所谓的学困生。一方面,是因为部分学生自身的学习态度不够端正、学习能力存在欠缺,学习主动性、积极性较差,导致与其他同学差距越来越大,学习上很难找到成就感,学习自信心受到打击,久而久之,他们的学习态度愈加消极,渐渐地成了学困生。

## 二、辅导策略

(一)提高教学质量,增强课堂实效性,满足学生学习需求

课堂是一种目的性和意识性很强的活动,课堂教学质量直接关乎着学生的学习质量。在实际的小学数学教学中,老师除了要不不断提升自身的专业教学能力,如根据学生实况,积极备课、不断创新教学理念,借助信息技术优势开展趣味化课堂,注重抽象知识的具体化、生动化讲解外,还要有意识地重点关注学困生的情况。例如,面对“上课走思”“学习态度”不端正的学困生,老师可以采取“定人抽问”或者“黑板演算”的方式,帮助学生拉回思绪的同时,也让其意识到自己备受关注,继而注意自己的课堂态度行为。另外,提问是课堂常态,也是师生活动的有效途径之一。在进行“课堂提问”环节时,老师应积极主动地给予学困生表现自己的机会,主动鼓励学困生回答问题,其中回答好的地方老师要进行肯定和鼓励,回答不对的地方,老

师要步步引导,直至他们回答正确为止,以便让其体会到数学学习的成就感,借此提升他们的学习信心。

(二)便可以“因人施导”,给予学生个性化的指导和中肯的帮助

例如,在课间环节,老师要主动以班级学困生进行聊天,在对话中关注他们的最近情况,还可以借此主动与班级学困生进行交流,以平等的态度询问他们:“我讲的知识点,能理解吗?还有什么地方有困惑吗?”等。除此之外,老师还可以采取“一对一谈心、个性指导”的方式,来了解他们的真实想法,帮助他们解决生活、学习中的问题,以便达到“亲其师,重其道”的效果,让学困生更加信任老师,继而更加配合老师的教学活动开展。

(三)借助学生力量,以优带差,进行互帮活动

学生的潜力和智慧是无穷的,“青出于蓝而胜于蓝”是目标。在实际的数学学困生辅导中,老师可以借助学生的力量,借助“小组合作”的方式,施行以优带差、帮扶活动。例如,老师可以将班级的学生按照“组内异质,组间同质”的原则每4到8人分成一组,并以小组为单位,以“积分奖励”制度为模式来开展成绩、作业完成情况,试卷订正情况等综合评比,其中每周一次,选取得分最高的三组进行物质奖励。这样不仅可以增强班级凝聚力,提高学生的合作竞争精神,而且在无形中可以构建“以优带差”的班风,促使优秀生的知识固化,学困生的知识提升,一举多得。

(四)注重作业批改,一针见血,进行针对性指导

作业是课堂的延续,是查漏补缺,帮助学生进行知识内化的有效途径之一。在实际的作业批改中,老师要改变以往单纯“√、×”批改的方式,积极发挥作业的沟通功能,如根据学生的作业完成情况,进行“一针见血”的温暖、趣味批注;如对“马虎犯错”的地方画一只哭泣的小老虎;对“知识点掌握不牢固犯错的地方”将该知识点内容进行标注;对“有进步的作业”画一朵“微笑的向日葵”等等。这样不仅可以帮助学生一目了然知道自己的错误点和优秀点,而且还可以拉近师生之间的距离,让每个学生感受到重视与温暖。

## 三、总结

总之,时代呼唤成功教育,笔者认为积极转化班级的学困生,给予每个学生以公平对待,让每个学生都能获得价值学习就属于成功教育的一个重要标志。在进行小学数学学困生辅导时,老师要始终秉承着一颗公平、温暖、向上、相信的心,积极引导,不断坚持,让爱溢满课堂。