

# 农村婴幼儿早期教育的推广现状分析

## ——以贵州省黔东南州为例

◎榕江县平江镇中心幼儿园 文吉

21世纪以来,我国经济社会得到了极大发展,东西部之间的经济差距逐渐缩小,城镇化的建设,离不开大批农村青壮年劳动力的投入。尤其是在西部不发达地区,为了改变家庭经济统计,越来越多的人开始背井离乡,投入到较为繁华的地区建设,自然的,这就使得农村地区出现了一大批留守未成年人,且随着社会发展的需求,城镇化建设的需要和当前的经济压力,在农村地区被留守未成年人年龄越来越小,这对于贵州黔东南州更是如此。

当前,在贵州黔东南州,大批留守儿童跟爷爷奶奶住在一起,这些年龄较小的留守儿童,在离开了爸爸妈妈的照顾之后,从小对他们行为习惯和学习的培养就显得愈加困难。在黔东南地区,虽然幼儿园教育已经得到了极大普及,但是针对婴幼儿的早期教育,推广起来显得尤为困难。

基于此,本文结合自身教学经验,通过观察和查阅相关参考资料,以贵州黔东南地区为研究的切入点,就其农村地区婴幼儿的早期教育展开研究。基于贵州黔东南地区实际,在阐述其农村片区婴幼儿早期教育现状的基础上,分析了在早期教育的推广中存在的典型问题,并立足“十四五”规划发展的相关要求和黔东南地区教育推行的实际提出对应的改进措施,以促进黔东南农村地区的早期教育得以更好发展和进步。

### 一、农村婴幼儿早期教育推广存在的问题分析

在黔东南地区,由于其经济发展本身相对较为落后,对于大部分家庭而言,早期教育的开展不仅是浪费他们的金钱,还是对他们本不富足的家庭经济的一种负担。再加之,我国沿海一带的经济快速发展,越来越多的年轻劳动力离开家乡,前往沿海城市或者经济发达城市就业,但是受限于工作环境实际,子女不能跟随父母一同去城市,留守儿童只能由上一代管教。在这样的社会发展背景下,在黔东南地区推广早期教育,就显得愈加困难。隔辈带娃的老年人觉得在我国社会过去的很长时间内,婴幼儿都是在大人的背上背着长大的,这部分人的观念认为,婴幼儿的早期教育是对金钱的浪费,是一种不必要的投入。隔辈带娃在观念、理念上的差异,就使得在这些地区推行早期教育显得愈加困难。

### 二、造成农村婴幼儿早期教育推广存在问题的主要原因

#### 1. 社会原因

改革开放以来,我国经济持续向好,人民生活水平节节攀升,国家综合实力跻身世界前列。伴随着经济的发展,一些错误的价值观念也浮现出来,拜金主义、功利主义成为部分成年人追逐的信仰,在他们内心深处,唯有“赚到钱”才是王道,知识改变命运的正确价值取向却没有得到认同,再加之对于黔东南这样的农村偏远地区而言,外出务工可以在短时间内赚到可以改变家庭生活的金钱。而对婴幼儿进行早期教育,一方面是因为当地的社会环境不允许,没有可以说服地方村民重视早期教育的、有说服力的案例;再加之当地可能有勤勤恳恳一直埋头读书的年轻人,并没有在短时间内改变家庭的经济现状,因此就使得这些地区的居民不支持过早对孩子投入时间和精力进行教育,阻碍了农村地区早期教育的有效推广。

#### 2. 历史原因

历史的车轮滚滚向前,农村经济发展远远落后于城市的发展速度,部分农村人思想较为狭隘,并没有真正意识到系统、科学的启蒙教育对孩子成长的重要性。黔东南地区的村民几乎都将工作重心都放在经济发展和家庭的物质获取方面,再加之当前的家长大多是60、70后,在他们的成长阶段由于生活的压力,很多人的早期教育几乎处于很少甚至处于空白状态,因此他们受老旧传统教育思想的影响比较严重,主观上认为自己是“野孩子”也能长大成人,因此也就忽视了对这一代子女体的早期教育,从而使使得早期教育的推广存在难度。

#### 3. 家庭原因

家庭监护人对于农村婴幼儿的教育往往忽视甚至无视,单纯认为金钱是万能的,从而忽视了早期教育,这种家庭本身处于亚健康状态,对后代引发不良效应。还有一些家长认为自己能在经济上满足自家幼儿,可以让他们在生活压力足够大的今天吃饱、穿暖,有能力供他们上幼儿园、接受幼儿教育就已经足够了,因此对于这部分自己本

身学历不高且没有足够的能力对婴幼儿进行早期行为习惯培养的家长而言,更是认为早期教育可有可无,从本质上就忽略了早期教育对婴幼儿成长和发展的的重要性。

### 三、推广农村婴幼儿早期教育开展的有效策略

#### 1. 发挥社会引导帮扶作用

人的生活离不开社会的环境影响,环境对人的成长显得尤为重要,这对于当前时代背景下的婴幼儿更是如此。当前社会,环境复杂,接收信息的速度较快,在这样纷繁复杂的社会环境下,无论是城镇当中,还是在农村地区,对于社会层面而言,都应该采取有效的措施,助推早期教育在婴幼儿中的普及,使得婴幼儿从认知社会的伊始就接受良好的环境熏陶,使得他们接受系统且科学的早期教育,助推他们良好行为习惯的养成。具体而言,这就要求从社会的角度出发,就应该坚持做到以下几点:

(1)倡导正确的价值观念和舆论导向。社会多传递正能量,多传播早期教育对婴幼儿的积极正确的引导作用,通过正确的舆论导向,纠正影响社会健康发展的言论。同时提高信息准入门槛,多宣传报道早期教育对社会进步的影响,发挥积极作用,拒绝消极言论。

(2)净化社会环境。加强农村地区居民的道德法制建设宣传工作,利用多种形式定期开展公益讲座。基于地区实际,宣传早期教育对家庭和对孩子的好处,尽可能多地引导家庭关注早期教育的重要性。

(3)发挥社会公益组织作用。加强现有的或者成立新的公益组织,发挥他们在人才培养方面的宣讲作用,同时鼓励开展一些公益活动助推农村婴幼儿进入早期教育,接受早期教育的熏陶。

#### 2. 发挥政府宏观调控作用

有效改善农村地区婴幼儿早期教育缺失问题离不开政府部门的重视和保障。各级财政要加大对教育资源的支持力度,让农村地区的婴幼儿有条件接受系统的早期教育,为他们接受早期教育、保障他们健康发展配备充足的物质和精神保障。在农村地区应该坚持政府的宏观调控作用,当地政府应该立足实际,坚持做到以下几点:

(1)加强法制早期教育的法治宣传。提高家长们的法制意识,加强家长和监护人的责任意识,立足我国相关的教育法规,改变传统的教育模式,监督家长贯彻执行早期教育。

(2)提高早期教育质量。整合优质资源,让优秀的教师能在农村留得住并且留下来,设立专业专职的教师,改善学校设施条件、加强乡镇学校素质教育工作,助推早期教育的有效开展,全面促进学生德智体美劳全面发展。

#### 3. 发挥家庭基础核心作用

对于黔东南这样的农村地区而言,要想有效地推广早期教育,还应该注重发挥家庭的基础核心作用。在农村地区,作为婴幼儿监护人,无论是爸爸妈妈,还是爷爷奶奶(姥姥姥爷等等)都应该从思想上意识到系统的早期教育对孩子行为习惯和学习习惯养成的重要性,基于家庭环境实际,不断完善家庭自身、家庭教育方式和家庭教育内容,从而营造良好的家庭教育环境。并在婴幼儿的早期教育方面,坚持做到以下几点:

(1)转变思想,履行好监护人职责。父母摆正心态,不逃避做家长的责任,外出上班的家长应该经常与监护人联系,并对于孩子沟通,了解婴幼儿每个实际的成长实际,该接受系统的早期教育时,必须让孩子接受早期教育。

(2)改善教育理念,创造良好学习环境。学习先进的家庭教育理念,改变对孩子的评价模式和传统的打骂教育方式,多从孩子的角度出发思考问题,为他们接受早期教育奠定基础,为孩子良好行为习惯和学习习惯的养成奠定基础。

综上所述,在当前的社会环境下,针对目前像黔东南一带的早期教育推广的实际情况,要想正确地地方孩子养成良好的行为习惯,形成正确的观念,对于家庭而言,都必须对早期教育引起足够的重视;而对于在这些地区从事早期教育的相关工作者而言,也应当从实际出发,从事实出发,采取合适的方式进行早期教育的推广,从社会、政府和幼儿园家庭实际做出努力,助推早期教育的开展和推广,为更好地培养社会主义接班人而做出努力。

物理已经被认为是高中最难科目,很多学生都是谈之色变。结合自己多年的学习和从教经验,笔者认为可以从以下五个方面来突破高中物理的学习:

一是要勤于识记。记忆既是学习的基础也是学习的目的。一切成绩的提高都是建立在对知识进行识记的基础上!这条道理对任何学科的学习来说都尤为重要。因为学习总是要建立在学生原有的知识经验基础上,所以识记是学习的前提。识记也是学习的目的之一。人为什么要学习?就是因为记忆不能遗传。人类最初的学习就是为了记住劳动技能。所以勤记是提升学习成绩的核心和基础。如果你不勤记,你头脑中的知识储备量太少,你脑子里拿不出知识和老师课堂上讲的知识进行对接,你就会听不懂课;你脑子里拿不出知识和题目知识进行对接,你就会做不来题,久而久之你也就失去了学习的兴趣。物理一些基本的公式、规律、常用结论、常用解题方法这些最重要的东西你是必须要记住的。考试中本身就有一部分题目是凭记忆就可以拿分的。所以每天要回忆老师讲的内容,多背一些基础知识。勤记后你会发现有关学习的事情会慢慢变得得心应手。

二是要勤于思考。学习的另一目的就是锻炼思维。就像你做生意时不会想到列方程来求利润,使用机械时不会想到力学和电学,生病吃药时不会想到化学一样,高中阶段所学的各种知识在实际生活中并不总是有用武之地(就算有这样的机会你也不会想到去用)。所以,学习的最终目的还是为了

# 怎样培养低年级学生默读能力

◎三穗县城关第三小学 杨璇

对于低年级的默读教学,教师应该要注重对学生默读的方法,并且教给学生默读的方法。同时,引导学生进行默读训练,使学生在持之以恒的默读训练中形成默读能力。

《语文课程标准》(2011版)对默读是这样要求的:第一学段“学习默读”;第二阶段“初步学会默读,做到不出声,不指读”;第三阶段“默读有一定速度,一般每分钟不少于300字”。低年级阅读也明确要求“学习用普通话正确、流利、有感情地阅读课文,学习默读”,默读教学一般都是从小学二年级开始。教师首先要做的是让学生对于默读先有一定的了解,学会默读的方法,为今后的学习奠定基础。那么,在低年级阶段教学中教师如何对学生进行默读训练呢?

### 一、对比式阅读,促进学生默读习惯的形成

低年级是阅读教学的起始阶段,其中默读也是一个非常重要的一种阅读方式,为了让学生对默读有一个初步的了解与认识,首先采用多种形式的阅读教学:朗读、指读、跟读等方式教学,然后形成对比让学生感受默读的重要性。学生在初次接触默读的时候往往手足无措,不知从何开始,我们教师应帮助学生逐步学会默读方法,提升默读能力。二年级

# 小学语文课堂教学中师生互动有关问题与应对策略研究

◎从江县庆云镇中心小学 石建兰

随着教育的普及,学校更加重视素质教育,让学生成为课堂的主体,而要构建互动式语文课堂,必须让孩子们积极融入课堂的学习氛围中,所以一个轻松快乐的课堂学习氛围是孩子们学好语文的关键之一。每个学生都是独立的个体,学生的生活方式和习惯不同,其性格特征也各不相同,有的孩子会因为课堂氛围紧张知识学习效率较低,有的孩子比较好动,注意力很难集中,有的孩子可能会主动思考问题,但不能找准思考的方向。为避免由于学生不同的状态使语文课堂学生的学习质量产生影响,语文课堂务必要改善课堂的学习氛围,教学手法吸引学生的注意力,使学生精力得到集中,进而提高语文课堂的教学质量。

### 一、小学语文课堂教学中存在的问题

以师生互动这一教学模式来说,由于受到灌输性思维的影响和应试教育思维的影响,传统的语文教学课堂枯燥且教学效果平平,语文教学改革因此存在着不小的阻碍。保守的传统教学使得课堂的教学氛围压抑,一部分教师在实际的师生互动中利用问题来引起学生与教师之间的互动,这一方法存在一定可行性,但过度使用该方法使得学生与教师之间的互动形式变得单一枯燥。

此外,由于小学学生的年纪都比较小,身心尚未成熟,好奇心比较重,容易被新鲜的事情所吸引,导致学生在课堂上集中能力比较差,有的会出现东张西望、打闹的状况等。有的小学语文教师会为了树立自己在课堂中的地位以及形象,会对一些学生的要求过于严格,这样会让学生在心理畏惧教师,与教师产生隔阂。小学教师在课堂上会对学生讲一些大道理,或者用一些小学生不太理解的词汇。这些教育都无法在课堂上产生有效的作用。

### 二、小学语文课堂教学有效策略

#### (1)营造轻松的互动教学氛围

单元内容紧密结合,进行教学工作的拓展延伸。第二,在课堂教学中,需要从系统化、全面化的角度出发,展开英语教学工作。例如,将文本内容与实际生活紧密结合,通过情景的创设,引导学生思考交流,快速掌握知识;展开单元式教学,将同一单元的不同话题有效结合,通过思维导图的构建,指导学生快速抓住关键信息,提高学习能力,做到真正的“减负增效”。

例如,在仁爱版七年级下册的Unit7“The Birthday Party?”教学中,就可以展开单元式教学,紧紧围绕着“Birthday”这一主题,将《When is your birthday?》《I can dance and play the guitar》《Everyone had a good time》三个话题有效结合。然后利用多媒体课件,通过思维导图的方式,进行要点内容的展示呈现,帮助学生快速吸收与掌握。当学生遇到疑问时,教师可以给予针对性的指导与解答,帮助学生走出困境,提高自主学习能力。

(二)细化教学目标

要想发展学生的英语学科核心素养,还需要

# 如何用“五勤法”学好高中物理

◎黎平县第三中学 杨政海

锻炼思维(因为知识是可以“百度一下就知道”的)。要尽量要求自己去做懂物理的每条规律,每个公式,每个题目。你可能会觉得这样学习太累,其实这样的学习是“学一样得一样”,减少了机械式的重复,少走了学习的“弯路”,恰好是最高效的学习方式。而且由于经常思考,你的思维会越来越灵敏,学习的效率会越来越高,良性循环就会形成。高考文件明确提出——要从“考知识”到“考能力”,从“解答问题”到“解决问题”,要突出对学生“思维认知能力(思维品质)”的要求和考核。也就是说,当年的高考题大多都是与你素未谋面的,你仅凭经验没有思维是做不来的。所以我们要多思考,通过学习前人的知识经验来锻炼自己的思维,提高自己分析问题和处理问题的能力才能应对高考。

三是要勤于练习。打个比方——你天天看别人骑车的视频,你天天听别人骑车的经验,但如果你不亲自试驾,你是永远也学不会骑车的。所以不要只看老师解题,听老师讲题,一定要自己亲自动手做题。笔者认为“题海战术”有它的合理性,同时也认为应试教育并没有否定素质。它本身也是一种最大限度锻炼素质的途径。因为只有具有“肯吃

苦,肯坚持,有毅力,有恒心,有自信心,勤劳,认真,坚强,细心,隐忍”等等优良素质的人,才会学得好考得好。毕竟课堂上所学的知识最终都将以题目的方式来呈现,所以刷题是必须的!先从课本练习开始,然后再做资料上的题(最少也要把一本教辅资料上的题搞懂搞透,只是不要不求甚解地机械重复刷资料就行)。

四是要勤于书写。重要的知识,自己课堂上没听懂的知识,老师重复多次的知识要做好勾画。老师课堂的板书,自己做题的感悟(题目的考点,关键词句,注意事项,解题套路等),自己复习的心得,这些要及时地写下来,加深印象和以备后用。

五是要勤于归纳和复习。在课时要进行一些自我归纳(如“万有引力知识可以归结为两套模型”)“能量问题关键是要搞清楚哪些力做功,哪些能变化”等),因为只有归纳才能让杂乱变得有序,有序的知识才有助于记忆和提取。另外,随着时间的推移是人就一定会忘记一些知识的,所以复习是必要的。

虽然笔者说得挺俗套,但是只要做到“五勤”,你在高中物理的学习上就会出类拔萃。

材中,有一部分课文只读学生是很难感受到文字所描写的画面的,这时候教师就可以让学生在默读中把文字想象成画面,不仅丰富学生的想象力,还提升学生默读的能力。

### 四、边默读边思考,促进学生思维能力提升

默读并不是不出声,不指读就可以了。还要能够养成动脑思考的习惯,从而形成边读边思考的能力。经常引导学生进行这种训练,可以发展学生思维促进学生默读能力的提升。

二年级下册课文《雷雨》主要讲了雷雨前后的景象。教学这节课时,在学生朗读课文并对课文内容有了进一步了解的基础上,教师就可以让学生再次默读课文,并且思考雷雨前、雷雨中、雷雨后的景色各是什么样子的,并把相关的句子画出来,这样就把读、思、画有机地结合在一起,有助于学生更好地感受雷雨前后的景色变化,使学生在眼、手、脑并用中发展思维能力与想象能力,为学生接下来的学习奠定基础。

对于低年级学生来说,教师根据课文内容特点,提出简单的思考问题,让题干成为学生的思考路径,可以有效促进学生对文本内容的理解,让学生在思考中形成思维能力,提升学生默读能力。

低年级的学生默读正处于萌芽阶段,作为教师我们要依照课标对学生的默读要求,引导学生进行适当默读,让学生养成看着文字想画面、边读边想象、边读边思考等习惯,为中学阶段学习“带着问题默读”做好准备,切实提升学生的默读能力。

# 小学语文课堂教学中师生互动有关问题与应对策略研究

◎从江县庆云镇中心小学 石建兰

随着教育的普及,学校更加重视素质教育,让学生成为课堂的主体,而要构建互动式语文课堂,必须让孩子们积极融入课堂的学习氛围中,所以一个轻松快乐的课堂学习氛围是孩子们学好语文的关键之一。每个学生都是独立的个体,学生的生活方式和习惯不同,其性格特征也各不相同,有的孩子会因为课堂氛围紧张知识学习效率较低,有的孩子比较好动,注意力很难集中,有的孩子可能会主动思考问题,但不能找准思考的方向。为避免由于学生不同的状态使语文课堂学生的学习质量产生影响,语文课堂务必要改善课堂的学习氛围,教学手法吸引学生的注意力,使学生精力得到集中,进而提高语文课堂的教学质量。

小学阶段的学生性格活泼,对于游戏有着强烈的好奇心,可以以游戏进行互动教学的切入。而且小学阶段学生的想象力非常丰富,因此对于教师课堂中的指导依赖程度较高。结合上述小学阶段学生的特点,对于小学生的互动教学形式可以不拘泥于言语之间的互动,对于合适的文章可以依托角色扮演或者情景模拟的形式进行教授。

### (2)善用教学策略,实现师生互动

互动教学是指老师与学生间进行互动和学生与学生间进行互动,进行有效的互动对培养学生的自主学习能力有很大帮助。由于小学阶段的孩子正处于成长阶段,他们的内心比较脆弱,教师要及时与孩子亲近,对教师消除抵触心理,同时缓解课堂的紧张氛围,教师在课堂上进行提问,学生就会勇敢大方地回答问题。其次,教师要让学生成为课堂的小主人。老式教学手法一般是教师一味讲解,对学生进行灌输式教学,课堂学习氛围较为枯燥,学生的学习效率得不到提高。相比之下的互动式教学改变了这一现状,学生彻底成了课堂的主体,学生可以针对

问题展开小组讨论,各抒己见,让其能更好地投入学习状态中,教师在这时给予学生有益的意见,使得讨论顺利进行。讨论结束后,教师对每组讨论的结果进行提问,有效地激发自主学习语文的兴趣,改善课堂的学习氛围,进而提高课堂的教学质量。

例如,在学习《盘古开天辟地》这篇课文时,教师可以通过多媒体将教材中的图片,用动画视频的形式展现出来,让学生感受到身历其境,更好地使学生理解文章中所表达的情感,将学生很好地带入到文章中来,与作者所表达的感情融为一体。在了解文章所处的环境后,以提问的形式让学生进行分段落带有情感地朗读,这样能加深学生对文章的了解,让其亲自感受文章的情感内容。最后教师设立一个问题如“大家知道盘古用大板斧划分了天地,那么盘古倒下后周身会发生什么样的变化?”针对问题展开小组讨论,使生与文章进行心灵上的沟通。这样的形式能有效地使学生全身心投入到学习状态,融入文章的情感中,与作者产生共鸣。通过互动让孩子们对文章内容进行思考,锻炼了其自主学习的能力,进而提高了语文课堂中学生的学习效率。

小学互动式语文课堂不仅要实现师生间的互动,学生彼此间的互动,更要实现学生与所学知识产生互动,教师在展开互动模式时要学会使用灵活的教学手法,使学生在互动教学中更加有效率性,在实施课堂互动时应采用合理的教学工具,使课堂更加充满色彩,更有效地带动学生学习语文的积极性。总的来说,小学语文课堂教学是一个长期艰难的过程,教师需要不断改革和完善教学内容。因此,对于师生互动这一重要的教学模式,教师要敢于结合实际进行大胆使用,推动课堂,帮助学生实现全面发展。

一个学生的实际情况,然后展开个性化、针对性教学,且给予针对性的评价。如基于学生的兴趣爱好、特长优势、习惯态度、能力水平之上,充分了解每一个学生的实际情况。接下来对学生进行针对性指导,如通过教学情景的创设,现代化信息技术的运用、角色扮演活动等,动态化、持续化跟踪学生的实际情况。第二,初中英语教师可以借助现代化信息技术,将抽象、深奥的知识,以图文、视频、声乐、动画等形式,趣味形象呈现出来。从而勾起学习欲望,激活学习情感,调动学习积极性。同时,还可以刺激学生的全身感官,让学生沉浸在学习活动中,促进学生语言、思维、行为等发展。例如,在“文本重难点知识”的讲解中,可以借助多媒体课件进行直观演示,在视频或动画的直观讲解中,便于学生直观了解、深刻体验,并且落在实际行动中,实现沉浸式、艺术性学习,且主动参与到学习中,灵活运用英语展开对话练习、写作练习,强化学生的综合素质。

### 三、结语

综上所述,“双减”背景下的初中英语教学,必须进行改革与创新,才能保障教学质量与效率,就需要通过厘清关键点梳理,细化教学目标,创新教学方式三个方面,进行素质拓展教学,最终强化学生的综合素质。

“双减”背景下的初中英语素质拓展教学,是新课改与素质教育落实的保障,是培育高素质全能型人才的关键。因此在今后的教学中,就需要从多个角度、多个方面,展开深入的探究与分析,从而探讨合理的教学方法,摸索丰富的教学经验,拓展学生素质。

### 一、“双减”背景下初中英语的素质拓展教学的必要性

“双减”政策指出,要减轻学生的课后作业负担,以及学生的课外培训压力。“双减”的落地,是为了保障新课改与素质教育的推进,为社会与国家培育更多的全能型人才。而“双减”政策虽然减轻了学生的负担,但是要真正做到减负不减效,才能保障教学质量与效率。在此背景下,就需要通过素质拓展教学的开展,从而做到真正的“减负增效”,发展学生的核心素养。其必要性表现在:第一,“双减”政策的落地,导致初中英语的教学时间严重缩水,从而影响着学生的学习能力与效果。因此就要通过素质拓展教学的开展,将发展学生的英语核心素养为关键,将课堂教学与拓展教学有效结合,在减轻学生负担的同时,给予学生更多的指导、干预,提高学生的自主学习能力,最终提高学习效率。第二,“双减”政策的提出,要求教师将教学重心放在课堂教学、课后指导下,将理论教学与实践操作有效结合,才能

# “双减”背景下初中英语的素质拓展教学研究

◎剑河县第五中学 莫晓美

促使学生获得健全发展。而素质拓展教学,就可以实现课堂教学的拓展延伸,将英语教学拓展延伸到各个方面,保障“双减”政策的落地。第三,在“双减”背景下,要想做到真正的减负增效,就需要基于英语学科的要求,学生的个性特征,展开针对性、个性化教学。而素质拓展教学的开展,就可以基于学生的实际情况出发,给予针对性、个性化的指导,从而强化化学生的学科素质。

### 二、“双减”背景下初中英语的素质拓展教学策略

(一)展开要点梳理

展开要点梳理,是针对“双减”背景下的要求,对于初中英语教学的要点进行梳理,从而有序展开素质拓展教学工作,保障教学的实效性。第一,作为初中英语教师,需要认真研读“双减”政策的要求,熟知新课改与素质教育的要求,做好备课工作。在备课中,需要将文本的主题、重难点内容等要点认真梳理出来,然后将英语知识与实际生活紧密结合,将新旧知识紧密结合,将