

初探初中英语“四位一体”教学模式

○ 凯里市第四中学 欧阳玉峰

随着新课程改革的不断深化,课标的不断更新,学生学习英语的主体位置越来越显现,老师的辅助地位也越来越升高,提高学生自主学习能

力、思维能力是我们初中英语老师所必须要做的重中之重。初中英语阶段是我国英语教学中的重要阶段,它起着一定的承上启下作用,衔接小学的兴趣同时为高中英语学习打下基础。为此,我们需要结合初中生年龄、心理、学习基础等特点开展英语教学。

很多学生在词汇学习中,经常出现“见其形不能读其音,读其音不能知其意”的情况,同时还有一些学生“能读其音,知其意,却不会写其句”。作文失分很严重。

由此,笔者尝试从单词、短语句型、句子、作文的“四位一体”的英语教学模式来改变这一现状。

一、“四位一体”教学模式的内容

单词学习、短语句型学习、句子学习及作文学习各要素组成了紧密的教学活动链,前一个因素是后一个因素的基础和条件,后一个因素是前一个因素的发展和结果。我们常常看到同样的教学因素,不同的教学模式会产生不同的教学效果。因此单词学习、短语句型学习、句子学习及作文学习是相互作用、相互联系、相互制约的一种特定功能的外语教学整体。

二、“四位一体”教学模式的尝试及探讨

(一)单词学习,单词包括语音及语义。面对很多学生见其形,不能读其音的问题。

(1)语音学习,笔者尝试让学生组成小组进行音标复习,字母组合音标复习(新目标初中英语七年级下册附件Pronunciation),面对不会读的单词时,首先勾画出字母组合,然后画出音节,最后学生尝试自己拼读,小组讨论,小组汇报,全班互查,老师帮助。在此过程中,笔者认为学生不仅提高自主学习能力,同时还提高了学生相互合作的能力,大大地提高了学生学习英语单词的兴趣。

(2)语义学习。笔者通过大量翻阅书籍,查看到象形词汇,有此感想。面对初中学生的一些学习特点——直观记忆法。由此,笔者尝试让学生面对不容易记忆单词意思的时候,小组合作,通过象形文字的启发,让学生尝试把单词的字母与语义相结合,画出单词,从而明白单词的语义。最后小组实践,全班实践,全班学习。笔者认为通过学生自主学习单词的活动,激发了学生想象力的同时,也提高了学生的主动学习的信心及能力。

(二)短语句型学习。在学习完单词以后,音能读,义能懂,但是如何使用,仍然是学生英语学习中的一个问题。特别是一些动词,很多动词跟不同的介词,意义就会不一样,因此短语辨析是初中学生英语学习的一个大难题,如cut up和cut down很多学生容易混淆。就此,笔者尝试让学生通过上面学习了的单词,在课本中找出并圈出来,在此过程中,学生很容易发现相关联的短语及句子,通过上下文了解短语意思,最后习得短语。例如,在新课标七年级英语下5单元中,有句子people cut down many trees.学生从而明白cut down为砍到之意。而在10单元中,有句子They never cut up the noodles.学生通过上下文理解cut up为切碎的意思。由此通过此类短语的学习,让学生能更

好地辨析动词短语。

(三)句子学习。在短语学习后,学生大致知道一些单词的音、义及短语或者句型,但是该如何更好运用成了学生的一个问题。笔者在这些年的教学中,常常注意到学生在作业中的翻译题失分比较严重,很多学生空着要么乱写,笔者认为单词学会了,短语学会了,句型学会了,大量的输入后,现在就是输出阶段,让学生动起手来,写出自己想写的句子。

因此,笔者尝试让学生在完成单词学习、短语句型学习后开始写句子。面对写句子,很多学生开始不知所措,笔者便说中文,学生写英文,句子从简单句逐渐变成从句。逐渐笔者放手,让学生在组内练习,组长说中文,学生写;最后组内自由写句子,根据当天所学单词的数量自由写句子,组内互查、全班相互鼓励,学生就会越写越长,越写越好。此过程虽然用时较多,但笔者认为这是对于学生来说是一个认知到习得的一个转变过程,是学生一个英语词汇积累的重要过程,它起着承上启下的重要作用。没有习得单词、短语句型的具体用法,如何写句子、写作文?而句子是最简单的单词、短语使用的方法之一。

(四)作文学习。作文是所有英语老师及学生最头疼的一个问题,笔者根据多年教学观察,发现很多学生在面对英语作文时,不知如何动笔,也不爱动笔。因此很多英语作文中经常看到要么短短几句,要么就是一通乱写,完全看不懂。要么摘抄阅读题中的段落,造就作文大量失分是常态。

就此,笔者尝试“一周一小写,二周一大写”的教学模式。通过每天的单词、短语句型、句子的学习,学生对单词、短语句型、句子有了一定的积累,面对“一周一小写”时,学生对英语作文的恐惧感减少,此时,笔者告诉学生作文是由一个一个句子组成,但不是乱组而成,是需要一定的逻辑顺序而成。并对照课本中的单元作文目标,分解成“小作文”及“大作文”。例如,新目标初中英语七年级下第7单元的话题主要是谈论天气和假期的活动,那么在写作时就会考查学生结合能力即各种天气下从事的活动。由此,笔者根据学生情况,小作文定为:看图写话形式,写出天气及图中人物的动作。大作文定为:根据自己情况或者询问同学信息,写一篇包含时间、天气、地点、人物、活动的大作文。同时,笔者与学生一起理顺写作逻辑,让学生逐渐动脑思考,提笔写作。让学生从已知到未知的过渡,从简单到复杂的过渡,最后学生不仅增加了写作文的信心,同时也让学生的写作能力逐渐增强。

三、小结

英语教学是一门艺术,更是一门逻辑,单词学习、短语句型学习、句子学习及作文学习这一系列的环环相扣的英语教学模式,不仅把单词的音形义用相结合,增加了学生英语词汇量,学生英语使用率,而且也改变了学生畏写的情况,增强了学生英语学习的信心。“四位一体”的教学模式,改变了曾经的老师讲、学生听的课堂模式,把学生放在第一位,培养学生自主学习习惯、能力放在第一位,老师辅助放在第二位,同时,在学生自主学习的同时增强他们的思维能力、沟通能力及合作能力,这些能力的培养也正是我们现所提倡的核心素养的培养。

浅谈如何提升小学生学习体育的兴趣

○ 凯里市炉山第二小学 张炳方

俗话说,兴趣是最好的老师,在教学中,只要做到让学生感兴趣,那他们就没有学不会的东西,小学体育教学也是如此。

笔者是一名体育教师,从事小学体育教学已有近5年。这么多年来,我一直努力探寻激发学生

学生对体育课的兴趣的方法和手段,积累了一些经验,今天就与各位同仁分享下,不当之处,请批评指正。

一、运用恰当的语言评价,培养学生对体育活动的兴趣

在体育课教学中,适当对学生进行语言评价,会起到很好的效果。特别是学生取得一定的进步时,教师“你真行”“你进步真快”的夸上几句,隐藏在背后的“潜台词”就是对他(她)努力和进步的认可,效果会非常好。

笔者现在所带的班级有一位女同学,体育成绩很不理想,逐渐就对体育课失去了信心。偶尔有一次,笔者发现她跟同学跳绳时,跳得很好,身段敏捷,一口气跳了好几十圈,质量较高。笔者走过去,当着同学们的面夸她跳得太好了。还补充说:“跳跳跳得这样好,相信你也会把体育学好!”

后来的体育课堂,笔者对她格外关注,发现她对体育课有了兴趣。一句话,非常简单的鼓励,却能激发学生体育的兴趣,可以说是事半功倍。

二、设计游戏,牢牢抓住小学生的“趣点”

小学生年龄一般在6—11周岁,他们的身体正处在发育期,他们天真活泼,对于一切外来事物都充满着好奇心、且具有注意力不集中、好动的特性。他们往往会把体育活动看成是“玩”,只要能活动就感到高兴,表现出满心欢喜、兴趣盎然。

鉴于此,小学体育课堂中,适当设置或者开展游戏活动,会活跃课堂,极大提升学生的学习

兴趣。例如,有一次,在体育教学中,笔者插入了一个老鹰捉小鸡的游戏,“老鹰”“母鸡”和“小鸡”均由学生扮演,笔者本人就当裁判。游戏中,“母鸡”很有实力,反应敏捷,跑得快,把小鸡保护得很好,“老鹰”没有叨走一只“小鸡”……游戏结束后,笔者运用体育知识,进行评价总结,让学生很受启发。

这样的游戏活动,活跃了课堂,提升小学生

学生学习体育的兴趣,锻炼了身体,也让学生增长了知识,可谓是一举多得。

当然,在课堂上插入体育游戏,必须遵循一个原则,那就是插入的游戏要与体育课有关,便于传播体育知识,否则就是偏离主题,不务正业了。这一点,一定要把握好!

三、运用好多媒体技术,使生生形成清晰的行为表象

清晰的动作表象是技能形成的重要基础。在体育教学过程中,有些技术动作难以用语言描述,尤其是腾空之后的一些技术动作,更是难上加难。

多媒体课件可以很容易地解决这些难题,帮助学生理解动作、形成概念,记住结构,建立清晰的动作表象。如前滚翻教学中,鱼跃式前滚翻有一个腾空过程,教师的示范只能是一整套连贯的技术动作,不可能停在空中让学生看清楚空中的动作,对于初学者来说,这样的示范只能在脑海中留下支离破碎、模糊不清的印象。

而多功能多媒体课件的使用,能使生想快就快,想慢就慢,使学生比较清楚地建立动作表象。实践证明,该技术能有效地提高学生的学习效率,激发学生的学习

兴趣。

四、营造氛围激发兴趣,调动学生参与热情

在体育课堂上要营造快乐的学习气氛,让学生能够对体育锻炼产生兴趣,从而调动学生的课堂参与热情。

营造良好的气氛,需要教师重视和学生在课堂上的互动。一旦课堂上教师与学生之间非常愉快互动了,说明学生的兴趣被提起来了。

营造良好的气氛,还需要教师利用好各种元素,创设个导入特定的教学情境,这样也能够有效地激发学生的好奇心,让学生对此产生兴趣。

例如,在练习走跑交替的过程中,设置模仿各种人物及小动物走的情景,如模仿老爷爷走、小鸭子走、小熊走、小鸡雄赳赳地走等。这样一来就丰富了学生练习走跑的方法了,学生经过这种情景教学方法,学习的兴趣就会大增。

总之,兴趣是最好的老师,作为教师,只有千方百计激发学生的兴趣,我们的体育教学才会成功。

摘要:随着素质教育的不断推进,小学教学教学也面临着改革的压力,如何有效提高小学教学的教学效率,培养学生良好的数学素养,成为教师教学工作的重中之重。而在小学教学教学中培养学生学习兴趣有效地解决了这个问题,教师要在教学中培养学生对数学课程学习的兴趣,使学生跟随自己的兴趣去学习,达到事半功倍的效果。本文针对在小学教学教学中培养学生学习兴趣,提出自己的见解,希望对促进小学教学教学质量的提高做出积极贡献。

关键词:小学教学;培养;学习兴趣

兴趣是学习的原始动力,只有学生对数学课程产生浓厚的兴趣,才能在接下来的学习过程中更加积极主动,有效提升学习效率,促进自身数学素养的培养。因此教师在教学过程中要注意培养学生对数学的兴趣,积极展示数学的魅力,吸引学生的注意力。从而培养学生对数学的推崇与喜爱,更加积极主动地进行数学的学习,提升学生的数学素养,达到新课程教学改革的目的,实现学生综合素质的提升,达到全面发展的目的。

一、采取生活实践教学策略,培养学生对小学数学学习的兴趣

为了使

提高农村小学语文课堂教学效率的方法策略

○ 从江县翠里乡三工区小学 叶承富

新课程改革的不断深入,如何做好课堂教学模式的创新,提升课堂教学工作的效率,成了农村小学语文课堂教学工作的主要目标。在这种情况下,教师想要实现教学工作效果的突破,就必须

一、做好课前导入,激发学生兴趣

课

二、利用各种手段,调动学生识字的兴趣

“兴趣是最好的老师”。由于小学生集中注意力的时间较短,因而教师就要充分利用游戏等儿童喜闻乐见的形式来调动学生识字的兴趣。例如,在编顺口溜教学方法的使用中,教师可把以下几个字很有趣的教给学生,如教“小”字时:“一竖勾,两只眼睛光溜溜”;教“六”字时:

高中物理教学中核心素养的培养策略分析

○ 黄平民族中学 雷云凯

有效启发学生的思维,逐步提升学生的探究能力。在问题的引导下,学生也能进行二次探究,对学习内容

三、应用类比推理法,发展科学思维

科学思维也是高中物理核心素养的重要组成部分。新教育背景下,可引入物理家

解,吸引学生的注意力,能够有效提高学生数学学习的动力。

四、采取小组合作学习的方法,调动学生学习数学的积极性

教师可以使用小组合作的方法,加强对学生学习积极性和主动性的培养,实现学生数学综合素质的提升。在小组设置上,要科学地进行学习小组的整合,指导学生在小组中有效地学习数学知识,并在遇到无法解决的数学问题时及时提供反馈。合作小组有教师针对性的指导下,帮助学生克服学习困难,培养他们的学习热情,创造和谐有效的学习环境,并通过学生与学生之间的互动和师生之间的互动来调动学习的热情。小学数学老师要

五、结论

综上所述,面对新形势下小学教学教学的改革,教师要积极突破传统教学的禁锢,积极创新教学方法和策略,有效培养学生的学习兴趣,对学生数学素养进行培养,实现学生数学综合素质的提升。在具体的应用中,教师要注意根据学生的具体特点开展有针对性的教学,因材施教,提高学生的数学核心素养,实现学生的全面发展和进步。

参考文献:

[1]程金怀.小学教学教学中培养学生兴趣的途径[J].周利,2020(04):90.

[2]孙薇.小学教学教学中中学生学习兴趣的培养[J].中国校外教育,2018(21):65.

[3]王永玲.小学教学教学中培养学生学习兴趣的策略探讨[J].才智,2016(15):78

信息,展开课堂教学设计,在语文课堂教学中就能有效地提升讨论交流的效率,使精准教学发挥出优势,学生在课堂教学中的地位也会提升,学习的效果也会大大提高。

四、注重小学生教学主体地位

在进行课堂教学的时候,小学语文教师应转变传统观念,以全新的教学理念进行小学语文教学。新教学理念强调学生是课堂的主人,是学习的主体,这就要求教师不能成为教学的“统治者”。教师与学生的地位应该是平等的,师生共同参与教学活动。但是由于小学生自控能力不强,这就需要教师做好引领作用,就需要引导学生在语文学习的过程中体会语文知识的价值和语文学习的乐趣,从而领悟好语文这门学科的重要性,激发学生学习的积极性,促使其积极参与语文课堂教学活动过程,最终成为语文学习的佼佼者。通过这种方式,语文课堂的效率自然也就提高了。例如,笔者在《秋天的图画》中实践学生的主体地位来说。在导入新课时,作者可以让

总之在核心素养的教育指导下,要想有效提高农村小学语文课堂的教学效率,我们小学语文教师要将自身的能力充分发挥,通过对课堂教学目标和规划进行不断优化中,对学生的学习进行有效指导,促使整体教学课堂的效率提高。基于此,通过使用翻转课堂、分层教学、反思教学的方式,体现学生的主体地位,构建新颖的课堂教学形式,同时在相等的教学时间内,完成更高的教学目标,从而提高课堂教学效率。

的案

综上,高中物理教学中,学生核心素养的培养要从多个角度入手,如发现物理中的美,树立正确的物理观念;借助问题启发思维,提升学生的探究能力;应用类比推理法,发展科学思维;渗透物理故事,培养科学态度与责任感;多措并举,全面提升物理教学有效性,为学生构建个性化的学习空间,通过这种方式也能全面提升物理教学有效性。