

如何开展“1+X 阅读教学”以提升学生语文素养

○ 黄平县谷隆镇第二小学 杨贵华

小学语文1+X阅读教学要以语文要素为主,深入文本内核,确定丰富的学习议题,围绕学生语文的关键能力和核心素养,以一篇带一群、以一篇带一本,在教学过程中培养学生语言文字运用技巧和基本方法,提升学生语文核心素养和关键能力。

一、1+X 阅读教学的概念。1+X 阅读教学:一般指在一节课时间内,针对一个议题,进行多个文本的教学活动。可以选入为主题、语文要素、表达方式、作者、体裁、阅读策略等来作为学习议题。多个文本:一般指一节课时间里同时学习三至五篇相互关联文章。如果只是带着学生将几篇文章一一阅读,那就不叫1+X 阅读。相互关联的文章,只选学的这几篇文章都有相似之处,如都是动物、景物、人物语言、寓言故事等。1+X 阅读讲究课堂的结构化发现经验及规律呈现。例如,在教学小学五年级上册《负荆请罪》时,可以把“读人物语言、品人物形象”作为议题,然后找《晏子使楚》《陈太丘与友期》《周恩来答外国记者问》《你们都是我的儿子》共五篇文章放在一起学习。

二、阅读教学形式和意义。阅读教学的形式有单篇阅读教学、1+X 阅读教学、整本书阅读教学和某类书阅读教学共四种。单篇阅读教学,强调用教科书中一篇文章的内容来开展书写、组词、朗读、默读、深读教学活动,体会文本的核心素养和语言文字运用的关键能力。而1+X 阅读等另外三种阅读教学,则强调一组文章,或一本、或一类书的某个议题,来开展默读、浏览、快读、略读,引导学生发现议题中每篇文本的语言文字运用表达方式的异同,体会核心素养和语言文字运用在不同文本中呈现的普遍规律,从而运用这些规律去读文章和写文章,提高学生语文关键能力。

因为单篇阅读教学和1+X 阅读教学方法的教学内容和侧重点都有很大的不同,所以其教学成果肯定有不同。由于1+X 阅读强调在一组文章的一个议题下,开展学生的多篇文章阅读、阅读速度、思考比较、观察发现、经验总结、语言表达等

方面的训练,这样的教学主题鲜明,靶向集中,一步一个脚印的教学活动,对学生必备品格、核心素养、关键能力等语文素养会在短时间内得到提高。而单篇阅读教学只强调一篇文章的读写悟等方面的反复运用,突出教学面面俱到,重复训练,这样的教学方法像撒胡椒面,靶向不集中,当然其教学效果无法与1+X 阅读的教学效果作比较。

三、1+X 阅读教学策略。大家已经明白1+X 阅读教学优于单篇阅读教学,它的教学特点是议题学习集中,增加学生阅读量,强化学生阅读速度,实施一课一得,在多篇文章中学习、寻找和发现学习语文知识经验及方法,激发学生阅读的兴趣,扩大阅读量,提高学生语文素养。

1. 搞好议题设计。议题是1+X 阅读的重要标志,是1+X 阅读的出发点、归宿,具有可议论性和学科故事价值,如人物品格、动物特征、景物描写、寓言故事、抒情叙事等。

2. 选好一组文章。根据议题选出一般是1 篇课内、几篇课外,且有关联的文本。即一组文章内某一方面大体相同,但还有本质的区别。

3. 有课前预习。提前1 天把一组文章给学生回家阅读,交代阅读方法,熟悉每篇文章的重要内容等。

4. 有素养体验。主要是在课堂教学中开展阅读、寻找、比较、评议、归纳、整合等关键能力的体验过程。这里要求教师给学生提供不同的活动策略及方法,让学生的语文学习关键能力得到训练和培养,激发学生的阅读兴趣和自学能力。

5. 有呈现方式。主要是在课堂教学中有语文知识结构化方式呈现,是1+X 阅读最显著的特征。结构化:一般指表格或者是思维导图等,它具有问题导向和任务驱动等功能,具有很强的针对

性和可操作性。

6. 有经验规律发现。是对这一组文章的阅读、比较、评议、归纳、整合等体验过程,引导学生发现藏在各文本之中的各种密码。各种密码:一组各个文本的相同点、不同点、经验、规律等,如下图所示:

人 物	人 物	描写方法	人物形象	经验及规律
《负荆请罪》	蔺相如	语 言	不计较、胸怀祖国	学生通过 学 习 体 验 活 动 , 发 现 各 种 人 物 形 象 的 描 写 是 可 以 通 过 人 物 语 言 描 写 来 呈 现 的 规 律 。
《陈太秋与友期》	元 方		机智、懂礼节	
《周恩来答外国人间》	周恩来		机智、幽默、风趣	
《你们都是我的儿子》	母 亲	描 写	机智、沉着、善良	
《晏子使楚》	晏 子		机智、智谋双全	

7. 有过程和适度。这里的过程:指推进1+X 阅读有一个循序渐进的过程,一般由简单到复杂,由两篇到多篇文本的1+X 教学活动。适度:强调不是每一篇文章都要采用1+X 阅读教学。建议小学中高年级每个单元用1至2 篇文章,每学期8 至16 篇即可。

8. 有课后阅读分享评价活动。学生阅读之后,教师要引导学生选择故事主要内容、故事情节、人物形象、美词佳句、情感表达等内容作为分享或表演内容,运用各种有效的分享方法和技巧,通过演或说的形式分享给别人听,老师和学生给予评价,激发学生阅读的积极性。

总之,1+X 阅读教学对于提升学生的阅读能力、提高学生语文素养,是有极大的意义。但是语文学科1+X 阅读教学毕竟是一种中高级阅读形式,它是在单篇课文阅读经验基础上的进一步提升。由此,语文学科1+X 阅读教学要有计划、循序渐进地开展。既要顾学情基础,又要抓语文关键能力,防止心血来潮,在语文课堂是全部开展1+X 教学活动。

人数比例上升,第三学生的学科核心素养提高了。

课题反思:(一)小组合作性学习实施不够顺利,出现气氛好,效果差的现象。原因有三,第一普通班各小组领头羊学科素养不全面,导致带头作用不明显;第二在各学科学习任务比较繁重的前提下,学生合作探究性不够主动,甚至出现偶尔排斥的现象;第三兵教兵有时变成哗众取宠,没有刨根问底,缺乏引人深思。(二)所选择的课题为《探究高中化学优质教学的实践与研究》,课题方向没有错,涉及面广,一个人的精力毕竟有限,有时感觉比较吃力。像类似覆盖面比较广泛的校级课题,如果通过学校申报,可由年级学科备课组统一实施。一方面强化集体备课教研改及课程研究能力;另一方面发挥集体备课组的力量,为州级或省级课题打下坚实的基础。

课题悟道:教育唯有日日复一日的优质追求,才能创造终期高质量发展。教育高质量发展首先是高质量区域性发展,榕江县作为黔东南州对接粤港澳大湾区桥头堡县市之一,在经济高质量发展的同时,教育理所当然也要高质量发展。俗话说:“千年树木,百年树人。”教育非一朝一夕便能吹起收割的号角或摘取胜利的果实,须日复一日的优质追求,匠心独具,耐心雕琢。通过构建体系化发展机制,以多元化手段激发内生动力发展,严于律己,敢于重复,善于比拼,勇于超越。如今我们实事求是地站在桥头堡的位置上,擘画了美好的远景,唯有解放思想,大胆开拓与探索,上下齐心协力,以日复一日的优质追求,于高处看团队协作,于细微之处见匠心,日积月累,方能创造终期高质量发展。

起学前幼儿教育的启蒙。例如,幼儿园可以定期针对幼儿教师进行在职培训、展开专题讲座、推动教学科研等落实幼儿教育“去小学化”。

(二)幼儿园前教育方式的创新 针对幼儿园前教育方式有误这一教学困境,幼儿教师应当积极创新幼儿园前教育方式。幼儿教育阶段是人生独立思考能力、自主创造能力、个性发展能力、创新动手能力的核心阶段。所以,幼儿园前教育方式的创新需要立足于幼儿的个性发展,实施创造性教育。具体来说,创造性教育主要从六个维度进行。第一维度,鼓励幼儿在学习过程中善于动脑、善于想象、解放天性;第二维度,解放幼儿双手,让幼儿动手操作、动手实践;第三维度,解放幼儿的眼睛,培养幼儿的观察能力;第四维度,解放幼儿的嘴巴,鼓励幼儿善于表达,培养幼儿质疑精神;第五维度,解放幼儿教育教学空间,让幼儿在学习过程中不局限于课堂中,扩大幼儿的 learning 空间和活动空间;第六维度,解放幼儿教育的时间,引导幼儿自由进行时间安排,推动幼儿创造能力发展和个性化发展。

三、结束类 “应试教育”和“小升初”等压力的影响,幼儿教育中的问题愈发增加,给幼儿教育造成的困境越来越多,严重影响到了幼儿教育规律和幼儿身心发展特征。针对性改善和突破幼儿教育困境,创新教育教育方式,使其回归幼儿教育本质,加强学前幼儿教育模式创新、观念变革和教法优化,是值得每一个幼儿教师不断探索的。

○ 天柱县瓮处镇中寨小学 吴 雷

喜欢的游戏情境中,充分融入学习日活动。此外,教师还可以组织学生进行“你演我猜”互动游戏活动,如让一个学生演绎“掩耳盗铃”的相关情境,再让其他学生进行竞猜活动。通过上述游戏在潜移默化中使学生养成获取知识的养分。

(二)培养留守未成年人良好的学习习惯 留守未成年人的父母不在身边,孩子好玩的天性和祖辈的溺爱,造成这些留守未成年人很少或者根本没有预习、做作业、复习的习惯。因此,教师必须改进教学方法,多关注留守未成年人,激发其学习兴趣,更有效地形成良好的学习习惯。小学语文教师要创新教学方法,利用各种有利资源弥补农村留守未成年人家庭教育的缺失,培养他们良好的学习习惯。例如,教师可以布置学生利用课余时间,节假日去当地搜集民间故事,然后举行讲故事比赛,将好的故事收集整理出来作为校本课程资源开发,并编成本地的民间故事集子。这样,既锻炼了学生的语言表达能力,培养了

特殊教育学校中小学语文学生活化教学策略探究

○ 天柱县民族特殊教育学校 危正敏

特殊教育是我国教育事业中一个重要组成部分。而将特殊教育学校的小学语文教学生活化,能让学生在学的过程中考虑生活的元素,并在生活中发现关于语文的一些问题。通过两者进行补充,不仅能减轻学生的学习压力,还能在学习的时候更加快乐和轻松,掌握更多的语文知识。所以,教师应注重小学语文语的生活化教学,以此促进学生的成长。

一、特殊教育中语文学化教学的基础特点 (一)内容更符合学生实际 语文知识来自生活,不论是基础的词汇、语言,还是文章,都是以表达生活现象为核心,以培养学生语言表达能力为目的。对于聋哑学生而言,语文学学习更倾向于学生对于语言文字的理解,并尽可能地促进学生语言能力的发展。通过生活化教学,能够更加便于这类学生理解学习。

(二)注重生活教学的情境 在教授聋哑学生语文知识过程中,在生活化的教学模式下,情境的构建具有更好的效果,使学生能够在情境中更高效地学习语文知识、理解语文知识。生活化语文教学以生活实际以及学生的经验为依托,将存在于情境中的内容转化为学生的知识。但聋哑学生由于听力的障碍,难以更加全面的获取信息资源。因此,教师可通过情境的创设,让学生在情境中实现语言和听力训练的连贯性,深化其对于知识的理解与掌握,从而实现语文知识的良好吸收。

二、特殊教育学校中小学语文学生活化教学策略 (一)建立生活化教学情境 教师要把教学知识和生活情景的想象和创设巧妙结合起来,把课本上所描述的课文内容转变为能看得见、摸得着的现实生活场景,使他们更好地理解语文知识,贴近现实生活,适应社会节奏。教师通过一系列的情境化模拟,不仅有利于培养学生学习语文的好奇心,提高学生积极主动探求语文知识的主动性,还有利于学生发现问题、提出问题、知道问题的解决、获得语文深厚知识及写作能力。在这种生活化的情景教学下,最大限度地启发学生,激发学生的学习能力,促进学生的发

展。(二)学词、识字的生活化教学 特殊教育学校的学生因为身体上的一些缺陷,没有办法做到和正常人一样接收正常信息,尤其是一些聋哑儿童,因为长时间接收不到正常信息,导致大部分聋哑儿童的思维意识较差,认知能力也比较迟缓。在这样的问题之下,小学语文教师要想进一步增强聋生们的语文综合能力,就需要及时转变教学态度,从基础的拼音汉字开始教学,有耐心地引导学生进行写字、读书。识字、认词是特殊教育学校的小学语文教学过程中基础知识的一部分,同样也是学好语文知识的基础。所以,特殊教

例谈初中信息技术大单元项目化学习

○ 凯里市第十八中学 王 贵

初中信息技术课程所学内容理论性弱,较鲜明地指向实践运用。采用打破教材布局的项目化学习模式,可以更好地满足学生个性化成长需求及更有效地培养学生实践素养。组织大单元项目化学习,教师需要有宏观思维,需要准确把握学生的心理和需求,重点要把握主题设计、内容选择和学习方式三个要点。

初中信息技术教学的主要目标不是向学生传授信息技术理论,而是着力培养学生运用信息技术服务生活、学习的能力。教材按知识和技能逻辑层次编排,虽然指向实践,但不够鲜明,且与学生的实际需求不完全吻合。在这种情况下,打破教材单元结构,将多个相关单元进行整合,并以实践项目的形式组织教学,就成了一种客观需求。

大单元项目化学习的意义在于:第一,明确指向实践运用;第二,落实学于中心思想;第三,满足学生个性;第四,因具有过程性,利于学生多素养的生成和发展。下面,以“Excel 电子表格”的学习为例,就此进行探讨。

一、项目主题的设计 主题的设计对项目化学习最终是否取得预期教育效果起决定作用。

一般来说,项目主题设计应把握几个方面:第一,应对学生有驱动性。即,项目是初中学生愿意完成的;第二,项目应具有包容性。即,能够包含较系统、完整的知识目标,打破教材单元结构;第三,项目难易适中。因为项目化学习是以学生的自主探究学习为主形式,教师只起组织、指导、管理作用。难度过大,学生会因畏难情绪或者无法完成任务;难度太小,学生兴趣低且缺少学习过程性,不利于素养的生成。

例如,围绕电子表格的学习,教师设计的项目是“帮助老师完成本班某次综合测验的成绩统计和老师”“本班成绩”两个概念,可调动学生积极参与情感;包括了表格从创建到保存、从格式设计到内容输入、从数据统计到信息输出等要素,基本涵盖了要学的主体结构。项目对象是学生比较熟悉的“成绩”,学生能够通过努力完成任务。

学生的学习习惯,又丰富了课堂教学内容。(三)教给留守未成年人有效学习方法 语文教师要教给留守未成年人掌握有效的学习方法,让他们学习有规律,从而形成语文学习的自主性。教师要帮助学生确定学习目标、制定学习计划,并引导学生做好具体的学习准备,然后展开学习,进而使得学生在学习中自我监控、自我反馈和自我调节。教师也可以根据具体的学习内容、学生心理和学习特点,予以学生精神指导和学法指导。例如,在记忆方面教师可以用比较法、分类法、歌诀法、理解法、联想法和形象法等帮助学生记忆;在阅读方面教师可以根据不同的阅读内容教给学生朗读法、默读法、熟读法、精读法等阅读方法。在古诗教学中,语文教师可以用比较法、分类法、联想法、视频材料辅助法等先帮助学生产生鲜活记忆,而后再让学生自主选择适合自己的方法进行套用,在亲身体验中逐步将其调整完善。教师在留守未成年人学习后要及时加以引导,帮

育学校的小学语文教师要格外注重学生对于基础字词的认识、学习,打好基础,才能学习更多的语文知识。语文教师在进行基础教学的时候,可以带领学生去参观校园,在参观的过程中给学生讲解一些语文基础汉字,如教学楼、宿舍楼、食堂、班级等等。之后,针对每一个学生的姓名进行教学,让学生能够学会书写自己的名字。另外,对于一些抽象性基础名词,教师可以用相应的肢体动作去表述。例如,在讲授某一表示动作的名词时,教师可通过肢体语言传输给学生。通过这样的方式,促使学生能够更好地理解知识。

(三)增添适当的游戏环节 特殊儿童的理解能力很差,对他们而言,游戏就是学习,游戏就是教学,游戏就是生活,游戏就是社会。为了帮助这些学生掌握知识、理解知识、巩固知识,教师应该把这些课本上的教学内容组织大家做一些新颖、好玩的游戏,这样会大大提高小学语文的教学质量。特殊学生识字比较困难,为使他们更好地学习这些文字,教师可以采用唱歌、编顺口溜等方法帮助他们识字。通过不同的游戏记忆法,极大提高特殊学生的学习积极性,使他们能够在轻松愉悦的游戏中学到语文知识,达到识字的目的,培养特殊学生的合作精神。

(四)组织不同的活动去感受 教学应该寓教育于活动中,在不定期的实践活动中使学生的四肢、六感以及思维灵活动都得到充分的锻炼,从而在一定程度上起到健身和康 复的作用。与此同时,正因为活动自身所具备的娱乐性和活跃性,使得特殊学生的学习气氛更加活跃、更加欢快,使他们能够轻松地学习知识、掌握知识,温故而知新。团体活动更有助于培养特殊学生的团结合作精神,如带学生一起去春游踏青、一起去看爱国电影、一起去放风筝等。特殊学校可以举办各节日活动,如“助残日”“六一”儿童节、“国庆节”等,都可以适当鼓舞学生积极参与此类活动,结束后让他们们谈谈对本次活动的感受及想法并记录下来。通过不同的活动来丰富特殊学生的课后生活,可以陶冶他们的情操,扩展他们的知识库,加强他们的语言表达能力,增强他们的生活自信心,使他们深刻地感受到学校、政府以及社会大家庭的温暖,为培养特殊学生的健康人格,敢于接触和融入 社会,打下坚实基础。

综上所述,特殊教育学校的学生具有不同的身心差异,这为学校特殊教育带来一定的困难。所以教师在学的过程中,一定要根据学生的实际情况制定语文教学计划,并将生活化教学融入小学语文课堂,让不同的学生在参与的过程中能学习到相应的知识。通过生活化教学的引入,不仅能提高小学语文的教学效率,还会将语文知识与生活进行结合,从而让学生在学的过程中快乐成长。

二、需求性学习内容

项目化学习是一种基于学于中心思想的个性化、自主式学习。在学习内容的设定上,教师应充分考虑学生的个体需求。也就是,项目是确定的,但具体学习内容则由学生根据需要进行自主选择,包括学习的先后次序,也可以由学生自主决定。理由是:第一,可以充分调动学生的主观能动性,弱化被动学习心理;第二,学生个体的学习需求有差异,充分满足学生个体需求。如按教材编排,教师应先教启动和保存,然后再教数据输入和格式控制,后面再教数据统计、函数、排序等。但因不完全学生对电子表格并不完全陌生,有的学生已经掌握了表格的建立、保存甚至是数据输入等技术。因而,如果教师仍然让其去学这些,就出现了个体的重复性学习,既浪费时间,又使学生产生消极情感。所以,教师鼓励学生根据自身实际,跳过已经掌握或不感兴趣的知识,直接先从自己最需要和最感兴趣的知识入手。如先研究用函数进行数据计算和统计——大部分学生对这个知识点兴趣度最高。等满足了兴趣和最“热”需求后,学生再去自己补细节知识点,如控制表格的格式、美化以及打印头等。

三、开放合作的方式 项目化学习最好采用小组合作的方式组织。原因是:第一,初中学生喜欢集体式学习方式,在学习伙伴的帮助下,其自主学习的热情可以保持;第二,学生个体存在基础能力、思维水平等方面的差异,通过合作互助可拓展学生思维,提升学习效率;第三,学生个体的差异性比较显著,有的学生会控制格式,有的学生对函数有所了解,有的学生会操作打印……教师很难有精力基于学生个体进行一对一的指导。难合作中互为教师,相互学习、指导,可保证个性学习质量。

综上所述,基于培养学生实践运用能力与发展学生素养的需求,初中信息技术教学可突破教材结构,以某知识体系为单元,采用大单元项目化学习模式。组织初中信息技术大单元项目化学习并保证其发挥教育作用,教师需把握主题、内容、方式三个要点。

助学生对自身的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价。这样他们的学习就会拥有一定的章法,能够自主地学习。

(四)改变语文教学的教法 语文教师要尊重留守未成年人的人格,关注个体差异、改变传统教学方法,从而满足不同孩子的学习需求。具体实践中,教师要依据语文内容需要利用先进教学设备,如运用多媒体、视频、录像等进行教学,丰富课堂教学形式,提升学生的学习兴趣。鼓励学生读写结合,给远方的父母写信、作文、日记等,增强与亲人的情感交流。同时采用合作教学、探究教学等教学方法,适量布置一些观察、制作、阅读、社会调查等实践性作业,丰富学生的学习内容,从而弥补他们精神世界的空虚,激发他们学习的积极性,促进学生自主性学习的发展。

综上所述,留守未成年人教育问题是全社会问题,是为我国教育发展带来具体挑战的时代新课题,想要单靠某一力量将其根本解决显然十分不能。所以,语文教师根据目前的留守未成年人教学情况,有所针对地调整教学内容,优化教学手段,利用语文学科特有的温暖情感与思想启迪,在教学语文知识的同时,关爱农村留守未成年人,在一点一滴的细节教育中,潜移默化地促进生语文学习水平得到提升。

贵州省黄平县 人民法院公告

潘英(黄平县一碗水乡石坡村七宝山组村民):

本院受理原告杨光義诉你离婚纠纷一案,现已审理终结,因你外出,地址不详,无法联系,现依法向你公告送达本院(2022)黔2622 民初 390 号民事判决书,判决:一、准予原告杨光義与被告潘英离婚;二、夫妻共同财产长安牌白色小轿车(贵HPJ910)一辆归原告杨光義所有;三、夫妻共同债务长安汽车金融平台贷款3.3 万元由原告杨光義负责清偿。案件受理费 200 元、公告费 400 元,共计 600 元,由原告杨光義负担。自本公告发出之日起经过 30 日,即视为送达。如不服本判决,可在判决书送达之日起 15 日内向本院递交上诉状,并按对方当事人的人数提出副本,上诉于贵州省黔东南苗族侗族自治州中级人民法院。

特此公告

黄平县人民法院

2022 年 8 月 5 日

遗失声明

●不慎遗失贵州省凯里嘉兴房地产开发有限公司“雷红”私章一枚,特声明作废。

贵州省凯里嘉兴房地产开发有限公司

2022 年 8 月 7 日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1 本,身份证号码:522631198601017930,特声明作废。

孙修江

2022 年 8 月 7 日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010042030,特声明作废。

凯里市丰达餐馆

2022 年 8 月 7 日

●不慎遗失《食品经营许可证》正本,许可证编号:JY25226010381266,特声明作废。

凯里市悦食餐餐饮店

2022 年 8 月 7 日

●不慎丢失《林权证》1 本,编号: B520802389946;宗地号: 010772;坐落:榕江县平永镇平永村三组。特声明作废。

王泽伟

2022 年 8 月 7 日

●不慎遗失《贵州省政府非税收收入专用收据》(50 元-罚款收入)1 张,发票号码: 001308001,特声明作废。

凯里市发展和改革局

2022 年 8 月 7 日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号: JY15226350004730,特声明作废。

麻江县新城副食批发部

2022 年 8 月 7 日

中国名胜中的 “天下第一”

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、24 溪、72 峰,尤以“奇松”“怪石”“温泉”而享誉中外。明代徐霞客游览黄山时留下了“五岳归来不看山,黄山归来不看岳”的名句。被陈毅元帅誉为“天下第一山”。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高 168 米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景色十分壮观,自古以来就被人们誉为“天下第一峰”。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要道,建于明朝洪武十四年,因城楼题词“天下第一关”,而得名。

(4)天下第一刹:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发祥地,少林寺内以千佛殿最雄伟,还有古代流传下来的武艺器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名于世。

(5)天下第一江:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称“北固”,有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在甘露寺上有前梁武帝书写“天下第一江山”四个大字,至今 1400 多年。

搞好课题研究助推教育高质量发展

○ 榕江县第一中学 杨 勇

通过探寻“优质课堂教学、优质课后训练、优质学习方法培养”的实践与研究,该课题研究工作与日常教育教学息息相关,与教师个人事业发展相辅相成、相互促进。通过课题研究,教师个人更加沉浸于日常教学中,更加潜心教育,并且有一种不知停歇的快乐。也许付出让人快乐;也许全心全意为学生谋出路能使人快乐;也许能以全新的方式传道授业答疑解惑使人快乐;也许因施教能使人快乐;也许举一反三的方式层出不穷使人快乐;也许教学相长能使人快乐;也许……非常意外地收获——课题研究能使教师的日常教育教学增添乐趣。

为了让课堂教学的达到示范性、针对性、实效性,要将教材上的每一字每一句话都要认真琢磨一遍,在日思夜想较较进,经过一段时间的琢磨,教学设计思路更加清晰,技术更加先进与熟练,重点难点把握更准确,教法实施更加灵活自如,学生学习方式有质有量地也发生了一定改变,课堂教学目标都能在有限的时间内达成。

课后练习是对课堂的巩固与拓展,必须厘清知识考查逻辑,因此要立足教材基础,把握知识关联、

明确考题型、选择性变式训练。一方面知识考查要呈现螺旋式上升,突出递进性与层次性;另一方面部分训练任务在“山回路转疑无路”之际,只要学生有心仍可“柳暗花明又一村”,突出可查阅、可探讨、可攻克性。训练课堂上有时候学生的心情在跌跌撞撞中收获喜悦,同时也荣获来自老师的奖励。课题实施两个月左右,同学们答题的速度降下来了,答题的准确率提升了,平时训练能听到教室里面翻书声本哗啦啦啦的声音,主动查阅资料成了学生的一习惯,一个不懂的问另外一个不懂的现象得到了基本遏制,晚自习“静校课堂”基本实现。遇到在无法解决的问题,主动上讲台询问老师的问题也越来越多。学生对知识的理解、把握、运用能力增强,学生的探究能力与创新意识提高,科学精神与社会责任也显著提升。同学们学习态度变得更加从容,脸上也展露出了一定自信,后来通过不记名问卷调查也证实了这一点。“教师主导,学生主体”的教育之花得到绽放。

在学校的高度重视与大力支持下,课题实践与研究有序开展,可谓一帆风顺;师生共同励志奋发,课题在人心凝聚的氛围中酝酿出了期盼的硕果。即教风学风的转变导致教学成绩也发生了一定的改变,主要表现为三个方面,第一教班级人均分提升,第二教班级高分段(年级前 100 名)

幼儿园学前教育困境与突破之研究

○ 凯里市第十幼儿园 胡 彤

幼儿园前教育是一个人的启蒙教育,对一个人往后的成长以及学习有着非常深远的影响,也是教育的开始。幼儿园前教育改革给幼儿教师的教育和教学观念提出了新的要求,但是现阶段幼儿园前教育过程中依然存在诸如幼儿教育“小学化”、教育方式有誤和教育主体偏差的情况,给幼儿园前教育造成困境,也影响了幼儿园前教育质量的提升。

学前幼儿教育属于幼儿接受校园化和集体化教育的起步,也是幼儿启蒙意识培养的关键阶段。针对性解决当前幼儿园前教育的困境,采取切实有效的教学优化策略,规避幼儿园前教育问题,是推进幼儿园前教育改革创新和提升幼儿园前教育教学质量的核心。因此,探索幼儿园前教育困境和突破是促进幼儿园前教育朝着素质化、实用化、科学化 and 体系化发展的根本。

一、幼儿园前教育困境 长期以来,我国传统家庭教育、社会教育和学校教育中都习惯性地凭借学习“成绩”和“分数”衡量学生的学习情况。所以,尽管属于幼儿教育时期,家长“望子成龙望女成凤”的心态会给孩子教师造成很大的压力,幼儿教师和幼儿园潜移默化受到这种因素的影响,进而导致学前幼儿教育“小学

农村留守未成年人是农村地区因父母单方或双方长期在外务工而被交由父母单方或长辈、他人来抚养、教育和管理的处于九年义务教育阶段的在校学生。家庭是儿童接受教育的第一场所,家庭教育对于孩子,特别是未成年人的成长具有不可替代的作用。农村留守未成年人因为父母长期在外,没有家长的监督引导与鼓励,家庭教育方面严重缺失,这对于孩子的身心健康成长影响很大。

一、留守未成年人缺失家庭教育因素 (一)家庭类型因素

留守未成年人缺失家庭教育与其所处的家庭类型有直接的关系,通常会有下面三种情况,第一,家中只有父亲或母亲,孩子缺少母爱或父爱,受到的家庭情感教育不全面。第二,家中父亲和母亲都外出打工,自己由祖父母或外祖母照料,因为管教不严而会被人们称为“野孩子”。第三,这种情况比较特殊,祖父母或外祖母去世或不能照顾,而父母都外出打工,自己在家或者带亲弟妹来家生活。家庭和学校的留守未成年人实施科学、合理教育缺失。

(二)留守未成年人缺失家庭教育的表现 1.行为表现异常。留守未成年人因为缺少家庭教育而表现的行为异常通常有两种情况,第一,

因为没有很好地进行正常行为教育,一些留守未成年人从小就自由散漫,没形成系统的行为准则,进而站立、行走、坐卧等都没有规矩和形象。第二,因为缺少家长的教育和引导,一些留守未成年人是非对错的正确辨别能力比较低。

2.体现心理异常。许多留守未成年人存在性格腼腆、不喜欢说话,如果家庭教育不完善,就很容易出现抑郁、自闭等现象,会对正常交流和情感表达产生严重影响。

二、以融合教育促进小学语文教学对留守未成年人家庭教育缺失的弥补

(一)唤醒留守未成年人的学习兴趣 为了妥善解决留守未成年人存在的厌学问题,在日常教学中,语文教师不妨实施趣味性教学,让学生沉浸在丰富有趣的讲授活动中,逐渐培养学生乐学善学核心素养。例如,在高级小学语文文语教学中,教师可以组织开展趣味性教学,一方面教师可以让学生进行“成语接龙”游戏,让学生在