

现阶段信息技术学业水平测试想要取得较好的成绩,只有最大限度地把控复习课或利用课余时间对学生进行辅导,从中发现问题并不断地为学生解决问题,帮助学生顺利通过测试从而获得满意的答卷,才能提高学业水平测试的成绩。

对于黔东南州这个相对落后的地方来说,大部分高中信息技术老师都认为学业水平测试复习非常困难,由于有部分学考的知识点都是初中阶段的教学内容,但由于各种原因初中阶段学生没有较好地学习和掌握好相应的考点,导致现在高中阶段老师们需要额外安排时间给学生补初中这一部分教学内容,那么需要花费的时间来完成,导致了信息技术课后期复习的时间非常少,要在高二下学期新课教学完成后在相对较短的时间里完成复习,取得优异的成绩,拟定合理的复习计划和方案就显得非常重要。下面就信息技术复习课的有效策略谈谈自己的一些看法:

复习课不同于新课,其特点是容量大、节奏快、综合性强。复习课主要又要凸显学生在课堂上的主体地位,必须要学生对所学知识要熟练掌握,才能接受快节奏的复习,要求学生动手能力强。现在,复习课主要有以下几种方法:

讲述式:教师起主导作用,也就是通过讲解让学生从中获取知识,要求师生也要有互动,也就是简单的你问我答。例如,老师在讲解word文档的操作题时,老师边做边讲并且让学生跟着节奏回答老师的问题。这种方式偏向归纳总结知识点,提高学生对基本知识的掌握。

任务驱动法:老师上课前先布置任务,然后让学生先完成练习,老师再进行讲评,把学生出现共性的问题重点讲解。

练习式:教师根据要复习的知识与技能目标,利用卓帆考试系统软件选择一些有代表性的练习题,让学生自己先进行上机操作,老师查看指导,发现学生都存在的共性问题后再进行讲解。

这几种方法都有一个共同的特点,就是不断采用强化的方法来驱动学生的某种学习能力,但都忽视了高中生是有灵性的,忽视了他的主观能动性,没有较好激发学生能动性。这样的教学效率是非常低下的,并且学生学习的效果也不长久。

信息技术学业水平测试考点的重视,激发学生的

## 学前教育教学中常见问题及对策

〇 天柱县坪地镇中心幼儿园 鲍长贵

学前教育是我国基础教育中一个非常关键的环节,它是今后儿童成长的基础。幼儿的学前教育因其具有启发意义而日益成为人们的研究热点。儿童时期,不管是心理上,还是行为上,都处于一个迅速成长的时期,这个时期既是孩子们对社会的正确认知,又是他们走向社会、进行社会探索的重要时期。幼儿学前教育的质量直接关系到教育工作的顺利进行,同时也关系到儿童的全面发展。

### 一、现阶段幼儿学前教育教学中的常见问题

幼儿时期的学生,对一切都有强烈的好奇心,对新的东西和新的认识有着强烈的探究欲。而对于老师来说,则是要对自己的课程进行持续调整和创新。然而,通过大量的调研和全面,我们可以看到很多老师在进行教育时,由于没有全面地了解到学生的情况,部分教师制定的相应教育策略并不具有合理性和目的性。在这一进程中,老师没有充分关注儿童的学习兴趣和学习的能。在进行教育时,不能充分发挥幼儿的主动性、主动性。

例如,在实施学前教育阶段,要重视培养和发掘学生的潜能。为此,学前教育老师必须摒弃传统的“灌输”式的教法,主动运用启发性的方法,并在一定程度上兼顾了儿童的发展需要,激发他们的潜能,并在启发性的指导下不断地进行学习和积累。此外,老师还可以利用孩子的想象和好奇心,来激发他们的探索欲和求知欲。例如,很多孩子对颜色很感兴趣,他们会向老师请教自己不认识的颜色,然后老师告诉他们答案之后,他们就会开始思考。让孩子们想一想,到底有什么水果和自己一样的颜色,也有可能是班级里的孩子穿着和水果颜色一样的衣服。在孩子找到正确答案后,老师要给予恰当的赞扬,使孩子的思维更有效,更好地促进学生的课堂学习氛围。

### 二、加大对学前教育的教学活动开展

通过实施教育科研,不仅可以提高幼儿园师资队伍的整体素质,而且可以在学前教育方面进行有效的革新。另外,在教研过程中,学前教育的老师们可以聚集在一块进行积极讨论,以便将问题聚集在一起,从而找到更有效的方法。然而,在现实教学中,关于学前教育

在农村教初中数学8年,笔者常常听到老师们埋怨学生的基础差,听不懂所讲的内容,或者当时似乎听懂了,而作业又错误百出。从数学交流的角度看,就是说你的学生与你交流受到阻碍;或是他无法正确地接受你的信息;或对你的信息虽能变成内部语言,但内容处理却发生了障碍;也有可能是内部处理顺利,但重新译码,向外输出这一关困难。问题出在哪里?也就是说他“差”应差在哪些环节呢?还是所有的环节都差呢?

笔者曾跟踪分析一些差生研究发现,他们中的大多数并不是所有方面都差,而只是在一些环节上发生障碍,从而使交流中断。给他提出一个问题(内容是他学过的),他往住是知道一些的,仅对这个问题中某些“元素”是模糊的、错误的;有时,他对问题中的每个“元素”都能理解(即可以编码变成内部语言),但在进行内部处理时,由于自我认知结构不完善,对问题元素的分解,与内部认知结构的连锁,对问题组合等能力弱,便发生了混乱。而似乎也只表现在几个点上:内部处理完,重新译出时发生错误误乎比前述两个环节少些,但往往叙述不准确切,“心中有话说不出,他们会说:这个问题我懂了,但说不出。”总之,当你的学生对你提出的问题说不懂之类的话时,作为数学教师要学会与后进生进行数学交流,在交流中注意分析问题出在哪个环节上,在某环节上又是哪几点发生障碍。

其实,数学交流表现为三个层次:元素层次、命题层次、模式层次。它们以元素层次为基础,由低到高,逐步上升,并在一定时候转化交流原理表明,交流必须在同一层次进行,元素层次交流是所有交流的核心。当他对交流中的

学习兴趣,勾起学生复习的欲望。为此,信息技术老师应利用卓帆考试系统对学生进行综合复习指导,在解读情境中知识点时把教学知识与现实生活紧密联系起来,从而实现信息技术复习课的有效策略研究。要做到以下几个方面:

#### 一、拟定合理的复习计划

安排好复习课时,把理论内容和操作的先后复习顺序定好,理论是操作的基础,只有把理论知识掌握好了,才能更好地进行操作。操作还有一个重要的环节是熟能生巧,不管是word文档、电子表格、photoshop还是动画制作,都要求学生多动手,熟悉软件的操作。

#### 二、正确利用好解读好《信息技术学业水平考试大纲》

要把握好学业水平考试的命题方向,跟学生讲清楚学业水平考试的内容、要求、方法及形式,更要注意对学业水平测试知识点要求掌握程度进行讲解,特别是对测试要求为c的那部分内容,应该适当地提高复习要求。

#### 三、合理利用好信息技术考试系统

选择题还是让学生先复习好理论知识,然后再采取先练习后讲解的方法,最后老师再进行归纳总结。只有这样做学生才会动脑筋思考,才会激发出学生的内驱力,才能让学生对知识点的理解更加深刻,同时还熟悉考试的出题方式。

操作题还是让学生先动手做,老师巡视了解学生做题存在的问题,然后再控制电脑给学生讲解一遍,这样才能达到预期效果。

#### 四、积极利用课余时间开展“培优补差”工作

通过训练本校的学生基本上都能达到合格,但最重要的是优秀率的问题,由于学生初中基本上都没有上信息课,学生对计算机基本不是怎么熟悉,更不说会使用word文档和Excel电子表格,但这两个软件刚好又是我们信息技术学业水平考试的重点,试题占分比重较大。要想优秀率达到70%多,甚至超80%也是非常困难的。为此,笔者认为采用“培优补差”的辅导方法即可保证合格率100%,又可以提高优秀率。

“培优补差”的辅导就是利用学业水平考试前一个月的时间,安排每天下午的课外活动时间开放机房,让每个学生一周信息课训练的五名和后五名到计算机教室来进行实战练习。一个星期有四到五次的课余时间进行上机操作,让学生多练习操作题,慢慢地提高学生的答题速度和精准度。

以上就是笔者的一些思考和总结,但信息技术由于发展非常之快,新的技术也是瞬息万变的,现在又由于新高考的到来,高中信息技术学习内容也发生了很大的变化,学业水平测试的内容也作了调整。作为一名高中信息技术教师我们要不断地进行学习,不但要学习新教材还要学习新理念,了解国家的发展动向,顺从国家的教育发展理念,以不变应万变,这样我们要适应时代的要求。

的教学重视程度却远远不够,加之许多幼师的教学水平都较低,制订出一个好的构想,难以真正应用到实际教学中去。另外,许多幼儿园在进行教研工作时往往表现得太正式,未能充分利用教育科研的实际功能。

例如,幼儿园的管理人员要经常与老师们交流他们实际工作中所碰到的问题,从而找到行之有效的解决办法。可以让小班、中班和大班的老师们进行小组的内部交流,来解决当前的问题。等等各个级别的老 师都商量好了,大家可以聚集在一块,共同商议,寻找更好的办法。例如,有些孩子不喜欢和别人沟通,喜欢一个人在一起,在教学过程中,老师可以指导老师,主动指导学生与同学之间的互动和交流。教师要帮助幼儿学会交际语言,鼓励他们勇敢地说出自己内心的想法,从而提高他们的社交能力,使他们受到其他孩子的喜爱。

#### 三、通过科学的专题教学,加强儿童的综合素质

在正式的学前教育活动中,幼儿总是通过具体的活动来认识世界。通过研究发现,传统的教学工作大多是由教师主导,指导学生进行开展的学前教育课程。在以后的工作中,教师需要将教师与学生的课堂地位有机地转换,突出学生主体地位。

例如,在幼儿道德能力和综合能力的培养中,可以将其与主动活动的正面效果相融合,可以采取主题班会、主题教育活动、营造主题校园氛围等形式。在“变废为宝”的主题教育中,老师可以让孩子们利用家里和社区里的废弃物件来进行改造和提升。老师可以让父母参加,增强他们和孩子们的沟通。从活动开展的效果来看,就可以在某种意义上对幼儿创造性地发展起到一定的作用。而且,可以让幼儿更全面地了解生活、了解社会,在实际的实际操作中体会生活的美丽。

幼儿的学前教育作为国家的基本和中心,是儿童健康发展的关键。为此,我们必须更加重视早期儿童学前教育。面对当前我国学前教育存在的问题,必须采取相应的对策,以保证其健康发展。针对目前幼儿教育存在的问题,可采取启发式教学模式、加强教师队伍建 设、加强教学活动研究等措施,进一步提高幼儿学前教学质量,促进幼儿健康成长。

## 我与后进生的数学交流体会

〇 凯里市第七中学 杨永华

元素还不熟悉时,他便无法和你交流。元素层次的交流内容包括“新知的概念、法则及以前已形成的各种单模式”,那后进生在这个层次的交流中会有哪些障碍呢?笔者曾对几名后进生进行了长期跟踪,也记录了他们回答问题的语言,并对他们的作业进行了逐一分析。下面提供几个案例,以便能进行阐述。

学生1:(1)8与y的2倍是正数。

答:8+2y=1

(2)a的3倍与7的差是负数。答:3a-7=-1

问:为什么? 答:1是正数,-1是负数。

问:2是不是正数? 答:是的。

问:问什么8+2y不写或等于2呢?

答:2不代表正数。

这里可以看出,在学生的头脑中,对于正数=+1,负数=-1有根深蒂固了。认为只有±1才能有这种作用,交流发生了障碍。马上矫正是可以的,但他在什么地方得到这样的结果呢?经过多次询问,并翻阅了他以前的作业发现:过去的作业中多次出现:……=+1y,……=-1y,这样的结果,老师打“?”后,他便如是改过来:……=+1y+y=……=-1y=y。

问:这个结果为什么被打上问号?

答:还没做完。

问:那你怎么又为什么这样改呢?

答:+1就代表正数,-1就代表负数嘛!

问题的症结找到了:对于多项式系数符号,

## 论文

## 浅议以“学为中心”的初中数学课堂开放式教学

〇 剑河县第三中学 余玲

开放式数学教学,主旨教学内容、学生生活、学生与教学内容等方面以学生为中心的教学。在课堂教学中,应以“使学生主动发展,培养学生自主探索能力”为主旨,以学生的质疑为核心实施教学,充分尊重学生的主体地位。以下是开放式教学实施的几个方面:

#### 一、开放教学环境,创设民主氛围,促使师生关系朋友化

理想的开放式课堂教学,必须确立:

1.学生主体地位的确立与教师角色的转变。教学中,教师创设一定的条件和教学情境,运用多种方法和手段激励帮助学生积极参与,使之感到数学学习是一件快乐的事情,营造一种和谐、民主的课堂氛围,要把自己看成是学生平等的对话者,承认学生问题提出的合理性,要用认真对待学生一切问题的态度来保护学生的问题意识,使学生的情感始终处于一种积极状态,增加学生的学习动力和情趣,产生不断上进的信心。

2.教师要学会倾听、沟通、尊重,学会向学生学习。数学的问题情境在不同的理念支持下可以有不同的设计,但最主要的是能促进学生的主动参与。教学中,教师可依据教材的重点,设计出要展示的问题,引起学生的注意,让学生对展示的问题由浅入深地讨论思考,自己得出结论,最终找出答案;也可以根据教材的需要用故意错误的问题或片面的说法,引导学生“参与”,自己分析解答,最后确认正确的答案。

#### 二、开放教学方法,激趣导学,让学生在自主、探究、合作中学习

在开放式的教学过程中,主要应该体现以下步骤:

1.引导学生自学思考。“自学”,即学生自己看书、理解教材。学生在自学中找出重点要划下来,发现疑问要做标记。让学生看书思考,不仅给了学生思考的时间和空间,为

## 与学思课堂相结合的群文阅读教学措施

〇 黄平民族中学 杨桂淑

随着高考改革的不断推进,对学生阅读量、阅读能力的要求也有所增加,因而呼吁一种能解决的问题,又更省力的方法,那便是群文阅读法。学生有群文阅读,老师就应有群文阅读教学。而新课标《普通高中学

习课程标准(2017年版2020年修订)》设计依据2中提到“以语文学科核心素养为纲,以学生的语文实践为主线,设‘语文学习任务群’”。从两方面要求来看,在学习任务群理念下开展群文阅读教学将成为一种必要存在。依据3所提到的“学习任务群以自主、合作、探究性学习为主要学习方式,凸显学生的学习语文的根本途径”更是与本校推行的学思课堂中要求的“学思”理念不谋而合。

为了更好地体现这种“不谋而合”,笔者以《反对党八股》和《拿来主义》教学中的群文阅读教学设计为例;《拿来主义》和《反对党八股》这两篇文章安排在部编版高中语文必修上册第六单元第11、12课,两文谈的都是学习方法和文章态度方法的问题,学生理解起来很困难,教师讲起来也不是很容易。这就要求在群文问题设计上费些精力。于是笔者注意到了两篇课文的相似性。这两篇文章,论证思路上采用了先破后立的方式,为了让学生更好地走进文章,笔者先介绍这两篇课文的写作背景,让学生明确这两篇课文谈的是对待外国文化和文化遗产的态度。在讲解的时候关注学生的理解,同时注重文章的严密逻辑性,如可以以这样的讲读思路:什么是拿来主义?在提到拿来主义之前,作者还提到了哪些主义?他的态度如何?如何对待文化遗产的不同组成部分?文中哪些话可以看出得出?

综上所述,笔者把《反对党八股》和《拿来主义》这两篇文章基于“思辨性阅读与表达”这个学习任务群关于“学习态度与方法”的议题放在一起进行群文阅读教学设计。对这类文章进行群文阅读教学的一次尝试。

下面是笔者的群文阅读教学构想。

1.确定教学目标。以前的单篇教学设计,是单篇的教学模式,是孤立的。而群文阅读模式是就两篇文章进行合并学习阅读和教学。所以确定教学目标就要进行合并设计。例如目标之一:联读文章,理清并对比两篇文章的思路和论证过程。这就要求学生和教师

## 我与后进生的数学交流体会

〇 凯里市第七中学 杨永华

正负数概念表示等元素没有弄清楚。矫正:在讲清多项式系数符号,正负数概念、表示及分类等内容后。

问:y是正数怎么表示? 答:y>0(这时他会,而一到多项式中8+2y便发生了混乱)

问:2y为正数呢? 答:2y>0

问:8+2y为正数呢? 答:8+2y>0

问:8与y的2倍是正数呢? a的3倍与7的差是负数呢?

学生2:解不等式:x-10<0。 答:x>0

这个结果让笔者感到奇怪,其他几个学生得出x=10是可以解释的。

问:为什么这样解?

答:两边同时“除以”-10,不等号方向改变。

把“除以”和“除去”(即减去)混淆。但本来“除以”和“减去”这两个概念他还是比较清晰的,为什么在这种背景下会发生错误呢?当再一次翻阅跟踪记录时明白了。问题出在:(1)移向与合并同类项发生混淆。(2)他的目标很明确,左边变成x,答案就出来了。因此,前面多次出现: x+10=10 答:x=10;2x-10=10 答:2x=10,x=5。

虽经多次纠正,在解二元一次方程组错误率已降得很低,但在解不等式中多了一个“两边同除以负数,不等号方向要改变”的干扰,他又糊涂地迁移来了。

值班编辑:王真强 校检:罗 艳  
E-mail:qdnrbgbb@163.com 热线电话:0855-8262760

黔东南日报

## 声明

贵州正方房地产开发有限责任公司“王正芳”法人章不慎损毁,特声明作废。同时启用新法人章。

特此声明

贵州正方房地产开发有限责任公司

2022年8月8日

## 遗失声明

●不慎遗失黔东南中鑫建材有限公司(统一社会信用代码:91522600MA6JAB309M)

“罗中静”法人章一枚,特声明作废。

黔东南中鑫建材有限公司

2022年8月8日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226360008959,特声明作废。

贵州省丹寨县兴云实业有限公司丹寨迎宾馆

2022年8月8日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入一般缴款书》2张,收据号:001644316、001644317,特声明作废。

凯里市医疗保障局

2022年8月8日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601199011136813,特声明作废。

顾伟业

2022年8月8日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226220004783,特声明作废。

黄平县嘉欣超市

2022年8月8日

●不慎遗失贵州正方房地产开发有限公司有限责任公司《商品房买卖合同》原件1份、《商品房预售合同登记备案表》原件2份,合同编号:GF-2000-0171;购房人:赵铃宁;坐落:凯里市永丰东路36号;房号:1-26-B;面积:127.62平方米。特声明作废。

贵州正方房地产开发有限公司

2022年8月8日

●不慎遗失凯里东方城置业有限公司《购房首付款收据》1张,收据号:3574960;金额:106569元。特声明作废。

肖文力

2022年8月8日

●不慎遗失贵州省凯里嘉兴房地产开发有限公司原法人“吴士明”私章一枚,特声明作废。

贵州省凯里嘉兴房地产开发有限公司

2022年8月8日

●不慎遗失《贵州省新型农村合作医疗基金缴款专用收据(手工)》1张,收据号:039277501,特声明作废。

凯里市龙场镇财政所

2022年8月8日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010131170,特声明作废。

凯里市有客酒吧

2022年8月8日