

分层教学在高中化学教学中的应用

○ 凯里市赏郎中学 吴玉琼

学生在学习过程中,受到智力因素、基础知识、学习方法、学习态度等因素影响,存在个体差异性。面对学生的差异性,传统“一刀切”教学模式常导致课堂教学出现“吃不饱吃不好”的现象,影响每个层次学生发展。因此,教师在课堂教学时须关注学生个体差异性,结合学生实际情况实施有针对性、差异化的课堂教学模式,使每个层次的学生都得到发展。这样才真正实现“教育要面向全体学生”的要求。

一、分层教学与高中化学课堂教学

(一)分层教学模式概述

分层教学指教师在课堂教学时,要立足于学生个体差异,对教学对象进行科学分层,结合教学对象实际情况制定差异化教学目标、教学内容、教学手段、教学评价,使课堂教学更有针对性,使每个层次学生得到有效发展。分层教学模式主要建立在“因材施教”原则上,坚持“以人为本”的指导原则,围绕“教育面向全体学生”的要求,实施层次化教学。其理论依据主要来源于:

1.因材施教理论

该理论要求教师在开展课堂教学时,要对学生的学习基础、学习能力、特长等进行了解,并立足于学生个体差异性实施差异化教学,使每个层次学生得到良好发展。

2.最近发展区理论

该理论认为学生在学习时存在两种水平,即目前的发展水平和潜在的发展水平。针对不同层次的学生实施有针对性的教学,使得不同层次的学生在教师帮助下,将自己现有水平逐渐发展,达到学生的潜在水平。

(二)分层教学模式在高中化学课堂教学中的应用价值

在课堂教学中,分层教学模式的应用具有显著价值,集中体现在:一方面,适应新课改的需求,在新课改的要求下必须要面向全体学生,而分层教学模式的应用,恰好立足于学生个体差异,关注每个层次的学生,促使学生均得到发展;另一方面,全面提升高中化学课堂教学效率。传统高中化学课堂教学模式,学生学习兴趣低下,课堂教学效率比较低,严重制约高中化学课堂教学质量。通过分层教学模式的应用,彻底改变“优秀学生吃不饱、差生吃不饱”的现状,使得每个层次的学生在学习中获得感成就感和满足感,进而激发学生的学习兴趣,有效提升高中化学课堂教学质量。

二、分层教学模式在高中化学课堂教学中的具体应用

(一)立足学生个体差异,对教学对象分层

在分层教学模式下,对教学对象进行科学、合理的分层是基础和关键环节,直接决定分层教学的质量和效果。具体来说,在对学生进行教学分层前,教师可借助基础测试,对学生学习成绩、知识掌握情况进行了了解。同时,教师在对学生进行分层时,还须结合学生在课堂上的表现、学习态度、接受能力进行分析。另外,还可借助调查问卷、访谈等形式,全面了解学生的学习情况。教师可在结合这些指标基础上,将学生分为A、B、C三个层次。其中,A层学生化学成绩优良,知识掌握能力比较强,学习勤奋、刻苦,具有良好、端正的学习态度和浓厚的学习兴趣;B层学生学习成绩一般,学习习惯、学习态度不甚良好,学习兴趣低下,能完成教师布置的教学任务,但效果不理想;C层的学生化学成绩一般,学习态度、学习能力均较差,学习兴趣低下,无法独立完成教师布置的任务。高中化学学习是一个长期的过程,学生在学习的过程中会呈现出极大的变化性。如B层学生经过一段时间也会逐渐上升到A层中,A层中学生也会出现下滑,逐渐变为B层。据此,教师在完成分层教学之后,还要在日常教学中关注学生的学习动态,对学生分层情况进行重新调整,使得教学对象分层更加科学化、合理化。

(二)结合学生差异性,对教学目标进行分层

在课堂教学中,教学目标尤为重要,直接决定了课堂教学效果。教学目标是教师开展课堂教学的出发点,同时也是课堂教学的落脚点。在分层教学模式下,必须要改变传统的统一教学目标,结合学生差异性对课堂教学目标进行分层。对此,在化学课堂教学中,可将教学目标划分为三个层次,即:识记与领会、简单综合应用、复杂综合应用。对A层学生来说,其基础知识水平、学习态度、学习能力较强,可将复杂综合应用作为课堂教学目标;对B层学生来说,可将简单综合应用作为课堂教学目标;对C层学生来说,其基础知识、学习态度和学生学习能力有限,可将教学目标设定为识记与领会。

三、结语

传统高中化学课堂教学模式常忽视学生个体差异性,无法满足各层次学生的学习需求。据此,在新课改背景下,教师须关注学生个体差异性,利用分层教学模式,对教学对象、教学目标、教学内容、教学方法、课后练习进行分层,通过差异化课堂教学模式,使高中化学课堂教学更加有针对性,使所有层次学生得到发展,真正实现教育面向全体学生。

多元文化背景下中学美术鉴赏教学分析

○ 天柱县第五中学 龙玉玲

一、中学美术鉴赏能力的重要意义

(一)通过教学激发学生的想象力和创造力
通过美育教学激发孩子们的想象和创造的能力,鉴赏能力需要学生具备一定的想象力和创造力,那么在美育教育中教师要因材施教,因势利导,着重让学生提高自己的想象力和创造力,同时提升学生对美的欣赏。

(二)培养学生的仪式美感

在中学美术教学活动中,老师要注意激发学生的仪式美感,告诉学生线条的基础形态,让学生通过认识线条来感受美,运用线条的形态将事物的外观、质感展现出来。还要教会学生感受色彩的变化,组合的变化等等,能够主动地观察线条、色彩、感受美育的特殊语言。

(三)培养学生的艺术修养

在教师进行美育教学过程中,能够培养学生的艺术修养,通过对他们的艺术教导,让他们对美有一个明确的了解。教师因材施教,让学生感受到艺术所带来的情感体验,让学生沉浸于艺术之美中并与作品产生共鸣。

二、中学美术鉴赏教育方面存在的问题

(一)教学模式单一化

现在我国高中的美术鉴赏教学依然是教师为主导,学生为主体的模式,而这种教学模式很有可能会让学生产生抵触心理,影响学生上课的效果,不利于学生学习美术鉴赏能力。

(二)中学美术鉴赏课时不完整

随着教育行业的不断更新换代,越来越多的学校开始开展美术鉴赏课程,希望通过开设课程增加学生对美术的认识,但是也有很多学校没有意识到这一点,而教学模式也是传统的美育教学模式,这样的课程设置很难提高学生的美育鉴赏能力。

(三)美术教育与实际联系不紧密

在美学鉴赏上,西方国家远远超越于我们,导致中国有些学校还没意识到美学鉴赏的重要性,从而怀疑本国的文化艺术,这种情况导致了学生逐渐养成了对美术作品单一的审美习惯。

三、增强中学美术鉴赏教学效果的措施

(一)丰富中学美术鉴赏教学的方法

通过反复比较,可以让学生初步形成正确的评价与判断,在美术鉴赏活动中,教师可以让学生对中西方美术作品进行比较,说出两者的差异,感受世界文化的多元性。学会借助历史故事与人物传记进行鉴赏,让学生通过借助社会历史故事和社会历史人物,对美术作品进行鉴赏,使得学生更加全面地了解美术作品。教师应积极主动地开展小组合作交流学习,使每个学生都有机会表达自己的观点,交流不同的审美观念和观点。在自由的表现中,使学生能够认识到自己。同时,教师也要注意对学生个人的观点、对自己的作品的鉴赏、自己的看法、培养自己的批判思考的技能,鼓励他们使用不同的知识和媒体。在集体活动中,教师还可以通过集体学习来表现自己的感觉与领悟,进而提高学生的审美观水平。

(二)不断开发中学美术鉴赏教学内容

在美学鉴赏教育中,不能过分地依赖教材,如果过分依赖教材会限制学生的想象力和创造力,应将美术鉴赏能力与生活相结合,通过鉴赏生活中的美术来提高学生的审美。例如,在不同国家,不同民族,不同时代作品鉴赏中,老师可以在网络上找到有关的信息,将当地的风俗习惯和文化特征与其他的艺术作品联系起来,还可以让学生自己去寻找资料,以团队的方式进行艺术欣赏,加强对审美的认知。

(三)通过互联网让学生的教学活动更丰富

在这个网络的快时代,老师们可以通过网络为学生提供丰富的资源,让学生积极主动地参与到美术鉴赏教学活动中,在轻松愉悦的氛围下进行美育。例如,教师可以开展手工制作活动、版画、雕塑、泥塑等等,都可以让学生自己在画、印、染中完成。这个过程中可以培养学生的劳动智慧与坚韧不拔的精神,通过优秀作品展示,可以有效地培养高中学生的审美自信,激发学生的创造意识。

中学美术的目标主要在于对美的认识,通过课堂教学活动增加对美的认识,而我国的中学美术老师大部分都重视经典艺术,导致我国美术鉴赏教育发展缓慢,教师应该多元化地引导学生,逐渐提高美术鉴赏教育的整体水平,使美术教育事业稳步前行。

论文

小学道德与法治课程是义务教育阶段落实“立德树人”教育任务的重要学科。在道德与法治教学中实施生活化教学,不仅有利于提高学生的学习积极性,还能帮助学生更好地了解这门课程的相关内容,有效提升教学的质量,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

一、小学道德与法治生活化教学的意义

(一)有助于推动道德与法治课程改革

道德与法治是一门以学生生活为基础,促使学生思想品质得到发展的综合性课程。课程引导学生养成健康的生活方式,促使学生成为对社会负责的公民,是小学道德与法治课程教育的核心。道德与法治课程的教学定位,决定了其与现实生活紧密相连,而生活化教学方法有利于落实“知行合一”的教学目的。

(二)有助于学生适应社会发展

小学阶段是学生身心发展的重要阶段,同时也是学生道德品质塑造的关键时期,对学生的成长具有基础性的作用。而生活化的道德与法治教学,将课程内容与学生的现实生活紧密联系在一起,可促使学生获得社会所需求的道德品质培养,帮助学生更好地适应社会生活,为学生的长远发展提供保障。

二、小学道德与法治生活化教学的策略

(一)教学内容生活化

小学道德与法治课堂要实现生活化的教学,必须先將教学内容生活化,这是开展生活化课堂教学的必要前提。因此,教师在实际教学中要在结合教材内容的同时,充分挖掘与教学内容相关的实际生活素材,并将其融入教学中,激活学生的实际生活经验,让学生能够把课堂教学内容和实际生活体验联系起来,从而帮助学生更好地理解理论知识内容,通过学习更好地了解和认识社会,树立正确的价值观、人生观以及世界观,同时有效促进道德与法治教学质量提升。例如,在讲“家中的安全与健康”时,教师可引入学生日常生活中常见的安全问题。家里的玻璃水杯碎了,用手去擦可能会划伤手指,要用笤帚清理干净;家里的插排不用了,应及时关闭电源;家里的窗户

小学道德与法治课堂生活化教学的策略

○ 凯里市第十五小学 陈婷

没有安装护栏,不能随意攀爬窗户等。通过这样的安全教育,让学生了解家里隐藏的安全隐患有什么,应当注意哪些安全防护措施,以保障家人安全。再如,在“感受生活中的法律”的教学中,教师可以组织学生对生活的相关法律内容以及法律是如何保护我们等进行探讨交流,可以分组讨论,也可以全班都参与讨论,引导学生积极地参与到讨论交流中去。学生在参与过程中把自己知道和了解的相关法律知识进行分享和交流,不仅可以锻炼学生的思维能力、语言表达能力,同时也丰富学生知识,使其了解更多的法律内容,如法律对我们的受教育权、财产权等进行的保护。法律还维护着我们的公共生活秩序、交通秩序等,学生在讨论交流过程中可以强化遵纪守法的意识。教师再结合多媒体播放相关生活场景的图片或视频,学生可以更加深刻地体会所学内容,也能更好地把学习内容和实际生活相结合,培养学生良好的思想道德以及法律规范意识,在提升道德与法治教学效果的同时有效实现教学目标。

(二)创设生活化教学情景

在小学道德与法治教学的过程中,为了提高课堂的活跃性,老师还要充分尊重学生学习的主体地位,以提高学生的生活感悟能力。因此,老师在教学的过程中要积极搜集与教材内容相关的具有生活化气息的小事例,让学生在更加真实的情景中感悟人生,增强对小学道德与法治这门课程学习的积极性。具体来说,老师在课前备课的时候,首先要注重教学情景的生活化,一定要接近学生的实际生活,让学生感兴趣的事物入手,投其所好,尽量选择与学生相关的人和事,并灵活地将事例和教学的内容结合在一起,一方面丰富了学生的学习内容,另一方面

小学语文阅读理解方法探讨

○ 天柱县坪地镇小学 杨杰

在小学语文教学中,阅读理解是重要的一个知识点,不仅需要对学生听说读写能力进行合理培养,还需要一定程度上拓宽学生的视野,培养学生的自主学习能力,让学生通过阅读课内外读物,树立正确的人生观以及价值观。但由于受到各种因素的影响,小学语文阅读理解课堂教学仍然存在一定的不足与难点,很大程度上阻碍了学生阅读理解能力的提升。因此,为了能够有效提高小学生的语文阅读理解能力,就需要教师转变教育理念,创新教学方法,有效激发学生的阅读兴趣与阅读的积极性,提升小学生的语文综合能力。

一、合理设计课堂导入

语文教师在小学语文阅读理解教学中,首先应该注重提高小学生的学习兴趣,让小学生意识到阅读理解的重要性,同时提升阅读理解教学的趣味性,在激发小学生好奇心的基础上,优化后续课堂教学效果。基于此,教师可从课堂导入着手,进行合理的导入设计,促使学生集中注意力进行阅读理解学习,这需要教师能够重点围绕阅读素材进行详细分析,研究如何激发学生的学习兴趣。教师可以将阅读解教材和小学生的日常生活联系起来,或者借助一些趣味性故事以及多媒体素材,让学生将注意力集中到阅读理解中。如在讲授《雨》时,教师对于导入过程中可以进行灵活设计,首先询问小学生对于雨的记忆,让小学生列举自身和雨的一些故事,并且阐述雨对我们日常生活的影响,看看谁提出的想法多。在充分调动小学生积极性的基础上,教师由此引入《雨》这篇文章,先让小学生阅读全文,进而学习文章对雨的描述,最后和自身想法做对比,由此加深对文章的印象。

一、抓好语法教学

在小学英语教学教材中所包括的内容相对较多,然而小学课堂的教学时间却极为有限,由于小学英语教材在编写方面上通常涵盖对话、音标,以及字母等方面的内容,所以在对话期间还会产生不同语态和时态方面的问题,而小学生在对此进行记忆与背诵时就会较为困难。而针对上述情况,若想提高当前小学英语课堂教学的有效性,教师则应抓好语法教学,唯有对小学生进行语法指导,才可使小学生更为充分地理解以及背诵相关的英语知识。但因语法项目具备复杂性特征,小学生难以对词汇充分掌握,所以教师务必要先去扎实小学生的语法基础,从而使小学生能够更为标准地运用英语语言。可见,英语语法学习为促进小学生掌握英语语言的重要途径。在开展语法教学的过程中,不可离语境,应在原材料之中充分结合语法知识,以阅读材料分析以及日常对话等方式促进小学生明确与掌握相关的语法知识。另外,教师所选择的语言材料还需具备趣味性,最好能够贴近小学生的日常生活,这样才能够作为良好的素材辅助语法学教学的开展,使小学生在其中能够产生主动学习英语语法的动力,提高小学生在其中的主动性,让小学生能够在有效学习中达成教师为其所制定的学习目标。

二、开展游戏教学

以往在开展小学英语课堂教学工作时,教师对于课堂游戏的应用并不重视。而导致此种情况产生的主要因素,一方面在于教师认为小学生的自控能力以及学习

能力均较差,若在课堂教学之中应用游戏,会很难控制课堂教学的纪律,容易导致产生混乱的课堂情况;另一方面,教师自身为了快速达成课堂教学的目标,完成教学任务,会直接讲述相关的英语知识而很少开展课堂教学游戏,殊不知此种错误的认知虽能够在一定程度上提高课堂教学的效率,却难以燃起小学生的英语学习热情,培养小学生对于英语学科的喜悦之情,因而小学生在英语课堂中的积极性与主动性会相对较差,甚至产生适得其反的教学成效。所以,为了使上述问题能够得到有效解决,教师在实际组织小学英语课堂教学活动的过程中,要重视在小学英语课堂中开展课堂游戏教学,以便在最大程度上燃起小学生的学习热情与兴趣,使小学生在课堂学习中能够更具主动性,产生寓教于乐的教学作用。但应注意的是,在利用课堂游戏开展教学工作时,教师应把握好游戏开展的“程度”,不可过于重视娱乐性而忽视游戏所具备的教育作用。在小学生参与游戏的过程中,教师还应多加指导与引导小学生,防范小学生全身心投入游戏之中而忽视学习相关知识。

三、创设教学情境

借助多媒体技术来进行课堂教学情境的创设,这样

阅读是过程,“理解”是根本,学生只有真正理解了所阅读的材料,才能在阅读过程中掌握技巧和方法。那么如何引导学生“理解”阅读材料呢?对个人小学语文教材内容以及小学生认知水平、思维能力发展现状的综合来看,抓住关键词句教学是不错选择。教师在引导学生诵读文本后,启发他们找出文本的关键词句,能够给学生紧迫感,快速调动他们参与阅读活动的积极性,促使其在阅读过程中有目的、有方法,带着任务去阅读,读得更深入一些。长期坚持这样的阅读训练,学生的文字、语音、符号感知能力就会有所提升,更容易从一篇文章中抓住关键信息。而带着学生反复咀嚼这些关键词句的过程也是将“浅阅读”引向“深阅读”的过程,能够不断深化学生对语言、句子的理解,可以提高学生语言理解能力和鉴赏能力。

小学英语课堂教学的有效方法

○ 凯里市第二十五小学 王珊

能够把英语知识以形象性、生动性的方式展现在小学生的眼前,以便降低小学生的英语学习难度,增强小学生的感官体验,同时,还能够让小学生对于英语学习产生新鲜感与新奇感,以便小学生能够更好地将精力投入到课堂学习之中。教师应结合小学英语教材之中的内容来提前做好课前准备工作,为小学生制作出符合其身心需求的多媒体课件。在课堂教学中,教师则可作为小学生播放多媒体课件,让小学生在看多媒体课件的过程中,能够对英语知识有初步的了解与理解,而后教师则应在最为恰当的时机向小学生提出问题,以便更好地引入本节课的知识内容,从而使小学生能够充分掌握本节课的英语知识,进而提高小学生的英语学习能力,同时也利于节约课堂教学的时间,促使小学英语课堂教学工作获得有效开展。

若想提高小学英语课堂教学的有效性,教师在教学中就需要重视教学方法选择的有效性,使小学生在英语课堂中的主体地位能够得到有效突出,激发小学生对英语学习的热情,促使小学生在学习中能够自觉自主地投身至英语课堂的学习之中,以提高小学生的英语学习效率与质量,最终提升小学生的英语学习水平。

水平有限,所以他们充满好奇心,对一切不知道的事物都感动新鲜,如同孩子们:“小朋友们,你们知道为什么太阳会发光吗?”他们肯定不知道,这个时候教师可以说:“这个问题老师也不知道,但是有的人知道,下面我们一起从书中探寻答案吧。”实践证明这样的激趣方式效果很好,能够有效调动儿童的能动性,促使他们主动、自觉地阅读。

通过扮演角色的方式激发幼儿阅读兴趣。幼儿园的孩子活泼、好动,而且喜欢表演。现如今,市面上适合儿童阅读的图书都是一些趣味性、故事性很强的图书,如《大卫,不可以》《汤姆走丢了》等,教师可以在阅读指导过程中组织儿童一边读书一边扮演的角色,让他们根据自己的理解去塑造人物,还原故事。

(三)家庭阅读氛围培养
对于幼儿阅读兴趣的激发仅靠幼儿园单方面力量是不够的,还需要家长的参与。因此,幼儿园教师应发挥主导作用,建立良好的家校合作关系,争取家长的支持与配合,让阅读教育延续到家庭中。例如将一家三口或一家四口的日常用图画的形式绘制出来,写上文字,这样就完成了一本独特的图画书。亲子共同制作图画书能够增进亲子关系,还能锻炼儿童的表达力、想象力,并在无形中激发其阅读兴趣。

兴趣是幼儿认识世界的重要内驱力,而阅读是拓宽视野、获取知识的有效途径,幼儿教育教学中要注重幼儿智力的开发,还要结合实际情况去培养他们的阅读兴趣,让幼儿在兴趣的驱动下主动获取知识,更好地认识世界。

增强了学生的体验感。例如,在学习“我的环保小搭档”的时候,老师就可以利用情景导入的方式打开新的学习内容。为了让学生认识到地球环境的现状,老师可以利用多媒体设备为学生出示课件,要求学生边看图片边进行思考,分别谈一谈是由什么现象或者人类的哪些不良行为导致地球环境恶劣的?我们应该怎么办?

三、实践活动生活化

小学道德与法治的教学是为了培养学生的道德修养及法律意识,仅依靠课堂教学是远远不够的,只有结合生活化的实践教学活,让学生走进并融入社会中去,才能强化学生的道德思想意识及法律意识。例如,教师可以组织带领学生去到敬老院、福利院开展体验活动,让学生学会尊老爱幼、热爱和珍惜生活,养成勤劳好学的优良品质,提升学生的思想道德修养。教师还可以结合教学内容以调查、访问等方式开展实践活动,让学生参与到社会实践中,学习和了解更多的知识。例如,在开展“公民的基本权利和义务”这一课程内容的教学实践活动时,教师可以组织带领学生在广场、公园等公共场所开展采访活动,了解不同的人所知道的公民权利和义务,了解更多与自身利益相关的法律知识。学生通过这样的活动既能锻炼沟通能力和表达能力,同时也可以了解更多的法律知识,认识到法律在我们生活各个方面的作用,从而提升学生的法律意识。

小学道德与法治生活化教学要从教学内容生活化、教学方法情境化、教学实践生活化等方面入手,采取有效策略以实现课程生活化教学,使道德与法治教学贴近实际生活。同时,让学生结合自身的生活实际更好地理解教材内容,形成良好的道德意识与法治观念。

章中描述的小兴安岭景象,更无法理解作者的感情。因此,教师可以借助多媒体技术对小兴安岭景观进行呈现,辅助小学生理解文章中的具体表述。同时还可以让小学生联系自己家乡的一些美丽景象,创设出小学生更为熟悉的情境,以便小学生理解作者的思想感情。

四、创建良好的阅读氛围

在对小学生进行阅读教学过程中,还需要注重培养学生对阅读理解学习的持续兴趣,从而保障良好阅读理解能力教学的正常运行。因此,教师就需要营造良好的阅读教学氛围,让小学生能够更好地进入到阅读环境中,进而培养学生的阅读理解能力,为提升学生的阅读理解能力奠定基础。与此同时,由于阅读理解能力的教学具有一定的枯燥性,因此就需要教师注重持续地对小学生阅读兴趣的激发,在一定程度上提升小学生的阅读欲望,让学生能够自主学习课内外阅读。

五、应用读写结合教学法

为了更好地培养小学生的能力和素质,教师可以借助助读与结合法,助力学生提升阅读理解及写作能力。教师要结合不同年级小学生的特点,设置不同的读写结合任务,让小学生能够有效接受的基础上提高读写能力。低年级小学生可以简单仿写一些句子,而高年级学生则可以按照阅读素材进行整个段落或是整篇文章的仿写。在读写结合的过程中,必然也能加深小学生对于阅读素材的理解和认识。如前所述,在学习了《美丽的小兴安岭》后,教师让其仿写家乡的一些景观,这种读写结合的形式可以更好地了解小学生理解作者的写作感情和思路,促进小学生阅读理解能力的提升。

在进行小学语文阅读理解教学过程中,为了能够有效提高课堂教学效果,教师需要加强与学生之间的沟通与交流,同时结合学生的性格特点,创设情境教学营造良好的阅读氛围,提升学生的阅读兴趣。与此同时,还要注重小学生阅读理解能力的训练,提高小学生的作文能力,通过恰当教学方式的使用,引导小学生进行阅读,进而提升小学生的阅读理解能力。

小学道德与法治课堂生活化教学的策略

○ 凯里市第十五小学 陈婷

没有安装护栏,不能随意攀爬窗户等。通过这样的安全教育,让学生了解家里隐藏的安全隐患有什么,应当注意哪些安全防护措施,以保障家人安全。再如,在“感受生活中的法律”的教学中,教师可以组织学生对生活的相关法律内容以及法律是如何保护我们等进行探讨交流,可以分组讨论,也可以全班都参与讨论,引导学生积极地参与到讨论交流中去。学生在参与过程中把自己知道和了解的相关法律知识进行分享和交流,不仅可以锻炼学生的思维能力、语言表达能力,同时也丰富学生知识,使其了解更多的法律内容,如法律对我们的受教育权、财产权等进行的保护。法律还维护着我们的公共生活秩序、交通秩序等,学生在讨论交流过程中可以强化遵纪守法的意识。教师再结合多媒体播放相关生活场景的图片或视频,学生可以更加深刻地体会所学内容,也能更好地把学习内容和实际生活相结合,培养学生良好的思想道德以及法律规范意识,在提升道德与法治教学效果的同时有效实现教学目标。

(二)创设生活化教学情景

在小学道德与法治教学的过程中,为了提高课堂的活跃性,老师还要充分尊重学生学习的主体地位,以提高学生的生活感悟能力。因此,老师在教学的过程中要积极搜集与教材内容相关的具有生活化气息的小事例,让学生在更加真实的情景中感悟人生,增强对小学道德与法治这门课程学习的积极性。具体来说,老师在课前备课的时候,首先要注重教学情景的生活化,一定要接近学生的实际生活,让学生感兴趣的事物入手,投其所好,尽量选择与学生相关的人和事,并灵活地将事例和教学的内容结合在一起,一方面丰富了学生的学习内容,另一方面

增强了学生的体验感。例如,在学习“我的环保小搭档”的时候,老师就可以利用情景导入的方式打开新的学习内容。为了让学生认识到地球环境的现状,老师可以利用多媒体设备为学生出示课件,要求学生边看图片边进行思考,分别谈一谈是由什么现象或者人类的哪些不良行为导致地球环境恶劣的?我们应该怎么办?

三、实践活动生活化

小学道德与法治的教学是为了培养学生的道德修养及法律意识,仅依靠课堂教学是远远不够的,只有结合生活化的实践教学活,让学生走进并融入社会中去,才能强化学生的道德思想意识及法律意识。例如,教师可以组织带领学生去到敬老院、福利院开展体验活动,让学生学会尊老爱幼、热爱和珍惜生活,养成勤劳好学的优良品质,提升学生的思想道德修养。教师还可以结合教学内容以调查、访问等方式开展实践活动,让学生参与到社会实践中,学习和了解更多的知识。例如,在开展“公民的基本权利和义务”这一课程内容的教学实践活动时,教师可以组织带领学生在广场、公园等公共场所开展采访活动,了解不同的人所知道的公民权利和义务,了解更多与自身利益相关的法律知识。学生通过这样的活动既能锻炼沟通能力和表达能力,同时也可以了解更多的法律知识,认识到法律在我们生活各个方面的作用,从而提升学生的法律意识。

小学道德与法治生活化教学要从教学内容生活化、教学方法情境化、教学实践生活化等方面入手,采取有效策略以实现课程生活化教学,使道德与法治教学贴近实际生活。同时,让学生结合自身的生活实际更好地理解教材内容,形成良好的道德意识与法治观念。

遗失声明

●不慎遗失贵州虹祥房地产开发有限公司《购房收据》1张,收据号:19605732;金额:61039元;房号:15-1-21-1。特声明作废。

杨健逸

2022年8月9日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:黔东南州全丰实业有限责任公司工会委员会;核准号:J7130003071001;开户行:中国银行股份有限公司凯里市广场路支行;账号:133069593984;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

黔东南州全丰实业有限责任公司工会委员会
2022年8月9日

●不慎遗失黔东南中鑫建材有限公司(统一社会信用代码:91522600MA6JAB309M)原法人代表一枚,名称:“石剑”,特声明作废。

黔东南中鑫建材有限公司
2022年8月9日

●不慎遗失贵州湘辉诚贸易有限公司(统一社会信用代码:91522601322306758Y)公章一枚,特声明作废。

贵州湘辉诚贸易有限公司
2022年8月9日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:黎平县九潮镇贡寨村村民委员会;核准号:J7142000182302;开户行:贵州黎平农村商业银行股份有限公司九潮支行;账号:2641060001201100414872;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

黎平县九潮镇贡寨村村民委员会
2022年8月9日

●不慎遗失凯里丽鑫酒店有限公司(统一社会信用代码:91522601322015694R)公章一枚,特声明作废。

凯里丽鑫酒店有限公司
2022年8月9日

●不慎遗失贵州华晨奕达节能设备工程有限公司原公章一枚,编码:5226012001929,特声明作废。

贵州华晨奕达节能设备有限公司
2022年8月9日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226220010991,特声明作废。

黄平县新州镇晓燕一品包子店
2022年8月9日

●不慎遗失《房屋预售登记证》1份,证号:凯房预登记字第01409113号;坐落:凯里市风情大道格兰二号楼E区19栋2单元7层2-7-2号。特声明作废。

陆家英
2022年8月9日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226250017721,特声明作废。

镇远田趣园湘菜馆
2022年8月9日

●不慎遗失贵州省黔东南强制隔离戒毒所《警官证》1本,警官证姓名:邓序勤;身份证号码:522223196211210013;警官证编号:5253063。特声明作废。

榕江县足球协会
2022年8月9日