

高中生物教学中探究性学习面临的困难及对策

○ 凯里市第一中学 王昌斌

高中生物学,对于很多学生而言,其实学习是非常吃力的。受到传统教育的影响,学生已经形成了被动接受知识的思维模式,他们没有形成自主探究的意识,但是随着新课改的推进,要求高中的生物教师引导学生开展探究性的学习。但在当前,高中生物教学中,学生能自主开展探究性的学习很少,教师开展这样的活动也面临着很多的问题,需要针对问题进行分析,给出相应解决的对策,从而促使学生能够开展探究性学习。

一、引言
探究式的教学活动,是一种符合新课改理念的教学方式,这种教学方式就是需要学生通过自己的能力去发现问题,解决问题,这就要求学生具有一定的探究性学习的能力,主动地去开展探究学习,对于提高学生的综合能力具有非常重要的作用。但是,在当前国内并没有形成成熟的有效机制,因此探究学开展的探究性教学的模式被应用到高中的生物教学中还面临着很多的问题和困难,所以作为高中的生物教师,需要对此引起重视,寻求解决的方法。

二、高中生物开展研究性学习面临的问题
(一)在开展探究性学习中教师的能力还有待提高

开展探究性学习,教师的能力是非常重要的,教师的探究能力不足是成为开展探究性学习的一个问题。教师对探究性学习的认识不足,只是以自己的经验来开展探究性活动,所获得的结果并没有锻炼学生的学习能力,反而还让学生学习生物变得更加无趣。并且,有部分教师对于开展的探究性活动只是某种形式的东西。受这些因素的影响,教学目标不准确,严重阻碍了探究性学习的开展。

(二)探究性学习流程设计不合理
在开展探究性教学过程中,教师从问题的提出、构思、活动的设计等到最后的反思和交流,在每一个阶段,教师对于学生能力培养的侧重点都不尽相同,难度也是存在差异的。并且培养学生的探究性能力也不是短期的过程,而是一个长期的过程,很多的生物教师在设计教学活动的时候并不是很合理,没有根据学生的实际水平来设计,因此在实施探究性活动的时候不能得到很好的效果。

如何提升小学生学习数学的兴趣

○ 凯里市炉山第二小学 杨昌武

如何提升小学生学习数学的兴趣话题,其实是很老的话题了,笔者今天之所以“老生常谈”,是因为在提升小学生学习数学的问题上有一些心得,在此与各位教育界同仁分享。如何提升小学生学习数学的兴趣呢? 笔者的做法主要有以下三点。

一、教师要做好引导,用形象生动的语言去解读数学的问题,课堂可适时穿插一些故事
想要课堂不死板,教师的语言引导非常重要。现在我们先对一个课堂的切入进行比较。

事例一,学习“+ - × ÷”的课堂,开始上课,我们就说:“今天,我们要学习的知识是‘加减乘除’,请大家认真听……”

事例二:“各位同学,假如我在手上有5个苹果,小明的手上有3个,那我们二人的苹果合在一起,有多少个? 我的苹果比小明的又多几个呢?”

……
这两个课堂开场白,所指的大概都是一个意思,但是表达的方式就明显不一样了,前一个比较常规,给人的感觉很枯燥;后一个开场白,容易吸引人去关注、去思考。

这两个实力充分说明,一堂课生动与否,与教师的表达能力是一定关系的。数学课都是理论、公式,再加上数据例题等,如果教师不在语言表达上花点功夫,那一堂数学课很难生动起来,学生的兴趣就很难被调动。

作为数学教师,也要设法提升自己的语言表达能力。另外,要花些心思去备课,某堂课怎么切入,才能吊住学生的胃口,在哪里插入一个故事,才能让课堂生动……这些,在备课时都值得去研究一下。

二、培养学生的观察能力,让他们在生活中找到数学的“影子”,从而提升学习数学的兴趣

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》对高中英语教学提出了很多的新要求,英语教学面临着新的变革和挑战。在最新的课程标准下,作为核心的语言技能之一的听力教学,是英语教学中介占比较重的一部分,听力教学如何有效开展便是亟待研究的主题。受传统教学观念的束缚,更多的教师仍然采用陈旧的教学方式,企图在新的高考模式下,通过传统的教学手段来提升英语的学习效果。本文从新课标对听力的要求出发,探讨农村高中英语听力教学中存在的普遍问题和有效解决措施,以期提升英语听力教学效果。

一、新课标,新要求
新的课程标准中是从理解性技能和表达性技能两个层面进行分层次描述的。其中听力方面所需的八条语言技能可以归纳为:从语篇中提取主要信息和观点,理解语篇要义;理解语篇中显性或隐性的逻辑关系;把握语篇主要事件的前来去脉;抓住语篇中的关键概念和关键细节;理解书面语篇中标题、小标题的意义;辨认关键词和概念以迅速查找目标信息;理解语篇标题预测语篇的主题和内容;批判性地审视语篇内容。对比来看,新的课程标准侧重于语篇为单位进行意义理解和表达,对语篇内在逻辑、语篇文本结构以及学科思维品质的要求较高。因此在实际教学中,需更加注重综合性语言应用,不仅要鼓励学生表达自我,还要发展学生批判、创新、分析以及解决问题的能力。

(三)学生探究性学习的时间非常少
高中学生的学习任务是繁重,学生每天都在学习许多学科的知识,做相关的练习题,很多学生学习的目标就是记住知识点,能够应付高考。高中生物的知识其实很多,已经占据了学生很多的时间,那么学生便没有多余的时间去进行实验和探索时间较少,那么就不能将探究性的意义显示出来。并且应试教育也对探究性学习产生了无形的制约,剥夺了学生探究性时间。探究性学习要针对问题进行深入的研究,需要花费时间来进行思考,整理资料,找出解决的方案。

三、提高高中生物教学探究性学习的对策
(一)对教师进行培训,提高教师能力
组织教师培训,让教师能够明确新课改的目标和探究性学习的方法,教师只有改变传统的教学方式,采取新型的探究式教学方式,高中的生物教学质量才能相应提高。教师要充分理解探究性教学的真正意义和方式。在具体实施的过程中是需要教师自己去进行探索的,根据学生的实际水平,探索出适合学生学习的方法。开展探究性学习不是短时间就能取得成效和成功的,是需要教师和学生共同努力、合作才能完成的,只有高中的生物教师掌握真正的方式,才能有效提高学生的学习能力。

(二)构建合理的能力梯度
教师需要正确地认识到生物探究性学习的过程,教师要在不同的阶段,开展不同的探究性教学活动。在高中的生物教学过程中,生物教师要设计合理的能力梯度,以此来指导开展探究性的活动设计。在最开始探究生物学习的时候,教师还没有完全培养学生的好奇心,不知道该提出什么问题,教师要引导学生自主提出想问的问题,教师也可以给学生布置一些问题,让学生在特定的情景中去探究学习,明白提出的问题原因和核心内容,当学生掌握好一些内容之后,就引导学生提出问题,学生可以根据教师提出的问题在自己感兴趣的方面进行探究。

(三)合理分配教学时间,把一定时间还给学生独立思考

学生进行探究活动的时候,时间很少,主要是因为学科的知识占据太多的时间,在课标中所规定的是知识点的讲授和实践的活动课时分配的比例是5:1,教师进行知识点讲授的时间远远多于实践活动的时间,并且教材中的知识点是非常密集的,因此教师要合理地分配学生的学习时间,深入地研读教材内容知识,将重点知识进行归纳和总结,给学生多一些时间,鼓励学生进行自主探究学习生物知识,教师将教材的知识点进行合理安排,探究性的学习才能获得良好的效果。教师需要引导学生去自己学习,培养学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性,这样才能提高教师教学的质量和学生学习效率。

笔者在长期从事小学数学的教学中,特别注重培养“数学观察能力”。什么是数学观察能力,就是现实生活中发现数学问题的能力,也就起让学生知道数学在现实生活中的运用。

笔者曾经让学生去调查搜集数学在现实生活中运用的事例,结果得出了很多答案:购物账单、车牌号、手机号、称重、房屋的高矮、土地面积的计算……结果让学生认识到了数学学科不是孤立存在的,在现实生活中有许多许多的数学现象。

在我的倡导之下,学生逐步练就了数学的观察能力,他们能够敏感感觉到现实中的数学现象,努力做到将课堂学到的知识,拿到现实生活中去实践,学习数学的兴趣,也会大大提升。

三、做好课堂的互动
要提升学生学数学的兴趣,做好课堂互动,也是好办法。教师在反反复复地讲,学生在听,时间长了,课堂就会变得死气沉沉,学生就会开小差,甚至打瞌睡。

所以,即使是很严肃的课堂,也不会不排斥教师与学生之间的互动的。如果实现教师与学生之间的良性互动呢? 对于教师而言,就是要设计好数学教学上的问题,然后让学生来回答,可以让一个学生回答,也可以让所有的学生一起回答,这样课堂的气氛就会变得非常活跃。

互动还可以让学生走上讲台,客串教师,对题目、问题进行解析,而教师在一旁进行指导。这样“交换角色”的互动,不仅活跃课堂,而且也会让学生得到很好的锻炼。

以上是笔者一些粗浅的分享。总而言之,想要学生学好数学,前提就是提升他们的学习兴趣,因为兴趣是最好的老师。

农村高中英语听力教学中存在的问题及解决措施

○ 黄平县旧州中学 李 欢

二、课上听力渗透,筑牢听力基础
学生每天都要进行听力训练,充分利用上课开始时的五分钟,进行一个听前前五道题的测试。在多次听力考试后的分析中发现,学生的失分点往往集中在前五道题的短对话。短对话只读一遍,学生会由于注意力不集中,或一遍听不清楚等,导致失分严重。因此,课上五分钟的听力练习,一方面可以让学生尽快调整状态,另一方面则是强调听力前五道题在整个听力中起到的奠基作用。良好的开端是成功的一半,只要克服了前五道题这个难关,学生会考试心理和考试能力上都有较大提升,为后面的长对话和独白作了很好的铺垫和激励。

三、解题技巧心中记,做起题来平心又静气
1. 听前预读
听力正式开始之前会有90秒的试听和准备时间,利用这个时间我们要让学生快速浏览题目和选项,圈划关键词,让大脑有一个大概的印象。等到听力材料开始,大脑会带着问题去听、去思考,这样不但可以节约做题时间,不至于错过重要的听力内容,而且也能帮助学生及时思考,提高正确率。在题目与题目之间,也会有停顿的空隙,给了学生反应和往下读题的时间,这就要求学生注意

论文

农村初中作文教学的现状与对策

○ 凯里市湾水初级中学 程景才

《新课标》明确:写作教学要“贴近学生实际,让学生易于动笔”,要求学生说“真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话”。而如何能做到这一点呢?这是众多老师一直愈发感到棘手的问题。很长一段时间以来,由于种种原因,写作成了困扰广大语文老师和学生的一大难题,农村初中情况更甚。学生怕上作文课,词汇贫乏,表达结结巴巴,言不及义。直面学生作文中的诸多问题,总结作文教学的困惑,以及求索相应的对策,成了当下教师们的重大使命。

一、现状分析
(一)以应试为目的
多年来,在笔者认识的语文老师中,当谈及初中作文教学目的时,答案出乎意料的一致——考试。受多年应试教育的影响和功利的推动,老师们忘记了初衷,一味追求分数,忽视了语文学科的工具性和人文性,没有真正重视作文教学,没有对学生的思维进行发散性地启迪和训练,而把大部分时间花在做应付考试的标准化试题上,长此以往,势必使学生失去对写作的热情。笔者对九年级四个班百余名同学作了一次问卷调查,不出意外的是“为考试而作文”者占89%。作文教学围绕考试这根指挥棒转,已成为初中作文教学不争的事实。许多同学慨叹:“如果作文不考,我一辈子也不会去写作文。”

(二)脱离生活
“生活作品来源于生活,但高于生活”,没有活生生的生活,哪儿来打动读者的作品。学生生活单调,又缺少足够的课外阅读。农村中学生在生活中所接触到的新鲜事物不多,可供阅读书籍匮乏,既读不了万卷书,更行不了万里路,那么作文的现状可想而知。知识容量狭小,受到文学熏陶的东西太少,眼界自然狭小。一天到晚除了吃饭就是上课,久而久之,学生的作文内容虚假化、意义空洞化。

数学是非常重要的基础学科,而小学数学是数学基础的基础,必须要学好。万丈高楼平地起,小学低年级的数学,就是这句话里所说的“平地”了。如何引导学生学好小学数学呢? 经过多年的教学实践,笔者认为最重要的办法就是“重视小学数学的基础知识”的教育教学引导。

第一,数学基础知识与生活中的数学知识运用相融合
教师除了把基础知识讲深讲透,还要对基础知识进行系统的总结和运用到实际中。在这里,就是将基础知识系统化整理好,让学生经常性翻阅,做到入脑入心,甚至可以做到随口就说出。这里的随口说出,不是“死记硬背数学”,而是在生活中“运用自如”。例如,小学一年数学的知识点不光会算,还必须弄懂其中“所以然”,破解在具体生活中不能解决问题的能力。例如,很多孩子小学低年级100以内的加法,虽然熟记于心,都能正确随口说出“两个数相加的结果”;但是,在具体生活运用中就没有了数学能力了,如加法问题转换:小朋友拟今年6岁了,再过7年你几岁了? 很多小朋友几乎答不上来。这就是生活数学的运用,知识点的运用与迁移,解决生活中的问题,进行了如下的总结。一、加法:加数+加数=和;和+加数=加数;和-加数=另一个加数;另一个加数=和-加数;交换加数的位置,和不变。二、减法:被减数-减数=差;差+被减数=减数;被减数-差=减数;减数=被减数-差;差+减

在幼儿园开展科学教育的重点是如何引导幼儿对日常事物或现象的探究精神。因此,幼儿教师要创新教学方式方法,通过实施游戏化教学,提升教学活动的趣味性,使幼儿在愉悦的心情中学习科学知识,从而达到提升幼儿园教学质量的目的。

一、幼儿园科学教育游戏化的必要性
幼儿园科学教育要把激发幼儿爱科学、学科学的兴趣、情感和探究科学的欲望放在首位,引导幼儿学习简单的科学方法,让幼儿在自主探究的过程中获得有关周围事物及现象的科学认识,从而形成初步的科学素养。因此幼儿园科学教育要注重对幼儿学习兴趣、科学态度的培养。与此同时,“爱游戏”是儿童最主要的天性,把游戏作为一种活动的形式或手段来组织和实施幼儿园科学教育,可以让孩子好奇、好动、好奇、好模仿的特点得到充分发挥,使幼儿在主动活动中学会学习,使孩子感受更多的乐趣。

二、在科学教育中开展游戏化教学的策略
(一)营造科学教育探究氛围
幼儿的思维能力有限,所以在面对一些抽象的文字或者其他事物时,幼儿很难产生学习兴趣,但是幼儿会对直观现象的图片或动画产生兴趣,这有利于他们注意力的集中。例如,幼儿都喜欢看动画片,对于小猪佩奇这一动画片角色印象深刻。因此,在幼儿教育中,教师便可以在游戏环节引入像小猪佩奇这样的动画角色。这样一来,有利于增强幼儿的学习积极性,进而展现出游戏教学的价值。例如,在带领幼儿认识人体消化器官时,教师可以提出一个问题:“大家知道我们平时吃进去的食物

试想一个没有生活感知的中学生,怎能写出具有真情实感的文章呢。在一次“爱我家乡”的征文中心,55篇作文,字数不到500字,内容胡编乱造的占74%。可见,没有生活就没有作文。作文教学脱离了生活,便成了无本之木、无源之水。

(三)知识匮乏的家庭环境
父母的文化水平低也是造成农村中学生作文水平低的一个重要因素。父母是孩子的第一任老师。农村的父母只要求自己的孩子考一个较好的成绩,至于对孩子的语文水平,尤其是作文水平是不关注的和不懂得关注的。许多家长把课外阅读当作是看闲书,真正支持的很少,甚至严禁禁止。无形当中,父母的态度又对中学生作文兴趣的重重一击。其次,由于父母自身文化水平的限制,他们在作文方面的辅导也是力不从心的。

针对以上现状和原因,笔者从农村的实际出发,结合作文教学的新理念,下面谈谈自己的几点心得。

二、对策
首先,变应试教育为素质教育。
以考试为目的的作文教学是没有出路的。语文学科是工具性、思想性、知识性、文学性、综合性、社会性、实践性的有机统一。它旨在提高学生“运用祖国语言文字”的能力,要从升学教育中解脱出来,重视语言素质的训练和培养。平时在“遣词造句、语法规范、句序逻辑、语句衔接、表达方式”诸方面多加强训练。以提高公民语言素质为目的农村作文教学,应该成为当前作文教学的共识,否则,观念不转变,农村作文教学之路会越走越窄,走进了死胡同。

其次,必须提高语文教师的自身素质。
打铁者要自身硬,目前,农村初中有不少语文教师素质偏低,业务上过不了关,说话不流畅,学期总结写得不像样,更别说论文了。这样的语文教师怎

如何引导低年级学生学好数学基础知识

○ 凯里市洛棉小学 金 玲

数=被减数;被减数=减数+差。
……
这些知识点,靠运用、实践才能牢牢“记住”。
第二,数学基础知识监测与数学能力考察评价相结合

在深化教育改革的今天,要全面对学生评价,虽然当前提倡“一二年级无纸笔考试”,但是平时的数学知识监测必不可少。作为数学老师,要经常对学生学习基础知识的检测和训练,采取行之有效的办法。首先不定期制作卡片,对学生学习基础知识的考察训练,落实知识点的掌握;其次,多观察和考察孩子的数学基础知识。重视教育过程,只要孩子思考了,即使出现知识错误,都有他的理由,作为教师必须耐心倾听孩子的表达,平等和谐沟通,而不是大声训斥。每个孩子都有他的思维,就会有不同的结果,有的孩子虽然在书本知识的书写和表达上有失误,但在具体的数学生活中却截然不同。如家长拿面值100元的人民币交代孩子去超市购物,孩子知道用了多少、剩下多少等实际问题。所以既落实体现知识点,又必须全面对知识点运用的考察,

谈谈幼儿园科学教育中游戏化教学的开展

○ 天柱县竹林镇中心幼儿园 刘燕归

都到哪里了吗?”面对这一问题,幼儿的好奇心便会被激发出来。趁此机会,教师可以利用多媒体设备将人体结构图呈现给幼儿观看,并引导他们仔细观察。在此基础上,教师还可以引导幼儿创作人体模型构图,让学生对消化器官以及食物消化过程有一个基本的认知知识过程。

(二)创新教学方式方法
为了提高幼儿园科学教育教学的效率和质量,在教学工作中需要教师创新教学方式方法,以此增强教学效果。例如,在对幼儿解释“为什么圆形滚得快?”时,通过游戏让幼儿自主探究圆形物体比正方形、三角形等形状的物体滚动速度都快,在游戏前需要激发幼儿的探究兴趣,引导幼儿思考:“你们知道哪些交通工具呢?”幼儿踊跃回答后,再问:“那你们知道这些交通工具的车轮是什么形状吗?”孩子回答:“圆形。”再问:“如果老师将车轮换成正方形、三角形可以吗?”由于幼儿见到的车轮都是圆形,当教师说出其他形状时,幼儿会认为非常可笑。而这时则是激发幼儿探究兴趣的最佳时期:“孩子们,我们做个游戏,来见证一下车轮可以换成其他形状吗?”于是教师应用积木进行游戏:“孩子们,你们都喜欢滑滑梯,今天让我们的积木也溜滑梯吧!”幼儿发现教师运用正方

能指导好学生写作? 师资问题,在农村初中令人担忧。所以,提高语文教师的素质,提高他们自身的写作能力和指导水平,已然成为首当其冲的问题。

再次,拓宽作文教学环境。
由于客观条件制约农村中绝大多数缺乏应有的作文训练环境,再加上近乎空白的课外活动,使学生长期处于贫乏的文化氛围中,写作源泉枯竭,写作热情窒息,“无米下锅”现象严重,因此,我们必须更新教法,创设一种宽松、开放的作文环境,帮助他们解除作文兴趣不浓,把写作当成负担这个包袱的心态。我们可以开辟第二课堂,尽可能提供学生发表写作的园地,让他们品尝成功的喜悦。

三、工作中的具体做法
(一)与学生一起快乐体验
广泛阅读作为提高学生写作水平的重要手段。语文老师应当教育学生了解向课外拓展的重要性,想方设法鼓励和指导学生广泛阅读。在课内,老师要敢于放手让学生自读,充分相信自己的学生有能力读懂课文和课外书,让他们学会学习。在充分自读的基础上,老师再因势利导,适当点拨,对学生进行美感熏陶、情感激发。同时,老师要积极鼓励和指导学生利用课余时间广泛阅读有益身心健康的各类图书。只有这样,学生才会有丰富的知识积累,写作时才会有“难为无米之炊”的尴尬。

(二)与学生一起快乐作文
“游泳教练”先下水。俗话说“常在河边走,哪能不湿鞋”,可是有的农村语文教师真的做到了“不湿鞋”,这实在是不妙。如果游泳教练是只“旱鸭子”,那他该如何教别人游泳。老师要不断完善自我,还要“以身作则”动手写作。给学生最大的动力就是老师的“下水作文”,通过“下水”谈体会,谈生活,谈技法,谈学生作文时会出现的问题,让学生听了、看了,既是垂范,又是激励。

最后,笔者告诉我们亲爱的语文老师老师们:要潜心研究现代教学原理,及时吸收新的教育理念,切合农村初中作文教学的实际,培养学生的创造性思维,发展学生可持续作文的能力。笔者相信:不久的将来,我们必定会走出一条作文教学的希望之路!

从而推进教师对孩子的“全面评价”。

第三,开展丰富多彩的教育教学活动
针对低年级孩子好动、注意力集中时间不长等特点,每天上课后的三分钟内用口头交流的方式,对近期学到的基础知识进行“比拼”再现,这样做,收到的整体学习效果也很不错。此外,还可以通过举办活动来学习、巩固数学基础知识。例如,“知识抢答赛”,笔者曾经利用课堂举办过几期数学基础知识抢答赛,教师提出问题,学生举手回答,谁举手的速度快,谁就获得抢答的机会,答对了,有小奖品。不仅实现了教师巩固数学基础知识的意图,还提升了学生学习的兴趣。

通过实践,学习数学基础知识的教学并非是枯燥的,在教学生活化的今天,采用多样化的教学方法与手段,重视小学数学基础知识教学,并让学生树立正确的科学观念,认真对待和学习,教育教学会带来一个良好的整体性效应。只要依据“新课程标准”,不降低不拔高要求,按照教育规律,开展全面评价,每个低年级的孩子都有可能成为掌握数学基础知识的最大赢家。

形、三角形和圆形积木从滑板上滑落,只有圆形积木滑落最快。通过游戏激发了幼儿的探究兴趣,也了解到了基本的科学知识。

(三)激发幼儿的参与兴趣
幼儿进入大班之后其抽象思维有了发展,更喜欢探究蕴含知识性的东西,以“影子”的主题教学为例。幼儿在学(习)你会让影子消失吗)的过程中,“我们走到哪里,影子也跟着我们到哪里。你有什么办法让影子消失?”引导幼儿大胆探索并尝试。幼儿教师在学(习)你会让影子消失吗)的过程中,“我们走到哪里,影子也跟着我们到哪里。你有什么办法让影子消失?”引导幼儿大胆探索并尝试。幼儿教师可以将手电筒、布娃娃、闪光灯、小木偶、多媒体课件等材料准备好,鼓励他们大胆想象、大胆设计、大胆尝试,玩手影游戏,尝试影子时大时小、在户外踩影子等。引导幼儿探究影子是怎么形成的,不同的光和物体的位置不同,影子出现的大小和位置也是不同的。这样以幼儿的兴趣点为基础,可以启发幼儿积极思考,引导幼儿进行探究性学习。

将科学教育融入有趣的游戏之中,使科学知识深入浅出,变得具体化、可感知和可操作。让幼儿作为学习的主体持续沉浸在探索的积极情绪体验当中,在游戏活动的整个过程中实现自主性学习,主动发展。教学实践证明,只有幼儿喜欢的,对幼儿发展有价值的,才是最好的。

听老师讲,他们可能看着原文理解了,但在自己做题的时候,还是会错,所以这时候他们就需要将录音播放出来,习惯听录音读英语的方式,用耳朵做题,一些音准、连读也要让学生早些习惯。另外,还可以准备听力错题本,集中再练习易错题。

六、兴趣是最好的老师,听力亦然
课上听听力的时间毕竟是有限的,因此为了提高听力,学生就必须在课后培养听英语的兴趣和习惯。新闻热点、热门电影等是听力素材很好的来源,也容易激起学生的兴趣。在课后和假期作业里可以利用各类英语学习 App,引导学生进行课外精听和泛听的训练。由于网络资源较丰富,可以极大地丰富听力的语篇类型,语篇内容可涉新闻、电影、歌曲、演讲,或为科普视频、有声书、纪录片、戏剧等。

七、组织正规仿真模拟考试
带过完整的三年一届学生,经验证明,在考前组织高考仿真模拟考试,并及时批阅试题,做好成绩分析和试题解析,对学生的听力成绩提高也大有裨益。因此,适当地组织两次左右的正式考试,对于学生备考高考听力很有必要。
根据新课标的要求,听力分数的提高需要教师对听力教学给予更多的关注。不仅要在平时教学上落实每日一听,而且对于听力做题方法的指导、听力材料的讲评、听力成绩的反馈、听力错题的再听、课外听力语料的丰富等都要落实到位。以上只是在教学过程中总结出的一些办法,如何有效提高听力成绩还需在实践中总结经验,不断摸索前进。