

# “劳动者港湾”里的“苗乡小学堂”

本报讯(通讯员 甘周雨 龙煜)“上学期间一次偶然的充电让我感受到建行的新金融温度,现在又因为劳动者港湾里办起了‘苗乡小学堂’,今年有幸在建行实习的我天天都可以和来赶集的村民们一起‘充电’啦!”近日,来自贵州师范大学的“建习生”暑期实习学子曾凡楠在劳动者港湾用苗语为苗族群众宣传金融知识、讲解普惠政策。



合业务做公益”的思路,创新打造“劳动者港湾+苗乡小学堂”金融公益模式,整合港湾服务功能,将苗乡小学堂裕农服务快速扩展港湾服务群体覆盖面,融公益教育赋能“桥头堡”文化振兴。

建行黔东南州分行实施“金智惠民·苗乡小学堂”三融合项目赋能乡村振兴。一是融合党建,以大力弘扬张富清精神为核心,依托裕农通普惠金融服务点,在苗乡小学堂服务触点与村(居)委开展党建结对,组建党员突击队进村入户延伸乡村金融服务,融党群合力赋能“桥头堡”组织振兴;二是融合产教,联动凯里学院课题研究、“惠学”实训下沉乡村,以苗绣“小切口”撬动产教“大融合”,协同联盟高校、双创企业纾困惠企,开展妇女创新创业苗绣专题培训56余期,助推村播技艺变身生产车间,融非遗传承赋能“桥头堡”产业振兴;三是融合服务,秉承“带上员工做公益,带着客户做公益,带动机构做公益、融

# 地理信息技术在中学地理教学中的应用

黄平县谷陇中学 雷敏

教育的进步是未来的必然趋势,教育目标的丰富也是广大教师主体需要面对的关键课题。中学地理,在整个中学的学科体系架构当中占据的位置是尤其关键的。而且,中学地理作为一门灵活性很强、开放性很强并且和实际生活的联系相当紧密的学科领域,如果教师只是依赖于课本教材进行“照本宣科”的教学方式,将会影响到学生地理核心素养的提升。为此,其中需要关注的一个关键任务就是将“信息技术的有效引入和科学利用”作为基础教学目标,让学生在地理理论知识提升的同时提升自身的素养,实现思维的延伸和发散。但是笔者通过对当前的教学现状进行分析以后发现,中学地理的信息技术教育教学方式还仅仅是停留在“形式层面”。为此,本文的研究定位于“地理信息技术和中学地理教学融合”中的一个高度,对新技术在中学地理教学当中的价值和亮点优势进行了分析,并提出了教学创新的新想法和新举措。

## 一、地理信息技术在中学地理教学中的应用意义

网络的广泛兴起让很多中学校园的校内教育网络体系的建设成为了可能。将地理信息技术和外部网络、内部网络相互融合,这对于中学地理教学的创新发展意义重大。计算机技术的发展、人工智能的不断进步为地理信息技术在中学地理教学中应用提供了契机。通过地理信息技术的引入,让中学地理教学活动和学生实践生活之间的关联度更高,而且也让学生课堂当中的资源变得更为延伸。不同国家以及地理专业机构会在互联网当中公开当中的实时数据信息资料,教师通过一些图表、案例和数据在课堂当中的导入和渗透,可以让学生的学习从原本的“被动模式”朝着“主动模式”的方向转移转化。这种更为感性的资料可以让学生理解起来更容易,进而提升教学效率。也是全面提升教师信息素养的一个关键路径。

## 二、地理信息技术在中学地理教学中的应用发展研究

地理信息技术在中学地理教学中的应用发展主要体现在教学方式的灵活性以及学生地理思维的延伸性两个层面。具体分析如下:

一方面,要借助于地理信息系统的应用提升学生的灵活性。中学地理和学生的实际生活联系十分紧密,无论是GIS技术、RS技术还是GPS技术,都让人们在地理信息集采上更高效、更精准、更及时。教师可以应用这些技术的强大的绘图能力来确保读图的内容足够精准。教师可以借助于这些新兴技术来推导结论,从而让学生在一种更为灵活、更为和谐的环境当中去记忆地理信息,抛去死记硬背的学习“陷阱”。举例来说,在湘教版中学地理当中有“中国的地域差异”这一个关键例。教师在讲解时可以利用ArcView软件来更直观、更形象地表现我国东—中—西部的降雨量差异性,同时可以在不同的图层当中标注出工业区域的分布状态。这样也就可以将气候要素、环境要素、交通要素、经济要素进行可视性的整合。这种方式不仅可以为学生呈现出更多的图标和数据,同时也更有助于学生的理解。

另一方面,要借助于地理信息系统全面提升学生的地理素养,延伸学生的地理思维。地理素养包含的内容是相当丰富的,学生对基础地理知识的理解能力、运用能力等等都包含其中。通过地理信息系统的全面应用可以让学生不同的知识进行串联,可以让学生有机会接触到互联网当中海量的信息资源,同时也可以在一个章节当中引入一些实际应用问题,让学生进行自主的探索、合作交流讨论,让学生的信息采集能力、信息挖掘能力和信息处理能力日益攀升。

## 三、结束语

从教学实践的维度来分析,在中学地理学科当中引入地理信息技术这一个创新性的教学模式,这不仅仅是教育体制改革提出的必然要求,同时也是信息时代不断发展提出的必然要求。地理学科既综合又抽象,既实用又有趣。随着地理学科在中学教育体系当中占据的位置日益突出,随着地理素养提升的任务日益紧迫,教师需要依赖于地理信息技术来帮助学生提升地理信息的采集加工能力,帮助学生提升实践问题的解决能力。因此,教师既要借助于地理信息系统的实际应用提升学生的灵活性,同时又要借助于地理信息系统全面提升学生的地理素养,延伸学生的地理思维。只有大胆地开阔思路,才能够为中学地理教学的高质量发展创设环境。

现在英语教学要求教师能够创新性地实现自身教学转型,积极努力成为会教、乐教的新型老师,深刻领会并认真实践教学就是帮助学生“会学”“乐学”的理念。现在的中学生都是“00后”,他们有着对时尚的强烈追求和向往,大多数孩子喜欢时尚,个别学生甚至成了追星族。任何事物都有积极一面也有消极一面,时尚也不例外。关键是看教师如何引导和利用它。既然不能让学生远离社会,与时尚隔离,那么,我们就要尊重并承认时尚的存在,想方设法利用时尚为我们的课堂增添活力,不但能提高学生的审美能力,还能激发学生的学习兴趣。那如何时尚走进我们的课堂?笔者做了如下分析。

## 一、让网络工具走进课堂

现在几乎每一个同学家里都有电脑,我们组建一个属于我们自己的班级群,利用我们约定的时间——周末和节假日,大家在群里聊,笔者鼓励大家用英语聊天。刚开始都不习惯,后来大多数学生能融入其中了。在一个英语思维的环境下,同学们大大提高了英语水平,提高了学习兴趣,还增强了班级凝聚力,热络了感情。笔者把这些时尚元素融入课堂教学,收到了较好的效果。在每节课开始的一两分钟,让学生轮流到前面去演讲,让其中一个同学拍下来,当学生取得较大进步时,把照片发到群里去,同学们可以共享这些图片,让学生切实感受到学习英语的快乐与校园生活的美好。此时此刻,虽然没有华丽的语言,但此举在学生心理荡起了美好的涟漪,激起学生对英语学习的兴趣。

现阶段,英语还是小学科目中非常重要的学科。在教师以往开展小学英语教学的时候,教师一般都对生词简单理解,以及正确地朗读英语教材中所学的词汇以及句型等,但是因为这样的教学模式下学生会感觉非常无聊枯燥,久而久之也就逐渐丧失了学习的兴趣。在新课程改革教育背景下,小学英语教学对于学生听说读写等多方面能力的培养更加重视。基于此,在小学英语教学的过程中就可以有效地运用智能语音系统,这样就可以借助该系统构建多样化的教学情境,在真实的英语环境中充分激发学生英语学习兴趣,以此来使得小学英语教学的效率和教学质量有效提高,进而全面培养学生的英语综合素养。

## 一、运用智能语音系统对教学情境进行合理创设

就我国小学英语教学传统的教学来说,通常都是采取灌输式的教学方式。同时,还会留一些抄写方面的作业,以此来让学生对本单元所学习的句型、单词以及短语等进行巩固练习和牢记。然而,在这样的教学模式下,学生就会养成死记硬背的习惯,而对于所学习知识点的内涵并不能真正理解。时间一久,这些死记硬背的知识点将被学生所淡化忘记。将智能语音系统运用到小学

# 思维导图在小学英语复习课中的运用

黎平县城关第三小学 石如高

思维导图是表达放射性思维的有效图形思维工具,它可以高效地帮助学生构建知识框架,完善知识体系,训练思维能力。教师利用思维导图上英语语课,可以引导学生梳理归纳英语知识,辅助学生回忆所学知识,提高英语复习课的效率。

## 一、思维导图的定义

思维导图又称心智图,是表达放射性思维的有效图形思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词和图像、颜色等建立记忆连接。它是在层级和分类的信息组织基础上,从中心主题通过特定的关联展开分支,由关键词或图形标识分支,并充分利用色彩和字体的变化将放射状思维过程和结果变为可视化工具。

小学是培养学生良好学习习惯和思维的重要阶段,将思维导图引入英语教学,其色彩鲜艳的图像会吸引学生的注意,激发学生的兴趣,让学生变被动为主动,积极参与到英语学习中来,而且有趣的课堂使得英语语课变得轻松愉快,增强了学生的自信心。

## 二、思维导图在小学英语复习课中的应用

根据大量的研究表明,教师在教学中采用思维导图可以辅助学生进行英语复习,能够帮助他们有效地搭建知识结构和学习思路。因此,

幼儿园语言教育活动是幼儿园课程中不可或缺的一部分,对优化幼儿语言能力、促进幼儿全面发展具有重要促进作用。但是就目前幼儿园语言教学活动的开展情况来看,还存在一些问题,阻碍了语言教学活动有效性的提升,也不利于幼儿在语言教学过程中获得能力的培养。笔者结合教学实践,就如何提高语言教学活动的有效性进行有益探索。

## 一、幼儿园语言教育活动存在的问题

(一)幼儿园语言教育活动实施的主体不明确 现今,多数幼儿园开展语言教学活动时,都是由教师在说教,这对尚处于幼儿阶段的孩子来说,他们根本不能理解理论知识。这样的语言教学方法存在一定的问题。因为实践语言教学活动的开展,只有让幼儿阶段的孩子充分地参与其中,才能有效锻炼他们对语言的运用能力。由于幼儿语言教育活动的主体不明确,大大降低了幼儿语言教育活动的效果。

## (二)幼儿园语言教育活动目标模糊

部分幼儿园在开展语言教学活动时,幼儿语言教育活动目标模糊。许多教师为了让幼儿在规定的时间内获得更多的语言锻炼机会,开展了“综合型”的语言教育活动,试图以此来提高幼儿

让浩瀚的网络帮助学生学习英语教材中的各项内容。每上一个新的单元,教师都可以根据各单元的不同内容,要求学生上网查找对应资料,了解其背景知识并开阔文化视野,在课堂上与同伴相互分享,加强学生的自主学习能力。同时还要求学生利用网络学习各单元的语言点和拓展知识,在网上同步进行学习,从多方面增强学生学习的愿望并提高学生学习的积极性。

## 二、让时尚的网络语言进入课堂

随着时代的进步,许多新词汇如雨后春笋,对于中学生而言,他们对这些词汇非常喜欢,作为新时代的老师要注意整合这些新词汇,并与课堂教学结合起来,这会达到事半功倍的效果。只有如此,学生才会从内心喜欢上它,他们会认为这个老师很潮,亲其师,信其道。师生关系处理得好,并使用学生使用的语言,能迅速缩小与学生之间的距离,树立教师新形象。例如,在教学生学 to do sth 时候,会告诉他们:Lily, your mother wants you to go home and have dinner. (Lily,你妈喊你回家吃饭),当学生英语成绩好时,笔者表扬她是一个“英语达人”,当用到 cloud 时,告诉他们神马都是浮云,It's all fleeting cloud. 当某个学生焦虑时,笔者会劝他 Don't be anxious. 不要忐忑。当他们崇拜某个偶像时,告诉他们, Brother is only a legend. (哥只是个传说)当讲到 air pollution 时告诉他们,我们

# 邮储银行黔东南州分行:开展“援助关爱退役军人2022一起捐”主题募捐活动

本报讯(通讯员 包莉娟 李恒)一份爱心,胜过千言万语,一点捐赠,弘扬人间大爱。根据黔东南州退役军人事务工作领导小组办公室和州慈善总会相关文件精神,为进一步加强困难退役军人帮扶援助工作,充分发挥国有企业在慈善事业中的示范作用,凝聚全社会关心关爱退役军人的强大合力,不断提高救急济难水平,增强困难退役军人获得感和归属感,8月2日,邮储银行黔东南州分行积极组织全体干部员工参加“‘积善成德·博施济众’援助关爱退役军人2022一起捐”主题募捐活动。

捐赠活动中,邮储银行黔东南州分行有关负责人在主持致辞中指出,退役军人为国防和军队建设作出了重要贡献,是党和国家的宝贵财富,是建设中国特色社会主义的重要力量。加强困难退役军人帮扶援助工作,是新形势下做好退役军人和其他优抚对象服务保障的重要内容,对服务军地改革发展、促进

社会和谐稳定、体现社会尊崇优待具有重要意义。党中央、国务院高度重视退役军人工作,贵州是革命老区,具有光荣的拥军优属革命传统。当前,部分退役军人和其他优抚对象在享受国家政策优待保障后,还有相当一部分因疾病伤残、意外伤害、自然灾害或其他原因,正面临着生活、医疗等诸多困难。“授人玫瑰,手留余香”,此次援助关爱退役军人募捐活动,是一次爱国拥军教育,是我们每一个公民以实际行动关爱退役军人、支持国防和军队建设的重要载体。同时,邮储银行作为国有大型商业银行,应以实际行动为社会公益添彩,为强国兴军尽责。

据悉,此次活动募捐到的资金,将专项用于为困难退役军人和其他优抚对象提供帮扶援助,实施退役军人关爱公益服务项目,让退役军人共享经济社会发展成果,不断增强归属感、获得感、荣誉感,激励广大现役军人安心服役、献身国防、建功新时代。

# 小学英语教学中如何有效运用智能语音系统

凯里市第十八小学 郑萍萍

## 二、运用智能语音系统使得课堂教学氛围更加活跃

就小学英语教学来说,在小学英语以往的教学过程中,都是教师处于主导地位来分析和讲解教材中要学习的语法和词汇,而学生只能在这个过程中被动接受。这样不但会造成课堂教学的氛围过于压抑严肃,而且并不能体现出学生在英语学习过程中的主体性。基于此,在实际教学的过程中,教师就可以充分运用智能语音系统,以此来将一些节奏感比较强,而且比较欢快的英语儿歌引入课堂教学中,这样就可以使得课堂教学的氛围变得更为轻松愉快,以此来将学生参与课堂学习的积极性充分调动发出来,进而可以使得小学英语课堂的教学效果大大提升。

例如,在对小学英语人教教材三年级上册 Unit 6 Happy birthday! 展开教学的过程中,教师就可以在课堂正式开始之前,运用智能语音系统引入英文版的《生日快乐歌》,让学生跟着一起唱,并将歌曲步

及的单词和句型写在黑板上,在跟唱的过程中就可以有效地锻炼学生的口语,而且还可以有效地掌握有关的单词和句型。采取这样的方式不但可以使得小学英语课堂的教学氛围更加活跃,而且还可以在儿歌的带动下使得学生参与课堂学习的积极性提高,并在跟唱的过程中使得自己的词汇量得以拓展,进而可以使得小学英语课堂的教学质量有效提升。

## 三、结束语

在小学英语实际教学的过程中有效运用智能语音系统不但可以使得提高学生参与英语学习的兴趣和积极性,还可以使得小学英语课堂教学的有效性得以提升。基于此,作为小学英语教师,在实际教学的过程中就应该要对智能语音系统进行科学合理运用,这样才能营造出良好的小学英语课堂教学氛围,让学生在这样氛围中有效地学习英语知识,有效地提高自己英语听说读写等方面的能力,以此来使得小学英语课堂的教学效果大大提升,进而有效地培养学生的英语综合素养。

# 思维导图在小学英语复习课中的运用

黎平县城关第三小学 石如高

思维导图是表达放射性思维的有效图形思维工具,它可以高效地帮助学生构建知识框架,完善知识体系,训练思维能力。教师利用思维导图上英语语课,可以引导学生梳理归纳英语知识,辅助学生回忆所学知识,提高英语复习课的效率。

## 一、思维导图的定义

思维导图又称心智图,是表达放射性思维的有效图形思维工具。思维导图运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词和图像、颜色等建立记忆连接。它是在层级和分类的信息组织基础上,从中心主题通过特定的关联展开分支,由关键词或图形标识分支,并充分利用色彩和字体的变化将放射状思维过程和结果变为可视化工具。

小学是培养学生良好学习习惯和思维的重要阶段,将思维导图引入英语教学,其色彩鲜艳的图像会吸引学生的注意,激发学生的兴趣,让学生变被动为主动,积极参与到英语学习中来,而且有趣的课堂使得英语语课变得轻松愉快,增强了学生的自信心。

## 二、思维导图在小学英语复习课中的应用

根据大量的研究表明,教师在教学中采用思维导图可以辅助学生进行英语复习,能够帮助他们有效地搭建知识结构和学习思路。因此,

阶段孩子的语言综合能力。实际上,在这种模式下对幼儿阶段孩子开展语言知识学习活动难度很大,会降低幼儿参与学习的积极性和主动性。

## 二、提升幼儿语言教学活动的有效策略

(一)增强教师专业知识 针对幼儿语言教育活动中存在的问题,幼儿教师应增强自身的专业水平和能力。主要包括两个方面:一方面是语言领域基础理论知识。幼儿教师所面对的是3~6岁的孩子,处于身心发展的基础阶段。教师只有拥有丰富的语言领域基础理论知识,才能帮助幼儿形成对语言的基本认知,才能在教学中做到得心应手、游刃有余;另一方面是语言领域与幼儿身心发展关系的知识。幼儿入园大、中、小班的幼儿,在经历过一段时期的语言教学活动后,语言能力、性格特征、行为举动都会产生不同程度的变化,这就需要教师掌握一定的语言领域与幼儿身心发展关系的知识,在科学的指导下,对幼儿进行更好引导与教育。

# 让时尚元素走进英语课堂

麻江县第二中学 龙明莲

最需要的是 a breath of fresh air (小清新)。有时们上课困了累了,外界会 act cute (卖萌)给他们看。他们在课上受到外界声音干扰时,告诉他们要淡定 (calm),有时会给他们放音乐江南 style,于是他们记住了单词 style。恰当地使用了网络语言,避免了学习英语的枯燥乏味。

## 三、让时尚元素走进课堂

当教 Unit1 This is me 时 Sandy 说 I like listening to music. 笔者就播放周杰伦的《听妈妈的话》《稻香》,这时学生非常感兴趣,学习积极性也非常高,这时就说 Jay Chou is a famous singer. I have listened to his song for four years. He is a talented singer and producer. He has a single parent family. When he was young, his family was poor. But his mother still makes Jay in piano lessons when he was 3 years old. He worked very hard to become a singer. At last, he realized his dream. We should learn from him and try our best to achieve good results. 另外在课堂上,笔者还给学生起一些好听的称号,如有的同学叫居平,上课时会说请“主持人”回答问题。我们班有个叫王飞的同学,所以他的外号叫

# 幼儿园提高语言教学活动的探索

榕江县栽麻镇中心幼儿园 何兴玲

## (二)优化教学方法

在语言教育活动中,幼儿注意力难以长时间维持,因此,如果教学方式太过单一,幼儿就会感到枯燥乏味而分散注意力。幼儿教师应根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,采取合适的教学方式,才能达到良好的教学效果。一是以讲故事为主的语言教学方式。幼儿好奇心强,喜欢听故事。教师在进行的语言教学时,讲故事是首选方式。例如,可以是将一堂阅读活动课编成童话故事,让幼儿扮演角色,从而表现这个故事的內容。二是运用“游戏”的教学方式。幼儿喜欢玩乐,在玩的过程中学习,是幼儿学习知识最好的途径。教师在开展语言教育活动中可以融入一定的游戏形式,把玩和学结合在一起,让幼儿学习的无意注意变成有意注意,从而增强语言教育活动的有效性。三是借助多媒体教学手段。教师可以运用多媒体技术的优势,将文字、图片、视频、音频等结合起来,让文字内容变得生动形象。将语言教学内容与融入其中,可以使幼儿

在潜移默化过程中感受到语言的魅力,掌握语言运用的方法,从而提高其语言表达能力。

## (三)以幼儿为本的评价和鼓励

教师要幼儿语言表达能力给予评价和鼓励,充分认识每个幼儿都是特殊的个体,幼儿的智力、语言发展水平、思维特点等都存在差异,应结合每个幼儿的发展特征,给予科学合理的评价。例如,对胆小、害羞的幼儿给予赞扬,增强其语言表达的信心,同时还应多鼓励其回答问题,从而帮助其积累语言表达的经验,使其大胆地表达自己的思想观点。教师还可以给幼儿创造讨论的机会,让幼儿分组进行讨论,这样能使幼儿在轻松愉快的氛围中融入语言知识的学习。

幼儿园语言教育活动的有效性。三是借助多媒体教学手段。教师可以运用多媒体技术的优势,将文字、图片、视频、音频等结合起来,让文字内容变得生动形象。将语言教学内容与融入其中,可以使幼儿

在潜移默化过程中感受到语言的魅力,掌握语言运用的方法,从而提高其语言表达能力。

## (三)以幼儿为本的评价和鼓励

教师要幼儿语言表达能力给予评价和鼓励,充分认识每个幼儿都是特殊的个体,幼儿的智力、语言发展水平、思维特点等都存在差异,应结合每个幼儿的发展特征,给予科学合理的评价。例如,对胆小、害羞的幼儿给予赞扬,增强其语言表达的信心,同时还应多鼓励其回答问题,从而帮助其积累语言表达的经验,使其大胆地表达自己的思想观点。教师还可以给幼儿创造讨论的机会,让幼儿分组进行讨论,这样能使幼儿在轻松愉快的氛围中融入语言知识的学习。

幼儿园语言教育活动的有效性。三是借助多媒体教学手段。教师可以运用多媒体技术的优势,将文字、图片、视频、音频等结合起来,让文字内容变得生动形象。将语言教学内容与融入其中,可以使幼儿

在潜移默化过程中感受到语言的魅力,掌握语言运用的方法,从而提高其语言表达能力。

## (三)以幼儿为本的评价和鼓励

教师要幼儿语言表达能力给予评价和鼓励,充分认识每个幼儿都是特殊的个体,幼儿的智力、语言发展水平、思维特点等都存在差异,应结合每个幼儿的发展特征,给予科学合理的评价。例如,对胆小、害羞的幼儿给予赞扬,增强其语言表达的信心,同时还应多鼓励其回答问题,从而帮助其积累语言表达的经验,使其大胆地表达自己的思想观点。教师还可以给幼儿创造讨论的机会,让幼儿分组进行讨论,这样能使幼儿在轻松愉快的氛围中融入语言知识的学习。

幼儿园语言教育活动的有效性。三是借助多媒体教学手段。教师可以运用多媒体技术的优势,将文字、图片、视频、音频等结合起来,让文字内容变得生动形象。将语言教学内容与融入其中,可以使幼儿

## 五、结束语

通过新颖的教学模式,学生会情不自禁地进入虚构角色,轻松快乐获取知识,真正让学生变成学习的主人。英语教育具有艺术性,艺术是创新的变化的。在英语课堂教学中,受英语课堂教学环境的限制,难免造成英语与生活脱节的现象,导致“哑巴”英语的产生。教师应创造性地使用时尚语言,让学生动起来,通过声音、图像、视频、表演等一系列活动,让学生感受到学习英语的快乐。因此,教师除了具有扎实的课本外,还必须具备一定的时尚元素知识。这样你才能创设一定的教学环境,让学生参与到课堂中来,同时也掌握了英语知识。