值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

初中化学教学中如何培养学生的创新思维

○ 黎平县洪州镇初级中学 欧维辉

在新课程改革背景下,要求在初中化学教学中将学生化学核心素养的培养落实到位。创新思维是化学核心素养中的重要内容,也是学生学习化学知识及终身发展必须要具备的一项基础思维能力。为了更好的完成新课程教育目标,初中化学教师应立足于学生的实际情况,通过对化学课堂的优化和创新,为学生创造一个充满活力的课堂,促进学生创新思维能力发展,让学生在化学学习中获得进一步突破创造。

一、初中化学教学中学生创新思维培养存在的问题

(一)学生主体性未能得到体现

由于大多数初中化学教师都是在应试教育背景下成长起来的,他们的教学观念在很大程度上受到了应试教育观念的影响,依旧没有摆脱传统教学模式的束缚,在课堂上只注重课本知识和应试技能的灌输,严重忽视了学生学习的主体性。在这样的教学模式中,学生只能沦为"观众",被动接受教师所传授的知识,很少会主动对教学内容进行思考和探索,以至于他们所学到的知识并非是自己获得的,而是教师给的,这显然与新课程改革理念是相悖的。

(二)不注重学生创新思维培养

目前的初中化学课堂教学存在较强的功利性,大多数初中化学教师的教学都是围绕如何提升学生的化学考试成绩开展的,这也使得他们将教学的重心放在教材知识的灌输上,只关注学生对课本基础知识的理解,并将所谓的"标准答案"和"答题模板"传授给学生,以便于学生在考试中获得高分,而对于学生创新思维的培养相对忽视。这也使得很多学生在化学学习中都将目光放在如何做对题目上,当教师提出问题时,他们也只会中规中矩的回答,很少会提出不同的见解,这对于学生创新思维的发展是非常不利的。

二、初中化学教学中学生创新思维培养策略

(一)创设教学情境,激发学生创新意识

在初中化学教学中培养学生创新思维的关键在于学生的主动参与,只有当学生积极参与到课堂活动中,才会表现出较高的积极性和创造性。而情境创设无疑是实现这一教学效果的有效途径之一,教学情境的创设,可以有效丰富课堂教学内容和形式,激活学生的思维,为学生创造性思维的发展提供良好条件。这就要求初中化学教师根据教学内容和学生的思维特征,创设合理的教学情境。例如,在对"爱护水资源"这一课时的内容进行授课时,为了激活学生的思维,教师可以创设趣味问答的情境。根据本课的知识点,教师可以提出问题:"世界上最大的储水库是什么?""我国人均水量是约占世界均值的多少?""世界上还有多少人口处于缺水状态?"这些问题都属于学生的知识盲区,通过对问题情境的探究,可以有效激活学生的思维,让学生对新课知识产生浓厚的探究欲望。在基础上,教师在对新课内容进行讲解,可以帮助学生形成强烈的爱护水资源的意识。同时教师还可以鼓励学生针对自己所在区域水污染情况进行调查,并提出一些改进措施,以此来锻炼学生的创新思维。

(二)创新化学实验教学,培养学生创新能力

化学是一门建立在实验基础上的学科,化学实验不仅可以帮助学生更加透彻的理解和消化化学理论知识,同时对于学生创新意识和动手实践能力等综合能力的发展也可以起到一定的促进作用。因此,在初中化学教学中,教师应充分发挥出实验教学的优势,促进学生创新思维和能力的发展。但传统初中化学实验教学存在一定的局限性,不利于学生创新思维的进一步提升。这就要求初中化学教师对实验教学环节进行创新,促使学生通过化学实验,创新思维得到有效提升。例如,在对"质量守恒定律"这一课时的内容进行授课,教师就可以一改传统实验教学模式,先让学生说一说自己对质量守恒定律的想法。然后教师再将持有相同观点的学生分为一个实验小组,并让各个小组根据自己的观点设计实验方案,并通过动手实验,验证实验方案的可行性以及自己观点的正确性。通过这样的方式既可以充分凸显学生在实验操作中主体地位,同时也可以充分发挥学生的主观学习思维,促进学生创新能力的发展。

(三)通过实践活动,强化学生创新思维

在初中化学教学中培养学生创新思维,光靠课堂教学是远远不够的,还需要教师适当的组织学生开展课外实践活动,让学生在实践过程中获得丰富的学习经历,促进学生创新思维的进一步提升。例如,在对"金属资源利用和保护"这一课时的内容进行授课时,教师就可以在完成课堂教学后,组织学生在课后开展"保护金属资源"的实践活动,让学生收集生活中一个被埋没和废弃的金属,并利用自己在课堂上所学知识,将这些金属再次利用,使得这些金属的价值被放大,实现对金属的保护,促进学生创新思维的发展。

综上所述,在初中化学教学中落实学生创新思维的培养,不仅可以促进学生化学学习能力的提升,更能为学生今后的发展打好坚实的基础。因此,初中化学教师应加强对这一方面的重视和研究,并针对目前初中化学教学中学生创新思维培养现状进行具体分析,采取行之有效的措施,实现对化学课堂教学的优化,充分体现学生的主体地位,促进学生创新思维的形成和发展。

高中英语阅读课教学设计探究

——以新人教版必修一Unit2 Explore Peru为例

○ 黄平民族中学 陈雪婷

新课标下的英语学科提出了四大核心素养,更加重视提升学生的语言、思维、文化等方面的能力。高中英语教学要以核心素养为目标,提高学生的听、说、读、写、看的能力。英语阅读是高中英语教学的重要内容。所以,如何在高中英语阅读设计中渗透学科核心素养,提升学生的全面素质,是我们众多英语老师都要探究的问题。

一、高中英语阅读教学现状

第一,单一传统的阅读教学模式。在阅读教学课堂中,有些教师为了完成教学任务,压缩学生阅读时间,走马观花式的组织学生快速阅读,总结文章大意,然后进行句式的分析和语言点的学习。学生阅读文章时间太少,导致学生对文章的理解只停留于表面,只能机械被动地接受老师给的知识,教学过程忽略了对学生学习能力和思维品质的培养。

第二,过于注重语言知识的讲授。有些教师干脆跳过阅读环节,只把重难点放在每个单元的核心词汇、短语和语法上。

第三,忽略对文章文化背景进行扩展和讲解。有些教师在开展英语教学时,完全照本宣科,没有延伸故事的背景和文化,没有延伸相关语境等信息,导致学生对英语文化知识理解不透彻。

二、核心素养下的高中英语阅读文本解读的方法

第一,充分发挥学生的主体作用。在高中的英语教学中,老师必须在实践中落实核心素养,不能局限于传统的教学模式。在整个教学过程中,要明确学生才是学习的主体,在设计以及开展阅读活动时,一定要最大限度地调动学生主动学习,要把学生放在第一位,让学生亲身经历获取知识的过程。

第二,创设情境,培养学生的学习能力。英语学科核心素养中语言能力指的是学生的听说读写看的能力。老师要多角度开展教学,丰富学生的学习方式。利用创设情境进行教学,开展丰富的活动有助于营造良好的学习氛围,激发学生的主动学习,培养学生的自主学习能力。

第三,培养和提升学生文化意识。在进行英语阅读教学时,教师可以运用知识的迁移,把已经学到的外国的文化与中国的国家的文化进行对比,让学生去发现他们之间的相同点和不同点,让学生对中国和国外的文化有更通透的了解。

三、基于学科核心素养下的英语阅读课教学设计案例

(一)案例描述

本课是必修一第二单元的阅读课:Explore Peru。

(二)课堂教学设计流程

步骤一:导入

创设情境,设问"Why do I want to visit Peru?",引导学生观看关于秘鲁的视频,熟悉秘鲁的旅游景点名称;并告诉学生视频是信息来源的一种方式。

设计意图:学生通过教师提出的问题"Why do I want to visit Peru?"从核心素养的角度来讲,学生通过看视频和图片,了解秘鲁的一些出名的旅游景点,激活探索秘鲁的话题,激发学生对文本学习的兴趣,期待在阅读中继续去探索神秘的秘鲁。

核心素养提升点:

语言能力:获取、概括能力

步骤二:阅读文本1

通过连线以及图片展现的方式,梳理文章的结构,引导学生了解文章的内容

设计意图:通过观察,引导学生发现该版块文本结构。在老师的引导下,学生阅读第一篇文章,把文本中划分好的各个部分与右边的4个选项(秘鲁的地理位置,地理特征,历史和语言)连线;然后出示图片对文章进行进一步的阐述。高一新生基础差,表达能力不足,教师设计划出文章的各个部分,并设计出选项,降低了难度,再出示图片和其对应的文本,学生就能跟着老师一边复述文章关键信息的同时又能再一次快速且直观清晰的了解秘鲁的地理位置,地理特征,历史和语言。从核心素养的角度来看,通过快速阅读了解文章第一部分的大意,可以帮助学生提高略读能力。这一部分设计通过"说""读""看"等方式,也帮助了学生形成语言意识和语感。

核心素养提升点:

语言能力:了解语篇结构特征和介绍性文本的特点

步骤三:阅读文本2

活动一:阅读文本2,选出正确答案

1.How many days will you spend in Amazon rainforest tour?

A. one B.two C.three D.four

2. How do you enjoy the amazing paths and ancient city?

A. on foot B.by boat

C.by car D.by plane

3.Where can you live when you travel in Cusco?

A. in the middle of forest B.local hotel

C.local home D. camp

4.What will you enjoy when you drive along the new highway?

A.the architecture B.ancient city

C.local food D. beautiful countryside

设计意图:学生在老师的引导下了解应用文的解题思路;通过阅读及练习,了解4个旅游小册子的内容;抓住文章的关键信息的同时获得阅读理解的解题技巧。

活动二:分析文本

以第一个旅游小册子为例,在老师的引导下,了解旅游小册子的结构和所要包含的内容;

设计意图:对文本进行解读,呈现有关旅行安排的四个方面,即number of days,transport,accommodation和activity。帮助学生梳理文本,形成语篇的结构化知识,同时进一步加深对文本的理解。

步骤四:思考问题

1. What type of this text1 is it?

A. Encyclopedia B. A travel brochure

2. What type of this text2 is it?

A. Encyclopedia B. A travel brochure

设计意图:读后思考文章的类型,明确介绍性文本和旅游小册子的区别,有助于培养学生的阅读思维能力和判断能力。

步骤五:学生再次阅读文本2,为四个喜欢不同旅游的人(Peter、Bill、Ann、Mike)找出适合他们的秘鲁旅的旅游地点。

设计意图:该设计基于文本,又超越文本,既考察了让学生对文本的理解,也能调动学生积极参与课堂中来。

核心素养提升点:

语言能力:获取、概括能力;

学习能力:应用文的解题技巧和能力

思维品质:分析论证,推理判断

步骤六:写作

关注家乡的旅游景点-西江千户苗寨,运用本节课所学为旧州古镇设计一份旅游宣传手册。

设计意图:学生学会设计旅游小手册,有助于培养学生自主表达能力,在分析和解决问题的过程中也培养了学生的思维品质,树立和提高学生宣传家乡及国家文化的意识。除此之外,宣传旅游的意义:"读万卷书,行万里路"。

核心素养提升点:

文化意识:热爱家乡和热爱祖国,增强民族自豪感

学习能力:知识迁移和内化、自主学习

步骤七:总结

设计意图:通过思维导图,引导学生对所学内容进行归纳总结,加深和巩固学生的记忆

核心素养提升点:

学习能力:回顾并梳理所学内容,内化信息

步骤八:作业

润色课堂上设计的旅游小册子

核心素养提升点:

学习能力:回顾并梳理所学内容,内化所学知识

四、结束语

在英语学科核心素养指导下的阅读教学能帮助学生加深对语篇文本的理解,提高分析问题和解决问题的能力,提升英语学科的思维品质和文化意识。但是,在实际教学当中,如何更好地融入英语学科核心素养,还需要教师不断地思考、精心设计,实践和总结。目前,我在阅读理解当中如何提高学生的学习能力和语言能力这两块还要下功夫,进一步寻求更有效的办法。

浅谈农村小学校长的管理方法

○ 从江县刚边乡中心小学 韦宏

随着时代的快速发展,新课标改革也在不断地推进和深化,除了教师的教学质量要求外,小学管理的有效性也理应得到重视。在全面提升育人质量的新阶段,学校教育不仅要能够坚持科学教育质量关,校长作为学校的直接负责人,其教学管理质量直接影响学校的学风,影响学生的学习成绩和教师的教学状态。因此,本文分析了农村小学校长的管理方法,以供广大相关人士参考。

一、农村小学校长管理现状

(一)观念陈旧,办学理念不明确

随着教育改革的不断深入发展,人们对农村小学校长提出了更为严格的要求。然而,有一些农村小学校长依旧采取传统的观念进行教育和管理,最终导致学校管理工作无法与时俱进。从学校、学生的实际情况以及师资条件情况来看,仅是盲目地围绕着分数进行片面地追求升学率,将学生的考试分数作为衡量的标准,从而缺乏相应的人文关怀,最终导致学校的管理工作难以开展。

(二)教师的素质和业务水平依旧滞后

随着新课标改革的深入发展,学校对于校长的能力提出了新的要求,与此同时,对教师也提出了更为严格的要求。教师在知识结构、思维方式以及教学水平方面形成了认知体系,并具备一定的创新精神。然而,一些农村小学教师往往安于现状,不思进取,在各类教育培训当中处于消极状态,造成业务能力和素质跟不上时代发展的步伐。

二、农村小学校长的管理方法

(一)学校管理与时俱进,升级学校管理理念

校长是教育制度的执行者和学校管理的负责人,故要按照新课程要求进行实施学校管理理念。通过将过去的应试教育管理理念向素质化教育方向进行转变;把以往的分数为主的教学观念向提升学生综合素质和学生能力转变。关注学生对知识的获得,更要重视培养学生综合素质以及综合能力的发展。

(二)加强学校制度管理

在学校管理系统中,校长处于主导、决策地位。校长的思想、行为及工作作风影响着学校管理工作的开展。因此,校长要组织制定完善的管理制度,让学校各项工作有章可循,提高学校管理水平,从而实现规范办学。小学校长要深入贯彻新课程改革要求,制定科学合理的学校管理制度。

(三)努力打造一流的教师队伍,提升学校竞争实力

小学校长,应该要着重对学校教师队伍的建设以及管理,通过提升教师的专业能力,塑造积极向上的工作氛围。小学校长要明确教师管理的目标和具体要求,积极地完善学校教师管理机制,形成以班主任,校长以及各科教师为一体的管理机制,在上下联动的学校管理体系之下,从而形成以校长为主导,各科教师、班主任为协助的管理体系。其次,学校可以通过开展校园集训的方式来锻炼教师的四项基本能力。教师要做一个会管理精通业务的人,从而促进教师树立爱岗敬业终身发展终身学习严于律己的精神,以此来提高教师的综合素养,努力建设一流教师队伍,提高学校的竞争力。

(四)做好学校科研管理

科研管理是教学质量的重要向导,在很大程度上促进了教师教学水平的提升。小学校长要在提高自身管理能力的同时保证科研决策意识;要充分发挥模范带头作用,通过科研促进教研,构建有效的科研平台;要引导全校教师积极投入到科研管理工作中,及时更新教学模式。校长在进行科研管理工作时,应充分考虑到学校的发展实际和小学生的身心发展需求,确保科研内容的有效性和合理性,将教学模式的创新、教学理念的创新等内容作为科研的重心。小学校长要引导全校教师积极投入到科研管理工作中,及时更新教学模式,让学生在良好的教学理念、教学模式下养成良好的学习习惯,激发学生的学习兴趣,从而提高教学效率。

三、结语

小学学校的校长即是学校的领头人,同时也是学校管理的组织者,与农村小学学校的管理质量和管理效率有着直接的关系,因此,在教学改革不断深入的情况下,小学教师要始终坚持以学生为本的教学理念,用科学的发展观来指导学校的管理工作,只有这样,才能打造出一支高效率的教育团队,提高学校的管理质量。

幼小衔接的有效性研究

○ 黎平县城关第二幼儿园 钟培芳

幼小衔接是目前学前教育领域中最受关注的问题之一。幼儿从幼儿园升入到小学的过程中心理经历了怎样的过程以及幼儿存在的不适应心理问题却是我们需要关注和探讨的问题。 本文从家庭、教师、幼儿三方面阐述了幼小衔接工作。

一、家庭方面

家庭教育应为孩子接受学校教育打好基础,培养孩子良好的学习习惯和适应能力是很有必要的。首先,培养儿童的独立性,做好生活方面的准备。其次,培养儿童的注意力,做好学习方面的准备。最后,培养儿童的社会交往能力,做好交往方面的准备。作为家长,要为孩子创造更多交往机会,扩大孩子的交际范围,为孩子成长提供有利平台。

1.激发孩子上小学的欲望

6岁左右幼儿从生理和心理上都具备了上小学的条件,这个时候的家长应关注孩子在这一时期的变化,多用鼓励语来激发孩子对于上小学的向往之情。

2.培养孩子良好的生活习惯和自理能力

随着经济和生活水平的提高,现代社会中家庭对于孩子的爱和给予也越来越多,孩子在家没有起到家务的主导地位,孩子脱离不了包办代替,孩子上了小学将会有很大的适应困难。作为家长在日常生活中尤其要注意教育的一致性,鼓励孩子做力所能及的事情,以培养孩子良好的生活习惯和自理能力。

3.发展孩子的语言能力

家长应尽量多抽出时间与孩子多交流,可以聊聊生活中的趣事,培养孩子注意倾听的习惯。多让孩子讲讲自己在幼儿园里发生的事,家长在孩子讲的时候同样要认真听,并适当时候给孩子鼓励与引导。多读、多写,这一时期发展孩子的语言能力可以用"听、说、读、写"来概括,为孩子进入小学打下良好的语言基础。

二、幼儿园方面

幼儿园则是孩子生活、学习时间最久的地方,孩子即将进入小学,无论是学习还是生活,都会开始发生改变。那作为幼儿园大班老师该如何引导孩子学习与生活,使孩子能愉快顺利地进入并适应小学呢?

1.帮助幼儿建立良好的生活学习常规,加强规则意识

孩子一旦进入小学就按小学规则去学习,要孩子们熟悉并遵守。建立良好的生活、学习常规,加上孩子的规则意识,使孩子能顺利从一个阶段迈入另一个阶段。老师应向孩子讲述小学里哥哥姐姐认真学习的状态,并培养幼儿养成正确的书写、握笔姿势,以及正确的坐姿。

2.环境创设和日常教学涉及小学内容

培养幼儿早睡早起、良好的时间观念。在生活、教学、课间休息时间提醒幼儿合理安排,提醒幼儿抓紧时间上厕所,自己削铅笔,整理书包,自己叠衣服,装文具等,培养常规,尤其注意持之以恒。教师要经常对幼儿进行常规检查,并且巩固已有的常规。

3.培养幼儿良好的非智力品质

所谓非智力品质,主要指学习兴趣、学习积极性、意志力、自信心等。学习不仅仅是有聪明的脑袋就行,离开了良好的非智力品质,幼儿的发展将会受到影响,因此幼儿园要重视培养幼儿的各种非品质,如好奇心、对食物探索的积极性、做事持之以恒、同伴之间互帮互助等。让幼儿形成自信自主的学习态度,把学习看成是一件快乐的事情。

三、幼儿自身方面

1.能力培养最重要

基本能力包括:培养与专注力,区分玩具与学习,课堂行为,作业行为与任务意识,幼儿应有意识训练自己准确快速地把听觉材料读书,声音响亮,吐字清晰,通过区分游戏与学习的训练,正确区分学习和玩,了解两者之间的关系。在课堂上养成上课举手、坐立、翻书、读书习惯,按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习,对于老师布置的作业和任务也要认真完成,严格要求自己提高执行力,培养良好的能力。

2.学习习惯早培养

幼小衔接工作的顺利进行,除了家庭和幼儿园对孩子进行引导外,重要的还需要孩子自身有这个意识,明白自己即将进入小学严以律己,首先更能培养良好的学习习惯。例如,有时间观念,在规定时间里做什么事,一定要严格要求自己做到,避免做事拖拉;认真倾听家长和老师的要求,对于家长和老师的要求要理解和认真执行,以提高注意力;对于平时阅读养成固定背诵的习惯等。通过这些事情,幼儿自己可以培养良好的学习习惯,为入小学做准备。

实践证明,入学准备是需要幼儿园、小学、家庭三方面紧密配合,必须遵循在以儿童为本,三者形成合力,最终实现幼小链接。

小学英语词汇教学探究

○ 黄平县谷陇镇王坳小学 龙慧珍

词汇是语言的最小单位,是语言的三大要素(语音、词汇、语法)之一。《英语课程标准》明确指出了英语教育的课程目标即通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,而学生的综合语言运用能力的基础是词汇的积累。词汇学习既是小学英语学习的重点,也是难点,因此,教师要重视对小学生的词汇学习能力的培养,积极引导,以提高学习效率。

一、理解策略:从音、形、意的层面上准确理解、运用单词

针对英语单词,形式、音似或是意义相近的词汇相对较多,为使学生可以对此做出快速准确区分,教师可运用对照教学的方式,引导学生对此类单词所具有的异同作出分析思考。运用此种形式,促使学生对较易发生混淆的词汇做出快速准确区分,对单词形成更为深入的记忆理解。例如,"right"与"write""two"与"to""buy"与"by""bee"与"be""hair"与"hare"等单词,发音方面存在明显的相似性,不过,其所具有的意思却明显不同。所以,教师可对此类单词做出综合对比,便于学生对此做出快速准确区分与充分理解。

二、记忆策略:在语境中理解、在快乐中记忆

小学生接触英语时间不长,他们的单词记忆策略相对欠缺。教师要针对学生的年龄特点和心理特点,设计合理性的活动,开发适合他们的单词记忆策略。

1.给出音标,根据音标写单词。学生在初步掌握了单词的发音后,教师可以展示单词的音标,让学生观察字母的组合读音,观察发音和拼写之间的联系,让学生在其对应之间建立联想。久而久之,学生就会有这种意识,根据发音规则来书写单词。如:play [pleɪ],字母p是一个辅音,字母ay就发[eɪ]的音,给出同样的字母组合的发音,May,pay等单词,学生也能够大胆地尝试单词的拼读,理解记忆单词的拼写组合。

2.形象记忆,让记单词更有趣。小学生的形象思维比较发达,他们在记忆时多会使用这种思维方式。因此,教师要善于利用这种优势,在单词记忆方面多尝试,让枯燥的单词记忆变得有趣,让学生乐于参与,体验成功的愉悦,感受学习的快乐。 如单词eye,教师可以提示两个字母e就像是人的两个眼睛,而字母y就像是人的鼻子。这样非常形象地就可以把这个单词记住了。单词balloon看着很长,教师在书写单词的时候,可以把其中的两个字母o写成气球形状的样子,让学生一下子就有了新鲜感,看到单词就能想到其意义,其中的字母拼写也能够联想起来。

3.结合语句,让意义更充实。有些英语单词的引申意义很多,这时教师就要考虑单词的具体语境,建议不要孤立地去记忆,而是要结合语句、语境来记忆单词,这样会使单词记忆更加持久、准确。例如,单词glass (1) I want a glass of juice. (2) She wears a pair of glasses. 以上这两句话里的glass的意义完全不同。教师就要引导学生注意区别对待,注意单词使用的具体语境,确定单词的准确意义。

三、活动策略:通过游戏激发兴趣,加深理解记忆

单词的学习,一定要结合到具体的活动中实践、运用,才能使词汇掌握的更扎实,理解更深刻。教师可以根据词汇的不同属性,设计不同的游戏活动,激发学生的参与兴趣。

学生群体对游戏较为感兴趣,英语教学和游戏的充分结合可使课堂氛围更加活跃,充分凸显出趣味性,促使学生积极主动地参与其中。如模拟"猜猜看"游戏,说出单词基本特征,要求学生猜测,可促使学生在认知体验过程中,形成更加深刻的记忆理解。游戏活动过程中,引导学生积极主动表达,并形成深刻记忆,使记忆效果得到有效提高。例如hospital,可表示为the place where people who are ill are cared for by nurses and doctors等,并要求说出相应的单词。

对小学英语教学来讲,词汇教学不容忽视。同时教师还应清醒认识到,小学英语教学是学生对英语知识学习的开始,因此教师在重视知识教学的同时,更重要的是培养小学生学习英语的习惯、态度和兴趣,通过多种有效方式提升小学英语单词教学效果的同时,还应该加强小学生这方面的教育,这对其今后英语知识的学习有较强的促进作用。

开展幼儿园健康教育活动初探

○ 天柱县注溪乡中心幼儿园 石俊洁

《幼儿园教育指导纲要》提出:幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首位。遵循这一要求,许多幼儿园在实施幼儿健康教育课程中取得了良好的效果。但是由于许多幼儿园受到师资、办学条件等因素的限制,在幼儿健康教育课程在实施的过程中存在一些问题。那么,如何对幼儿实施健康教育,才能更加有效促进幼儿发展呢? 笔者结合工作实际,谈谈幼儿园实施健康教育的一些举措。

一、幼儿园开展健康教育活动的意义

健康教育在幼儿的终身教育之中占有非常重要的地位,与幼儿各方面的发展都紧密相关,并且对幼儿的终身发展起着重要的作用。幼儿期的儿童各方面的发展都还不是很完善,如生理特征、心理特征和活动特征等,这就决定了必须把健康教育放在幼儿园教育中的首位。就其价值和特点来说,幼儿园应该将幼儿健康教育融合于各个领域,并将保护和推动幼儿健康作为一项重要的工作,因此健康与其他领域相结合是最重要的。幼儿教师应该深刻理解健康是第一教育的观念,并在教学工作中付诸于实践。

二、有效开展幼儿园健康领域教学活动的策略

(一)加强教师健康教育专业素养

教师是健康教育课程方案的实施者和组织者,因此教师的健康教育知识制约着健康教育课程实施的效果。教师只有不断地丰富自身的健康教育知识,才能保证幼儿园健康教育实施的有效性。其过程包括入职培养、职后培养、信息化技术等方面,其一,如何让教师进行专业教学活动的提升,只有不断地夯实自身专业基础知识,掌握一线幼儿园健康教育的相关理论和学前儿童体育等方面的知识。其二,要重点关注幼儿园教师教学实践能力的培养,将培养教育实践能力作为幼儿教师培养的关键,使培训的内容符合目前社会发展的需求。其三,在健康教育教学过程中,教师自己也应当不断反思,思考自身的教学不足,并及时调整,使自己的健康教育教学能力和教学水平进一步提升。

(二)通过一日生活活动,引导幼儿领悟健康的理念

幼儿园的一日生活环节从早晨的入园开始,还包括进 餐、午睡、盥洗、如厕、离园等,一日生活环节对于健康教育具有重要的教育意义,教师可以将健康教育渗透到一日生活中去,潜移默化之中对幼儿开展相关教育。例如,对于刚入园的幼儿,教师应针对其生活卫生习惯制定个性化的生活规定,如不能挑食、散落的食物不能再吃等。教师还应该引导幼儿养成饭前便后洗手的好习惯,同时对于自己的垃圾应该学会丢进垃圾桶,为自己创造舒适的生活环境。在每天幼儿的入园环节,教师在检查时可以告诉幼儿不能将小刀等危险物品带进幼儿园。进餐的时候应该安静,不说话,不嬉闹,防止进餐时气管进入异物。一日生活活动每天都在进行,利用一日生活活动,将健康教育渗透在一日生活活动中去,潜移默化中培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯,最终让幼儿形成良好、健康的行为。所以说,一日生活活动是幼儿健康教育的一个重要的途径。

(三)积极搭建家园共育平台

幼儿生活、成长的两个环境分别是家庭与幼儿园,这两个场所都在幼儿健康教育中发挥着不可替代的作用。如果在幼儿健康教育实践当中单一发挥幼儿园的教育作用,不号召家长积极配合的话,那么最终健康教育也不会完整,教育效果也会大打折扣。所以,幼儿园和家庭要成为一个不可分割的统一体,搭建家园共育的坚实平台,加强家园之间的沟通和交流,为幼儿提供一个更加稳定和谐的身心发展环境。幼儿园要做好与家长的沟通交流,帮助家长及时了解幼儿的发展和学习状况,实现家园共育,呵护幼儿健康成长。

幼儿健康教育关系到孩子日后的成长。所以,幼儿园必须积极探究科学有效的健康教育策略,特别是要将家庭和幼儿园的资源整合起来,共筑坚实的健康教育平台。同时,在具体的实践当中,幼儿教师要联通家园,推进幼儿健康教育,并从树立正确健康教育观念、重视幼儿身心综合发展以及搭建家园共育平台等方面着手,提高幼儿的综合素质。