

高中英语教学重在培养学生的自主学习能力

锦屏中学 杨生权

高中英语课程标准要求高中生优化学习方式,提高自主学习能力,具备终身学习,获得可持续发展能力。培养自主学习能力是当前时代发展的要求,有了这样的能力,就能应对未来社会中的各种挑战。自主学习含义较广,我这里仅想从自主学习、独立学习、探究学习和合作学习四个方面谈谈我的看法。

一、主动学习

英语教学一直强调学生学习的主动性与积极性。学习的主动性与积极性产生于学习的兴趣。然而,高中英语学习犹如攀登高山,并非如闲庭信步那样轻而易举。首先,要有积极的态度与信念;即使英语是个难攻的堡垒,但终究会被你攻破。第二,要有明确的学习目的和动机。要看到英语学习是国家和社会发展的需要,同时也是你个人未来发展的需要,这样你就会有力,促使你主动地学习。第三,拿出勇气和毅力克服学习中的一个个难关,珍惜学习中的点滴进步,树立信心,培养兴趣,学习效果就会逐步提高。

二、独立学习

每个学生都有潜在的独立学习的能力。在高中阶段,要帮助学生从依赖走向独立,从“依赖课堂、书本、教师”到“超越课堂、书本、教师”,学会自我调控,运用学习策略,最终实现“我能学好”。现以英语词汇学习和阅读技能培养为例说明如何提高高中生自主学习潜能。

进入高中后,许多同学感到头疼的是词汇量大记不住。这时,单靠老师课上带读词表、解释词义和用法是远远不够的。同学们必须要养成一套独立学习词汇的方法。孤立地死记硬背词表不是个好办法,一定要运用拼读规则、音标和构词法知识拼读和记忆单词,做到单、形、义相结合,即“见其形知其单,听其单知其形,见其形知其义”。英语一词多义,因此要在上下文中猜测并正确地理解词义,要善于使用联想、分类、对比的方法自觉地按单词的词义、词性、或拼法特点将所学的单词归类、成串地记忆单词,如responsibly,responsibility,irresponsible等。可把分类的单词记在小本上,随身携带,不断复习。在课外阅读中不断吸收新闻,记入小本,有意识地扩大词汇量。

阅读是吸取语言和信息最便捷的手段。阅读要精泛结合。课堂上老师指导学生进行的多是精读,但光靠精读不行,因为实际生活中的阅读量要大,速度快。这就要求同学们

养成独立阅读的习惯。首先要选择适合自己水平的读物,如配合课本的阅读材料及简易读物,随身携带,争分夺秒地读。开始阅读时的篇章不必太长,可以迅速读完,使自己有成就感,保持阅读的兴趣。阅读时,快速扫视,用眼不用口,动脑思索,猜测词义,必要时使用词典、摘记警句、重要词语与精彩的段落背熟牢记,甚至用于口头表达。读到一本好书会爱不释手,甚至废寝忘食,好似“入了境”,脑子里英语多了,语感增强了,口头表达就会自如得多。高中生应以读简易读物为主,基础打好了,以后读原著自然容易上路。

三、探究学习

新课程倡导“探究学习”是为了尊重学生的个性和创造性,教材为同学们的充分发展提供了一种开放的学习环境,提供了多渠道获取知识,并将所学知识加以综合和运用于实践的机会。探究学习方式与接受学习不同是,学生不单纯学习有关的知识,而且还要学习一些基本的研究程序和方法。就拿语法学习来说,同学们不是等待教师讲解语法知识,而是自己通过听读的语篇发现新的语法结构,并在教师的点拨下归纳出语法的规则,然后通过课本提供的语法注释检验自己的理解,接着完成一系列的单项和综合的练习学会运用。对语法练习中的错误要弄清原因,加以订正。最好自备一本中学生实用英语语法书,经常查阅。当然,重要的是要在口头笔头实践中有意识地运用所学的语法结构。

再以听说为例,听前要有准备,快速浏览听力练习,猜测内容,弄清目的;听时放松心情,集中精神,捕捉关键信息,抓住大意,不求字字句句都听懂;听后完成任务。说英语要“胆大皮厚”,不怕出露怯,课上课后创造机会开展口语活动;在交谈时开动脑筋,主动发问;专题讨论时,利用听自己所获得的信息事先作些准备,还可将要点写在纸条上提示自己;表达思想时要善于随机应变,用简单的语言表达较为复杂的意见,设法使交谈继续下去。

四、合作学习

合作学习是一种以学生为中心,以小组为形式,为了共同的学习目标一起学习、互相促进、共同提高的一种学习方式。这很好地体现了学生的自主学习。教师不再是唯一的信息来源,师生共同活动,平等地互动交流。合作学习可以营造友好的氛围,缓解个人间的竞争。团队合作中,学生之间相互支持,扬长补短,优势互补,培养团队精神和集体荣誉感。合作学习有助于因材施教,使不同水平的学生互相帮助,共同发展。小组合作学习又是解决“班级大,个体实践量小,差异大”的难题的一个好办法。例如小组搞听说活动,同学们顾虑少,分工负责,互助合作,成功率高。近年来,写作课教学重视的过程。同学们在老师的指导下,逐步形成良好的写作习惯:首先让学生在小组中就专题讨论,酝酿并收集资料,确定写的内容;第二步,理清思路,用英语拟定提纲,这一步也可在小组帮助下进行;第三步,个人起草稿,一气呵成;第四步,修改稿子,悉心推敲,纠正错误,润色定稿,这一步也可在小组中完成,同学相互纠错。

初中地理教学版图技能浅谈

○ 黄平县第三中学 李君君

地理教学中绘制地图是一个非常重要的教学技能,虽然在现代教学方式有了很大的科学进步,应用到很多先进的先进技术设备,但教学过程中有些简单的图,教师形象的板书在黑板上则更加有利于学生掌握重要的地理事物和地理位置。如重要城市、港口、山脉、河流汇合处、经纬位置、海陆位置等,还是相当的重要。教学过程中可以和学生一起作画,提高学生的学习和作图、识图能力。

七年级,在课堂教师作图时可以利用一些教学工具,如圆规、直尺等,和学生一起画,将图画好,让学生在作图过程中感受到地理事物的存在,并从中找到地理学习的兴趣。七年级学生刚接触到地理,对地理的图形我们可以借用简单的几何图形来进行教学。如对海陆分布教学中的七大洲轮廓和位置的学习时,就可以用到简易的几何图形描述轮廓图的方法进行教学。这样学生觉得图形很简单,自己也能画,他们才会积极主动地去跟着完成。在这过程中,我们教师应该做的是引导教育引导学生注意哪些问题,例如以下几点:

1.首先观察各大洲的轮廓,适合一个或者几个什么样的图形来组合才更好地表现该大洲。如非洲,可以用一个梯形加一个三角形组合;欧洲,可以直接用一个不规则的四边形表示;南、北美洲,也可以直接用一一个锐角三角形和一个钝角三角形来表示等等。

2.作图时他们的位置排列也是一个很重要的地理信息:首先要做好的不是直接画大洲,而是画好五条重要的纬线——赤道,南、北回归线和南、北极圈。然后再观察各大洲的最北位置,找到合适的转折点进行描点作图。这过程中,要大胆地忽略细做处,注重最东、最西、最南、最北转折点的地方。

3.找到重要的参照点:可以是大洲周围——亚洲,作为第一个大洲进行描绘。然后再找到亚洲的西连欧洲;西南连非洲;东南部隔海的位置是大洋洲;东部是北美洲;北美洲南部是南美洲;最南边的是南极洲等。

4.一步步和学生一起完成:一步步让同学们有些在完成过程中有了作图的成就感,在完成图的过程中也掌握了重要的地理事物、地理知识,提高自己的作图能力和知识水平。这样的教学应该是事半功倍的,会起到很好的教育效果。

5.把这个简易几何图,画熟练了,相信在他们的大脑中,

“双减”政策的出台为初中历史教学带来了全新的教学方向,教师要利用各种教学手段调动学生的积极性和参与性。课堂管理和课堂效率现在已经成为教学中比较重要的环节,以保证学生有一个良好的历史学习体验。历史作为一门重要的学科,可以帮助了解过去的兴衰,对于培养学生的学习态度和价值也非常重要。作为一名初中历史教师,应该根据新课程改革的要求,摸清学生的实际情况,根据实际教学内容更新原有的教学方法,进而提高学生的自学能力和综合素质,实现初中历史的有效教学,落实“双减”政策。

长期的以考试为基础的教学导致一些教师组织了更多更复杂的教学课程,学生面临着沉重的课堂负担和学习压力。因此,在“双减”政策的影响下教师应积极创新课堂教学策略,拿出更多新颖有效的教学思路,运用多种教学方法进行历史教学,调动学生的学习积极性,充分发挥学生的主观能动性,努力提高学生对于历史知识在课堂上的理解和吸收,对历史本质的把握,实现历史教学的目标。

一、初中历史课堂教学存在的问题

1.教学方式不妥

鼓励教师开发创新的教学方法,以提高学生的接受能力和学习能力,但有些教师不能根据课堂上的实际情况调整教学方法。一些教师缺乏实际教学经验,过分以学生为中心,在课堂上没有发挥教师的作用,没有帮助学生对课堂内容进行深入思考,使得教学效果不佳。有的教师提问的内容和内容基本不变,提问的方向也不灵活,但随着新课程的发展,历史的方向更加灵活多样,探究的内容不仅与知识有关,还与综合能力有关。有些教师只是要求学生准备最重要的

海陆分布将烙下深深的印记。对相关地理事物掌握会更加轻松,对地里的学习兴趣会更加喜爱。那么,在七年级我们也不用着急地去转变成曲线图图案,还是用线性图继续教学,教师们轻松,学生习惯,学生的学习兴趣和学习效果自然更佳。

那么接下来我们还可以用此图进行如世界山脉带、火山地震带和世界气候类型分布的教学。可起到简单、直观的作用,还有让学生亲自动手的可行性极强。世界山脉带图,我们可以先让同学们在几个主要大洲画出其主要的高大山脉。如亚洲的喜马拉雅山脉,欧洲的阿尔卑斯山脉,南美洲的安第斯山脉等。这样能让同学们掌握世界重要山脉的具体分布位置,也能掌握各大洲的重要山脉和考点内容。然后再顺势连成两大山脉带(山系)。阿尔卑斯——喜马拉雅山脉带;环太平洋山脉带。

结合世界板块构造图,在各大板块线处找到火山地震较多的地方,并在大洲地图里大致画出世界两大火山地震带:横贯非洲北部和亚欧大陆南部的阿尔卑斯——喜马拉雅火山地震带;环太平洋火山地震带。

气候类型分布图中,例如热带雨林气候和热带草原气候主要分布,就可借用大洲线性轮廓图,让同学们动手找到他们的位置,分析他们的分布规律和雨热情况。利用这个图的好处:

(1)简单,同学们都能画出;

(2)动手画的过程中,可以让學生从纬度的视角去掌握它们的分布规律,更加有效地分析和掌握;

(3)可以让同学们从大洲位置去掌握气候的分布,具体到地名和地形区位置等。

从以上三点去学习,笔者相信大部分同学画完一两次后就能掌握相关地理知识。作图过程中要注意,先画好赤道附近的热带雨林气候,并将其讲解完。再在其南北两侧围圈标出热带草原气候分布区,这样就更有利于学生掌握这两种气候的分布关系和雨热差异。

通过以上作图,可以让学生感觉老师和学生是在一起完成的,而不是单单布置,让学生自己完成。很多学生会没有信心自己完成,但和老师一起完成事情,肯定是事半功倍的,也会增强学生的动手兴趣和学习兴趣,从而更好提高教学效果。

“双减”背景下初中历史如何实现课堂有效教学

○ 凯里市第四中学 毛程普

二、“双减”背景下初中历史课堂教学的优化策略

1.营造学习环境激发学生兴趣

无论是在现实生活中还是在学生学习过程中,学习环境都起着重要的作用,尤其是对于心智和自制力尚未完全发展的初中学生来说,学习环境往往是提高历史教学效率和减轻教学负担的关键。要使历史教学更有效、减少学生负担,教师首先在课程开发和课堂教学中仍然沿用以考试为导向的模式和方法。在课堂上,只要是与考试有关的内容,老师都讲得很详细、很认真,但对一些课本上的拓展内容却选择性地忽略。老师会强迫学生背诵课本上的内容,其中有很多重复的知识,靠死记硬背来学习,认为学生只要背诵就能在考试中取得好成绩。这给学生带来了很大的压力,无助于他们掌握基础知识和发展综合能力。因为在大多数人眼里,历史是一门并不重要的学科,一些学校对历史学科的重视程度大大降低,教师没有专业素养,不能很好地指导学生。有些学生由于基础知识薄弱,没有清楚地理解问题,这些都应该由老师进行指导。教师的专业性意味着他们不能及时发现学生的问题,在上课时,有些教师只是向学生宣读课本上的基本内容,没有深入思考,没有拓展,更不用说激发学生的兴趣。这是因为教师缺乏应有的专业精神和对历史的深入理解,无法正确引导学生。

2.学校不够重视缺乏专业素养

在大力提倡教育质量的今天,一些地方的教师在课程开发和课堂教学中仍然沿用以考试为导向的模式和方法。在课堂上,只要是与考试有关的内容,老师都讲得很详细、很认真,但对一些课本上的拓展内容却选择性地忽略。老师会强迫学生背诵课本上的内容,其中有很多重复的知识,靠死记硬背来学习,认为学生只要背诵就能在考试中取得好成绩。这给学生带来了很大的压力,无助于他们掌握基础知识和发展综合能力。因为在大多数人眼里,历史是一门并不重要的学科,一些学校对历史学科的重视程度大大降低,教师没有专业素养,不能很好地指导学生。有些学生由于基础知识薄弱,没有清楚地理解问题,这些都应该由老师进行指导。教师的专业性意味着他们不能及时发现学生的问题,在上课时,有些教师只是向学生宣读课本上的基本内容,没有深入思考,没有拓展,更不用说激发学生的兴趣。这是因为教师缺乏应有的专业精神和对历史的深入理解,无法正确引导学生。

小学语文阅读教学渗透心理健康教育的方法

○ 黄平县重安镇中兴中心小学 杨天高

语文是小学阶段一门很重要的课程,而语文阅读教学又是重中之重。在小学阶段,学生的身心还没有发育成熟,在小学语文阅读教学中渗透心理健康教育知识,消除学生在学习过程中可能产生的心理问题,培养学生积极、健康的心理,对促进学生心理健康发展显得尤为重要。

一、在小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的优势

小学语文教材中体现关爱、爱护学生身心健康的知识特别多,所以,心理健康教育的知识融于小学语文阅读教学中有着极大的优势。这主要体现在以下两个方面。第一,有利于学生良好品格的形成。阅读教学的过程本身就是通过文字向学生传递信息,将心理健康教育渗透到阅读教学中,可以让学生在阅读中感受事物和人所蕴含的美好品格,加强学生对世界的认知。让学生认识到人与人之间是和谐相处的,社会是美好的,向学生灌输正向的观念,在潜移默化中培养学生良好的品格。第二,有利于学生良好性格的塑造。语文阅读涵盖的内容多,涉及的范围广,本身蕴含着大量的心理健康知识。教师可以挖掘教材或课外材料中的心理健康内容,将其渗透到日常的阅读教学中,从而提高学生对事物的判断能力,让学生学会明辨是非。在学习过程中阅读优质的内容,学习书中人物的优秀品质,有利于塑造良好的性格,从而达到心理健康教育的目的。

二、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的方法及措施

(一)自我提升专业素养,积极学习心理健康知识
俗话说“学高为师,身正为范”。作为教师,其一言一行都会受到学生的模仿,在学生心中教师就是模范,所以教师要多学习,加强自我提升,除了学习本专业知识的外,还要积极学习心理健康知识,在学生心中树立榜样。只有这样,学生上课才会认真听讲。要相信,在教师的关心与爱护下,小学阶段即使遇到很调皮的学生,他们也会有所改变与提高。这就要求教师在教书育人的同时,懂得教育的规律,懂得学生发展的认知规律是有助于教学工作的。老师懂得了这些必要的知识,在学生的潜移默化中种下积极乐观的种子,就一定会有所收获。

(二)创设情境,激发学生对于语文阅读教学中健康心理的思考
语文教育的目的是透过文化的沁润,培养学生形成阳光开朗的性格和积极向上的精神面貌,而不是培养学生钻牛角尖,挑字眼,找缺点。所以,教师在语文阅读教学中要结合课文内容创设情境,让学生在轻松愉悦的精神状态下学习语文,感受祖国语言文字的美好,为学生讲述课文的意境和寓意,陶冶学生的心灵。这样,在教学中遇到学生有关心理健康的问题时,就能及时得到纠正与引导。

游戏化教学在幼儿园教学中的应用

○ 雷山县郎德中心幼儿园 陈海芹

随着我国“二孩”政策的开放,我国也逐渐对幼儿教育开始重视,在进行幼儿教育时,其中游戏化教学是较为有效的教学方式。因此,如何可以将游戏化教学更好地应用到在幼儿教育中,也是当前值得思考的问题。

一、游戏化教学在幼儿园教学中的应用作用

(一)可以帮助幼儿了解周围事物

幼儿阶段是幼儿正处于对周围事物充满好奇的阶段,这时候幼儿的思维也较为活跃,会想用各种方式去了解周围事物,但这个时期幼儿的思维能力有限,他们无法可以像成人一样去感知世界,教师可以运用游戏化教学帮助幼儿感知周围事物,将复杂和抽象的社会现象可以通过游戏的方式进行展现,有助于幼儿了解周围事物,促使幼儿身心进行成长。

(二)可以促进幼儿身体的发育

幼儿阶段是幼儿生长发育的关键时期,幼儿的各个身体部位都需要锻炼。因此,在幼儿教育中,游戏是其中主要的教学方式,可以通过游戏让幼儿进行锻炼,既可以转移幼儿的注意力,又可以促进幼儿身体的发育。幼儿在玩游戏时可以充分调动身体每个环节,使幼儿可以更全方位地参与,从而提高幼儿的灵活性。

二、游戏化教学在幼儿园教学中的应用策略

(一)注重游戏化教学中教具的多元化
要想游戏化教学达到较好的教学效果,那么需要幼儿园配置相应的硬件和软件的环境,如进行游戏化教学时用的教具和相应的游戏场地。在传统的幼儿园游戏化教学中,教师用的教具都大同小异,如木马、积木、卡纸、彩笔和垫子等,教具的种类很少会发生变化,所以会导致幼儿的游戏空间也较为单一,所以幼儿可能开始由于好奇心驱使会有很大的兴趣,但一段时间之后会对其失去兴趣。因此,要想提高幼儿的积极性,那么教师首先应当注重游戏化教学中教具的多元化,增加游戏环境和设施,丰富游戏化教学的内容。

例如,教师可以增加教具的可变性来使教具多元化。教师在选取积木时可以选择体积较小和数量较多的积木块,这样幼儿也可以给予幼儿更多发挥的空间,使幼儿可以充分发挥自身的想象力,也能使搭建内容更加多元化,幼儿可以依据自己设定的目标结构进行搭建,也更方便完成搭建,幼儿对教具的兴趣也会更长些。教师可以选取一些趣味性较高的教学用具,增加教具的种类,改变原有的较为单一的内容,从而提高教学效果。

(二)将游戏化教学融入幼儿的日常生活中

幼儿在幼儿园的学习不仅仅是在集体教学上,还包括幼儿

(三)科学评价学生,无私帮助学生,让学生向阳而生

教师对学生恰当的、积极的评价能够对学生的心理产生积极的影响,因此教师对学生的评价方式显得尤为的重要。教师在课上积极地评价学生,在课后无私地帮助学生,是构建学生健康心理的有力法宝。教师根据每一个学生的实际情况,且考虑到学生的心理素质,然后采取科学合理的评价,让学生对自己的缺点和闪光点有一个正确的认识。这不仅有效地促进师生之间的交流,而且为学生的心理健康教育营造一个良好的教学环境,从而促进学生的健康成长。所以,教师不要吝啬对学生的积极评价。

(四)充分挖掘教材内容,渗透心理健康教育

当前小学语文教材中,很多课文的内容都有心理健康教育内容的渗透。教师如果想要对这些内容进行充分挖掘,自身就要具备认知能力,了解阅读内容和心理健康教育之间的关系,并对阅读材料有效利用,提高学生辨别是非的能力。以《自相矛盾》为例,在学生读完后,教师可以提出问题“为什么矛、盾后人无法自圆其说?”学生通过自己阅读,虽然能够就事论事,但并不能够真正地理解事情本质。教师将其向生活延伸,从而帮助学生感悟到人生的哲理,这对于培养学生的心理健康非常重要。

(五)渗透正能量教育,提高学生的心理抗压能力

小学生在学习和成长的过程中总是会遇到各种各样的困难,受学习压力等因素影响,情绪容易失控。因此,教师要渗透正能量教育,培养学生积极的情感。例如,在《大自然的声音》的教学中,教师可以组织学生进行郊游,走进大自然,倾听大自然的各种声音,如风吹过树叶的沙沙声、清脆的鸟鸣声、潺潺的流水声等,并将自己听到的声音与文章中描述的声音进行比较,让学生用美的眼光看待自然的事物,在倾听过程中获得积极的情感,培养学生积极的情绪。教师要引导学生用欣赏的态度面对生活中的事物,缓解学生的压力,使学生始终保持积极的心态。小学生常常会由于一些小事而产生消极的情绪,这些情绪如果长期积压在心里,会严重影响学生的心理健康。因此,语文教师要在日常教学中,加强对学生的关注,了解学生可能产生的心理问题,从而达到心理健康教育的目的。

在小学语文阅读课堂教学中,教师要摒弃传统的教学手段,努力提升自己的专业技能,全方位地了解、掌握相关的文化常识。结合教材内容建立科学的、合理的评价方式,让学生在良好的环境中实现健康心理的养成。这样不仅能促进教学质量与教学效率的提升,同时,也能提高学生的抗压能力和心理素质,为学生今后的发展奠定坚实的基础。

凯里市审计局
2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》(第一联、第二联、第三联)3张,收据号:004219341,特别声明作废。

减资公告

贵州三泓药业股份有限公司(统一社会信用代码:91522600736621459X)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本叁仟万元整人民币减少至壹仟玖佰万元整人民币。

特此公告
贵州三泓药业股份有限公司

2022年8月12日

遗失声明

●不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》36份,具体情况如下:

1.2015年1月13日凯里市市财政局已核销票据:

014741161、014741163、014741164、014741167、014741168、014741169、014741170、014741171、014741172、014741173、014741174、014741175、014741176、014741177、014741178、14741179、014741180、

上述票据存根遗失。

2.2015年12月29日凯里市市财政局已核销票据:

018046281、018046283、018046288、018046290、018046293、018046294、018046295、018046296、018046297、018046298、018046299、018046300、

上述票据存根遗失。

3.遗失票据:

030730961、030730963、030730964、030730965、023281325、023281339、023281340、

特别声明作废。

凯里市审计局

2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》(第一联、第二联、第三联)3张,收据号:004219341,特别声明作废。

凯里市投资促进局

2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入通用收据》1份,收据号:064368741,特别声明作废。

凯里市鸭塘街道办事处

2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入通用收据》1份,收据号:064368741,特别声明作废。

凯里市鸭塘街道办事处

2022年8月12日

●不慎遗失贵州康唯农业发展有限公司(统一社会信用代码:91522601MAAJNK4Y6Y)公章一枚,特别声明作废。

袁仁义 杨青

2022年8月12日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010018456,特别声明作废。

凯里市李元梅副食店

2022年8月12日

●不慎遗失贵州康唯农业发展有限公司(统一社会信用代码:91522601MAAJNK4Y6Y)公章一枚,特别声明作废。

贵州康唯农业发展有限公司

2022年8月12日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601197209190816,特别声明作废。

杨小辉

2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入通用收据(手工)》3份,收据号:047135122、064362516、064715791;《贵州省政府非税收入一般缴款书》3份,收据号:013866934、013866935、011347676。特别声明作废。

凯里市第八中学

2022年8月12日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY15226010005178,特别声明作废。

黔东南州铭鑫贸易有限公司

2022年8月12日

●不慎遗失《林权证》1本,编号:B520802342656;宗地号:00314、00317;坐落:榕江县三江乡脚车村四组。特别声明作废。

贵州省榕江县计水万坝林场

2022年8月12日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601197209190816,特别声明作废。

杨小辉

2022年8月12日

●不慎遗失《贵州省政府非税收入通用收据(手工)》3份,收据号:047135122、064362516、064715791;《贵州省政府非税收入一般缴款书》3份,收据号:013866934、013866935、011347676。特别声明作废。

凯里市第八中学

2022年8月12日

●不慎遗失《林权证》1本,编号:B520802342656;宗地号:00314、00317;坐落:榕江县三江乡脚车村四组。特别声明作废。

贵州省榕江县计水万坝林场

2022年8月12日

黔东南州铭鑫贸易有限公司

2022年8月12日