

必修一第四单元《地震》的文本阅读的教学设计

○镇远县文德民族中学 黄洁

一、教材分析

本课题选自人教版必修一第四单元,本单元的中心话题是“地震”,内容涉及“中国唐山地震的不眠之夜”“美国旧金山1906年地震”“地震后重建的新唐山”“地震的基本知识”等。“阅读”部分题为“地球的一个不眠之夜”,是叙述1976年7月28日凌晨发生在河北省东北部唐山市的大地震。

二、学生分析

教学对象是高一年级学生,思想已经逐渐成熟。但处理突发事件时,仍然不能掌握正确的自救或救人的方式。因此,课堂中除了关注语言知识学习和语言技能训练外,更要注意培养学生处理问题的能力。

三、教学目标

1. 语言能力目标
 - (1)学习并掌握本课的词语和表达。
 - (2)学习使用谈论过去经历的表达。
2. 学习能力目标
 - (1)让学生进一步学习使用恰当的阅读方法与技能,如细读、总结、归纳内容的能力。
 - (2)培养学生自主分析文本的能力。
3. 情感能力目标
 - (1)让学生了解唐山大地震的有关情况。
 - (2)帮助学生认识到这个道理:如果我们能够了解并认识地震前的征兆,就能提前做好准备,让更多的人获得求生的机会,减少或避免不必要的损失。

四、教学重点

帮助学生认识到这个道理:如果我们能够了解并认识地震前的征兆,就能提前做好准备,让更多的人获得求生的机会,减少或避免不必要的损失。

五、教学难点

- (1)让学生进一步学习使用恰当的阅读方法与技能,如细读、总结、归纳内容的能力。
- (2)培养学生自主分析文本的能力。

六、教学方法

任务型教学,视听教学,小组合作、讨论

七、教学过程

1. 复习上节课的词汇和语言表达

(设计意图:检验学生是否掌握与地震有关的词汇和短语表达。)
2. 本文导入
 - (1)询问学生两个问题

问题一:你知道全国防灾减灾日是哪一天吗?

问题二:你知道2008年5月12日我国发生了什么重大事件吗?

(设计意图:通过两个问题,引出2008年5月12日的汶川地震,从而导入本课的主题“地震”。)
 - (2)让学生仔细观察本文的标题“A Night the Earth Didn't Sleep”。

(设计意图:让学生观察标题,通过标题中的内容猜测本文主要讲什么。)
3. 阅读中
 - (1)略读:大致浏览整篇文章,注意文章的类型和结构,并回答以下两个问题。
 - ①我们可以在什么样的书刊上找到此文?
 - ②本文的结构是以什么样的顺序展开的?

(设计意图:通过两个问题,让学生在阅读文本时带着问题去关注文本标题和每一段的首句和尾句,提取出文本的题材类型和文本结构,从而对本文有一个清晰的了解。)
 - (2)细读:仔细阅读每一段的内容,概括分析一下每一段的内容,并把本文分成几个部分,同时使用一个单词来概括每部分的主旨大意。

(设计意图:进一步引导学生阅读,对文章进行分段,并提取出文章的时间轴,并分别用一个中心词概括每部分的中心意思。)

异囊地蛛的生物学习性初步研究

○丹寨民族高级中学 潘登胜

异囊地蛛为肉食性动物,多以昆虫为食物,是许多农林害虫的天敌。在黔东南地区民间将异囊地蛛拿来药用的,用来治疗痔疮;民间还将其作画眉鸟的补充食物,有食之能“打”,食之能“叫”之说,此野生资源还没有得到很好的开发及利用。由于对其生物学习性没有详细地报道,为了很好地利用此宝贵的野生资源,可持续开发利用,只有对其进行详细了解,才能从真正意义上对其进行利用。

一、异囊地蛛雌雄特征

1. 雄性

雄蛛体长约10毫米。体态相对雌性稍小,整个身体呈深棕褐色。8眼排列与雌蛛同,但较雌蛛更密集。头胸部与附肢棕褐色。前中眼区与头胸甲两侧边缘较其他部位颜色较深,腹部背面灰褐色,腹面深褐色。头部隆起,前缘较平直,胸部低平,后缘成弧形。在眼区与中窝之间有一条黑褐色细条斑,两侧各有一条细条斑,其前端不达眼区,后端止于中窝。颈沟明显,中窝横向较深,向两侧各发出3条放射沟。胸部也有细条斑一条,自中窝直达胸部后缘。在解剖镜观察,可看到4对胸斑,其中第一、第三对呈长卵圆形,第二对则是最小的短短卵圆形,第四对则最大呈椭圆形。
2. 雌性

雌蛛体长10-20毫米,头部颜色更深,头胸部长,前端宽于后端。体色较雄蛛为浅,呈淡棕褐色,腹部背面为暗褐色,腹面棕褐色。8眼2列与雄蛛相似,但不如雄蛛密集,均稍后曲。前中眼直径约等于前中眼间距;前中眼大于前侧眼,后侧眼大于后中眼;前中眼间距大于前中眼间距;后中眼间距约等于前中眼间距的3倍,后中、侧眼靠近。颈沟明显。胸部平坦。中窝横向较深,向两侧

①第一段:地震前

让学生仔细阅读第一段并观察所给图片,注意里面的描述。回答问题:正在发生哪些奇怪的事情?请列举出来。

(设计意图:让学生根据所给图片,用文章中的表达描述地震前的异常征兆,使学生对于地震前的征兆有一定的了解。)

②让学生仔细阅读第一段的最后一句话,并且注意“thought little of”和“as usual”这两个表达,然后小组进行讨论:当出现地震前的异常征兆时,人们正在做什么,他们有什么感觉吗?

(设计意图:通过让学生关注“thought little of”和“as usual”这两个表达,进一步地用文字来描述地震前人们的反应,引导学生关注文本所使用的修辞手法——对比手法,预示着下文地震所带来的悲剧结果。)

③第二段和第三段:地震时

让学生仔细阅读第二段和第三段并回答下面三个问题:

什么时候发生的地震?地震发生在哪里?地震持续了多长时间?

另外,让学生把第二段和第三段中出现的所有数据全部勾画出来。

(设计意图:通过让学生回答三个问题,并让学生根据所给的数据进行解释,说明其各自所代表的意义。在引导学生进行文本解读时,以直观的数据,让学生对这次地震所造成的严重损失有一个清楚的认识。)

④第四段:地震后

让学生仔细阅读第四段,并通过多媒体给出的四个关键词“军队”“工人”“矿工”以及“干净的水”,从文中找到相应的动词或词组,并拓展相应的信息。

(设计意图:根据给出的四个关键词,从文中找到相应的动词或词组,旨在训练学生“速读文本,获取信息”的能力。在呈现关键词言点时,让学生明白地震后,只有集全国之力,众志成城,才能战胜困难。从情感、态度和价值观上提升学生的认识。)

4. 小组讨论及写作

(1)让学生再次阅读文本的标题和第四段的最后一句话,分小组讨论它们在文本中的深层含义。

(设计意图:通过让学生分小组讨论对文章标题和结束句的理解,使学生对整个文本进行更高层次的解读,在经过文字、文学和文化层次的综合分析,学生对本文有深刻的理解。)

(2)在灾难面前,我们该如何进行自救和救人,请用一两句话表达一下。

5. 课后作业

(1)再次阅读文本,记忆与本文相关的重点词汇和表达。

(2)在网上查找更多关于应对突发事件,如何进行自救和救人的方法。

(设计意图:检查学生掌握本文重点词汇和表达的情况,让学生再次阅读本文,从情感上、价值观上对文本有更深层次的认识。通过查找信息,使学生了解更多应对突发事件的处理方法,掌握正确的自救和救人的能力。)

八、教学反思

本课题选自人教版必修一第四单元,本单元的中心话题是“地震”,内容涉及“中国唐山地震的不眠之夜”“美国旧金山1906年地震”“地震后重建的新唐山”“地震的基本知识”等。“阅读”部分题为“地球的一个不眠之夜”,是叙述1976年7月28日凌晨发生在河北省东北部唐山市的大地震。

教学对象是高一年级学生,思想已经逐渐成熟。但处理突发事件时,仍然不能掌握正确的自救或救人的方式。因此,课堂中除了关注语言知识学习和语言技能训练外,更要注意培养学生处理问题的能力。

教学方法采用任务型教学,视听教学,小组合作和讨论的方式。通过这些教学方法,培养学生解读书本信息和提取信息的能力,以及进行阅读技巧训练。本节课的教学重难点是通过任务,培养学生提取文本信息的能力。教学过程以图片作为导入,在阅读文章的过程中设置相应的任务,最后通过讨论环节对学生的情感进行升华。

阅读教学不应只限于对文本进行文字层面的理解,还要从文化和文学的层面上深入解读文本内容,并在恰当的时间通过恰当的方式,让学生无意识地感知并运用。阅读教学对教师的要求很高,需要多文本有深入的分析。因此,在今后的教学准备中,教师需要花费更多的时间阅读文本和分析文本。

四、异囊地蛛繁殖时间

据文献记载,一月底,二月初为异囊地蛛的繁殖高峰。在伸出地面的管状巢里有很多刚孵成的小地蛛,团居在伸出地面的管状巢里,伸入地下的管状巢里则没有。结合我自身对异囊地蛛一段时间以来的观察,初步估测异囊地蛛很可能是分两个繁殖阶段。一、是在每年的初春(2~3)月份,这时候春季刚刚来临,气候比较湿润比较适合异囊地蛛的交配与繁殖。二、是在每年的盛夏季节(7~8)月份,这个季节正处在炎热的夏季季末,同样这个时候的气候也比较的温和湿润,这也是很适合异囊地蛛繁育的好时期。

五、异囊地蛛的保护及其与生态环境的关系

异囊地蛛栖息于森林中,对生态环境的变化极为敏感,它的数量和种类的多少可作为一种衡量当地自然环境质量好坏的一个标准;异囊地蛛具有极其独特的生态位,其在山林树木根部筑巢穴居的生活方式,对生态系统有利也有弊。对保护树木本身是具有一定的防范效果,但是也易对树木本身的生长造成一定的影响。因而它是在农林产业中值得人们关注的一类蜘蛛;同时异囊地蛛作为一类重要的生物资源,更应该受到人们的关注和保护,要有效地认识和利用该生物资源是目前当务之急,而不是仅仅局限于一贯地利用却不懂得去保护它。

在素有“原生态之府”美称的——凯里,异囊地蛛则是黔东南地区饲养画眉鸟爱好者非常熟悉的动物,画眉食之好斗,且鸣声响亮。民间还有用异囊地蛛医治痔疮的秘方,这导致了有些人就花钱受雇于他人专门收购异囊地蛛进行买卖,所以异囊地蛛被大量捕杀,而它是林区害虫重要的捕食性天敌,对维持整个生态系统的平衡起着功不可没的作用。大量捕杀异囊地蛛不但破坏该物种的遗传特性和物种丰富度,使得生态系统内在结构遭到破坏,更是严重影响了生态系统的平衡发展。

高考日语语法试题的分析与思考

○岑巩县第一中学 李芬

日语语法部分是高考日语考查的重点,也是考生在作答过程中的一个难点,同时也是区分考生日语水平高低的重要标准。以本校学生情况为例,日语语法部分得分值偏低,学生掌握程度较低。基于此,很有必要对高考试卷中的日语语法部分予以分析和思考,希望能够对高中日语的教学学习提供一些有益参考和借鉴。

一、高考日语语法试题特点

根据高考日语《考试大纲》和《普通高中日语课程标准》的说明,高考日语的考查要求是“基础性、综合性、应用性、创新性”四个方面。日语语法部分测试考生对日语语法、日语词汇知识、日本社会文化常识等的掌握情况,要求考生能够适当运用基本的语法知识,掌握2000字左右的词汇,涉及的知识面广,要求掌握的单词量较大。

1. 高考日语语法试题在命题题目时,突出了基础性、综合性。以2016-2020年的日语语法试题为例,其考查点可分为助词、助动词、形式名词、体·时·态、授受关系、敬语、词汇、用言活用、会话应答、惯用句型和文化常识等。各考点题数统计详见下表。

	助词	助动词	形式名词	体时态	授受关系	敬语	惯用句型	词汇	用言活用	会话	文化常识	其它
2016年	5	4	4	5	2	2	8	7	0	2	1	0
2017年	6	7	3	2	1	3	8	6	1	2	1	0
2018年	6	6	5	3	2	2	5	6	1	2	1	1
2019年	5	6	4	2	2	3	4	8	3	2	1	0
2020年	6	4	5	5	2	2	6	6	0	1	1	2

从考查的比例来看,词汇约占比16.5%、惯用句型占15.5%、助词占14%、助动词13.5%、形式名词10.5%、体时态8.5%,这六项内容共占此部分总考核内容的78.5%。这也很好地印证了日语知识部分的重点是考查日语语法基础知识。

2. 近年来,高考试卷的日语语法题型结构和难度基本一致。可谓是基础知识年年考,重点内容重复考,突出体现了学生“常用而易错”的知识。通过对2016-2020年高考日语试卷中日语语法试题的归纳分析,总结出“高频考点”和“易错考点”。例如,助词经常考查格助词「を、に、で、から、まで」、接续助词「のに」「ば」「副助詞「ほど」。使役助动词、被动助动词、否定助动词、愿望助动词,比况助动词几乎年年考。高考考核范围内的形式名词共19个,其中常考且易错的形式名词是「こと」、「の」、「は」「ところ」。体时态的高频考点为「ている」「てある」「てくる」「ていく」「ておく」。惯用句型

《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》(简称《普高课标2017版》)提出的体育学科核心素养是当下高中体育教学的热点话题。高中体育从学科性向教育性的转变,从强调身体健康向健身育人功能的这一变化,高中体育教学正努力实现着“立德树人”这一教育根本任务。在高中体育模块化教学的背景下,让体育教学更符合学生的实际是体育教师要面临的首要问题,如何优化高中体育教学模块值得每一个体育教师深思。

一、高中体育模块教学中存在的问题

(一)教学模块比较单一

在高中体育模块教学中,由于场地器材等原因,使得高中体育模块教学方式比较单一。例如,很多高中体育教学课程主要为篮球、羽毛球或足球等,教学模块比较单一,学生的体育学习兴趣降低。

(二)模块教学认识不足

《普高课标2017版》对课程内容中的必修必学、必修选修部分设计了相应的模块,高中体育教师备课用书《普通高中体育与健康模块教学设计探究》一书对11个项目也有模块教学的安排。但是在实践中,各校在具体落实上程度不一,一些学校对体育缺乏足够的重视,这与体育教师的能力、体育教师人员结构以及学校实际要求有关,总体对模块教学存在认识不足的现象。

二、高中体育教学模块优化对策

(一)优化教学设计,完善教学流程

科学的课堂教学设计,是实现高效施教的必要前提,在开展高中体育运动的教学中,教师应当重视教学设计的优化,从而进一步基于有

如何优化高中体育教学模块

○麻江县第一中学 文真良

效的设计,实现体育运动的有效教学。而一般来说,为了实现教学设计的优化,教师需要对学生进行学习和体育运动的教学内容进行分析,同时需要合理地设定教学目标,完善课堂教学的流程,从而让学生在系统参与课堂的过程中,能够跟随教师的脚步把握进行体育运动练习的节奏,逐步提升练习的质量。例如,在教学百米跑的运动中,教师就可以通过教学设计的优化,课堂教学流程的完善,实现课堂的激活。实践证明,教师教学设计的优化,是奠定高效施教的基础,促使学生在按部就班参与课堂活动中,逐步提升练习的实效。

(二)强化课堂实施,合理开展教育

课堂是高中体育教师开展教育活动的空间,体育运动的动作技巧大多需要通过课堂教授的形式,让学生进行认知,因此,高中体育教师应当积极强化课堂实施,让课堂真正地发挥价值。例如,在开展篮球运动的教学中,以往体育教师会采用合作教学的形式,让学生基于团队之间的协作,共同完成对篮球运动的学习。但是,在传统篮球运动的课堂中,合作活动的应用是存在一定弊端的,如组员结构分配不合理,合作学习的形式单一等。所以,为了实现篮球运动的有效教学,教师应当针对这些问题进行合理地改进。如根据学生的实际篮球运

动能力,进行组员结构的安排,保持每个小组当中的学生都具有不同的篮球运动能力,同时将体育竞赛等内容融入其中,以增添合作活动的趣味性。

(三)选择恰当的教学内容,培养学生兴趣爱好

教学内容的合理选择,能够帮助高中体育教师更好地开展课堂授课,大大激发学生的锻炼兴趣。教师在日常要加强对学生的关注,要充分了解学生的喜好,进而在选择和设计课堂教学形式和内容时就有了依据,这样一来也更容易调动学生的积极性。例如,在“选项学习注意事项”一课中就有提到,男生普遍喜欢团体性较强,有对抗性且富有激情的运动,而女生则比较偏向于趣味性较大,肢体接触较少的运动。因此教师在学生选择的过程中,就要向学生介绍每一种运动的特点,从而便于学生从自身兴趣和精力出发,选择自己喜欢且能够完成的项目,最终有效提高学生的体育学习效果。

通过优化教学设计,完善教学流程,强化课堂实施,合理开展教育,选择恰当的教学内容,培养学生兴趣爱好,能够帮助高中体育教师更好地了解学生体育学习情况,进一步提高中学生的身体素质,从而帮助学生树立终身体育的健康观念。

在绘本阅读中如何提高农村幼儿语言表达能力

○榕江县寨蒿镇太平小学幼儿园 黄娟

绘本一直是幼儿教育内容的关键,针对绘本阅读知识的引入来看,其具有一定的现实意义。突破农村幼儿对语言知识的學習局限,让幼儿的表达思维更具可持续性,也实现幼儿在语言认知过程中的理念突破。提高幼儿的语言表达能力,让后续幼儿教学更具可持续性。它有利于丰富幼儿的实践以及思考能力,让幼儿在认识知识过程中对于主题内容做好辨别。大多数幼儿园教师利用绘本进行思想品德教育时,也将进一步使其拓展,但是不管哪个阶段的语言课堂利用状况对幼儿园的语言绘本阅读教学都具有积极意义。

一、增强绘本认识,突破语言表达

提高教师对于绘本阅读教学的认识,是强化绘本教学的基础。通过组织教师定期参与其培训活动之中,要让教师意识到作为语言课堂教师的重要性就是培养幼儿园阶段幼儿的语言阅读兴趣。这有助于扩充幼儿的阅读面和知识面,对于幼儿阶段幼儿而言,必须要摆脱题海战术干扰。鼓励幼儿多读书,读好书,让幼儿了解到绘本阅读的重要性。教师要了解偏远地区幼儿学习的差别性,发挥出绘本阅读教学本身的优点。幼儿绘本精致美观,其精制作出的各类画面也会吸引幼儿的注意力。对于画面、中、大班绘本阅读教学,其人物要限制在5至6个人之内,引起孩子对于人物的思考,加强绘本阅读兴趣。

例如,在绘本阅读《彩虹的尽头》中,在故事的开始,教师可引导幼儿对彩虹的形状进行想象,故事发生在丛林里,一只狐狸和兔子出去寻宝在路途之中,遇到了彩虹,他们的寻宝历程是欢乐的,也在寻宝过程中获得成长。这时候,教

师可从故事主人公的心理变化去进行引导,来引导幼儿展开讨论,让幼儿理解其中的心理路程和情感变化。通过两次寻宝活动的对比,让孩子们领悟到什么才是真正宝贵的东西,随即引导幼儿明白关爱他人重要作用,丰富幼儿的情感认知。通过绘本阅读中不掺杂教条的人为因素影响的情感,引导幼儿理解生命的真正意义,向幼儿去传达和诠释真正的情感,通过移情体验,促进幼儿的可持续发展。

二、科学选择绘本,融入语言故事

科学做好绘本内容选择还是非常重要的。对于绘本教学,也要选择那些故事情节尽量简单的绘本,这也就是说教师在在进行绘本选择时要将其主要人物控制在5到6个人。人数数量较少的绘本,更能够引起小班幼儿的学习注意力。在课堂上记住各故事的角色,提高自身的认知能力。绘本的配图造型以及版式设计都蕴含着新的唯美风格,这样一些具备艺术性的图画也会给孩子们熏陶。在整理绘本,阅读教学之前,科学选择绘本是做好绘本教学的基础。

例如,针对小班幼儿的绘本故事选择,应该以行为习惯绘本为主。例如《玩具要回家》《自己的事情自己做》等类似的绘本,这些绘本故事是极具趣味性的,让绘本内容能够更富多元性,但是针对大班的幼儿,教师就应该考虑到与小学的衔接性,增强绘本的知识体系,选择具有科普性或者历史性质的绘本,丰富幼儿的知识面,满足幼儿阅读的好奇心,如《变换的四季》或者是一些情绪管理方面的书籍《我不发脾气》……针对不同阶段层的幼儿选择不同绘本,能够在结合幼儿认知能力的基础上,幼儿在主动参与模式下,其语言表达

能力也会逐步增强。

三、延长绘本阅读时间,强化自主阅读

延长幼儿绘本阅读时间,让幼儿不自觉地对于绘本课程进行学习是非常重要的。绘本本身生动有趣,其跌宕起伏的情节会给人一种趣味之感,这符合幼儿阶段幼儿的心理认知特点,所以绘本故事也深受家长和教师的追捧。近些年来,绘本故事成了教师结合幼儿阶段教学进行引入的一种辅助教材。

为了解决图画与文字不协调问题,在教学时教师要并重图画与文字教学。可以先让孩子在课堂上对图画内容作出解读,随后根据教师的引导,逐步深入了解其内的文字内涵。这时幼儿都会不自觉地给绘本故事图画和自身的亲身经历结合起来,正是因为这些简单的图画和易懂的文字组合起来,才能够形成一种开放的、多元的学习内容。对于绘本中的文字解读内容,要和其他文本解读一样具备其多元性和开放性,对于绘本故事的解读,其最终的意义还是要靠读者将绘本故事做出双重结合。完成绘本故事阅读与发展,实现绘本意义呈现,完成图像文字的结合,加强对于整个绘本故事的识别。

四、结语

针对农村绘本阅读教学模式的分析,在绘本知识的融会贯通过程中,做好有效处理,也实现绘本阅读观念下的思维发展,针对目前绘本阅读语言思维的培养,提高幼儿的语言表达能力,也为幼儿的成长和发展奠定相应的基础。通过绘本故事的融会贯通对其进行分析,让农村幼儿不再畏怯语言表达,也为后续幼儿的成长打下良好基础。