

“双减”背景下初中语文作业设计研究分析

〇 雷山县第三中学 李 雲

“双减”政策是针对当前中小学作业问题提出的一项教育决策,在减轻学生负担的情况下,提高作业质量是“双减”政策推行的主要目标。然而受应试教育理念的影响,初中语文作业设计存在一些问题,如作业设计方式单一、作业内容局限,作业量控制不到位、作业评价欠缺等,都给学生带来了不小的压力,因此如何借助多样化的作业满足学生的学习需求,成为当前语文学科教学的重要任务。

一、初中语文作业设计现状分析

首先,从语文作业设计形式来讲,应试教育理念下的初中语文作业普遍都是通过书面作业的形式,一是结合课后习题进行作业的设计;二是为学生布置课后练习册。两种方式基本上都是采用书面形式展现在学生面前,对学生来讲缺少足够的吸引力。

其次,从语文作业的设计内容来讲,以往的语文课堂、课后作业的设计内容围绕的基本都是教材内容,是为了夯实巩固学生课堂知识学习的牢固程度,但以教材内容为全部作业内容,显然并不能满足初中生的阅读、写作等学习需求,对学生学科素质的提升也起不到积极的作用。

再次,从语文作业量来分析,以往的语文学科作业过量、重复、低效的现象往往比较明显,如一堂课结束之后,学生除了要完成课后练习题,还要完成练习册的内容,不少教师为了巩固学生的学习效果还会增加一部分“小卷”,作业量超过了学生能承受的范围,做作业的时间也超过了“双减”政策要求的时间。

最后,从语文作业评价分析,作业评价是最容易被忽略的一部分内容,应试教育理念下,初中语文作业设计过程中的评价内容基本上是通过成绩的高低来断定学生作业质量以及学习效果,对学生在作业过程中的收获关注较少。而语文学科本身是工具性学科,要求学生不仅要掌握书本上的知识,还要掌握知识的应用技能。因此在新政策的要求下,教师要从多维度入手对学生的作业进行评价,通过作业评价推动语文学科教学改革的步伐。

二、“双减”背景下提高作业有效性的策略

(一)优化语文作业设计

为了贯彻“双减”政策,提高作业的有效性,教师需要优化作业设计。结合课程的改革要求,结合素质教育的要求,巧妙改善作业内容,丰富作业形式,促使学生的认知逐渐发展,促使学生的情感态度得到培养,促使学生的能力不断进步。结合当前的教学现状与作业现状,结合学生的成长特点与作业反馈,积极改善作业设计的效果,保障学生及时获得健康全面的成长。特别是在作业层次性与针对性上,教师需要提高重视水平。根据学生的不同水平,根据学生的兴趣爱好与学习动力,分别为学生设计丰富多彩的作业内容以及多元化的作业形式。简单讲,保障作业设计的方向正确,保持作业的“定制性”与“更新性”,能够显著提升学生的动力与定力,促使学生更加专注,促使学生实现学习效果的升华。

(二)减负的开发与评价

教师在落实“双减”政策时,需要做好减负的开发。积极开发作业形式,创新作业设计。在以往的书

面作业基础上,不断开发一些新的趣味性作业,降低单一性作业的负担。同时,教师需要做好作业评价,从更多方面对学生进行指导,积极吸收反馈意见。只有做好减负的开发与评价,才能真正实现“提质增效”,实现学生的更好发展。

例如,在人教版的初中教材里,当学生学习《散步》这篇文章时,教师要结合教学要求,合理设计作业形式,做好语文作业的开发与评价。要引导学生体会亲情,体会中国传统的孝道文化,体会互敬互爱的精神,以及和睦相处的情感与生活情趣等。学生需要了解“尊老爱幼”的传统美德,也需要落实到现实生活中。因而,在学习这篇文章时,教师可以布置一些实践性作业,让学生在现实生活里真正去体会亲情,真正感受传统美德,真正践行良好的文化观念。

教师可以布置“我为父母做一件事”的作业,引导学生与家长进行交流,并且积极做好力所能及的小事。这样的实践性作业,不仅可以降低学生的课业压力,而且也有助于学生人格的健全,有助于学生交际沟通能力的培养。同时,与传统的书面作业形式相比,这样的生活化作业更能吸引学生的兴趣,让学生得到更多的实践机会,得到更多的锻炼与发展的机会。学生在亲身参与的过程中,在努力行动的过程中,往往可以培育信心与自豪感,往往可以对文章形成更加深切的体验,对文章产生更加深刻的理解。这样既能提高作业的有效性,也能够使学生的综合能力得到发展,以及实现“减负增效”的目的。

(三)打造精品作业方案

作为语文教师,需要加强交流学习,打造精品的作业论坛,以及精品的作业方案。在经过研讨与交流后,不断提高作业设计的科学性,以便更好地适应“双减”背景下的学生发展。同时,在作业交流中,还要深入学生进行调研,了解学生的真实需求与意见,以便不断完善和巩固作业方案。另外,借助信息技术与多媒体设备,加强学习和交流,汲取先进的、优秀的经验,为作业设计提供更好的支持与依据。

除此以外,设计校本化的作业,结合地域文化设计作业,以及设置“分梯度”的作业,设计“小剂量”的作业,也是重要的策略。当学生完成各自的作业以后,教师需要选取合适的时机,对学生的作业进行评价。善于发现学生的优势,给予鼓励性与发展性的评价。针对学生的不足,提出针对性的努力方向。在评价时,更加注重学生的能力发展,注重学生的作业态度等,以保障学生获得更系统、更全面的评价。这样既能落实“减负增效”的理念,也能够保障学生学业进步、健康成长。

三、结论

“双减”政策要求全面压减学生的作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担,发挥作业应有的功效性,提升作业内在的价值和作用。而要想优化初中语文作业,就要提高作业的趣味性,让学生喜欢上作业,减少抗拒情绪;要积极构建民主课堂,培养学生的问题意识,引导学生直面作业,增强自信;要进行多学科交叉融合,培养学生的观察能力、阅读能力、合作能力等,使学生提高做作业的效率;要设计实践类作业,锻炼学生的动手能力,进而推动语文学习深入发展。

论 文

在学前教育中,体育运动占据着重要的教育地位。体育运动不仅能强健幼儿身体素质,还能促进幼儿体育素养的提升和进步,这为幼儿打下了良好的运动基础。幼师将足球运动与趣味活动相结合,能激发幼儿参与兴趣,使幼儿积极主动融入足球趣味游戏中。幼师要遵循幼儿的成长规律,设计足球趣味游戏,通过发挥趣味游戏的教育价值,帮助幼儿树立正确的运动意识。

一方面,对于幼儿来说,足球运动具有一定的参与难度,幼师在组织幼儿参与足球游戏时,要根据幼儿的实际情况设置游戏内容,锻炼幼儿四肢协调能力,强化幼儿身体灵敏度。另一方面,丰富多彩的足球教学内容,能为幼儿带来新奇的学习体验,幼师要注重游戏内容的趣味性与多变性,抓住幼儿的兴趣喜好,为顺利开展足球趣味游戏做好准备。

一、在幼儿园中开展足球趣味游戏的意义

对于幼儿来说,“踢”是一个很常见的动作,将该动作与趣味足球游戏相结合,符合幼儿的生理特征。幼师带领幼儿展开足球趣味游戏能调动幼儿的运动感官,这为强化幼儿身体素质、激发幼儿的运动精神、树立正确运动意识带来了积极影响。

二、在幼儿园中开展足球趣味游戏的策略

(一)突出趣味性,激发参与兴趣

趣味性是促使幼儿主动融入足球活动中的重要因素,幼师要与幼儿创设有趣的游戏情境,激发幼儿的参与兴趣。

以“动物足球赛”为例,首先,幼儿选择自己

高中体育篮球训练特点及教学方法研究

〇 天柱县第二中学 姜大圣

在高中阶段,随着学生的年龄以及身体发育程度的不同,其体育教学的方式应有别于小学和初中阶段的教学,而体育课程中的篮球训练教学也呈现了独特的特点,暴露了一些问题。体育教师需要针对这些问题进行深入探究,制定有效的教学策略,才能够不断提高篮球教学质量的质量和效率。

一、高中体育篮球教学及训练中存在的问题

(一)体育课程被边缘化

在高中阶段的一切学习活动中均围绕高考进行,除部分体育特长生热心体育训练外,学校、教师、学生均不再注重体育课程教学,导致体育课程被边缘化。在这种环境下,学生难以有效进行篮球相关知识的学习以及篮球相关技能的训练。

(二)教学方法不够科学

由于课时的限制,大多数教师在课程教学中对基础知识讲解不够,只是经过简单讲解后就直接开始动作示范,然后让学生进行训练。由于学生对基础理论掌握不够,难以掌握规范的动作,加之没有时间学习巩固,导致篮球技术不得要领,久而久之,学生便丧失学习篮球的信心和积极性。

二、高中体育篮球训练及教学的特点分析

(一)学习训练时间短

高中阶段学生的学习任务繁重,主要精力都放在文化课程的学习上,体育课程学习时间较

幼儿园足球运动中趣味游戏的探讨

〇 凯里市第五幼儿园 王子英

喜欢的动物头套,扮演动物角色,如狮子、老虎、小猫、斑马、长颈鹿等。其次,幼师为幼儿示范射门动作,让幼儿进行练习。最后,在比赛过程中,幼师要规范幼儿的比赛行为,保证幼儿站在统一的射门线上。

趣味性足球比赛能促使幼儿主动融入比赛中,这为规范幼儿体育意识带来积极影响。

(二)突出启智性,延续参与热情
启智是幼儿园教学活动中的重要一环,幼师要借助趣味足球运动激发幼儿思考,使幼儿具备分析比赛游戏的能力和意识。

以“运送足球”为例,首先,幼师公布比赛规则与比赛工具,如桌布、棍子、袋子、等。幼师:“大家幼儿以小组为单位,在一分钟内将若干足球运到指定地点,运球数量最多者获胜。”其次,幼师让幼儿以小组为单位进行讨论,挑选自己认为最得力的比赛工具,意在让幼儿对比赛工具的功能进行分析,完善幼儿的比赛计划。最后,幼儿组长进行对抗,以石头剪刀布的形式,由赢的人挑选一样比赛工具。

启智性足球比赛能使幼儿的逻辑思维得到锻炼,这为提高幼儿合作学习能力带来积极影响。

(三)突出运动性,强化身体素质
突出足球运动的运动性,能激发幼儿的好

胜心,这不仅能突出足球游戏的育人价值,还为强化幼儿身体素质打下良好基础。

以“顶足球”为例,首先,幼师将足球用不同长度的线悬挂起来,以让幼儿身体身高3-5个足球、低3个足球高度为宜。其次,幼师为幼儿介绍比赛规则,幼师:“这10个足球的悬挂长度不一,需要大家在不用手碰球的情况下,借助工具帮助成员用头顶球。”为了保证比赛公平,每一个幼儿都能得到相同的比赛工具,如桌子、凳子、高帽等。最后,幼师记录幼儿比赛所用时长,不犯规、最快通过的获胜。

运动性足球比赛能锻炼幼儿身体,激发幼儿的运动潜力,这为提高幼儿体育核心素养带来积极影响。

总之,符合幼儿成长规律的足球运动能为幼儿营造有趣的学习氛围,使幼儿积极主动融入活动参与中,这为促进幼儿体育核心素养的进步与提升带来积极影响。幼师要为幼儿讲解游戏规则,道具功能,规范幼儿的比赛意识,帮助幼儿梳理良好的运动观念。这不仅能强健幼儿体魄,帮助幼儿养成终身运动的良好习惯,还能提高幼儿肢体协调能力,保证幼儿的健康成长。

钟的体育课进行科学充分利用,把理论知识教学与实践教学进行充分融合,尽可能促使高中生心理压力 and 身体压力得到缓解,努力创建轻松、愉悦、积极、趣味的教学过程,并在过程中明确完成教学目标。同时要积极探索提升篮球技能水平的训练形式,通过多种训练方式,促使学生的学习兴趣得到进一步提高,进而实现高中体育课堂教学质量和效率的提升。

(三)合理运用教学方法

1. 在学习过程引入趣味性教学

在开展篮球运动教学活动的过程中,教师一般会首先将投篮、运球、传球等技能教授给学生,此时教师需要注意学生在进行练习时的精神状态。若学生对重复训练感觉枯燥无味时,就需要增强练习的趣味性,这不仅有利于提升学生对于学习活动的积极性,还能够通过师生互动加强教师对学生的篮球技能水平的了解。例如,指导学生练习高低运球、转身运球等技术动作,以提升学生在练习过程中的成就感和愉悦感,从而有利于促使学生参加篮球训练活动的积极性得到不断提升,并能够有效提升学生的运球水平。

2. 采用小组分层对抗训练

对有一定篮球技能基础的学生进行篮球训练时,教师可以结合学生的技能水平和身体状况合理分组,运用分层教学模式进行篮球对抗训练,有利于提升学生的训练效果,同时还能够培养学生之间的团结合作意识。

总之,为了篮球运动在高中取得理想的教学效果,教师就要转变教育教学观念,重视篮球运动相关技能的教学,更要传递体育运动的终极目标,就是为了使学生拥有一个健康的体魄而好好学习。

浅析小学语文德育教学策略

〇 黄平县纸房乡中心小学 杨秀霞

在小学语文教材中,有不少的课文,文本的内容就是对学生进行德育教育。因此,作为小学语文教师,在开展课堂教学之前,一定要充分地挖掘这些素材,并将蕴含其中的良好思维品质作为课堂教学的重点,有计划、分步骤地融合于语文教学过程中,让学生在不知不觉中学到了知识,自身的德育思想水平也得到了提高。

一、在识字教学中渗透德育。中国文字博大精深,其中很多汉字学生可从字形上了解其意义。鲁迅曾指出汉字具有三美:意美以感心,一也;音美以感耳,二也;形美以感目,三也。在识字教学中,语文教师应充分结合汉字的特点有机渗透德育。光看汉字本身,对学生来说可能是枯燥的。只是一味讲识字,会让学生感到乏味,学习效率相对低下。因此,语文教师应当结合具体汉字的特点,激发学生识字的兴趣,让学生在识字中体验乐趣,保持识字的热情。例如,教学“碧”时,教师可以先讲一个小趣事:“王先生,白先生,坐在一块石头上。”然后相机出示“碧”字,引导学生观察字形,思考“在一块大石头上,王先生和白先生两个人是怎么坐的,如果是分着坐,该怎么坐”。教师可利用简单易懂的口诀让学生记住字形:王先生和白先生互相谦让,各坐石头的一边,紧挨在一起,相亲相爱。这样,教师通过教学“碧”字,既引导学生感知汉字字形结构,学习怎样书写更美观,又巧妙地渗透德育,让学生学会互相谦让、互相关心,懂得在别人有困难的时候主动帮助。

二、在品词赏句中欣赏英雄人物的革命精神。在小学语文课堂教学过程中,德育思想的教育是融合在语言文字的教学中的,是在学生品词赏句的过程中,潜移默化产生的。在这些课文中,有的歌颂的是人们忧国忧民的思想;有的歌颂的是人们视死如归的精神;有的歌颂的是人们前赴后继的事迹。他们有的为了国家的进步而抛头颅、洒热血;有的为了人类的解放事业而奉献青春;有的则是为了赶走侵略者而舍弃生命。这些英雄的事迹一代一代地激励着我们。如《再见了,亲

人》《狼牙山五壮士》《我的战友邱少云》等。在教学这些课时时,教师一定要抓住文本中的重点字词和句子,认真分析,仔细思考,慢慢品味,将这些英雄人物的高尚品德和道德情操从字里行间升华出来,并以此激励和感化着人们前进的步伐。

三、借助语文课外活动进行德育教育。在语文教学中存在大量的课外实践活动,帮助学生开阔眼界。通过开展课外活动,教师实际上也是为学生提供了一个个人展示的平台,教师可以组织学生进行读书分享,从教师自身的阅读体会出发,主动将自己最近读过的好书分享给学生,包括一起阅读书中的好词、好句、好段,领会书中人物的精神,通过阅读分享,使学生充分感受到书中的场景,深刻理解书中的道理,不断提升学生的共情能力和阅读理解能力;还可以借助语文课外活动对学生进行德育教育,能够在中学学到人生真理,符合陶行知先生的教育理念,也顺应了学生的身心健康发展规律。例如可以开展“班级大扫除”活动,让学生把教室打扫得干干净净,体会做家务的不易,培养学生的劳动意识与合作能力。可以开展“学雷锋”活动,让学生通过多媒体了解雷锋的感人事迹,充分体会雷锋精神,多做好人好事,培养学生助人为乐的精神。还可以开展演讲比赛、辩论赛等活动,丰富学生的语文知识,提高学生的语文能力,同时提高学生的思想道德水平,另外在平日的点滴小事中,语文教师应当起到榜样作用,用真心和行动感染身边的每个学生,如看到垃圾时主动捡起来,看到讲台不干净时随手拿起抹布擦拭等。

综上所述,在小学语文教学中,教师不仅要让学生学会语文知识,而且要让学生得到道德教育的熏陶,防止出现形式化、功利化的现象。充分结合实际生活与学生的发展现状开展德育教育,通过潜移默化形式将德育渗透到语文教学中。教师在教学中也要不断创新、不断探索,通过语文教学培养学生良好的道德素养与人文素养。

“双减”背景下小学数学课堂教学中数学文化渗透教学方法

〇 凯里市白午小学 潘春花

“双减”政策的本质在于帮助学生减轻学习负担,提升学习效率,主要体现在教师需要尽可能给学生布置更有价值、更具探索性的作业,避免布置太多重复性、以数量多为特点的作业。而要配合“双减”政策的落实,教师不仅需要优化课后作业的设计,还需要完善课堂教学内容,让学生在课上能以高效的状态掌握知识,同时在潜移默化中提升学生的核心素养。将数学文化渗透到小学数学课堂之中,就是一项有效的做法。下文将具体分析几种渗透方式。

一、围绕教材内容进行文化渗透

小学数学课堂使用的教材都是经过教育专家深思、反复编写的,具有极强的逻辑性与丰富的内容,教师可以挖掘教材内容中蕴含的数学文化,适时进行文化渗透。小学教材中所安排的内容大都是以前递进逻辑在,教师在教学中过程中,可以侧重引导学生去感受人类在遇到数学问题、探索数学知识过程中表现出的数学精神,也可以引导学生去感受课堂所学新知识中蕴含的逻辑思维。以“认识时间”相关内容为例,教师在教授本节课内容时,知识与技能的目标为引导学生认识钟表,能够分清三个钟表的主要要素:时、分、秒。在此基础上,教

师可以给学生讲授中国古代表示时间的方法,如燃香、日晷等等,以此种方式感受中国传统文化的魅力。

二、通过教学方式进行文化渗透

数学文化是包含在数学知识之中的,这种独特的魅力让数学文化无法通过独立课程呈现给学生,因此,教师在实际教学过程中,可以考虑采用丰富的教学方式,将数学文化渗透其中。例如可以将蕴含数学文化的素材运用到课堂之中,丰富教学内容,又或者在学生课余时间,组织数学活动,渗透数学文化。以笔者自身经历为例,可以在班级中通过组织主题班会的形式,进行数学文化建设。以“数字编码”相关内容为例,这一课的内容在生活中很多地方都有体现,维系笔者选择主题班会的形式,让学生在班会前调查自己在生活中遇到的有关数字编码的现象,并分析为什么要使用数字编码,总结自己的想法并在课堂上呈现。通过这种方式,学生能更深入感受到数学这门学科与生活之间的密切联系,同时这也能提升学生的数学思维。

三、利用数学故事进行文化渗透

数学学科发展的过程中,产生了许多颇具趣味性的故事,故事的发展大都伴随着科学家们

身上优秀精神的体现,并在历史长河的发展过程中,逐渐成了数学文化的一部分。这些故事是非常良好的渗透数学精神的载体,且能够有效调动学生学习数学的兴趣。教师可以在学生兴致不高、精神状态不佳、遇到困难气馁等情况下,给学生讲授数学家们的故事,发挥数学文化的育人作用。例如,在班级中看到有学生因为一次考试成绩没有考好,就选择放弃学习时,教师可以给大家讲陈景润的故事,陈景润在启蒙课上得知当下“每个大于4的偶数都可以表示为两个奇数之和”这一句话目前只是猜想,尚没有得到证实,便对数学产生了浓厚的兴趣,正是这种兴趣,指引着陈景润每天坚持学习,终于成了伟大的数学家。由此可见,任何事情的成功都是需要不断努力的,半途而废没有办法获得想要的结果。通过这种方式,学生都意识到了坚持的重要性,能够更认真投入到课程之中。

四、结语

总而言之,在“双减”背景下,教师可以将数学文化渗透到课程之中,丰富课堂教学内容的同时,引导学生学习前辈们的数学精神,感受数学文化的魅力,从而能够以更加饱满的状态去学习数学。

高中英语阶段,如果没有大量的词汇积累或者是学生掌握的词义模糊,在英语听力、阅读理解以及英语作文方面都会受到严重阻力。而高中英语要求学生掌握的词汇量是“3500”个,这无疑将英语词汇教学摆在重要位置。通过小组合作学习,不仅可以提高学生对于英语词汇学习的积极性,还可以创设轻松愉悦的氛围,减轻学生心理压力,方便学生进行记忆。

一、高中英语词汇教学现状

(一)学生记忆为主

单词是英语学习的基础,没有单词的积累,学生对于句子或是短文是不能够理解的。由于单词的教学较为简单,学生只需要记住单词的意思和用法即可。为此,很多英语教师对单词缺乏深入探究,在课堂教学上带领学生朗读并教授具体的用法。以往单词的学习主要是靠学生课下的记忆为主。但是,对于高中的学生来说,记忆3500个单词是基本要求。在周围环境都是中文的情况下,学生单词记忆不用就会遗忘,甚至慢慢遗忘。

(二)学生个体学习

在高中生对英语单词进行记忆时,往往有固定思维即:记忆单词是自己的事情,记住了就是自己的,记不住就不是自己的。在这个传统的单词记忆的想法中,学生忽视了一点即学生之间可以组成小组进行分工与磨合。学生以往单词记

高中英语词汇教学中小组合作模式的实施

〇 凯里市第三中学 李多玉

忆都是自己在书桌前翻书,一遍遍记忆,可能习惯了你自己一个人安静地进行单词记忆。但是在小组交流中,可以与小组成员交流记忆的技巧与方法,对其他组员较好的思想以及方法可以借用,以此来帮助自己丰富单词记忆的手段。研究表明,记忆的经历能够帮助学生加强对某件事情的记忆,学生也应当尝试多种方式对英语单词进行记忆,以此来找到最合适的方法来帮助自己,提高记忆效率。

(三)课堂时间的有限性

高中一节英语课堂的时间为四十五分钟,学生学习英语词汇的时间有限,在有限的时间里,英语教师要对课文、语法、短语、句型甚至写作进行讲解。大量的单词不能够细细展开,不能够对每个都留有充足的时间进行讲解。为此,在课堂上英语教师尤其是高年级的英语教师对英语单词的讲解必然是少量的时间。在具体的英语教学课堂上,高中英语教师可以利用有限的时间进行学生单词记忆

方法的引导。目前,英语教育中出现了很多联想记忆法、视频记忆法、曲线记忆法等等方法,高中英语教师可以根据本班学生的学习情况与特点,对学生进行方法的指引。

二、高中英语单词小组教学策略

(一)科学分组,明确分工

为了保证小组合作模式的实施真正能够发挥到实处,前提条件是进行科学合理的分组。因为小组是开展日后一系列教学工作的基点,必须采用科学的方式,合理划分小组成员,有效激发学生在英语词汇学习方面的兴趣,提高课堂效率,优化课堂质量。在分组之前,教师需要对班级学生的个性特点和学习状况有一个整体的把握,然后以此为依据对小组成员进行划分。分组的过程中,尽可能包含能力层次不同的学生,在班级上形成“以优带差”的学习风气。就拿笔者所在的班级来讲,经过一番观察和研究后,笔者将班上学生6人一组进行分配,每一组大致会分配2名学优生,2名成绩

位于中游的学生和2名学困生,让班级上对英语学习热情高的同学带动小组中的学习氛围。同学们在单词记忆小组活动中也形成了“以优带差”的学习风气。

(二)提前准备教案,确定教学目标

确定教学目标,是为了让小组合作学习开展得有序、有效,需要英语教师做好领头工作,提前编排好英语教案,为小组制定明确的词汇学习目标,也就是教师向学生说明学习的内容和目标,完成任务的方法、评价的标准等,避免出现小组盲目讨论、课堂效率不高的现象。所以在规定时间内,教师在针对小组合作模式编写教案的过程中,需要根据学习进度和学生需求,规划出课堂内容、教学目标和小组任务等。例如,在讲到必修二“Book2Unit2 The Olympic Games”这一单元的词汇时,首先,笔者会利用多媒体播放提前准备好的图片,让学生结合着图片进行记忆,再对学生单词记忆的方法进行教授,然后按照班级小组人数,分别