

几何画板在初中数学教学中的应用

◎岑巩县羊桥土家族乡初级中学 代先菊 代伟

几何画板作为一款占内存小、动画功能强、操作简单且有广泛兼容性的软件来说,在数学教学中用起来更应该广泛化、平常化。本文从教学实践案例出发,浅析几何画板在教学中的应用和优越性,以供教学相长、示范参考。

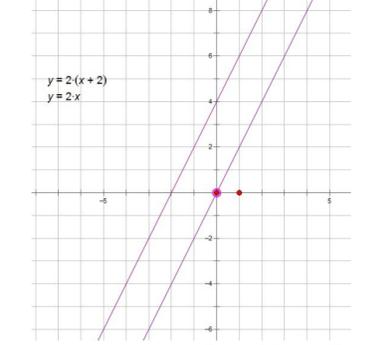
一、几何画板的概述

几何画板作为一个有力的数学教学工具,作图方便准确、色彩鲜艳、富有动感,可使课堂高潮迭起,妙趣横生,从根本上改变了数学学科枯燥、乏味特点,极大地激发了学生学习热情。多年来,笔者坚持用几何画板进行几何教学。几何画板在初中数学中的运用归纳为两个方面:一是电子作图工具。几何画板可以作为一个电子作图工具,利用它的工具箱提供的工具,模拟直尺、三角板、圆规,作出点、线段、射线、直线、圆等几何图形,并可以在各几何元素旁标注字母,也可以在画板上任何地方注释文字。二是动态演示工具。几何画板能够准确、动态地表现几何问题,为充分展现几何元素在运动状态下保持几何关系的不变性,提供了方便的动态演示。

二、几何画板在初中函数教学中的应用

一是构建函数教学情境,引导学生自主探究。几何画板软件内,具有拖动、构造、观察图形作用,进而学生观察图形之后,可以对题目图形更加直观认知,增加学生对函数知识理解,认识到函数题目问题内本质。几何画板在描述函数数学知识情况下,几何画板在实际应用内,可以有效体现出数学所具有的奇异美感,有效满足学生对于函数知识好奇心,有效调动学生求知欲望,提升学生学习兴趣,为函数教学构造良好教学环境,提升函

数教学质量。例如,在学习一次函数的平移过程中,函数 $y=2x$ 的图像是经过原点的一条直线,当我们把图像向左平移2个单位长度得到的函数是 $y=2(x+2)$,用几何画板实现动态平移,给学生视觉上的体验,体会平移的概念。



二是化抽象为具体,解决三角形全等概念教学。数学属于逻辑思维较强学科,概念在逻辑思维教学内具有重要作用,提升概念教学质量,是数学教学开展基础条件。几何教学活动在实际开展内,几何教学是其中重要内容。全等概念相对比较抽象,语言表达十分严谨。学生之所以疏远数学,其中最为重要的原因就是严谨及抽象。

三是绘制精确几何图形,展现知识内涵。几何画板在应用内,所绘制的图像及图形全部属于动态

浅谈德育在小学数学教学中的渗透策略

◎锦屏县城关一小 欧勋

古代劳动人民的智慧和对人类文明的贡献等。教师利用这样的方式,可以完成中国传统文化知识的传递,让学生拥有高度的民族自豪感,切实激发出学生的爱国热情。

(二)创设学习情境,提升学习兴趣
通过创设学习情境营造教学氛围,不仅可以提升学生的学习兴趣和,还可以加强学生与教师的教学互动,帮助学生提升学习信心,让学生在学过程中不断感受数学知识的奥秘,最终不断提升学生的数学素质,让学生从数学知识中得到德育思想的熏陶。例如,在进行“庆元旦——时、分、秒的认识”教学过程中,教师可以创建一个轻松的教学环境,让学生体会到时间的宝贵。如,教师可以给学生背诵《明日歌》,“明日复明日,明日何其多,我生待明日,万事成蹉跎……”强调今天的事情今天做,教育学生要养成珍惜时间的好习惯。这样学生才可以体会到时间的宝贵,从而激发学生的学习兴趣和,提振学习的信心。

(三)结合生活实际,开展德育教育
教师在进行小学数学教学时,要结合实际生活来提升德育教学的高效性。小学数学教材中,一些教材内容与生活息息相关,这时教师可以通过将结合生活实际进行德育教学的渗透,这样就可以使抽象的德育教学形象化,可以更

好地让学生通过数学学习来不断提升自己的德育素质。例如,在“小数计算”的学习中,教师可以为学生创设“买菜”的情境,如白菜3.2元/千克,韭菜9.8元/千克,牛肉40.5元/千克,问买1.5千克的牛肉,2千克的白菜和1千克的韭菜一共要花多少钱?学生通过以已知条件可以了解实际生活中买菜的情形,教师可以在学生解题计算的过程中引入“不浪费金钱,不浪费粮食”“一饭一蔬来之不易”的正确观念,从而引导学生在解决实际问题中也能渗透一定的德育思想。因此,结合教学实际问题渗透德育知识已被教师广泛应用于教学过程中,教师也应在此基础上进一步优化提升,使学生能不断接受德育的熏陶,在完善学生数学知识的同时,提升学生的德育素养,并将之进一步应用在实际生活中,使学生产生正确观念,将学生培养成社会所需的有用之才。

综上所述,立德树人是教育的根本宗旨。教师在小学数学教学中渗透德育教育,可以帮助学生理解和掌握数学知识,培养学生的数学能力和道德品质,进而提升数学课堂的教学效果。因此,在小学数学教学中,教师需要充分挖掘德育素材,结合教学学科的特点,多种方式、多渠道地渗透德育教育,把德育教育真正落到实处。

视频等多种功能。如果能充分发挥多媒体教学器材的多样性,并设计出能调动学生多个感官的学习环境,就可以调动他们的积极性,吸引他们的注意力。

(二)多种教学方式的有效交融和融合
儿童的疏忽和不能专心通常是由于外界因素的影响,如整合、新的玩具。因此,在资讯科技时代,儿童早期教育必须由以往的简单化转向今天的多元化,除了传统的玩具、书籍等传统的教学材料,更应将多种教学资源整合起来。利用多媒体技术进行教学。例如,利用图片资料丰富了故事、绘本的教学内容,利用声像来强化游戏的教学效果,利用录像进行动态的学习等。显示资讯科技教育在多元化教学中的优越性。例如,可以通过“数字填充”“宠物回家”“数码交友”等多种信息化教学软件来提高孩子的注意力。该系统以多媒体形式在课堂上展示,并将其组织成一个个的练习,使儿童在以游戏为基础的基础上,以故事为基础的学习技巧,感受到乐趣。另外,利用先进的互联网技术和装备,为儿童创造一个具有丰富想象力的学习平台。

(三)利用信息化技术构建儿童实践教学平台
大班儿童处在学龄前的过渡期,这个阶段是儿童思维发育、学习意识和学习习惯的重要时期。在大规模的幼儿园教学中,幼儿园教师要密切关注幼儿的内心特点,并运用多媒体教学的优势,创造宽松、灵活的学习平台;通过视听结合的教学方式,培养幼儿创新意识。

试论大班幼儿注意力提高的培养

◎榕江县古州镇中心幼儿园 张雪

一、大班儿童注意力不集中的原因分析

三个主要的理由使学生在教室里不能集中注意力。一是幼儿的健康状况。儿童在学习过程中,往往会因为体力下降、饥饿、缺乏睡眠等问题而分心。第二个是外在的原因。外在因素是幼儿园老师们最头疼的问题,也是教学中难以解决的难题。外在因素主要有:外界噪声干扰、新的教学工具的引入、课堂上的走神等。第三,儿童的心理素质。本文所述的心理因素,主要是指儿童的感觉器官不平衡。总之,这就是儿童不能把所学到的知识和信息转换成对身体动作的控制,从而造成儿童心的疏忽。

二、以信息技术辅助培养大班幼儿注意力需注意事项

(一)课件的教学本质是明显的
以资讯科技为基础,进行专注于教学中的清晰问题的培养。大班幼儿从幼儿园到初等教育,面临着严峻的问题。如果只注重各种教育因素的综合,就会失去教育的目标,而无法促进资讯科技的价值。因此,在构建信息技术教学课件的过程中,要注重教学活动和教学目标的落实。

(二)课件符合儿童的认识

家庭教育是儿童成长的终身教育,对于不断爆发出来的农村留守未成年人家庭教育问题,受到社会高度重视。人们渐渐地意识到留守未成年人家庭教育问题不仅仅是一个家庭的问题而是一个社会性的问题,我们应该齐心协力共同解决留守未成年人家庭教育问题。

一、农村留守未成年人家庭教育存在的问题

(一)家长对家庭教育的认知度较低
家庭作为儿童最早接触的环境,在儿童的教育过程中扮演着极其重要的角色,家长对家庭教育的认知将影响到儿童的发展。然而,农村留守未成年人的家长父母为了生活外出务工很少时间进行家庭教育,留守未成年人监护人大多是年迈的老人,他们大多觉得只要儿童能吃饱穿暖就可以了,很少对儿童进行教育。

(二)家庭成员对留守未成年人家庭教育的不同
家庭成员之间的氛围,家庭成员在教育上的观念、行为、意识等,都能够对幼儿的行为习惯造成潜移默化的改变。在留守未成年人家庭中家庭成员在教育儿童的过程中观念不统一,造成家庭氛围不和谐,导致留守未成年人并不能养成良好的思想品德,建立正确的价值观、人生观和世界观。

(三)家长文化水平较低不能有效地开展家庭教育
家长较高的文化水平对儿童的教育能力相对较高,思想与时代更能同步,在教育观念、方式上也就更加地适合幼儿的发展。但农村留守未成年人监护人年纪较大文化水平低,大多是小学学历,即使家长想要有效地对儿童进行家庭教育也无从下手。

农村学前留守未成年人家庭教育问题与策略浅析

◎岑巩县第三幼儿园 王兴樱

二、提高农村留守未成年人家长的家庭教育策略

(一)多种形式宣传家庭教育
对于农村留守未成年人来说,监护人大多是爷爷奶奶。老人普遍认为了教育是教师的事情,将教育的责任全部推给了教师和教育机构,对于儿童的教育问题不重视。所以,应当通过多种形式宣传家庭教育的重要性,为家长科普一定的教育知识,让老人充分意识到家庭教育的重要性,尊重儿童真实的内心需求,正确掌握和儿童交流与沟通的方法,有计划、有目的地引导儿童养成良好的行为习惯。

(二)形式多样的拓展留守未成年人家长获取技能的空间
对于农村留守未成年人家长来说获取教育技能的方式少之又少,很多时候都是与他人述说自己对留守未成年人教育的无力感,但身边没有人能给他们相应的教育方法。所以相关儿童机构可以:

1. 开放校园,让留守未成年人家长或监护人走进学校教育,了解儿童教育的方式方法。
2. 召开留守未成年人家长经验交流会,提高留守未成年人家长教育水平。
3. 结对帮扶,让家庭教育能力强的和留守未成年人家庭进行结对帮扶帮助留守未成年人家长获得更多技能。
(三)开展家长培训活动帮助家长获取科学的

家庭教育理论知识
农村留守未成年人家长大多是年迈的老人,文化水平低可以通过家长培训活动,为留守未成年人家长带来科学的育儿观和家庭教育指导策略,让留守未成年人家长们在教育的过程中有计划,不再仅限于棍棒教育和只关注孩子温饱问题。进一步提高留守未成年人家长及监护人的监护能力、监护意识和监护水平,改进家庭教育的方式。

(四)关注儿童心理健康
留守未成年人与其他孩子相比,留守未成年人缺少父母的照顾和关爱,心理挫伤较大,性格内向,导致农村留守未成年人的家庭教育问题更加突出,所以除了提高留守未成年人家庭教育能力,关注儿童心理健康同样重要。可以通过建立留守未成年人档案,组织多样的关爱留守未成年人活动让儿童获得更多的关心和爱护,促进幼儿身心健康成长。

农村留守未成年人家庭教育存在着种种的问题,但并不是说家庭教育就只有家长和监护人的事,它需要全社会合力关爱留守未成年人,提高家长的教育能力。为家长提供科学且能具体实施的家庭教育措施,使家庭教育以德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进儿童健康成长。

谈课程游戏化在幼儿教育中的运用

◎黄平县翁坪乡中心幼儿园 雷小英

一、课程游戏化对幼儿发展的重要作用

首先,让其形成良好的品质。幼儿在现阶段对于身边新鲜事物抱有好奇心,其自身的模仿能力较强。课程游戏化不仅可以满足他们自身的好奇心和探索欲,在此过程中感受到快乐和轻松,还可以促使其自身隐形发展,使得他们可以掌握更多的技能和知识,进一步养成良好品质。

其次,凸显出幼儿主体地位。幼儿只有对于活动产生兴趣和欲望,才能更好地参与到其中。课程游戏化保证幼儿拥有充足的选择权,同时,教师要注重幼儿的最近发展区,从而制定符合幼儿身心发展规律、认知水平的游戏。
最后,使得幼儿教育渗透游戏精神,让其在学习相关知识的过程中收获相应的满足感和喜悦感,以此加深其自身的游戏体验和感受,使得他们在学习中成长,在游戏中学习。

二、游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略

1. 不断创新教学方式
在新课程改革不断推进的背景下,幼儿教师需要顺应时代的发展和进步,革新教育理念,摒弃传统单一枯燥的教学模式。在开展幼儿园教育活动中可以采用游戏化教学法吸引幼儿的活动注意力和参与活动的积极性。首先需要全面分析幼儿园阶段幼儿的心理特征和兴趣爱好,将游戏与幼儿实际生活中的元素相结合,帮助幼儿更加明确地理解游戏规则。在设计游戏过程中可以采用多样化的游戏方式,总结不同游戏对幼儿某一方面能力培养的重要性,客观真实地评价这些游戏带来的教学效果。例如,跳山羊、丢手绢、老鹰抓小鸡等这些游戏内容丰富,游戏规则浅显易懂。在以往的幼儿园教学中,幼儿教师运用的都是照本宣科式的教学方式,使得幼儿一直在被动地跟随教师学习知识,根本无法全身心地参与到活动与学习中,使得幼儿的学习效率十分低下。而游戏化的教学方式不同于传统的教学方式,可使幼儿在在游戏中,尽情享受游戏和知识学习的乐趣,使幼儿教师真正实现寓教于乐的教学目标,有效保障幼儿对知识的学习效果,促使幼儿综合素质和综合能力的双重提升。因此幼儿教师应根据所教班级幼儿的成长发展情况,园内的教学设施和家长的配合情况,设计幼儿喜欢的游戏活动方式,使幼儿尽情享受游戏的乐趣,深度学习各种活动方法,从而引领幼儿朝着阳光健康的方向成长。

2. 发挥生活资源的教育价值,适当融入传统文化

在幼儿的实际生活中,蕴含了大量的教育知识,需要幼儿教师积极挖掘幼儿生活中的教育资源,并充分发挥生活资源的作用。幼儿的性格与成长与周边环境是离不开的,因此幼儿教师需要

了解幼儿的家庭生活环境等,在把握幼儿成长环境的情况下,开展学前教育活动能够更好地促进幼儿的成长和发展。现阶段,我国已经推出了“二孩”政策,多数孩子都已经有了弟弟妹妹,而在幼儿阶段的孩子具备较强的占有欲,往往不会照顾别人。对此,幼儿教师可以利用我国传统文化,组织教学游戏活动,如孔融让梨,让幼儿扮演故事中的角色,帮助幼儿学会谦让,帮助幼儿养成良好的道德品质。深入挖掘生活中的内容,并将此融合到课程中,一方面能够丰富幼儿课程内容的内容,另一方面可以增强课程游戏的趣味性,最终实现知识的有效渗透。

3. 要增加社会实践活动能力培养

由于幼儿年龄较小,还尚未接触到社会事物,这样一来在其有效的理解范围内,不能对于社会生活中存在的行为进行正确的判断和辨别。因此教师在开展游戏化课程的过程中,需要参考社会中发生的变化,结合生活教育,让其认知社会、知晓社会、了解社会。在活动开始前,教师可以带领幼儿观察一些生活中常见的情境如扶老奶奶过马路;交警叔叔指挥交通;给行人让路;与朋友、同事交流等,让其说出自己看到了什么、在情境中发生了什么。这样才能让孩子们认识和了解外面的世界,在此基础上需要引导他们进行角色扮演,针对班级内不同的区域和环境进行装饰,模拟社区生活。在模仿的过程中,通过交流、沟通、扮演等方式,能够让孩子们快速地了解社会环境,以此积累相应的社会经验,懂得如何与他人进行交往和沟通。

除此之外,教师还可以适当地增加户外游戏,如在开展户外游戏“独木桥”项目中,注重发展幼儿的平衡能力,引导幼儿开展想象将自己带入到游戏情境中,这样一来在后续的课程中就会发现幼儿可以意识到“独木桥”的危险性,因此在过“独木桥”的时候就会说:“一定要小心地过桥,不能掉到水中,这样会被大鲨鱼吃掉的!”不仅提高游戏趣味性,同时也发展幼儿想象思维,让其在游戏中体会到相应的情感,达成教育目的。

三、结束语

综上所述,随着我国素质教育的全面推进,幼儿教师也应该顺应现代教育的发展变化,不断学习并更新教育理念,积极创新并调整教学方法。幼儿教育是幼儿接受教育的基础阶段,对幼儿今后的学习起到铺垫作用,同时也有助于幼儿养成良好的道德品质。因此,幼儿教师需要深入了解游戏化教学的方式,根据本班幼儿的身体状况和心理情况规律设计游戏活动,既能使幼儿在在游戏中获得更多的知识经验,又能培养幼儿对认识事物的兴趣,为幼儿今后的学习和成长奠定基础。

浅析初中历史复习课教学设计

◎凯里市第四中学 毛程茜

历史学科是义务教育阶段重要的基础学科之一,学好历史对于学生了解和认识社会发展进程起到促进作用。那怎样才能使学生对知识有一个更加全面、深刻、系统的认知?怎样才能对历史知识点掌握得更加牢固,引导学生复习更有效呢?这就要求教学课堂结束后,要进行一深化学生的历史学习效果,用具针对性、有侧重点、高效地开展复习。本文基于此,对初中历史复习课教学设计进行探讨分析,旨在进一步提升历史教学质量。

一、按纲理线,理清结构

在初中历史教学中,所谓的“纲”“线”主要是指根据课标要求或者教学要求提炼出来的能够串联起相关知识点内容,帮助学生掌握历史知识的框架。在复习过程中,弄清楚这个知识结构,可以让学学生详尽掌握历史知识,对历史发展全局心中有数,而提升复习效果。因此,教师在教学中要按纲理线,帮助学生理清结构。例如,在教师部编人教版历史七年级上册第三单元《统一多民族国家的建立和巩固》这章内容后,回过头来看学习内容,这单元主要安排了7课内容:《秦统一中国》《秦末农民大起义》《西汉建立和“文景之治”》《汉武帝巩固大一统王朝》《东汉的兴衰》《沟通中外文明的“丝绸之路”》《两汉的科技和文化》。通过理清脉络不难发现,这单元的内容是围绕秦汉时期的政治、经济、文化等方面内容来设计的。因此,在复习课时,教师可以让学生分别以秦朝与汉朝作为主要脉络,从大一统格局或政治、经济、文化等方面的优势及利弊进行对比。这样复习,既可以加深学生对秦汉时期历史文化的认识,而且通过厘清脉络对比,学生对这两个时期的不同以及它们的延续性有了清晰的理解,有助于学生树立大历史观。

二、抓住精髓,浓缩要点

在初中历史教学中,从中国历史到世界历史,从古代历史到现代历史,涉及政治、经济、文化等诸多方面的内容,知识点错综复杂。要想使学生对历史知识有深刻的理解与体会,在历史复习课上,教师要善于抓住历史知识的精髓,帮助学生提炼要点,从而使使学生所学知识能够逐渐形成完整的体系。如教师部编人教版历史八年级上册《鸦片战争》这部分知识的时候,在复习时,教师可以让学学生以年代为线索,让学生从鸦片战争之前中国的社会发展状况、鸦片战争发生的具体时间以及鸦片战争

对中国的影响、鸦片战争期间我国出现了哪些爱国人士或英雄人物,鸦片战争的历史成就及意义等方面总结要点。这样就很容易抓住了教学的精髓,浓缩了历史知识要点,对学生形成系统的历史知识以及深化对历史事件的认识起到了明显的推动作用。

三、注重练习,强化应用

有效的练习是提高学生复习效果的必要手段之一。因此,在历史复习课上,针对各个习题类型,教师要引导学生进行有针对性的练习,使学生真正弄清历史知识的来龙去脉以及如何进行辨析,只有这样才能真正提高复习效果。复习最简明的目的就是在考试中能全面检验学生的学习效果,这就需要教师根据教学的需要,让学生进行有针对性的应用练习。一般说来,初中历史学业成绩考评考查的题型无非是选择、判断、识图、材料分析等。例如,战国时期,墨子提出的思想主张是() A“为政以德” B“兼爱”“非攻” C“无为而治” D“法治”就这个选择题来说,在指导学生复习时,不光要让学生知道答案应该选择“B”,还要让学生知道“A、C、D”分别是谁提出的。如此一来,学生学到的知识就不再是书本上的单一知识,或者单纯地只会做一道习题,而是学会了由此及彼,由一道题到一类题,这样的复习对学生来说才是真正高效的。因此,在历史复习教学中,对于单项选择与多项选择题,教师一定要让学生知其然而且知其所以然,这样才能使学生深刻理解历史知识。其次,对于一些填图题或者材料分析题,教师一定要精心选择练习内容,并且注重对学生的错误类型进行搜集整理,以使学生养成随时改错或者认真审题的习惯,如此一来,学生的复习一定会更加扎实。由此可见,在复习时,教师应对学生提出有针对性的练习计划,学练结合、巩固学生所学的历史知识。在初中历史教学中,在学完所学知识以后,及时引导学生进行有效复习是很有必要的。教师在教学中时一定要帮助学生理清知识脉络,提炼出精髓和要点,并善于通过各种形式的练习以提高学生的应用能力,这样才能真正使学生的历史学习力得到提高。

在初中历史教学中,复习课体现出了非常重要的意义,可以加强学生对相关知识的记忆和理解。由此,教师需要认识到复习课对初中历史教学的重要作用,然后从开展形式、采取方式等方面加强复习,全面提升历史教学效果。

贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价第二次公示

贵州鲁控环保科技有限公司委托南京科泓环保技术有限公司开展的《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响报告书》的编制工作现已基本完成,根据《中华人民共和国环境影响评价法》《规划环境影响评价条例》《环境影响评价公众参与办法》中的有关规定,现向公众进行第二次环评环境影响评价信息公示,公众可登录网站: http://www.gz-taijiang.gov.cn/jkfq/qym/202208/t20220817_76113887.html 进行查看。

公众可通过电话、电子邮件、信函或者面谈等方式发表关于对“贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价”工作的意见和看法。请公众在发表意见的同时尽量提供详尽的联系方式,以便我们及时向您反馈相关信息。公示时间为公示之日起10个工作日内。

贵州鲁控环保科技有限公司
2022年8月17日