

浅谈初中生物实验课课堂管理中的问题及策略

○丹寨县扬武中学 杨再平

生物实验不仅是生物课堂在教学方面的基础,也是生物教学最基本的方式和手段。通过初中生物实验教学,不但能让学生感受到生物学习的乐趣,还能提高学生的潜能和革新意识。为此,在生物课堂教学中,教师应该科学全面地创设生物实验情境,切实优化课堂教学成效。但当前阶段下,初中生物实验教学中尚存在较为突出的问题,不仅难以优化学生的实验素养,更不利于提高课堂教学效率。

本着重事实学生生物实验教学质量与水平,教师应该结合课程特征以及学生的认知特点,有效地建构完善化的生物实验教学情境,最大限度提升学生的生物素养以及整体认知。

一、实验教学的作用和目的

一是通过使用实验器材,观察实验过程,了解生命现象。学生可以最直观、最清晰地了解所学知识,激发了学生的学习兴趣。例如,在学习生物细胞的时候,如果只让学生在课本上了解细胞的结构和组成,是枯燥无味的,但是如果使用显微镜对细胞进行直观地观察学生一定会非常感兴趣。当然也可以让学生自己制作临时装片,自己制作标本,自己画出所观察的细胞结构。这样一来,学生在获得成就感与满足感的同时,也将知识牢牢地记了下来。二是能够培养学生提出问题与解决问题的能力。在实验过程中,可能会出现许多小插曲,这些小插曲就是学生的新发现,学生可以提出自己的猜想和假设,自己设计实验,可以一人完成,也可以与小组合作,在设计实验、优化实验得出结果之后,揭示产生某种现象的原因。三是提高动手实践能力,有许多学生,虽然总能在考试中获得好成绩,但是动手能力却非常差,实验课程的一个重要作用就是培养学生的动手能力,让学生能够真正地接触实物,而不是一味地观看课本中的图片,阅读课本中的文字。较强的动手能力,能够促进记忆和思维的发展,为灵活掌握各种知识提供了有利的条件。

二、初中生物实验教学存在的问题

1.动手动脑环节衔接不好
教学前,教师通常会组织安排实验教学过程,要求学生按照规定的步骤进行实验。在实验教学

中,教师经常会问一些关于理论知识的问题,而不是关于实验过程的问题。因此,学生在做实验时只需调动自己的理论知识回答问题,实验教学的效果就大打折扣。实验教学以学生动手操作为主。如果动手操作缺乏大脑思维,那只是老师实验过程的机械重复,不可能培养学生的能力。

2.教师太在意教学结果而忽视过程
受传统教学思想的影响,多数生物教师只注重学生的学习结果,在生物实验教学中也是如此,不由自主地忽略了实验过程的重要性。结果虽然重要,但过程同样有不能忽视的价值,如果教师对学生实验结果过分重视,忽视学生实验过程,这会导致学生综合能力培养的缺失,不符合新形势下教学改革的要求。

三、具体的实验教学措施

在新课改不断落实的今天,生物教学的内容及形式产生了极大的变化,传统的教学模式只注重简单理论知识的说教,无视学生的个性化成长以及发展,导致学生疲于应付老师所布置的学习任务,难以实现举一反三,无法利用所学习的知识解决生活问题。为了体现学生的主体价值,提升学生的实践动手能力,教师需要以开放式教学为依据,积极构建全新的实验教学环境以及体系,保障课堂教学效率和水平的稳定提升。其中开放式教育教学模式与初中生物实验教学之间的融合对老师的要求较高,生物老师需要坚持学生的中心地位,注重教学资源的合理配置和利用,坚持开放性的教育教学原则,根据学生的学习能力以及学习兴趣精心挑选教学内容及形式。

例如《种子的萌发》一课学习,教师可以不设置任何的限制,让学生随心所欲地组织实验,实验用的种子由学生自己选择,而不是像过去一样统一。学生在自己规划的实验中,积极主动学习。有的学生使用的是绿豆发豆芽,有的学生使用的是黄豆发豆芽,也有学生种的是芒果核,还有学生种了西瓜子。每个学生都在用不同的方法实验。最后绿豆发豆芽的学生比较成功,大部分绿豆发豆芽的学生都成功了,只有个别学生失败了。最后学生在在一起总结得出,没成功的学生有的是因为没有换水,有的是因为环境太封闭没有充足的氧气。而种植芒果核的同学显然是没有成功的,这个学生虽然很喜欢吃芒果,想要种芒果吃,可是却忽略了芒果不适合本地环境,所以最后没有成功。种西瓜的同学在耐心地等待下最后终于成功。趣味开放的实验调动了每一个学生的学习主动性和积极性。

综上所述,我们可以明显地看出生物实验对于生物教学的重要性,尤其是在现代生物教学当中,我们不光要运用生物实验教学来完成教学任务,更要顺应时代的发展创建多元化的实验教学模式来提高教学效率,以此来促进学生更好地完成学习任务。

农村地区小学语文课外阅读积累的优化策略探索

○凯里市三棵树小学 杨红

一、农村地区小学语文课外阅读积累的积极作用

阅读可使得学生开阔视野,丰富学生的知识积累,更可在阅读中树立学生正确的三观,提升学生思想认知程度。而在农村地区,由于教学资源有限,学生可接触到的事物较少,更应在开展小学语文的教学中做好课外阅读的积累工作,拓宽学生的知识储备,更为接下来开展作文教学积累出丰富的素材,在提升学生综合素养的同时更提升小学语文的教学质量。

二、农村地区小学语文课外阅读积累的优化策略

(一)培养学生良好的阅读习惯
小学生由于年龄较小,在识字量上并不多,并且小学生接受教育的时间较短,尚未完全掌握正确的学习方法,在进行语文课外阅读积累的过程中,大多数小学生也并未养成良好的阅读习惯,在阅读方法掌握上也存在不足之处,这也一定程度上降低了小学语文课外阅读积累质量。针对于此,小学语文教师在开展课外阅读积累的过程中,需培养学生良好的阅读习惯,并指导小学生正确的阅读方法,提升小学语文课外阅读积累的有效性。由于小学生识字量不多,在开展课外阅读积累的过程中经常遇到不认识的生字,教师需指导学生养成利用字典的阅读习惯,在阅读中一旦遇到不认识的字,可将其进行记录并借助字典来认知其含义,并在黑板上写出自己利用查字典所认识的生字,使得全班学生可共同学习,实现共同进步。

课外阅读中涉及的内容较多,可为学生今后进行写作积累出较多的素材。在指导学生阅读方法和培养学生阅读习惯的过程中,教师还需指导小学生记录下自己在课外阅读中遇到的写作质量较好的好词好句,并制作出抄录本,并在班级内部做好共享工作以及交流工作。

(二)创新课外阅读积累模式
在传统开展课外阅读积累的过程中,由于农村地区的教育理念较为落后,在课外阅读积累模式上也较为单一,仅要求学生自行开展课外阅读工作,学生阅读仅为完成任务,缺乏课外阅读的主观性以及积极性,也导致课外阅读质

量均较低。针对于此,需对传统课外阅读积累模式进行创新。一方面,可引入亲子阅读模式。家长作为小学生关系最为密切的群体,家长加入小学生的课外阅读积累中可快速激发小学生的阅读兴趣。教师可为学生推荐相关课外阅读资料,由家长和学生共同阅读,并鼓励家长在聆听小学生阅读时利用朋友圈打卡方式进行记录,或者要求小学生在阅读之后讲故事复述还家家长。由于小学生具有争强好胜心理,在展示欲上也较强,利用这种方式可有效提升课外阅读效率。

另一方面,在课外阅读积累模式中,教师还可引入小组合作模式进行。传统课外阅读仅由学生进行,学生需具备自我管理能力才能保障课外阅读积累的顺利进行。但由于小学生的年龄还很小,缺乏自我管理能力以及自觉性,也使得课外阅读的效率较低。针对于此,教师可将学生进行分组,要求学生利用合作阅读的方式进行,并在组内做好经验分享以及心得的交流工作,安排组员进行阅读分享,对于提升课外阅读积累质量也可起到重要的促进作用。

(三)做好阅读资源的引入
课外阅读积累质量的提升与阅读资源存在密不可分的关系,教师需为学生做好阅读资源的引入工作,才能真正发挥课外阅读积累的积极作用。在阅读资源的选择上,可围绕教材进行拓展。以《少年闰土》为例,该文章节选自鲁迅先生的《故乡》,而《故乡》又选自鲁迅先生的《呐喊》,教师可为学生推荐相关文章,使得学生加深对教材的认知。还可借助网络资源来为学生选择阅读材料,并在班级内部设立图书角,鼓励学生将自己喜爱的图书带到图书角中进行分享,丰富阅读资源储备。

三、结语

做好小学语文课外阅读积累工作可使得学生增长见识,更可积累较多的素材,为写作学生做好准备。而在农村地区,开展小学语文课外阅读积累中需培养学生良好的阅读习惯,创新课外阅读积累模式,更要做好阅读资源的引入工作,激发小学生课外阅读积累的积极性,促使学生语文核心素养的全面提升。

贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价第二次公示

贵州鲁控环保科技有限公司委托南京科泓环保技术有限责任公司开展的《贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价报告书》的编制工作现已基本完成,根据《中华人民共和国环境影响评价法》《规划环境影响评价条例》《环境影响评价公众参与办法》中的有关规定,现向公众进行第二次环评影响评价信息公示,公众可登录网址: http://www.gz-taijiang.gov.cn/jkfq/qym/202208/t20220817_76113887.html 进行查看。

公众可通过电话、电子邮件、信函或者面谈等方式发表关于对“贵州鲁控环保科技有限公司台江县铅蓄电池资源循环利用一体化综合项目环境影响评价”工作的意见和看法。请公众在发表意见的同时尽量提供详尽的联系方式,以便我们及时向您反馈相关信息。公示时间为公示之日起10个工作日内。

贵州鲁控环保科技有限公司
2022年8月17日

地址:贵州省凯里市宁波路18号
纸媒时政编辑部:8226625

邮编:556000
纸媒综合编辑部:8227615

电话区号:0855
纸媒专刊部:8260266

广告刊登:8262760
夜班编辑室:8259828

办公室:8221006
广告许可证:黔0008

总编室:8274930
黔东南天阳报业印务有限公司承印

采访部:8274951
定价:每份1.36元

浅谈幼儿园区域活动中教师的观察与指导

○锦屏县钟灵乡中心幼儿园 杨开琼

不打扰孩子自然的行为过程,孩子的探索学习需要得到教师的支持帮助,但这并不意味着教师可以不分情况地去提供援助。当孩子在活动中兴趣浓厚、积极投入时,教师就完全没有必要进行干预,以免中断孩子的思维,影响孩子的活动,而是可以报以赞赏的眼光,做孩子们最忠实的听众和观众,支持他们去尝试与实践,倾听孩子间的交流感受,观察孩子计划的执行情况,观察孩子对不同活动的兴趣与态度,提供的材料是否适宜,孩子在活动中遇到了什么困难或有哪些独创的做法。

(二)以适时指导为策略
教师可采用的指导形式包括示范、合作、介入等。在区域活动中,教师一定要把握好时机,在充分观察孩子行为的基础上适时寻机点拨,及时介入,给予孩子支持。在区域活动中教师可能会观察到这些情况:孩子在区域选择上缺乏目的性时,不知道该玩什么,教师就要与孩子交流,启发孩子的游戏欲望,把他引到喜欢的游戏中;当孩子在活动中出现意见不统一的情况时,教师就要以调解者的身份,观察孩子的行为表现,及时介入,给予孩子支持,并引导孩子积极协商来解决矛盾,保证游戏活动的顺利开展;当孩子们没有兴趣,活动无法进行时,也需要教师及时地介入指导,使活动继续开展。例如在图书区,孩子在阅读的过程中,兴趣点会逐渐降低,有的会东张西望、胡乱翻阅,或

者是吵闹等,这时就需要教师采取一些措施,重新集中孩子的注意力,提高孩子的兴趣。如提供一些小纸和画笔,让孩子把阅读的内容用绘画的形式展示出来。通过这样的指导,重新使孩子找到新的兴趣点,使活动顺利开展。

(三)以有效记录为基点
教师需要将观察所获信息有效记录,为适时指导提供支撑,便于精准识别指导行为的介入时机。实践中,教师可采用定人、定区、幼儿自我记录三种方法。前两种方法的记录主要以教师自主记录为主,针对不同幼儿学生分别建立专门的定人观察记录,以单名幼儿学生为对象,记录个性化的区域活动观察记录表。定区观察记录能够展示若干幼儿的共性特征。而幼儿自我记录法的实践价值更加突出,教师带领幼儿对自己在区域活动中的表现与收获进行记录,幼儿能够对个人行为形成更加深刻的记忆,在此基础上,结合教师对其实施的恰当指导,令幼儿的自主创新意识增强。三种记录方法所采用的形式包括文字、表格、照片、视频等。记录的内容包括区域活动的投放材料、幼儿与投放材料之间的互动、幼儿之间的合作以及使用辅助材料的情况等。

作为教师,要在幼儿区域活动的观察和指导过程中,用心观察,用行指导,善于发现孩子的闪光点,让孩子真正在玩中学知识,在探索中促发展,真正成为区域活动的主人。

培养幼儿动手操作能力的对策研究

○铜仁市碧江区清水湾幼儿园 邢小松

五颜六色的纸,让幼儿自由地撕成条、块,并可以根据撕出的形状想象地称为面条、饼干、头发等。教师还可以在比较硬的纸张上用拓印章拓出各种各样的图案,让幼儿撕下来组合成其他画面,或者相互之间玩耍。这些活动,幼儿自始至终在游戏过程中学习,学得轻松又自然,他们的作品充分表现了各自的创造力和想象力。

(二)挖掘潜力,在区域游戏中实践
幼儿园区域活动作为一种幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动,已成为完成幼儿教育任务的有效手段之一。幼儿可根据自己的兴趣爱好、发展类型、优势区域等进行自主选择各种活动材料。例如,在科学探究区,教师利用科学游戏活动,让幼儿在轻松愉快的环境集中注意力认识事物,在与自然材料和玩具反复接触的过程中发展他们的动手操作能力,并通过一些小型简易的操作、演示,对某些简单的科学理论进行验证,使幼儿获得直接经验,培养他们动手做科学实验的兴趣,激发他们对一些科学现象的好奇心,学会探索科学的方法。

(三)把握时机,在大自然中磨炼
在幼儿的眼中,大自然也是他们无限乐趣的源泉。幼儿好奇好动,生来酷爱大自然,他们可以为了玩水、玩沙、捡石子、拾落叶而入迷。因此教师要利用幼儿这一天性,带着他们尽可能多地

幼儿园早期阅读开展策略研究

○榕江县水尾水族乡中心幼儿园 陈俊楠

升非常有帮助。幼儿教师还可以在日常生活巾,带领幼儿进行角色扮演表演,通过对故事情物和人物台词的丰富,激发幼儿情感表达能力的提升。

二、幼儿园早期阅读开展的方法

(一)创造良好的阅读环境
环境对于人的影响是十分巨大的,良好的阅读环境的创设,对于幼儿建立良好的阅读习惯也有着重要的作用。幼儿教师要在开展早期阅读活动之前,利用墙面、挂图等设计,为幼儿创建良好的阅读环境,积极调动幼儿的阅读积极性,激发他们对图画观察力,还可以适当添加一些文字,建立幼儿图书之间的关系。在图书区填充幼儿们喜欢的绘本或者简单的寓言故事书,在图书区阅读时要保持安静,也要给幼儿留取足够的空间和时间来进行自主阅读能力的培养,引导幼儿根据自己的爱好来自由地选择自己想要阅读的读物,有了兴趣才能够更好地从阅读中收获快乐。

(二)引导幼儿建立良好的阅读方法
幼儿对阅读活动不能产生兴趣,主要在于幼儿教师在日常生活中的引导,在幼儿早期阅读活动中,利用问题教学法,引导幼儿建立良好的阅读方法。首先在阅读的过程当中,要选取与幼

儿理解能力相匹配的读物来进行阅读教学。在对读物进行讲解的过程当中,根据故事情节的发展,不断对幼进行提问,让幼儿带着问题跟着教师的思路来进行阅读,这样可以将幼儿的注意力完全集中在阅读的过程当中,同时还能够积极地寻找教师提出的问题的答案,满足了幼儿强烈的好奇心。在过程中,还可以引导幼儿进行思考,甚至提出一些与教师提问不同的问题,激发他们对故事情节的好奇心。利用提问这种方式来培养幼儿建立良好的阅读方法,从而对阅读的故事情节有更高层次的体会。

(三)利用信息技术创设阅读情境
受到幼儿年龄的限制,对于一些较抽象的事物理解能力有所欠缺,影响了幼儿对读物的理解,长此以往,容易对阅读失去兴趣。随着信息技术的发展,在幼儿园进行幼儿早期阅读教学活动时,可以将抽象、平面的内容以立体、活泼、直观的状态展示在幼儿面前,以及这种形式来激发幼儿对于阅读的兴趣感,同时还可以利用信息技术对阅读情境进行重新创设,吸引幼儿进入阅读的世界中。

幼儿早期阅读活动的开展对他们阅读能力的提升有着非常重要的作用,幼儿教师应该认识到这一点,引导幼儿将阅读变成“悦”读。

在玩乐中学会表达,也爱上幼儿园。

三、创设幼儿的表达机会
教师要为幼儿提供大胆表达的机会重视幼儿创造的心态,在这一时间段中,支持和鼓励幼儿大胆地进行语言表达,也让幼儿在运用语言中不断体会和感受语言的魅力。教师要做有心人,发现幼儿语言中积极的一面,激发幼儿运用语言充分表达的欲望。

一名优秀的教师总使得学生喜欢表达,作为教师,首先能俯下身子和幼儿进行交流,倾听幼儿的心声,给幼儿营造一种交流的氛围,同时,切实地认识到幼儿存在的个性差异,并且在各种活动中鼓励幼儿敢于提出质疑。在幼儿园,组织幼儿进行谈话活动,培养他们在集体面前谈话交往的能力。例如,教师利用晨间、午间活动,让幼儿两两对话或与群体对话,鼓励幼儿随意表达自己的想法、所见所闻。在主题活动教育中,尽量让幼儿结合这一主题,大胆表述个人的愿望,并且给予幼儿更多的机会,让他们愿意说。

总之,教师应当尊重幼儿成长的规律,顺其自然地进行引导,要为幼儿营造语言发展氛围,不应当简单粗暴地打断幼儿的表达,让幼儿通过动一动、玩一玩、看一看、说一说中发展语言能力。教师应当就把自己当成他们的大朋友,也与幼儿自然而然地进行对话、交流,教师要给幼儿创造交流条件,从而培养幼儿的语言表达能力。教师应当及时捕捉幼儿的语言表达能力机会,抓住有利帮助幼儿表达的时机,让幼儿想说、敢说、会说、喜欢说。

这样就给幼儿一个很好的表达机会,幼儿也再现了数鸭子的画面。

二、在游戏中引入语言教学
爱玩、爱说是幼儿的天性,幼儿活泼好动,喜欢各类游戏,游戏教学法就是以游戏为手段开展教学活动的一种教学方式,在幼儿语言教学中引入游戏活动的意图就是教师以社会文化语言为基础,为幼儿创建良好、轻松、愉快的游戏教学情境,不仅激发了幼儿学习的热情,而且还能满足幼儿的心理,让幼儿在“玩中学”。并且灵活运用相关游戏素材,引导幼儿主动融入。教师要充分给予幼儿信任与理解,促进幼儿乐于参与,鼓励幼儿在自由活动中进行交流。在一日活动中,增强幼儿爱说的意愿,多给予幼儿聊天的时间与空间,幼儿通过合作、交流、互动增强语言能力,使得以听和记为主的语法规则传授模式,走向动态的、自主感知的趣味习得过程。例如,在一日活动中,教师安排活动小超市买卖活动,超市内人流涌动,热闹非凡,叫卖声不绝于耳,孩子们“跳蚤市场”开张营业,孩子们的跳蚤市场真的是琳琅满目,幼儿们将家里带来的书籍、文具、玩具,一摆上摊,有的扮演顾客,有的扮演销售员,进行销售活动,不亦乐乎,使得幼儿

语言表达能力与社会交往能力等其他方面的发展密切相关,进入幼儿园是幼儿社会化的过程,幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。幼儿有迫切使用及发展的需要,渴望能用自己的语言与别人交谈。可是农村幼儿多数使用母语,语言表达能力欠缺,表现在交流上的胆小不自信,因此积极充分地利用当地的人文资源、自然资源,用游戏等方式,使我们的幼儿语言能力能更好发展,提高幼儿运用语言的能力,通过提高幼儿语言能力,带动其他幼儿素质全面的发展。

一、用音乐引入语言交流课
幼儿对世界非常好奇。十分喜欢听各种声音,喜欢模仿和表达,用音乐课进行语言教学,可以营造民主的氛围,可以舒缓幼儿的紧张情绪,能够改变、焕发他们的激情,激发幼儿想说、敢说、喜欢说的愿望。一首首好的儿歌诗歌、一首首优美诙谐的乐曲好像在讲述着一个有个性的故事,一首优美的童话也给幼儿带来美好的享受,学生在听音乐的时候学会表达。例如,在教学生《数鸭子》时候,音响里开始播放“门前大桥下,游过一群鸭,快来快来数一数,二四六七八。咕嘎,咕嘎嘎真呀真多呀,数不清到底多少鸭,数不清到底多少鸭。”教师就让学生复述音乐的歌词,

○雷山县大塘中心幼儿园 杨洋

如何促进农村幼儿语言发展的探究

语言表达能力与社会交往能力等其他方面的发展密切相关,进入幼儿园是幼儿社会化的过程,幼儿期是语言发展的一个非常重要和关键的时期。幼儿有迫切使用及发展的需要,渴望能用自己的语言与别人交谈。可是农村幼儿多数使用母语,语言表达能力欠缺,表现在交流上的胆小不自信,因此积极充分地利用当地的人文资源、自然资源,用游戏等方式,使我们的幼儿语言能力能更好发展,提高幼儿运用语言的能力,通过提高幼儿语言能力,带动其他幼儿素质全面的发展。

一、用音乐引入语言交流课
幼儿对世界非常好奇。十分喜欢听各种声音,喜欢模仿和表达,用音乐课进行语言教学,可以营造民主的氛围,可以舒缓幼儿的紧张情绪,能够改变、焕发他们的激情,激发幼儿想说、敢说、喜欢说的愿望。一首首好的儿歌诗歌、一首首优美诙谐的乐曲好像在讲述着一个有个性的故事,一首优美的童话也给幼儿带来美好的享受,学生在听音乐的时候学会表达。例如,在教学生《数鸭子》时候,音响里开始播放“门前大桥下,游过一群鸭,快来快来数一数,二四六七八。咕嘎,咕嘎嘎真呀真多呀,数不清到底多少鸭,数不清到底多少鸭。”教师就让学生复述音乐的歌词,