

作文素材积累,是高中语文学习的一项基本功,同样是不可缺少的一项必备技能。对于少数民族地区而言,受教育环境、教育资源、教育水平的制约,高中生普遍阅读量较少、素材积累不够。从目前的教学现状来看,作文素材积累是一个热点、难点,也是得分点、抢分点,但往往存在学生害怕写作、不会写作、不愿写作以及写作缺乏素材、索然无味、论证不力等问题,作文素材积累已成为影响高考成绩的重要因素。

《普通高中语文课程标准(2017 年版)》强调,“我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,任务是促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备,为学生的终身发展奠定基础。”并提出“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四个方面的学科核心素养。基于新课标下高中语文核心素养教育,笔者结合高中语文课本中的优美语句、章法结构、语言技巧以及思想内涵,从可供模仿的范文资源、可供借鉴的技法资源、可供积累的词句资源、可供利用的事典资源、可供参考的结构资源“五个方面”入手,以具体文章、具体案例、具体结构为研究,重点探究提升高中生在语文课文中挖掘写作素材的能力和水平的最佳途径,经过一年多的教学实践,形成了“利用课堂、运用课本;发挥主体、激发潜能”的寻找素材、分享素材、运用素材的课前、课中、课后“三步走”路径和方法,探索了积累作文素材的具有一定可操作性的策略,以供参考。

策略一:回归课本教程
著名作家梁衡曾说:“写作最初要做得便是累计素材,就好像拾柴火,有了一堆柴火,一旦迸发灵感火花,就会发展成熊熊大火,而阅读就是在积累原料。”的确,在作文写作特别是学生偏爱的议论文写作中,论据至关重要,论据必须恰当、有针对性,足以证明中心论点,让考官、读者无从辩驳,因此在作文写作中就必须要大量运用素材。对于少数民族地区来说,最便宜、准确率最高的阅读文本,就是新课标课本教程。如何积累,最快捷、最有效、最全面的路径就是回归课本与课堂,善用所学,推陈出新。因此,我们要将作文素材积累的重点放在课本教程上,着力增强学校“回归课本,回归课堂”的思路,提升教师“回归课本,回归课堂”的意识,培养学生“回归课本,回归课堂”的能力,不断教育和引导学生学会从语文课本中、从语文课堂上寻找素材、积累素材、运用素材的能力和水平,进而提升语文成绩。

阅读历年高考优秀作文,如无论是2009湖北高考语文满分作文《站在文学的门口》中,广泛运用《观沧海》《赤壁赋》《一剪梅》等经典作品;还是2011年江苏高考满分作文《拒绝平庸》中,广泛运用《报任安书》《史记·陈涉世家》等经典名句,其共同的特点就是在论证论点中均巧妙运用课本教程中的素材。

策略二:打造自学空间
学生是学习活动的主体,是主动的发现者、探索者。作文写作,素材积累,没有良法,重在持之以恒。正所谓:“九层之台,起于累土”“不积小流,无以成江海”,没有量的积累,就不可能有质的飞跃,没有一个丰富的素材积累过程。对于少数民族地区来说,学生主动阅读的积极性相对不足,往往存在被动式获取知识的情况。因此,我们要坚持以挖掘作文素材为目标,立足语文课本教程,积极运用“三五”课堂教学模式,采取以课前独立自学的环节设置(即:课前,教师下发预习提纲;学生利用晚自习等课余时间提前依据教师下发的提纲进行课前预习,有重点地从课本中找出可运用的作文素材),倒逼学生提前自主学习的模式,充分激发学生自主学习、自主阅读、自主寻找的积极性、主动性。

策略三:创造分享平台
著名科学家爱因斯坦曾说过:“兴趣和爱好是最好的老师。”的确,当一个人兴趣盎然的时候,会产生良好的情绪,会产生无限的求知欲,这是一种无形的动力,它引领着人们不断探索,前进。在语文教学尤其是作文教学中,由于篇幅较大、耗时较多,往往成为学生逃避的题型、害怕的题型、厌恶的题型。因此,我们要着力打造一个给学生分享素材的平台,以平台的展示增强学生学习的成就感,进而进一步激发学生的积极性。一方面,可以充分利用课堂,在课堂上随机抽取1—3名学生,站上讲台围绕预习情况,向全体同学谈一谈课本中寻找到的素材及计划运用的作文类型;另一方面,可以利用社团活动契机,组织有兴趣的学生参与文学创作社,在社团活动上分析故事及经验。

策略四:开展实践检测
学习的目的全在于运用。寻找素材、分享素材、运用素材的最终落脚点在于写出高质量作文、拿下高分作文。如何运用好素材、写出好作文?关键就在于日常的运用和常态的检测,因此,我们要定期开展运用测验;例如,采取教师激励性评价和课堂点拨、指导的方式,在课堂上第一时间给予随堂检测;又如,围绕课本素材的运用,组织学生参与文学创作社,分享学到的素材、讲解运用的实际过程,在运用过程中进一步给予随机检测;再如,年级组织的综合性测验,按月、按周组织开展实战测试,重点检测学生对课本素材的运用及运用方法的合理性,在实战中定向检测,真正在实战的检验积累成果、提升运用能力。
曾有人笑称高中生对于语文学习有三怕——“一怕周树人,二怕文言文,三怕写作文”。但是,只要我们功夫下在平时,拥有了丰厚的知识储备,自然会信手拈来,实现“下笔如有神”,欲罢却不能。

环境保护是宪法赋予每一位中华人民共和国公民的责任,也是人们道德素养的重要体现,它已经成为教育行业的一个重大主题内容。所以小学道德与法治课程近年来倍加注重环境教育,着重培养学生的环境保护意识和方法,使学生认识到环境保护的重要性,自觉成为环境保护的一分子,履行自身的法律义务和道德责任。

一、根据学生的特点及需要确定视频的呈现形式

小学道德与法治课目标立足于解决学生真实问题,满足学生真实需要。视频资源选用时,需要了解学生年龄特点和身心发展规律,分析学生已有经验和发展需求,不同年龄段的学生可以采用不同的视频资源呈现形式。在低年级,可以选择动画视频、配乐视频等,激发学生的学习兴趣。例如,一年级上册第四单元第3课“快乐过新年”中涉及少数民族的春节,其中介绍了傣族泼水节、西藏的锅庄舞、苗族的挑猪花鱼等少数民族的过新年习俗,这些距离学生生活实际较远,只靠教师的口头讲述,年级的孩子难以理解,播放相关视频资源,能够极大地激发学生的学习兴趣。对于高年级的学生来说,视频资源的选用只是引起其兴趣是不够的。视频资源的选用应该引发其反思或者共鸣。例如前面提到的“虎门销烟”一课,给学生播放电影《虎门销烟》的片段,让学生了解虎门销烟对当时的中国意义巨大。虎门销烟在一定程度上沉重打击了英国资产阶级在中国的贸易掠夺,使很多中国人看清了英国向中国贩卖鸦片的本质,唤醒了中国人民的爱国意识,向全世界表明了中国人民禁烟的决心和反抗外国侵略者的坚强意志,同时更进一步启发学生思考:林则徐为什么一定要虎门销烟?英国为什么要发起战争?通过视频的引入及教师的层层设问,引发学生更深入的理性思考。

二、开展生活化的课外实践
课外活动的开展有利于学生对于道德与法治教学中相应的核心素养的培养。学生在实际的锻炼中,可以有效做到理论应用与实际结合

任务型教学工作的存在,则是开展一些多元化的教学活动,引导学生积极参与到其中,并在实践的过程中,促进学生思维的多向发展。人教版英语教材中倡导将实践、参与与交流等学习方式作为主要的任务,并在完成任务的时候,以有效评估的形式展现学生的学习成果,当学生拥有了具体的实践目标后,也能运用所学的英语知识进行交流。

一、任务型教学在七年级英语课堂中的可行性分析
任务型教学模式的存在,从多个方面体现出英语的实践性特点,调动学生参与的积极性,并为学生提供更多理解和应用英语的机会,促进学生创新意识的发展。当然,任务型教学存在优势的时候,必然也有着一定的局限性,所以还需要教师结合当下七年级学生的实际情况进行必要分析,及时反思自身的教学行为,观察任务型教学的效果,而且在验证他人行为的时候,也能形成独特的教学风格。

二、任务型教学在七年级英语课堂中的实践
1.联系实际,创设情境
为培养学生现实生活中运用英语的能力,任务型教学则是将七年级学生的个人兴趣作为出发点,引导学生在参与活动的时候完成任务,摒弃传统的以教材为核心的教学模式。为了拉近英语和现实生活的距离,教师应该在班级中创设良好的生活氛围,为学生提供交流和沟通的机会,如墙壁、窗户上张贴学生喜欢的英语卡通人物、英语励志语句等,或者是根据课文内容合理布置教室,富有生活气息的英语环境中提高学生的参与兴趣。例如,在七年级上册“my favorite subject is science”,教师设计话题,并布置相关的任务,将学生日常熟悉的事物采用英语海报的形式展现出来,当学生接收到任务后,会认为这些知识符合自身的认知范围,并主动参与到其中。而教师则是采用小组合作的形式,每个小组在讨论后选择对应的生活素材,制作一份完整的海报,制作海报的过程中,学生将自己最喜欢的一门学科以全新的形式展现出来,并在其中添加上相关的英语叙述知识,最后将所有学生的作品都展示在班级的主题墙

导学案顾名思义是引导学生学习的方案,是学生全部课堂学习实践过程中的操作方案,具有“导读、到思、导做”的功能,是指引导学生自主、高效学习的路线图,指示着学习的路线、方向 and 基本要求。学生必须按照路线图去实践、探究完成学习的全过程,至于学生在学习过程中,学习的速度、探究的深度、拓展的广度、学习的策略和具体细节,完全应该由学生自主把握。

一、导学案给易地扶贫搬迁学生学习带来了直接参与性的关系

导学案是学生在课堂学习过程中一位有形却无声的“老师”。这位“老师”在指导学生学习的过程中,已经确立了自己充分发挥学生学习的主体地位,最大限度调动学生学习积极性,全面体现以能力立意为核心的指导思想,并为学生学习创设了新的情境、设计了新的问题,指出了合适的学习方法。所以在学习过程中,它能给学生提供最直接、最具体、最到位、最恰当的指导,能够让学生根据自身已设计的学习方向进行自主学习、合作探究、交流展示,解疑答惑,不断向前,直至达到学习的目标,完成学习的任务。整个学习过程中,导学案给学生提供的学习和研究空间更自由、更开放,学生可以不受时间和交流空间的约束,主动学习和自主探究以及合作学习得以充分体现。同时,作为学案的使用者可以使教师在学案的设计与完善方面获得有价值的帮助,使导学案不断完善,更加科学。因此,从这意义上讲,学生不仅是导学案的使用者,还是导学案编制的参与者。

小学生数学学习兴趣的培养研究

〇 天柱县第七小学 罗国金

数学是一门逻辑思维很强的学科,也是义务教育重要的基础课程,学生学好数学知识可以为将来养成学科思维打下基础。由于年龄的原因,小学生的空间想象能力不足,数学思维能力还十分有限。因此,许多学生感到学习过程枯燥乏味,学习兴趣不高,直接导致了数学教学效率的下降。如何改变这一状况,成为每一位数学教师的认真思考的问题。

一、提高培养小学生数学学习兴趣重要性的认识
由于许多小学生受到智能手机、电玩产品游戏的诱惑,在学习数学时往往容易走神,加之数学学科的抽象性强、知识量大,学生感觉很难学。久而久之,对数学学习便失去兴趣。所以,要化解这一难题,教师就要提高思想认识,转变教学观念,应用丰富多样的方法进行教学,让学生逐渐发现数学的特殊魅力,进而在轻松的氛围中学习数学知识。

二、培养小学生数学学习兴趣的措施

(一)转变教学观念,密切师生关系
学生在学校生活中,对教师的亲和度十分重视,通常在有亲和度的教师的课堂上表现较好,愿意与教师进行互动沟通,学习兴趣也较浓;而在缺乏亲和度、与学生关系相对疏离的教师的课堂上,学生对教师的教学没有融入感,

任务型教学在七年级英语课堂教学中的尝试

〇 锦屏县民族中学 吴念群

中,方便更多的学生欣赏和浏览,并从中获得一定的教育启发。

2.分层教学,优化内容
任务型教学还应该面向全体学生,而教师则是不秉承着因材施教的基本原则,让所有学生都能学有所用,这是一种极为有效的教学方法。因此,英语教师要考虑到七年级学生的差异性特点,加强对不同层次学生的个性化指导。例如,在英语作业训练中,根据学生的基础成绩将其分为三个层次——A、B、C,对于A组学生,完成教师布置的基础题,如知识的直接运用,考查学生对知识的掌握情况;B组的学生,知识训练相关的句型,这和A组学生相比,作业难度系数更大;而C组的学生,则是完成任务型阅读和书面表达。例如,七年级下“why do you like pandas?”这一章节的任务设计中,让A组学生抄写或者是背诵相关的单词和词组,并用简单的对话表达对某种动物的喜爱。B组学生则是在掌握单词的基础上,利用相关的词组进行造句,编写一段完成的对话。C组学生,则是设计他们完成关于本单元话题的报告,根据相关的调查结果写出一篇逻辑清楚的作文。总之,教师要将所有学生的实际情况考虑在内,这样才能确保任务型教学工作的顺利进行。

3.情境交融,模仿任务
教师采用情境交融的形式,采用模仿任务的形式提高学生的语言应用能力。当教师在布置任务的时候,应该基于英语知识的基本特点,培养学生的创新思维,体现“做中学”思维理念,在沟通、表达的时候借助英语去完成任务。因此,拥有明确的任务目标,不只是一要将课堂上的目标考虑在内,还应该将课堂上学到的知识点应用到现实生活中,在进行逻辑表述的时候,熟练运用各种格式语句。例如,在

小论“导学案与易地扶贫搬迁学生学习”的关系

〇 黎平县第八中学 吴应良

二、导学案与易地扶贫搬迁学生习题训练案的关系
导学案不是简单的习题训练案,而是高效学习的线路图,目的地是要求学生综合能力的不断提高。为此,导学案要针对培养能力的要求来设计,并对探究过程和情境进行预设,使学生通过探究这些问题,思考这样的情境来提高自身的各种能力。但是,导学案它有训练的内容,训练内容的设计是为了最大限度地追求学生的观察能力、思维能力、判断能力、推理能力以及合作能力、语言表达能力等的提高。导学案的目标要高于其他训练案的目标,其综合水平也要高于训练案的整体水平。训练案可以独立于导学案以外,或者成为导学案的一部分。但是,练案不能代替导学案

三、导学案与易地扶贫搬迁学生知识生成的关系
导学案的使用过程可以分为两个阶段。一个是预习环节,一个是课堂学习阶段。在预习阶段中,导学案的使用虽不是最主要的,但其使用过程中的生成内容也会为导学案质量的提升提供好的帮帮助。课堂教学的预设和生成是一对建以解决的矛盾。以生为本的理念和教学决定了课堂教学不仅是预设的,也是生成的。在新课程理念下,要求课堂教学打破传统教学的刻板灌输和控制主义倾向,要求“在教

不愿积极与教师进行交流,注意力容易游离于课堂外。所以,小学数学教师应该主动与学生沟通,在课堂上和课余时间都要多与学生进行交流,建立友好紧密的师生关系,使学生将教师视为可亲近、可信赖的人,从而通过紧密的关系纽带,拉近师生间的课堂距离,提高学生对课堂教学的专注度,进而培养学生对数学学习的兴趣。
(二)重视课堂导入,激发学习兴趣
俗话说“万事开头难”“良好的开端是成功的一半”,传授新的知识亦是如此。成功的课堂导入好似一首歌曲的前奏,能够很快吸引学生的注意力和想象力。例如,在教授“分数的意义”一节时,教师拿出事先准备的两个苹果,要求学生平均分配。学生说:“这太容易了,一人一个。”接着教师又拿出一个苹果交给两个学生平均分配,问学生怎样分呢?学生回答说:“一人一半。”于是教师因势利导发问:“那么,我们用什么数来表示这个一半呢?”学生都摇头。教师接着说:“今天我们就来学习这方面的知识,一会儿你们就知道了。”这样的导入结合生活实际,学生的积极性高,也为下一步的学习知识奠定了思想基础。

(三)加强直观操作,激发学习兴趣
小学生身性好动,教师要针对这一特点,在教学中多

“My name’s Gina”的教学中,这是七年级学生刚开始接触英语需要掌握的知识,教师则是让学生通过角色扮演形式,完成自我介绍。将教室内的桌椅进行重新摆放,围成一个圈,每次选择两名学生上台进行简单的英语自我介绍,通过对话的形式,提高学生的口语表达能力。这种极为日常的角色扮演中,教师要积极对学生进行相应的表扬和鼓励,以此来激发学生的创作欲望,并在角色扮演中更加主动。

4.内外结合,重视实践
任务型阅读应该体现生本式的教学理念,将语言交流体现在实践中。一方面,鼓励学生每周做好阅读笔记,从阅读过的材料中选择自己比较喜欢的文章,写下读后感。或者是在每月开设1-2节课外阅读指导课程,适当教授给学生一些基本的阅读方法,利用字典、手机等进行查阅,减少课外阅读的障碍,让他们主动去分析其中的长难句,注意句子衔接的有效性。另一方面,教师采用话题的形式,鼓励学生积极完成任务。例如,在My Favourite School Subject这一单元的教学工作完成以后,就可以将“What’s your favorite subject?”作为话题去开展相应的讨论工作,favorite subject是教材中出现的重点单词,让学生按照这一词语去进行分析。并设计一些简单的话题,引发学生想要讨论的欲望,从而体现互动式教学的价值。

教育领域的改革以体现学生的主体优势为重点,初中英语也是如此,所以在当下的教学情况下,教师对任务型教学方式进行分析,逐渐优化教学流程,促进学生创新思维的发展。需要注意的是,任务型教学应用的时间短,还需要教师在理论、实践等方面综合分析,并在日后的教学中不断完善。

导学案与易地扶贫搬迁学生学习的关系

学实践中,大胆采用‘调试’或‘创生’的课程’实施取向,创造性地实施课程”。教学实践过程中,教师要尽量在上课前一到两天将导学案发给学生,让学生进行预习,在下一节课上课一段时间补齐后进行适度批阅,进一步了解学案的设计与教学目标的达成情况。这样,教师可根据对学生预习过程中简单使用导学案的情况,如基础知识的梳理,对探究性问题的简单思考和书写等所反映出的问题进行二次补充,使导学案得到更合理的改写和补充完善。

四、结束语
综上所述,在教学过程中,导学案是一种最佳的教学预设,在课堂教学中,教师利用知识生成完善的导学案,提升导学案的设计层次是导学案质量再提升的一个重要过程。课堂教学结束后,教师可以根据导学案使用过程中学生的反应和自己的感悟,在导学案的“留白”处填写“教后记”,而学生在“留白”处填“学后记”,便于反思和总结提升。法国哲学家利奥塔曾言:“对传递确定的知识而言,教师并不比存储网络更有能力”。“当教师带领学生在教学过程中身充满激情地投入创造活动的时候,则宣布‘教师时代’的来临”。

给学生提供动手的机会,让他们在“动”中学,在学中“动”,产生数学兴趣,从而积极主动地去发现规律获取知识。例如,在教学“长方体、正方体的认识”一课时,教师可以事先布置学生准备好直尺、皮尺等量具,在上课前留出一定时间让学生分组测量课桌面、教室黑板,也可以测量文具、书本等长方体、正方体实物,通过动手测量,让小组学生互相看一看、说一说、议一议、想一想。最后教师再指导学生从“面、棱、顶点”三个方面进行具体的直观操作,学生通过观察、比较、分析找出它们的异同点,结合课本,学生就能形成对几何形体的识别能力。

(四)丰富教学形式,调动学习兴趣
新课程的大背景之下,教师开展数学教学活动绝对不能局限于教材知识,应该根据学情,运用多种教学形式调动学生的学习兴趣。例如,口算是数学教学的主要内容之一,教师可以通过创设超市购物收银的场面,运用游戏教学法来增强学生的口算能力。通过让学生扮演顾客购物结账,进一步加深学生对加减乘除法知识的理解。同时,学生在扮演角色的过程中,能够对学习数学知识产生极大的学习兴趣,从而为生活中提升学生的实践能力打下基础。

综上所述,对学生学习能力而言,学习兴趣的培养很重要,但是兴趣的培养不是一蹴而就的,需要我们数学教师将此贯穿于自己讲的每一节课中,甚至是整个教学生涯中。所以,作为数学教师只有不断地完善自己的教学方式,深入发掘兴趣的因素,才能更好地调动学生学习数学的积极性。

遇到的各种危险,说出自己的感受,最后教师做出总结。以上教学方法可以激发学生参与学习活动的意识和兴趣,充分体现学生的主体地位,并给予学生更多表现自我的机会,强化学生思维的同时,也可以提高学生的核心素养。

七、注重实践教学,组织环保活动
实践教学是培养学生环保意识,引导学生形成环境法治观和环境道德观的有效策略,更是日常教学不可缺少的一部分,所以教师在小学道德与法治课教学中应当加强环境教育的实践教学。实践教学包括两部分,一部分是校内实践,另一部分是校外实践,二者缺一不可,相互辅助,互为补充。其中,校内实践包括清洁班级、校园环境,整理校园内花草,宣讲环保等活动;校外实践包括参加社会志愿者队伍,与其他志愿者一同参与社会组织倡导的一些环境保护活动,以及一些社区环境整治等活动,可让学生在社会实践亲身体力行地践行环境保护理念,形成坚实的环境法治观和环境道德观。在实践活动中,学生做一些与环境保护相关的活动,同时也把环境保护相关的法律、规范传递给别人,形成人人爱环境的良好氛围。例如讲一年级“我们的校园”一课时,教师可组织学生整理班级环境或校园环境卫生,让学生在具体实践活动形成良好的环境保护意识,把环保的观念种植在学生心中,以增强学生的环境保护意识。

八、结语
总之,道德与法治教学不能仅仅停留在书本和课堂上,教师要不断更新自己的教育观念,采取各种学习资源丰富教育内容,用更丰富、更广博的知识和更科学、更艺术的教育形式,教育手段去培养学生。教师应不断对自己的教学实践进行深入反思,积极探索与解决教学中出现的问题,在反思中成长,在反思中进步。在改进自身教学实践的同时也要进一步充实自己,这就要求我们的教师既要重视教育理论的学习,也要加强信息技术的学习,提高自身教育理论素养与教育技术操作能力,不断提高自身的专业化水平。