

语言的魅力主要是能够通过阅读让更多的人感受到作者的意图,体会作者的写作意境。所以在培养小学生阅读能力的时候,可以根据学生的心理性格特点推荐学生有目的地阅读有关英语绘本。因此教师可以根据小学生高年级英语绘本阅读来提升学生的学习兴趣,让学生更好地运用语言能力。并且,英语绘本阅读还可以改变教师传统的教学方式,让学生在阅读英语绘本中提升对英语这门学科的知识结构梳理能力。在提升教师的教学能力和学生学习英语能力方面有很大的发展空间。教师利用英语绘本阅读可以有效地帮助学生转移在学习生活中的注意力,提升学生的学习能力和学习技巧。通过对英语绘本的读,可以有效地扩充学生对英语语言的知识面,对各个语言类学科教学都有明显的帮助作用。同时对英语绘本阅读技巧的研究还能够提升教师的专业技能,帮助教师更好地教学。

一、小学高年级学生性格特点
教师利用英语绘本阅读可以有效地帮助学生转移在学习生活中的注意力,提升学生的学习能力和学习技巧。通过对英语绘本的阅读,可以有效地扩充学生对英语语言的知识面,对各个语言类学科教学都有明显的帮助作用。同时对英语绘本阅读技巧的研究还能够提升教师的专业技能,帮助教师更好地教学。小学高年级学生有了一定的经验积累,教师在教授过程中,高年级学生往往会凭借自身的知识武断地进行判断,固执己见,难以听从教师的指导。但是如果教师能够给予学生一定的肯定,小学高年级学生还是很愿意和教师进行沟通的。

二、小学高年级英语绘本阅读的必要性
(一)小学生学习英语的需要
小学生在英语学习方面还处于词汇量不够多、阅读基础较弱的层次,所以学生在对文章进行阅读理解时,往往达不到学生的心理预期。知识来源于现实生活,是对现实人们的生活经验进行的总结。而绘本阅读就是将人们的生活经验进行一定的整理和总结。因此学生在学习英语的过程中,很少会用到小学有关的英语知识,导致学生的理论和现实结合不够全面。通过对英语绘本里面的插图插画来让学生能够有效地应用英语知识,了解英语绘本中所讲述的大致故事,

可以有效地保证学习和生活实践相结合。其次,绘本比单纯的英语文字更加具有吸引力,学生通过绘本加文字的阅读可以有效地理解英语文章中的意思,提升学生的英语学习能力。

(二)改变教师的教学方式
由于小学高年级学生的心理已经发展到了这个阶段,所以他们对前几年的学习和教师的教育方式已经产生了抗拒。利用英语绘本阅读可以有效地让教师改变教学方法。让学生和教师之间形成另一种教与学的关系,将学生和教师以另一种方式密切沟通。引导小学高年级学生的英语绘本阅读,可以有效地转变教师的教学方式,提高教师的专业技能水平,提高学生的语言能力。
(三)激发学生运用语言的能力
通过让学生阅读教学方式的研究,能够让学生在教师的指导下灵活运用英语的交际能力,帮助学生提高语言运用的能力,鼓励学生将学和用结合在一起,在活动中激发学生的想象力。让学生能够自主地阅读,并且在阅读英语绘本的过程中加深学生对英语这门学科的认识。小学高年级学生对英语绘本的阅读探索能够更加适应学生的身心发展规律,促使学生的语言技能有所提高。

三、小学高年级绘本阅读的教学策略
(一)创设情景
小学高年级英语绘本阅读需要教师给学生创设一个有关英语绘本阅读的情景,可以在阅读前教师准备一些课前活动作为课题导入,在老师的引导下能够引起学生阅读的好奇心。对小学高年级英语绘本阅读的教学最关键的是需要创设一个符合故事的情境,有效地激发学生的学习和想象力,提升自学生的自主创新能力。

(二)阅读朗诵
任何语言的学习都离不开朗诵,英语绘本的朗诵可以有效地帮助学生学习。小学高年级学生在阅读英语绘本时需要教师对学生加强语言训练,让学生放开心灵大声地朗读。教师在教导学生对英语阅读绘本的朗诵,要从断句到单词的读音,逐个字节的发音让学生练习。在阅读的前期,对学生的要求要降低,对于英语阅读绘本中的语调联系等方面降低要求,在后面的阅读朗诵中慢慢完善。

(三)提高学生识词能力
英语绘本在阅读过程中最难的就是生词,不认识、不理解的英语生词也无法读出它的读音。这时教师需要采取一些策略,让学生对生词的意思和读音进行猜测,培养学生的英语阅读能力。小学高年级学生的英语词汇量还达不到完善,所以在阅读英语绘本时,教师要帮助学生根据现有情境和条件引导学生自主思考,猜测生词的意思,让学生能够有效地运用自身所学技能对语言学习的运用有一个有效的提升。

四、结束语
小学高年级对英语绘本阅读的教学能够提高教师的教学能力水平,促进学生的身心健康发展,加深学生对英语学科的重视程度。只有让学生能够清楚地意识到学习英语的重要性,才能够有效地保证学生在接下来的英语学习中有一个更加良好的心态去对待学习。

浅谈中学物理的快乐教学

黄平县湖里中学 唐 红

魏书生说“每堂课都要让学生有笑声”。在初中物理教学中,适时、适当、适量地创造出风趣诙谐的幽默语言能激发学生的学习兴趣。

一、幽默能使教学妙趣横生,增强教师的魅力
课堂上幽默的语言可以引发注意,激发兴趣,开启心智,活跃思维,补救失误,增强说理等。例如,在讲《反冲》时,笔者给学生设置了这样一个情景,在一个非常光滑的冰面上你要“走”到对面去,应该采取什么样的方法?将物理知识直接放在一个有趣的生活场景中,激发了学生的兴趣,讨论以后又说:“这种情形下你一定气得直跺脚,但显然跺脚也是徒劳的。”学生哄堂大笑,立刻对“如何过去”这个问题产生了浓厚的探究兴趣。又如,在《牛顿第一定律》教学中有一段过程是这样设计的:看来我们一些同学对亚里士多德真是情有独钟啊,他的“力是维持物体运动的原因”的观点让他们如醉如痴,一见到物体运动就毫不犹豫地在运动方向上画一个力,还美其名曰“动力”,那么当你们踢足球的时候,你们的脚一定也是沾上足球飞上了天空吧。在诙谐的描述中学生认识到了错误。当然,幽默只是手段,不是目的,真正的目的是在笑过之后使学生获得知识、启迪和教育。

二、丰富多样的教学方法
物理知识大部分都比较抽象,难以理解,无论他们形容得多么“生动”,都不如让学生直接感知来得深刻与震撼。在教学中收集一些与物理相关的有趣素材,穿插在教学中,能大大调动学生的学习积极性,培养学生“理性的左脑”和“感性的右脑”协调发展。例如,在讲《楞次定律》时,笔者播放了一个演示视频《磁石放进铜管里会发生什么事?》让学生直接在感官上体验了一下感应电流的磁场对原磁场磁通量变化的阻碍作用(实际表现为磁石在铜管中下降速度比一般自由落体运动要慢得多),学生就像在看魔术一样想要立刻揭开谜底,甚至有的迫不及待要去寻找工具自试试。又如,在讲《行星的运动》时,像讲故事一样分别讲了泰勒、毕达哥拉斯、托勒密、布鲁诺、第谷、伽

利略,最后到“天空立法者”——开普勒这样一群科学家对天体运动的研究做出贡献的故事,激发了学生兴趣的同时,也能让他们感受到物理学的一个公式、一条定理后面隐藏着一段血与汗的历史,有的科学家甚至为此献出了宝贵的生命。学生从中受到震撼、鼓舞,也可以在意志、品质、毅力等非智力因素方面得到培养,同时还能得到科学名人的思维方法和严谨的治学方法的熏陶。

三、充分体现物理“从生活中来,到生活中去”的思想
陶行知教育思想认为“最好的教育就是从生活中学习”。结合物理教育的特点,教师要要把生活和物理有机地结合起来,让学生在切身体会中感悟新知识,从而使课堂充满盎然生气。例如,在讲解《传感器》中“温控电路”时,以电饭锅、电熨斗等生活常用物品为例,当配合工作原理电路讲解到它们的工作原理时,学生由自己以往的生活经验或使用经历各抒己见,而且谁都据理力争,不肯让步,学生讨论得激烈万分,整个课堂顿时欢呼雀跃充满生机和活力。学习物理知识的最终目的是运用于社会、服务于生活,学生只有尝试到了运用物理知识解决实际问题的乐趣,他们才能更好地投身于物理知识的学习中,积极主动地参与课堂活动,有了他们的切身经验体会才能让物理课堂充满生命活力。

素质教育需要我们跨学科、综合地教,让物理课程露出微笑的面孔,让课堂焕发生命活力,让学生轻松愉快地学,教学课堂的高效性离不开快乐学习,学生的健康发展也不能离开快乐。在教学中,教师始终要着眼于学生发展这一总目标,学生的健康成长在很大程度上决定我们的教育。用心营造民主和谐的学习情境,让学生在快乐的教育氛围中愉快地学习,发展个性,健康成长。这是我们教育者的追求,也是教育永恒的追求。一个好的教师在课堂上能把学生所有的热情都调动起来,以“快乐教学”的理念来进行教学,让他们在快乐民主的氛围中,在积极参与的过程中,在不断成功的喜悦中,让快乐永远充满课堂。

论文·公告

发挥高校人才资源优势 打造“三位一体”劳育模式

——易地扶贫搬迁安置点学校开展劳动教育的探索

麻江县第三小学 韦运霞

易地扶贫搬迁是政府主导、群众自愿参与,将居住在自然条件恶劣地区的农村贫困人口搬迁到生存与发展条件较好的地方,从根本上改善生产生活方式,实现脱贫致富的一种扶贫方式,是我国目前最彻底、最有效的扶贫措施之一。“十三五”以来,贵州省出台了推进扶贫搬迁安置点教育发展有关政策,从规划、资金、项目等方面支持安置点配套学校建设,全力保障安置点学校教育事业发展。据了解,贵州省在“十三五”期间顺利完成了192万人易地扶贫搬迁,其中包括157.8万建档立卡贫困人口,累计建成949个集中安置点,新建、改扩建安置点配套学校669所,配备教师2.7万余人,解决了38.17万搬迁群众子女就学问题。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,明确指出要通过劳动教育弘扬劳动精神,要让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观点深入学生心中。2020年3月,中共中央国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》;同年7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,作为德智体美劳全面发展的一环,劳动教育的重要性被进一步增强。

麻江县第三小学是一所新建的易地搬迁项目寄宿制学校,于2017年投入资金新建,2020年9月开始招生,在脱贫攻坚大背景下,为易地扶贫搬迁子女提供教育教学服务。易地扶贫搬迁安置点学校不同于传统的城区学校与乡村学校,易地扶贫搬迁安置点学校的学

随着小学数学教学改革的深入,项目式学习在小学数学教学中得到应用。在其应用过程中,教师应确定项目环节,并根据小学生的身心发展规律和学习规律开展项目式学习应用,通过优化整合小学生的数学思维特征,使小学数学教师能够站在数学联系生活的角度,设计具体的小学数学项目式学习的具体任务,并构建小学生数学建模思维,为培养小学生的抽象思维创造有利条件,调动和培养小学生参与项目式学习的主动性,推动小学数学实际学习中项目式学习科学合理实施。

一、搜集资料并设计项目探究方案

项目式学习的开展不仅需要小学数学教师的支持和小学生的配合,还需要科学有效的项目式方案支持,这就使得学校在发布项目式学习的探究任务之后,小学数学教师就应该有意识地引导小学生搜集项目式学习的探究资料,并针对这些资料对项目式学习探究档案进行分析 and 设计,为项目式学习探究活动的有效组织和实施提供有力支持。在引导学生搜集资料的过程中,小学数学教师还可以引导对资料中的数据进行统计分析 and 整理归纳,确定项目式学习探究活动的主题,并结合丰富的资料设计项目式学习探究方案,确保小学数学项目式探究学习的质量和效果。

二、确定项目环节

小学数学教师在数学课堂上正式应用项目式学习方案之前,应该充分了解和掌握小学生在该阶段的生理特征、心理发展方式、数学学习思维和学习规律等内容,并将这些数学学习内容与人们的实际生活充分结合起来,全面增强项目式数学学习的科学性 & 操作性。

国家对易地搬迁留守未成年人非常重视,笔者结合多年来的教学经验谈一谈易地搬迁留守未成年人的三点看法。

一、建立一个实在、完善的留守未成年人的爱心团队
在我们易地搬迁学校里,老师不仅是老师,还是他们的第二任父母。无论从学习、生活、心理上都要面面俱到。一个完善的爱心团队不是应付上级的检查,也不是完成工作的一个归档材料,而是真正地把工作落实到位、到个人,我们要看到实实在在的工作成效。关爱留守未成年人,需要大家共担社会责任,这个团队不仅是学校的责任,以前留守未成年人管理主要是学校,但是取得的成效不是很理想,如果学校、政府、留守未成年人的家长、非留守未成年人,还有监护人一起捆绑在一起。这样一个全面的庞大团队在工作中的作用是不可估量的。例如,学校它是提供一个集体教育的平台,能够让孩子在这样一个集体中共同成长,感受集体带来的乐趣,感受学校就是家的温暖,不要让孩子总是感到无助,没有安全感。政府的相关部门就是当地最得力的靠山,可以通过他们大力地宣传法律法规,让社会上无数的未成年人学会用法律来保护自己,增强他们的法律意识。没有社会的关怀,孩子总是孤独,没有父母的爱护,让他们显得很无奈、茫然。非留守未成年人的家长可以起到一个辅助的作用,从侧面可以更好地走进留守未成年人的生活,知道他们真正需要什么,把他们无私的爱奉献出来,让留守未成年人感到其实除了父母的爱还有叔叔阿姨的爱在我们的身边时刻关心着我们,我们不是孤立的、没有受到排斥。

儿童绘本在幼儿园艺术领域教学中的应用

天柱县第三幼儿园 吴杰梅

绘本是外来语,翻译过来即图画书,但是绘本与一般的图画书却有很大的区别,绘本的绘画手法更丰富,绘画风格更多样,绘本可以激发幼儿的想象力和创造力,也符合幼儿园艺术教学目标。艺术领域的学习主要是让幼儿体验美、感受美、创造美,重点放在幼儿想象力和创造力的培养上。因此,绘本非常适合作为幼儿园艺术教学的素材。

一、幼儿园艺术领域教学的范畴界定

幼儿园艺术领域教学主要包括文学、音乐、舞蹈、美术、手工及才艺等六大板块的教学。艺术领域教学是教师帮助幼儿进行艺术感知、审美体验和文化成长的生命沃土,是幼儿发挥想象能力,接触抽象信息和感悟深邃艺术的成长基地。
二、儿童绘本在幼儿园艺术领域教学中的应用
(一)文学教学——儿童绘本应用于故事讲述
文学教学是幼儿园艺术领域教学的重要组成部分,而故事讲述活动则是幼儿园开展文学教学的主要实施方式。以故事《小兔子乖乖》为例,故事《小兔子乖乖》是大部分幼儿园都会选择和使用的绘本,教师可以让幼儿借助儿童绘本活动成为故事的讲述和信息的输出者。这样,幼儿就会自主创作绘本内容,或选用现成的绘本材料,并借助自己的知识经验和想象力将文字内容与图画信息——关联起来,形成一个有内容、有情节、有铺垫、有过程、有结局和有价值的趣味故事材料。

(二)音乐教学——儿童绘本应用于主体想象
音乐教学具有一定的抽象性,幼儿容易出现“思想开小差”的问题,因而需要教师借助儿童绘本活动集中幼儿的注意力。以音乐欣赏《好日子》为例,歌曲《好日

值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbgg@163.com 热线电话:0855-8262760



二、理论教学

以植物的生长为核心,融合中华优秀传统文化与贵州省特有的苗医药文化,分年级编撰《麻江县第三小学劳动教育手册》,作为劳动教育理论教学的校本教材。手册包含植物生长需要的条件、种植和养护植物的基本方法等内容,为学生科普植物生长知识,启蒙学生对于农业科学的兴趣;同时,手册分为“农忙、纸艺、织作、染事、印造、木工”六大主题,让学生感悟传统“手工艺”与现代工艺的魅力,并且,在这六大主题中穿插二十四节气的来源介绍,通过介绍节气特点以外,利用神话故事的讲述,让学生知道二十四节气气与农作物的密切关系。此外,手册还包含贵州省独特的苗医药文化,让学生在学中增强民族自豪感与文化自信。

三、种植实践

在开设劳动教育理论课的同时,通过争取资金支持,积极推动建立校内劳动教育实践基地,让学生在理论课上所学的知识用于实践,并于2022年3月11日在麻江县第三小学举行劳动教育实践基地“耕心园”揭牌仪式暨春季种植活动。同时,以班级为单位,结合不同学段学生的特点,将占地270㎡的“耕心园”划分为蔬菜园、中药园、百花园和菊花园,让学生全过程参与植物的播种、移栽、养护等过程,在劳动种植实践课中发现美、创造美。

四、劳动手工
为进一步丰富劳动教育内容,结合《麻江县第三小学劳动教育手册》的内容,联合南京农业大学园艺学院开设劳动教育手工课,增强劳动教育的趣味性与实效性。采用南京农业大学园艺学院志愿者录制授课视频,本校老师线下授课的方式开展劳动教育手工课,通过指导学生制作药囊、植物贺卡、叶脉书签,体验植物衍生的创意手工,进一步探索学生对于劳动教育的兴趣。

通过一年的探索实践,本校的“三位一体”劳动育人模式取得丰硕成果,惠及学生1500余人,相关活动受到国家、省、州各级媒体宣传报道20余次,并于今年7月获贵州省“劳动教育示范学校”。

项目式学习在小学数学教学中的探究

黄平县重安镇中心小学 张绍芬

在经过基础数学知识考核之后,应该积极制定小组内的实践操作计划,并确定实践操作中可能会用到的数学道具,这些数学道具可以由学生自行准备或者小学数学教师代为准备,如果临时使用则可以用常见物品进行代替。在完成这些准备工作之后,小组就可以派遣组内代表,与其他小组分享组内制定的项目式学习计划。在制定项目式学习计划环节,小学数学教师可以采取激励引导发问的方式牵引学生进行数学知识的探索,进一步引发小组内的数学知识探讨,并在这一基础上积极探索和分析项目式学习的计划方案。

五、探究项目协作环节
探究协作环节是整个项目式学习过程中的操作时间,小学生在该环节应该严格按照一起制定的项目式学习计划方案,并采取不同的方式开展该节课相关主题的项目式学习活动。对于探究协作环节来说,应该充分利用各种数学小知识和小技巧进行实践联系,使学生在不断重复的情景练习中强化计算水平和数学理论知识,加强学生对项目式数学知识的了解和认识,使小学生能够积极巩固本节课学习的数学学习内容。

在小学数学教学中应用项目式学习方式,可突出学生的自觉性,促使学生在实践中获取和探索数学知识,有助于推进小学数学教学质量的提高。

四、制定项目式学习计划环节
小学数学教师应该在制定项目式学习计划环节对小学生的基础数学知识进行考核检验,使小组内学生在接受相关数学知识的考核之后,才能够进行数学实践知识的演练和相关操作,使学生能够在进行初步考核之后完成对相关数学知识的认知,进一步激发学生将数学知识应用在实际生活中的兴趣。并且,小学生

谈谈易地搬迁留守未成年人一二三

榕江县古州镇第四小学 张世英

打开留守未成年人那扇紧闭的心门,开心的事能与同伴分享,让伤痛得到安慰。有些话可能他愿意和同伴说也不愿意和家人老师讲,为此比起他们更为信任。

二、责任分明,具体落实到个人,时刻跟踪留守未成年人的变化
很多农村的留守未成年人由于从小缺乏完整的家庭教育,而远在他乡的父母为了孩子的未来更好,却忽视了相依相偎的温暖。因此养成了不好的行为习惯。这主要归结为留守未成年人往往不听从年迈的监护人劝导,认为自己的爷爷奶奶不能理解自己,更有甚者不但听从不长辈的教育还顶撞自己的长辈。大部分留守未成年人的宁愿与自己的朋友去家乡以外的地方玩乐,也不愿意听从长辈的教诲,从而出现了留守未成年人不听管教、违反校规的现象,尤其是正处于叛逆期的男孩子,逃课上网,结伙闹事。正是留守未成年人家庭教育的缺失,让留守未成年人养成了不好的行为习惯。像这样学生就必须指定某人长期不断地进行教育、开导、竭力地挽回,了解原因,从各方面做思想工作走上正轨,并认真地记录分析孩子变化情况,部分学生出现严重的性格问题,不懂得与人和睦相处,并对别的小伙伴存在敌意,这些问题的出现都要归结为学校教育

的不完善,无法及时发现留守未成年人的心理变化,让留守未成年人的心理问题越来越严重。

三、坚持长期关注用心取得孩子的信任
我们要长期地关注孩子的发展,俗话说“有舍必有得”,舍得在留守未成年人身上花时间、花精力、花心思。以朋友的身份与学生相处,多听一听孩子的真实想法,才能走进孩子的内心,看到他们最真实的一面。因为他们在成长中因为缺少父母的关注和呵护,情感丰富而脆弱,依赖性和独立性、冲动性和理智性、自觉性和任性并存,极易产生认识、价值上的偏离,以及个性、心理发展的异常大量的留守未成年人与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里,母亲外出后的留守未成年人虽然面临学习生活中的重重困难,对现在生活的满意度最低、自卑。但他们没有放弃对自己和生活的信心,仍旧表现得积极向上,个体会出现情感不稳定的状况,面对挑战时也容易出现易怒情绪,心理出现极度的阴影。渴盼爱的眼神被社会忽视,憧憬温暖的心灵被社会凝固,我们应当让孩子走出阴影,维护学生的尊严,加强教师的素质教育,给予留守未成年人应有的关怀与教育。只有取得孩子的信任我们说的话他们才能认真地听、去履行,从而达到我们的教育目的。

总结出来。

(六)才艺教学——儿童绘本应用于定向训练
才艺教学是培养幼儿声乐能力、乐感能力和节奏能力的重要途径。因此,教师要鼓励幼儿利用儿童绘本活动去记录自己声乐训练、演唱内容和认知心得。以歌词记录为例,幼儿的识字能力非常有限,即使最简单的童谣也会有一些幼儿不认识的生字及其内在含义。因此,幼儿可以在教师的帮助下弄懂童谣的语言信息,然后将这些语言信息“翻译”成自己的绘本信息。

儿童绘本在幼儿教育中有看积极的重要的地位和价值,幼儿教师一定要不断思考和学习,选择合适的绘本进行艺术领域的教学,通过绘本激发幼儿的艺术兴趣,让幼儿感受和体验美,进而创造出属于自己的美。

黔东南州劳动人事争议仲裁委员会公告

贵州志在远行教育科技有限公司： 本委依法受理陈永雄诉你公司劳动纠纷一案(黔东南州劳人仲案字[2022]第116-2号),因无法联系你公司,现依法向你公司公告送达裁决书。裁决书结果:裁决被申请人贵州志在远行教育科技有限公司自收到本裁决书之日起十日内向申请人陈永雄支付2022年4月至6月工资共计8175元(大写:捌仟壹佰柒拾伍元整)。本裁决为终局裁决,自作出之日起发生法律效力。如你公司对本裁决不服,可依照《中华人民共和国劳动争议调解仲裁法》第四十九条之规定自收到本裁决书之日起三十日内向劳动争议仲裁委员会所在地的中级人民法院申请撤销本裁决。当事人对发生法律效力的裁决书,应当依照规定的期限履行;一方当事人逾期不履行的,另一方当事人可以依照民事诉讼法的有关规定向人民法院申请执行。请你自本公告发布之日起30日内来黔东南州劳动人事争议仲裁委员会(地址:北京东路11号大礼堂前楼三楼)领取,逾期不领即视为送达。 特此公告

黔东南州劳动人事争议仲裁委员会
2022年8月18日