

高中英语阅读课自主学习模式探究

○黎平县第三中学 潘琪

在新课程改革背景下,英语阅读能力在英语高考中的考察上升到了前所未有的位置,而高中学生英语阅读能力的培养仍靠教师传统的“灌输式”教学模式是远远不够的。本文基于这样的现实情况,提出在高中英语阅读课上开展学生自主学习模式来培养并提升学生的英语阅读能力。

一、帮助学生确定阅读学习的目标

在教学实践过程中,教师已经发现部分学生并不能完全靠自己进行有效的自主学习,其原因在于学生不明确自主学习的目标,不知如何有效运用课堂教学的时间。所以,教师需要帮助学生确定自主阅读学习的目标,就是要利用明确的阅读目标和阅读任务引导学生更有目的地自主学习。在学生自主学习阅读内容过程中,还需要学生不断探究与思考,要提高自己的探究能力与学习能力。

以Friendship这一单元的阅读教学为例,教师给学生制定的学习目标可以在在阅读中找出生单词,利用词典等工具完成生词的学习和积累。同时,学生要掌握基本的句型和语法,需要分析文章出现的定语从句。在此基础上,教师要求学生能对友谊的相关生活经验进行讨论思考,要对文章的内容有所了解,同时将全文分为不同的段落并进行总结和提炼。在学习目标的引导下,学生的自主学习才变得有目的性和针对性,才能帮助学生集中注意力,让学生在解决问题的过程中发挥能力,扩散思维,使学生在完成基本教学任务的同时获得阅读能力的提升。

二、以学习小组为单位开展阅读课自主学习

由于自主学习模式是多样的,教师需要考虑到学生个人学习能力、基础和素质。尤其是针对高中英语学困生,难以独立完成教师布置的阅读

任务,难以在自主学习中获得真实的提升。因此,教师可以以小组为单位开展自主阅读学习,通过科学的分组让小组学生能够共同帮助共同进步,有效解决个别学生能力和基础不足的问题,使学生在自主探究学习中完成阅读任务并获得提升。在阅读课中,小组中的学生首先会进行自主阅读学习,并且会在小组中分享自己的收获,同时提出自己无法理解的问题在小组内交流与讨论。在此基础上,基础较好的学生成为小组中学习的引导者,他们能够分享自己的收获,同时能够解决一部分其他学生难以理解的疑难问题。同时,基础稍弱的学生也能够从中吸取其他学生先进的学习方法和技巧,能够解决个人难以解决的学习问题,从中获得真实的提高。在此过程中,小组内的学生在激烈的交流与讨论中对阅读篇章和单词短语从句的认识更加深刻,同时也提高了学生的阅读学习能力,探究能力和交流能力。

三、分层教学理念渗透英语阅读教学

在教学实践中,由于学生个人的基础与能力限制了学生的自主学习,单纯地使用小组合作也无法有效解决这个问题。所以,教师应该在高中英语阅读自主学习模式中渗透分层教学理念,结合学生具体的能力与基础制定更有针对性的教学目标和教学计划,使不同能力与基础的学生都能够进行有效率的自主探究学习。通过分层教学,教师迎合了学生个人的能力与基础,使学生能够在分层教学中解决学习任务,获得成功体验以及真实的收获,促进全体学生共同发展。

四、结语

在高中英语阅读课中使用自主学习模式突出了学生的主体性,有利于提高学生的综合素质,从而促进高中学生英语阅读能力的发展与建设。

语文是学生在小学阶段的学习中所需要重点掌握的学科,在语文中写作占据的比重是很高的。但是从小学生的作文现状来看,他们在写作学习过程中所出现的问题也是比较多的,有的学生在作文中总是东拼西凑,有的学生写作的积极性很差。这就要求语文教师应该从多方面思考如何去提升学生的写作水平,帮助学生尝试克服恐惧心理消极心理,让学生可以在写作的时候有话可说。下面,本文就对于小学语文写作教学策略进行具体的研究论述。

一、重视写作基础知识积累

丰富的词语或者是常见的写作方法、技巧等,都是需要学生日积月累的,这样在使用的时候才会有所选择。而对于小学生来讲,他们自己的人生阅历是比较少的,所以他们写作基础知识的获取大多来自阅读。学生可以在阅读中增加自己的知识储备,还可以更好地提升自己的阅读能力、写作能力。因此,要想提高写作教学的有效性,让学生的写作变得更加顺畅,教师就必须引导学生将写作和阅读结合起来,实现以读促写的目的。此外,学生的阅读应该是广泛的,不仅包括课内阅读,还包括课外阅读。只有将课内阅读和课外阅读结合起来,才可以充分发挥阅读的重要作用。

例如,在课内阅读中,教师要带领学生深入分析不同的文章。小学语文教材中的文章都是编者精心挑选出来的文章,十分符合小学生的阅读特点和阅读需求。因此,教师需要充分把握好教材这一重要资源,促使学生结合教材中的优秀文章去体会写作的技巧。以《观潮》这节课为例,教师在课内阅读教学中需要重点引导学生去体会句子描写,分析其中的修辞手法,并且让学生将一些好的词语积累到本子上。同时,教师还可以组织学生在课内进行仿写活动,鼓励学生模仿优秀文章来写一写,促使学生将学习到的写作知识加以迁移运用,巩固学生的学习效果。此外,教师还可以在班级中设置“阅读角”,结合课内阅读的需要,将一些适合学生阅读的书籍、杂志、报纸等补充到“阅读角”中,促使学生广泛阅读。可以说,课内阅读和课外阅读都是学生增加基础知识积累的方式,能够对学生的写作提供有效的助力。

二、开展生活化的写作教学指导

写作是作者对自我的反思及对生活的感悟,作文里的文字内容流淌着作者的思想情感。因此可以说,学生的作文基础是生活。但是很多时候,学生对于生活缺乏一定的观察、感悟与思考,从而难以在作文中真实地表达自己,总是会出现东拼西凑、胡乱乱造的问题,导致作文出现千篇一律、缺乏新意的现象。为此,小学

小学语文写作教学有效性提升的策略

○麻江县第三小学 韦运霞

语文教师必须注意生活化写作模式的开展,让学生养成观察生活、感悟生活的好习惯,从而打好写作的基础。

例如,为了开展好生活化写作教学,教师首先可以进行生活化写作话题的引入,在布置写作任务的过程中注意从生活出发,如可以将写作话题与学生的个人成长经历、生活中令其记忆深刻的人与事等相结合,促使学生可以在写作中积极调动自己的生活经验。同时,在语文教学中教师还可以经常组织学生开展一定的观察活动,为学生布置一定的观察任务,让学生切实养成勤于观察、善于思考的习惯。具体地,教师可以让小学生去观察一花一草,也可以让学生去观察自己周围的人。而且,教师可以要求每个学生建立一本观察感悟簿,将自己的观察感悟等及时写下来,作为写作素材。在这个过程中,学生也要提炼出生活中的情感要素。这有利于提升学生观察的自主性及兴趣,有利于增强学生作文中的情感内涵。

三、创设多样化的写作练习情境

学生学到的知识再多,都不如亲自实践,在阅读、观察生活以及教师的讲解中学生已经学到了很多,也积累了很多,而真正让学生将自己学习到的东西应用到自己的作文中才是最重要的,所以教师平时要让学生动笔去写,为学生创造写作情境。但是在写作情境的创设方面,教师还要注意多样化、趣味性。这是因为总是让学生去枯燥地写,也会导致学生失去写作的兴趣。为此,在写作教学活动中,教师要注意情境创设的方式,结合学生感兴趣的元素,激发学生的表达欲望。

例如,在开展“漫画”老师”这部分的写作指导教学时,教师在教学活动中就可以利用多媒体为学生展示一些漫画形象,让学生去讨论一下漫画的特点是什么,引导学生认识到漫画通常都是抓住人物的突出特点来进行描绘,从而促使学生认识到在这部分的写作中也要像漫画一样抓住老师的显著特点,如外貌以及典型事例等等。在这样的情境中,学生的写作欲望可以得到一定的激发,避免教师在口头讲解上的枯燥性。又如,在教学“缩写故事”的时候,教师也可以在课堂上开展一个故事大会,鼓励学生讲一讲自己所知道的有趣故事,从而充分调动课堂氛围,促使学生可以产生表达的欲

望。可以说,在写作教学中情境的创设也是十分重要的,对于学生写作欲望与热情的激发可以起到关键性的作用。

四、加强在写作过程中的修改

要提高语文写作的有效性,不应重视写作结果,更应重视写作的过程。在写作的过程中,学生要通过细读、观察、分析所给的提示材料,审清题材,还应注意格式、内容、字数等。在平时的写作练习中,教师要引导学生一起讨论这些要点,避免学生在写作的时候出现以上提及的错误。同时,在平时的写作过程中,教师需要引导学生注重修改,只有通过一定的修改,学生才可以切实认识到自己的错误并进行针对性的改进,不断完善自己的作文,养成良好的写作习惯。

例如,在写完一篇作文之后,教师要提醒学生不要急于交给教师,而是可以去反复阅读自己的作文,进行自评自改。在这个过程中,学生要在格式、内容等方面善于发现问题,并且及时修改自己的作文。同时,学生也可以让同伴读一读自己的作文,获得一定的反馈,进行更好地修改。同时,在教师评改方面,教师也可以改变以往的传统作文批改方法。传统的作文批改方法是立足于挑毛病、改错误,教师用红笔在作文本上密密麻麻地圈点修改,这很容易挫伤学生写作的信心,甚至会让学生对写作产生畏惧心理。对此,教师可以努力寻找每一篇习作的闪光点,采取评分或评语等不同方式,充分发挥评价的激励作用。对于一些典型的错误以及不足,教师在批改的过程中也应该记录下来,在课堂上与学生一起改正这些错误和不足,从而提升教学效果。同时,教师也需要在写作教学过程中发挥优秀范文的带动作用,选取一些范文在全班学生面前进行展示,让学生加以学习。这也能够在学生中间形成一种竞争的氛围,保持一些学生的写作热情。

写作是语文教学中的重点,作为语文教师必须要在写作教学中引导学生增加知识储备,多组织学生加以练习,让学生在实际行动中消除畏惧心理,培养学生语文写作的积极性。学生只有有了写作练习的积极性,才可以不断积累,不断训练,让自己的各方面水平都得到提升,让自己的整体语文学习效果得到提升。

贵州省凯里市人民法院公告

孙颜梅、杨英鹏:

本院在执行申请执行人中国银行股份有限公司凯里分行对被执行人孙颜梅、杨英鹏借款合同纠纷一案,本院依法委托具有资质的评估机构对被执行人孙颜梅、杨英鹏名下所有位于凯里市迎宾大道49号御泉居5幢23层2301号【预告登记号:Y201004741,建筑面积:86.19㎡】进行了评估,因被执行人孙颜梅、杨英鹏下落不明,现依法向你送达由贵州嘉信房地产资产评估有限公司出具的嘉信(司法)评报[2022]第07-031号涉房产处置司法评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,孙颜梅、杨英鹏名下所有位于凯里市迎宾大道49号御泉居5幢23层2301号【预告登记号:Y201004741,建筑面积:86.19㎡】总价为人民币:50.77万元(含固定装修),评估单价为人民币:5891元/㎡。

限你自公告发出之日起30日内来本院领取评估报告以及执行通知书、公开拍卖变卖通知书、网拍告知书,逾期则视为送达。如对本评估报告不服的,可自送达之日起15日内向本院提出复议、申请复议时必须同时提供相关依据,否则视为无异议。凯里市人民法院 2022年8月9日

减资公告

黔东南州水利投资(集团)有限责任公司(统一社会信用代码:91522600587268734E)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本叁拾肆亿肆仟玖佰陆拾捌万元整人民币减少至叁拾贰亿玖仟玖佰陆拾捌万元人民币。特此公告

黔东南州水利投资(集团)有限责任公司 2022年8月23日

遗失声明

●李锋、张香洪夫妇于2010年3月1日所生之子李子富《出生医学证明》不慎遗失,证号:J520227205,特声明作废。 2022年8月23日

●李锋、张香洪夫妇于2012年3月18日所生之子张建志《出生医学证明》不慎遗失,证号:L520285271,特声明作废。 2022年8月23日

●不慎遗失贵州棋盛建筑工程有限公司(统一社会信用代码:91522600MAAJ7P07H)财务专用章一枚,特声明作废。 贵州棋盛建筑工程有限公司 2022年8月23日

寻亲启事

2022年8月16日9时许吴常梅到凯里市公安局西门派出所报案,于2019年8月26日早上8时在凯里市华恺尚城旁边捡到一名女性弃婴(具体姓名和地址不详、无联系方式),用布包裹,无其他随身物品。现登报寻亲,望其亲生父母或监护人见此登报信息后60日内持有效证件前来认领。逾期,孩子将被依法安置。

联系人:吴常梅 联系电话:13049547177 2022年8月23日



镇远县自然资源局责令(限期)改正通知书

镇自然资执改〔2022〕63号

张微涛(身份证号码:522601197405110019):

由于你(单位)在舞阳镇东关社区五里牌坊采砂过程中造成地质环境破坏,未及时进行治理恢复的行为,违反了《中华人民共和国矿产资源法》第三十二条、《矿山地质环境保护规定》第十八条之规定。根据《矿山地质环境保护规定》第二十七条规定,现责令你(单位)于2022年9月

1日前编制施工方案并进场施工,2022年9月30日前完成矿山地质环境的治理恢复工作。逾期未进场施工及完成治理的,将按相关规定处理。

如对本通知有异议的,你(单位)可依法依规进行陈述和申辩。

镇远县自然资源局 2022年8月23日

凯里市原创公益广告系列

志愿服务

志愿服务人人参与 文明凯里人人受益

志愿服务精神 奉献 友爱 互助 进步



凯里市精神文明建设指导委员会 宣