

高中英语教学中文化教育的渗透策略

○ 天柱民族中学 钟银珍

语言学习的目的在于实践和应用,英语也不例外,如果仅仅拘泥于语法规汇的学习,为完成考试而展开题海战术,并不能够将学生的英文应用能力发挥到极致。相反,在高中英语教学中,如果教师能够运用适当的方法,在潜移默化中为学生渗透文化教育,可以帮助学生提高其英文综合应用能力。

一、关于文化的定义

文化是包括人们的风俗习惯、行为规范以及各种意识形态在内的复合体。其中,与英语教学联系紧密,影响较大的关于文化的提法有两种:一是成就文化。它包括一个民族的文学、艺术、哲学、历史、地理、建筑及科技等。二是行为文化。它包括人们的风俗习惯、生活方式、行为准则、宗教信仰以及社团组织等。对语言的学习产生最为直接的影响。

二、在高中英语教学中渗透文化教育的策略

(一)与教室布置相结合

教学气氛对于教学质量的提高具有积极的作用。在高中英语教学中,为提高文化教育气氛,应从教室的布置入手。在教室布置中,应更多地注重对文化的宣传与拓展,充分鼓励学生自己动手对教室进行布置,可更多地加入对中西方建筑、景观、风俗习惯等的对比元素,使课堂教学更具吸引力,从而也能增加学生学习的积极性,增加学生对于外国文化的理解。在课堂教学过程中,可鼓励学生展开关于文化方面知识的讨论,使课堂的气氛活跃起来,一方面增加了学生之间、学生与老师之间的交流,也增加了学生对于西方文化的了解;另一方面也使得课堂文化氛围浓厚,更有利于学生文化知识的吸收。

(二)与词汇教学相结合

词汇是语言中最活泼、最具生命力的成分,它最能体现社会和时代的变化。由于中西方文化的差异,有些英语词汇与汉语词汇并不能一一对应。要在特定的背景下准确地运用英语词汇,就先要很好地理解它们的文化意义。英语与汉语中的有些词汇看起来在概念意义似乎相对应,但它们在指称的范围、表达的程度和隐含的褒贬等方面有着这样或那样的差异。例如,在英美英语中,rest room是剧院、大商店等大建筑物中的一间房子,里面有厕所与盥洗设备等,是浴室、厕所的委婉说法,与汉语中的“休息室”并不同。汉语中的“休息室”译为英语应为lounge。教师在进行英语教学时要注意向学生对这些具有文化背景意义的词汇进行解释,并与相应的汉语词汇对比,有时还可适当扩展到其他相关知识,顺便讲一些相关的国外风俗习惯等。这种见缝插针的渗透方式,有助于学生在潜移默化中深入了解西方文化的背景与习俗。

(三)与口语教学相结合

地道的英语口语本身就是英美文化的

集中和典型的体现,多让学生接触和运用地道的英语口语也能够让学生在潜移默化中受到英美文化的熏陶和感染,增强对英美文化的感知和接受能力。英语教师在课堂教学中应尽可能地使用比较地道的英语同学生进行交流,如在问学生是否听明白时,可以说“Have you got it?”,表扬学生时可以用“Terrific”等等。教师可充分挖掘,提供必要的语境,让学生模仿练习,真正达到能熟练应用的程度。

(四)与读书活动相结合

所谓“读书活动”,即教师在活动开始之前,为学生划定所读类型,让学生根据要求自行展开搜集,并将最佳的读书收获在课堂上进行展示。例如,在高中英语“Festivals around the world”中,教师可以以阅读题要求,为学生设置与欧美国家节日习俗相关的书目,让学生进行阅读和学习。首先,教师可将班级学生分成若干小组,安排学生以小组为单位分别进行书目的搜集;其次,在搜集完之后,每个小组代表要将所搜集的书目汇报给老师,让老师进行审核,查看书目是否与学习课题相关;最后,安排学生在指定日期之内,完成对相关书目的阅读和学习,并在课上以小组为单位分享阅读心得。通过此形式,锻炼学生团队协作能力以及自主学习能力,了解国外文化习俗,使之受益于学生。

(五)与情景教学相结合

情景交流作为一种仿效型语言交流模式,能够将学生置于语言学习的具体情境之中,帮助学生在运用语言的过程中学习和掌握相应的语言文化知识,提高学生的语言综合应用能力。情景模式的创建主要分为两种:一种是根据所给对话,进行情景创设,此环节由学生以小组形式合作完成,另一种是根据所提供的视频动画,进行相应的学习和模仿,以此提高学生听力水平和语言表达水平。例如,在高中英语“Friendship”中,教师可以为学生提供“友谊”这一主题,让学生自己进行情景的设置,学生可以根据以下文化习俗进行情景的设置:文化一,不论在哪个国家,每逢大型节日,都会有互赠礼物的环节。然而,中西方在互赠礼物方面是明显不同的,对于欧美国家的人来说,礼物不在于过分贵重,而在于喜庆和心意。相反,在我们中国,礼物在重要场合要以贵重为宜。除此之外,在拆分礼物的时候,中西方也有明显的不同,西方国家会将礼物当面拆开以示尊重,中国则不然,如果别人送给你的礼物时,你立即当面拆开,则显得没有教养。

作为一名高中英语教师,只有不断提高自身的英语语言基本功和文化素养,才能在平时的英语教学中深入挖掘教材中的文化点,游刃有余地开展教学,从而让学生更深切地感受中西方文化的差异,增强学生的文化意识,培养学生用英语文化模式思维的习惯,掌握两种文化差异,最终提高学生的文化修养。

如何在体育教学中促进学生个性发展

○ 凯里市第四小学 罗国锋

随着社会的快速发展,人们对孩子的教育要求越来越高,不仅要求孩子要具备一定的理论知识,还要具备良好的身体素质。小学是学生成长发育的关键阶段,教师在教学过程中要注重学生的个性化发展,激发学生的潜能。本文主要研究了小学体育教学中促进学生个性化发展的重要性以及措施。

一、个性化发展在小学体育教学中的重要性

个性化发展主要是结合学生的身体素质以及潜能,激发学生的体育能力,从而培养优秀的体育人才。体育教师通常在课堂中重视学生对动作的熟练程度以及学生的参与度,使得教育出来的学生具有非常高的相似性而缺乏个性。在当今这个社会,学生必须要具有自己的特点才能够脱颖而出。而体育教学不仅仅是运动的教,教师更要将理论与实践结合起来培养综合性的人才。因此,个性化发展在小学体育教学中具有重要的作用。每个学生的运动潜能与特长都是不同的,个性化教育能够有效激发学生的潜能,让学生具备自己的特长。个性化教育已经成为教育的发展趋势,教师在教育中必须要以人为本开展才能培养社会需要的人才。

二、小学体育教学中个性化教育的措施

(一)教师要具备个性化教育的理念
教师的教育理念是教育的方向,教师具有怎样的教育理念将会产生怎样的教育方式,传统的教育时代已经结束,教师在体育教学中也要具有个性化的教育理念。教师不仅要具备创新的教学理念,还要将创新的教学理念融入体育教学中。随着社会的发展,学生的学习任务非常繁重,很多学生都认为体育课程没有存在的必要。教师要引导学生正确认识体育课程,让学生知道教育不仅是知识的教育,还包括身体教育及心理教育。总之,当教师在教育过程中具备个性化的理念,才能有效提高体育课程教育质量。

(二)教师要采取个性化的教育方式

1. 分层教学方式

分层教学方式主要是指教师在体育教学中将学生进行分层教育,从而实现学生的个性化教育。不同的学生具有不同的身体素质及学习能力,若采取统一的教学方式和运动强度,将会影响学生对体育课程的学习兴趣。分层教学主要指多方面的分层,例如,教师可以根据学生的身体素质进行分层,对于素质较强的学生教师可以加强学生的学习强度。教师也可以根据学生的特长进行分层,在教学中教师准备多方面的运动,学生可以结合自己的兴趣爱好选择自己喜欢的运动。教师将有类似兴趣爱好的学生分在一起,不仅可以提高学生运动的积极

性,还能激发学生的潜能。分层教育的方式是另类的个性教育,体育教师在教学中难以针对每个学生进行教育指导,分层教育的模式既能够实现个性化教育,又能够提高体育教学质量。

2. 结合网络开展网络教学

传统的网络教学具有时间和空间的限制,使得个性化的体育教学模式会受到一定的限制,教师要认识到网络的发展速度及网络在教育中的作用。在体育教学中教师可以结合网络开展慕课教学,慕课教学打破了时间和空间的限制,让学生可以随时随地进行体育知识的学习。教师可以先利用网络将基础知识记录下来,学生可以在课下先完成基础知识学习,在体育课堂上就可以具有较多的时间让学生进行练习,教师也能够根据学生的运动情况为学生提出合理地教学建议,实现个性化的发展。在网络教育的辅助下也能促进教师与学生之间的交流,教师与学生之间只有充分地进行交流,教师才能了解学生的兴趣爱好及以后的发展方向。网络教育为教师实现个性化教育提供了基础,教师要利用网络的优势,提高学生的个性化教育。

(三)改进教学评价

教学评价也是教育中的重要部分。传统的教学模式主要是检验教育的质量,但是学生才是教育的根本。教师要认识到教学评价的目的是为了提高学生的教育质量,并且通过教学评价发现学生在学习过程中的问题。评价的指标和内容要从学生的实际出发,针对每个学生制定独特的评价指标,为学生制定合适的评价体系。而且,传统的教学评价是放在学期末,教师在教学中应该在每节课后对学生进行评价,让学生能及时改进自己的不足。教师也可以通过教学评价调整自己的教学进度和教学方式。教学评价是检验教师的教学质量和学生学习质量的重要方式,在教学过程中必须要建立一套科学合理的评价体系,让学生在学习过程中不断地激发自己的潜能。

三、结语

体育课程对于小学生来说不仅可以提高学生的身体素质,还能成为学生缓解压力的课程。教师在教学中要注重学生个人素质和个人特长的发展,让学生充分地激发自己的潜能。在个性化教育中教师要注重教学理念、教学方式、教学评价等,从各方面进行改进,为学生制定个性化的教育策略。个性化的教育方式将会影响到学生将来一生的发展,教师在教学中必须要重视个性化教育的方式。总之,在个性化的教育中不仅可以提高体育教学质量,还能够为祖国培养优秀的人才。

新课程标准提出了关于“使学生能够正确地进展整数、小数、分数的四则计算,对于其中一些根本的计算,要到达一定的熟练程度,并逐步做到计算方法合理、灵活”的教学要求。随着经济全球化和信息时代的到来,数学知识在社会生活各方面的应用将更加广泛。数学计算应该是每个学生必备的技能,如何培养小学生的计算能力就显得尤为重要。

一、培养学生计算的兴趣

“兴趣是最好的教师”,在计算教学中,教会学生用口算、笔算和计算工具进行计算,并掌握一定的计算方法,到达算得准、快的目的。通过游戏、竞赛、卡片,小黑板、听算、限时口算等有趣的训练方式来提高学生的计算兴趣,让学生乐于学、乐于做。同时在教学时,适时地列举中外数学家的典型事例,或者是以学生喜闻乐见的小故事来增添课堂气氛,吸引学生注意力,可以激发学生对数学学习的爱好和兴趣,使学生集中精神进行计算,提高课堂上的学习效果。

二、加强口算训练,提高计算能力

小学数学中采用的主要计算方式有口算、笔算和估算。其中口算在日常生活中运用最广泛,口算在小学阶段贯穿于数学教学的全过程,是笔算和估算的根底。在课堂中让学生将笔算与口算训练结合,可以口算的尽可能用口算。坚持让学生口算,可以培养学生口算的能力,增强口算意识,提高口算的熟练程度,形成口算的技能。

三、重视笔算教学,提高计算能力

笔算教学是计算教学的重点,小学阶段大部分数学

小学数学分层教学探究

○ 凯里市开发区第一小学 黄长广

小学阶段的教学对于学生的学习来说有着至关重要的作用,这一时期是培养学生学习习惯,提高学生学习能力和形成正确学习思维的关键性阶段,而小学数学作为小学一个非常重要的学科更应该得到关注和重视。在新课程改革不断深入的大背景下,传统的教学方法和观念已经无法满足学生更好学习的需要,而目前教学的重点更加倾向于尊重学生个体上的差异,在这样的情况下分层教学在小学数学教学中就有着积极的应用价值和意义。

一、小学数学教学现状及分层教学应用作用

1. 小学数学教学现状分析

小学四年级数学教学中,老师在传统教学观念的影响下,对学生的主体性地位没有充分重视。学生在数学知识的学习过程中比较被动,在积极主动性上不能有效发挥。老师在教学方法的应用上也比较滞后,还有采取“灌输式”教学模式的现象,这些都不利于数学教学质量的提高。在教学中不注重对新的教学方法的应用,以及不注重对新教育技术的应用。

2. 小学数学教学中分层教学应用作用

将分层教学方法在数学教学中加以应用,有着积极的作用。能促进学生学习效率的提高,对学生整体的成

课堂的有效性是教师一直追求的目标,有效的教学会让教师提高课堂管理能力,丰富学生知识面,让整个教学处于积极向上且自我满足的状态,还会促进学生的全面发展,影响小学数学的学习效率和学生的学习兴趣。现对小学数学课堂有效性研究如下:

一、小学数学教学有效性的缺失

有效性学习是指以学生为主体,老师为引导者并能在40分钟的课堂中让学生达到教学目标 and 掌握教学重难点的过程,这就需要教师着重发展学生的学习活动、设计优质的教学环节。有效教学的理念,让学生在数学这门课程中不仅能学到数学知识,还要了解数学历史、生活中的数学和运用数学知识去解决生活中的问题等等。关心、关爱每一个学生是作为教师应有的素质,教师尊重学生,是实行新课程改革的重要前提,没有尊重学生,课改无从进行,尊重学生的个性特点,再作具有针对性的教学是提高数学教学有效性的重要方式之一。反观如今教学现状,关于有效性教学的设计并不很多,而对于小学数学的教学来讲,它的作用及目的是要在教授学生最基本运算的同时让同学们理解数学、热爱数学。

通常教师的教学理念往往被“教学经验”禁锢,即使在平时的教学活动、教研培训中,想让一位老师的教学思路与现下的教育教学与时俱进是很难的,固有的教学思维会将学生的思路全部牢牢限制在自己的设计条框之中,使学生无法独立思考 and 发挥想象。但这种教学方法不利于学生的学习发展,在小学阶段的过程中,每个

注重差异化教学,特别是对学习有困难的学生加强个性化辅导是现代教育的重要理念,也是中小学教育教的具体要求。数学一直是小学生出现两极分化现象比较严重的学科之一,在教学过程中实施差异化教学,可以满足不同学习层次学生的学习需求,通过差异化的指导帮助学生弥补差距,提升学生的数学学习能力。

一、差异化目标

差异化目标是指教师在教学过程中对学生的实际情况、学习能力等进行分析,制订差异化的教学目标,以满足不同学生的学习需要。

差异化目标要贴近课程内容的实际,在制订过程中积极考虑学生的学习兴趣和在学习过程中有效实施,从而确保目标达成,逐步缩减学生之间的差距,提升学生的数学学习能力。

二、差异化内容

差异化内容是指由于不同学生的知识掌握能力不同,因此,教师在教学过程中应针对不同层次的学生设置差异性的内容,让课堂教学更具针对性,这对于学生能力的提升和高效课堂的构建具有积极作用。

三、差异化作业

差异化作业是指教师在布置作业的过程中坚持基础和拔高题相结合的方式,让学生在完成基础题的基础上努力通过拔高题提升自己,通过差异化的作业提升学生的学习能力和水平。教师在教学过程中要利用差

题都要求学生通过笔算完成,而这局部内容是学生特别容易出错的,在计算时也特别容易粗心。其关键在于没有弄清楚原理。如果学生在计算时只是知其然,而不知其所以然,这样学生的笔算过程就只会是机械的操作,又怎能提高计算能力,因此教师在教学时关键要让学生弄清算理。一是通过引入形象直观的具体操作,帮助学生理解算理,让学生在操作观察中充分感知,体验由直观解到抽象算理的过程,可使学生达到对算理的深层理解和对算法的切实掌握。二是通过运用迁移,帮助学生理解算理,算理清楚了,将对学生正确进展计算产生事半功倍的效果,从而增强学生计算的信心、提高计算能力。

四、培养估算意识,提高计算能力

估算是人们在日常生活和生产中某些计算和测量的结果无法得到或没有必要进展准确的计算和判断时所采取的计算方法。人们在日常生活中运用估算的现象颇多,在小学数学教学中与估算相关的内容也很多,如估计商的近似值、试商、估计积是几位数等。在教学过程有意识地渗透估算思想,让学生用估算法对数学规律进展猜测,用估算法检验解题思路,用估算法检验解

绩能有效提高,在学生的发展上能同步进行。这一教学方法的应用,主要就是和学生的个性特征以及学习特点相结合的教学方法,对学生个体的发展比较有利。在分层教学法的应用下,对学生的主体性地位能有效突出,让学生真正成为课堂的主人。

二、小学数学教学分层教学模式和具体应用

在教学中,从好、中、差各类学生的实际出发,确定不同层次的目标,进行不同层次的教学和辅导,组织不同层次的检测,使各类学生得到充分发展。

1. 学生分层:在教学中,根据学生的数学基础、学习能力、学习态度、先天因素、兴趣爱好、家庭条件等非智力因素,通过课堂教学、课余观察、家访档案及与其他学科教师的交流等途径,按教学大纲所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求,将学生依上、中、下分为A、B、C三个层次:C层是学困生,B层是中等生,A层是优等生。

2. 备课分层:针对不同类型的学生提出不同的教学要求,设计教法,设计分层练习。具体做法:①了解差异,分类组班。②针对差异,分类目标。③面向全体,因材施教。④阶段考查,分类考核。⑤发展性评价,不断提高。

小学数学课堂有效性研究

○ 凯里市翁义小学 杨昌敏

学年的学生都成长成不同的个性特点,并且小学数学就是根据这一点设计安排的,老师不自我学习和提升是难以提升小学数学的教学有效性的。

二、如何进行小学数学的有效性教学

数学课程的设计包括教学资源、生活与数学、人文渗透和课堂生成四个方面。

一是教学资源,教师应该熟知教学课程,熟知教学目标和教学重难点,了解所教学科的知识涵盖量;二是生活与数学,数学是一门复杂的学科,生活中处处有数学,数学与生活的关系密切,教师应让学生在数学课堂中的感受不是上课,而是在学习生活的技巧;三是人文渗透,“以人为本”的教学理念让我们更加关注学生的发展,数学是有历史的,有区域,有关数学的文化是源远流长的,人文渗透可以提升学生学习数学的兴趣;四是课程生成,指以真正的对话情境为依托,在教师、学生、教材、环境等多种因素的持续相互作用过程中动态生长的建构性课程,让课堂成为师生进行知识建构与沟通的实验室,而非机械接受知识的“讲堂”。

建立有效的教学管理,营造良好的课堂教学环境。

环境可以带给学生潜移默化的影响,良好的学习环境可以使学生学习数学时更加轻松,而影响课堂环境的要素十分复杂,如校风、班集体学风、教师的个性与教风等等。其中班级环境是学生直接接触的环境氛围,在松弛有度的班级环境中学习小学数学,每个学生都能一起学习和进步,体会到学习数学的快乐。

三、对小学数学教学有效性的反思

现下小学数学教学中还有许多的教学问题值得我们探究。面对新课程标准里的教学理念、教学内容、教学目标,以及经历了义务教育教育课程改革的学生的诸多目标以及“教什么”“如何教”“教到什么程度”等问题,都是每位教师必须思考的问题,并且需要拿出具体的应对策略。要解决这些问题,最佳突破口就是教师需要不断充实自己。

第一,要认真学习《标准》及相关的资料文献,通过与《教学大纲》的比较,认真研究《标准》每一部分的具体要求,要做到“教有所依”。第二,要认真钻研教材,积极学习,理清教材的知识脉络,整合教材内容,才能在小学数学教学中做到有的放矢,提升课堂有效性。

小学数学差异化教学分析

○ 凯里市开发区第一小学 徐道明

异化作业的优势进行必要的指导,不断探索符合学生实际的教學策略,以实现有效教学的目标。

四、差异化评价

差异化评价是指教师在教学过程中根据学生的学习成绩、学习进步、课堂表现等情况进行针对性的评价,以提升学生的学习兴趣和、树立学习信心为主。在差异化的评价过程中,让不同层次的学生都可以得到教师的指导和帮助,从而让学生不断成长和进步。

差异化评价要贴近学生的实际情况,一般可以分成三个层次:对学习能力强且学习水平好的学生,教学评价要以指导为主,突出学生的学习特点,指导的重点是让学生在学習过程中不断提升能力、养成良好的自主学习习惯,实现自我突破。对学习一般的学生,教学评价以督促为主。这部分学生的自主学习能力比较差,教师在评价过程中应积极给予必要的引导,让学生逐步掌握学习节奏,提升自主学习能力。对于后进生,教学评价以鼓励为主,让学生逐步树立起学习自信,找到自己的学习特点,关注自己的每一次进步,包括独立完成作业、

作业正确率提升等。学生每一个小小的进步都是教师应该鼓励和支持的体现,通过“鼓励+支持”的方式,让学生在学習的过程中逐渐提升能力,实现鼓励评价的价值。总之,差异化的评价要贴近不同学生的学习实际,让每一个层次的学生都可以获得与自身发展实际相结合的评价和指导,确保每一个学生都得到教师的关注,鼓励学生积极发展。

五、差异化辅导

差异化辅导是差异化教学的重点。差异化辅导需要教师将重点放在对落后学生,一般学生的指导上,通过辅导的方式让学生认识到自身的问题,在学習的过程中不断成长和进步。只有这样,才能真正让学生在差异化的指导下取得进步,体现出差异化辅导的真正价值。

差异化教学的关键在于了解学生学习的差异性,其目的是通过差异教学促进学生学习的全面发展,从而实现“优秀学生更优秀,一般学生有进步,落后学生能赶上”的教育目标。

实际生活当中。

教师要想将生活情境引入小学数学教学当中,就必须结合生活情境教学模式与多媒体设备,利用新媒体设备将生活情景与小学数学教学相结合。利用现代教育方式结合学生的实际情况,定期对学生展开生活实践学习,使学生真正体验到数学知识来源于生活,提高学生的学习效率,有效进行数学知识和技巧的教学。

例如,学生在课外实践活动当中对数学知识进行学習的过程中,教师要鼓励学生提出问题 and 困惑,并根据学生提出的问题进行帮助和指导,将问题生动形象地展示出来,使学生了解数学问题的结构,进而有效把握解题思路 and 方向。

在新课改背景下,教师将生活情境引入小学数学教学当中,不仅能培养学生分析与解决问题的能力,还能提高学生对于数学知识和技巧的学习效率。因此,教师在生活情境的刺激下,将生活情境引入小学数学课堂教学当中,并为学生预留充分的时间进行自主探究,培养学生的实际生活能力和应用能力,将小学数学教学引入生活情境当中,可以锻炼学生数学思维,促进数学教学效率的不断提升。