

建构主义在中学英语口语教学中的应用

○天柱县第二中学 吴秋秀

每个层次的学生都积极平等地充分发挥他在小组合作学习活动中的作用,并且可以避免个别优生唱独角戏的局面。

现以Book4 Unit4 Body Language(新课标人教版高一英语)Speaking部分为例浅谈在建构主义理论下的英语口语课堂教学活动如何开展:

活动步骤:
Step 1.Lead-in and demonstrate(导入和演示)
首先教师用肢体语言表达一个情景(如:开车、撞倒、发怒等),让同学们猜他在干什么。教师通过巧妙的引导和肢体语言就把这堂课的主要学习内容——肢体语言,很好地导入到课堂中来。接着,由上一话题,老师就可以提问一两个问题;实际生活中开会会带来哪些危险?人们过马路时会遇到什么事故?遇到事故生气时会有什么言行举止等实际生活的问题,让学生以头脑风暴的形式进行独立思考。

接下来让学生看课本上的图片,给三秒钟时间让学生以问答的形式与搭档讨论并描述前面的三幅图。

例如:
T:What can you see in the first picture?
S:A driver
T:What kind of the driver?
S:A car driver
T:What’s the relationship between the two men?
S:May be they are friends.
…

然后,教师给5分钟时间让同学们两人一组讨论一些创设性的问题:

例如:
What can you see in the picture 4?
What’s the feeling about the cyclist?
What is the policeman doing?
…

图片排序:可以先让同学们自己先独立完成六张图片的排序,然后再与搭档讨论。之后教师放一遍这部分的录音材料以便让学生获取更多故事信息并检查顺序是否有误。

Step 1.中,讨论并描述图片的环节,讨论一些创设性问题的过程和讨论排序问题都是学习者与搭档共同合作完成的,都体现了建构主义中的相互协作的理念。

Step 2.Role-play
三人一小组,分别扮演故事中的 cyclist,policeman

和Linpu三个角色。人物的表演要根据图片中的故事情节和录音内容,发挥自己的想象力,运用恰当的肢体语言把这六幅图的主要内容表演出来。教师列出了同学们在表演时可能用到的一些好的句型表达。

例如:
You may not … Do not … You must …
Be careful when … Always stay …
You must never … Watch out!
Keep away from …

Step 3.Using Body languages
教师要求学生听cyclist,policeman和Linpu的对话录音后,三个人为一个小组进行合作,依次轮流担当不同人物角色。教师可以先让学生朗读对话内容,并要求学生思考,会用到哪些肢体语言,并把这些肢体语言在朗读时展现出来。

Step 4.Role playing
情景假设:Linpu打算回家把这件事告诉给他的父母。三个学生合作,一个扮演Linpu,另两个分别扮演他的父亲和母亲,完成对话演练。学生可以参考下表中的提示:

| | |
|--|--|
| Linpu: •Mum, I’m sorry to tell you something about … •I’m sorry but I … •First, I had no idea to … then … | Linpu’s parents: •Oh, Linpu, what’s the matter? •Be careful when you … •Are you feel better now? My dear — •Is everything ok now? |
|--|--|

这节英语口语课中,首先,教师演示一个肢体语言让学生猜,再提问实际生活中常见的问题,很好地导入到了这节课的重点话题——肢体语言。Step 2中,三人的小组合作,分别扮演故事中的三个角色;Step 3中的分角色朗读对话;Step 4中的三人合作,一个扮演Linpu,另两个分别扮演他的父亲和母亲,完成对话。教师在这3个教学步骤中,学生联系他们已有的知识,通过独立思考、认真观察、双人或小组合作、小组讨论等方式完成教师创设的问题,体现了建构主义的相互协作学习的理念,实现了对这节课所学知识的自主建构。在这节英语课中,学生始终是学习的主体,教师只起到了监督员和辅助者的作用。教师创设的问题由浅入深,难易得当且联系紧密,为学生营造了一个轻松活泼的学习环境。通过这节课的学习,学生得到了很好的练习英语口语的机会,这样的口语活动在一定程度上提升了他们的英语口语表达能力。

贵州省雷山县人民法院公告

文者虾:

本院受理李扁豆与文者虾离婚纠纷一案,因你外出下落不明,现依法向你公告送达起诉状副本、应诉通知书、诉讼权利义务通知书、诉讼风险提示书、举证通知书、适用简易程序通知书、廉政监督卡及开庭传票。自本公告发出之日起经过30日即视为送达。提出答辩状的期限和举证期限分别为公告期满后的15日和30日,并定于举证期限届满后的第3日14时30分(遇法定节假日顺延)在贵州省雷山县人民法院公开开庭审理,逾期将依法缺席裁判。特此公告

雷山县人民法院
2022年8月25日

遗失声明

●不慎遗失《娱乐经营许可证》正本,证号:522601160093,特声明作废。

凯里市拉薇娱乐会所
2022年8月26日

●不慎遗失《食品经营许可证》正本,许可证编号:JY15226010064374,特声明作废。

凯里市张志芬副食店
2022年8月26日

●不慎遗失《道路运输证》,车牌号:贵H2297,特声明作废。

麻江县仕臣贸易有限公司
2022年8月26日

●不慎遗失《药品经营许可证》副本,证号:黔CB8551278-01ZX,特声明作废。

贵州稳好吉大夫药房连锁有限公司二八六分店
2022年8月26日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010027215,特声明作废。

凯里市黄刚小吃店
2022年8月26日

●李宏模、李宏芳夫妇于2015年10月27日所生之子李才跃《出生医学证明》不慎遗失,证号:0520577323,特声明作废。

2022年8月26日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522624198804300011,特声明作废。

吴才辉

2022年8月26日

●不慎遗失《营业执照》正、副本,统一社会信用代码:N2522629MF4343355X,特声明作废。

剑河县久仰镇党开村股份经济合作社
2022年8月26日

作废声明

●不慎销毁《中国人民解放军军资金往来结算票据》2份(三联单),收据号:211001093858、211001093859,特声明作废。

2022年8月26日

高中英语总复习的几点思考及方法

○岑巩县第二中学 姜必兰

复习是高中英语教学活动中的重要环节,它不仅能弥补学生知识的缺陷,加强学生对知识的理解,使所学知识系统化,还能提升学生的基本技能,提高学生解决问题的能力。笔者在英语教学中注意认真坚持“五多”,开展对学生进行发散思维的教法尝试,既训练学生的一般能力,又训练了学生运用英语的能力,一举两得,收到较好的效果。

一、多实践

实践是认识的源泉,也是认识的归宿。英语是一门实践性很强的课程,这不光要求在新课程教学过程中要坚持实践第一,在总复习过程中也要坚持实践为主。可以说,能否实践是检查复习效果好坏的方式。平时注意通过各种形式给学生实践的机会。对课文,除教师必要的讲解外,要给予时间与条件,让学生对所教的课文内容进行复述。对常用的词或词组,要求学生能熟练用口、笔造句、翻译,这样学生既掌握了课文内容及其真妥词语的真实含义,顺便又复习了旧知识,同时增强了运用英语的表达能力。在复习中,每当复习完一个单元或章节后,笔者就要求每个学生回家后拟一份试卷交来,然后把他们拟的试卷进行整理,吸取其中所长,再印发给他们测验或考试,运用学生出的试题考学生,他们觉得有新意,不仅学习兴趣倍增,考试也很认真,发散思维得到充分发挥,成绩显著提高。对重要的某些语句,注意引导学生向实际生活语言发展。如,Hasn’t he passed the final examination? 期末他没有及格吗?

Yes,he has.不,他及格了。

一般疑问句(general question)用来询问一件事情或一个情况是否属实,需要用肯定词yes或否定词no来回答。这样的句子介绍给学生他们记得住,用得上。在阅读方面,阅读理解能力是高中毕业学生应该具备的。在总复习中笔者仍然每周给学生介绍一篇课外阅读文章,并配之一定的检查练习。经过一段时间的训练,学生的阅读能力增强了,阅读速度也加快了。

二、多启发

启发的实质在于调动学生思维活动的积极性和自觉性。随着高中阶段的学生所学知识的增多,仅靠实践有时还不能把握语言的内在联系,必须凭借思维才能由表及里,由浅入深,深刻理解所学语言,做到积极地自觉地运用语言的规律学好语言。笔者重视对教学的各个环节启发学生思考,使学生不仅知其然,而且知其所以然。例如,在学习必修二“Unit 4 reading How Daisy learned to help wildlife”时,教师就可以鼓励学生阅读文章,并引导学生思考问题:Why has the antelope in Tibet become an endangered species? Why is it important to protect the rainforest? 教师用问题来启迪学生会使学生明确探究的内容和阅读的要点,在阅读中围绕问题进行要点信息的寻找和提炼,总结出问题的答案。

三、多比较

高中英语教学中的比较法,是指教师在英语教学中,针对学生极易混淆而难以掌握的知识点,利用教学内容的相互联系和区别,采用“异中求同,同中求异”的比较教学法加以分析和讲解,激发学生学英语的潜能,使学生能在有限的教学时间里准确把握知识及技能,尽快达成教学目标,打造高效的英语复习课堂教学。例如,在反义词的比较记忆。当我们学到有关天气现象那一课时,就会涉及冷(old)和热(hot),凉(cool),暖(warm)等单词,那么授课老师可以从简单到复杂地利用比较法使学生记忆反义词:cold(冷)——warm(暖),cool(凉)——hot(热),sweet(甜)——bitter(苦),fat(肥)——thin(瘦),thin(薄)——thick(厚),failure(失败)——success(成功),high(高)——short(矮),long(长)——short(短),empty(空)——full(满)。这样有针对性的比较,学生就能举一反三,触类旁通了。

四、多综合

一般说来,学生过去学的知识都比较零散,往往前记后忘,而且还常产生混淆不清的现象。这时,就需要老师帮助他们综合语法、词汇、听力、阅读理解等等。例如,高中复习阶段词汇综合方面,词汇背诵是高考备考非常重要的一环,同学们要及早动手。在第一轮复习的时候,至少要过词意关。即看到每一个单词,就能准确说出它的意思。在写作的时候,也能够找到恰当的单词来表达。不可否认,词汇量大的学生在考试的时候有一定的优势。但如果因为担心自己的词汇量不够,在考试的时候不懂做题,而盲目地背甚至于词汇表之外的单词是不可取的。高考试卷中的单词不会严格按照考试大纲中的词汇来选择的,虽然在阅读中可能会有2%—3%的词汇量,但也是基于考察同学们在特定的文章中猜测词义的能力而设。因此,同学们千万不要花大量的时间在课外词上,这样只会顾此失彼。

五、多归类

所谓多归类,就是要求把知识系统归类。英语是一门语言,它具有灵动性,与思维密不可分。一位教育家说过“一节课堂就是教师引导学生进行的一次旅行,在行程中我们随时可以发现意外的通道和美丽的风景”,在英语学习中意外的通道和美丽的风景就是学生能用英语优雅展现他们灵活的、开放的、生成的思维。因此,在复习课中,教师不仅要要将学生学过的知识加以整合,帮助学生梳理、归纳、总结规律,使知识系统化,便于学生记忆,促进知识运用。同时也要准备能开阔学生视野的复习资料,跳出旧框架,拓展形式与内容,调动学生主动学习的愿望。

高中英语总复习不能以材料多、练习多、作业多取胜,主要通过总复习提高学生的能力与智力,灵活运用所学的知识,并做到融会贯通,举一反三,最大限度地发挥教材的作用,让学生在高中毕业阶段的考试中发挥出最大的潜力。

新时代国有企业基层党建创新路径研究

○贵州振华华联电子有限公司 何淑英

国有企业在我国经济发展中的作用不言而喻,而基层党组织在企业法中发挥着示范引领性作用,因此国有企业基层党建工作的开展至关重要。但是新时期党建工作仍面临着诸多问题,我们要积极探索新时代国有企业基层党建工作的新路径、新方法。

国有企业基层党建工作包括思想、组织、文化和作风建设多个方面,基层党建工作的开展能够有效引导企业的发展,激发企业内在动力,促使其在党的领导下更加蓬勃有力发展。新时代背景下的国有企业基层党建工作与以往有所不同,因此我们要转变思路,积极采取多种措施,实现工作方法与路径的创新,提高基层党建工作水平。

一、新时代国有企业基层党建工作中存在的问题

首先,部分国有企业对基层党建工作不够重视,基层党组织工作懈怠,不能紧跟时代发展,对于新形势下党组织的领导作用没有准确判断,导致党组织的地位和权利被削弱,被边缘化,对工作人员缺乏一定的培训和指导,不利于基层党建工作的开展。其次,由于受到传统工作观念的影响,党建工作者工作模式固定,工作和管理方式较为呆板,不敢采用新形式、新方法,不利于提高党员的积极性。

二、新时代国有企业基层党建创新路径

(一)思想上加以重视

基层党建工作要紧跟时代的脚步,在新形势、新环境下要融入新思想。基层党建工作者要认真学习贯彻的思想方针,对国有企业基层党建工作加以重视,以辅助企业的生产经营和管理,鼓励企业基层党员干部发挥奉献精神,明确自身的责任,熟悉各项工作任务和目标,切实发挥基层党组织的领导力量。

(二)国有企业党建工作方法与手段创新

新形势下国有企业党建工作工作的开展要求我们与时俱进,增强创新意识,不断探索符合新时代需要的新方法、新路径。除了要加大资金投入、完善硬件之外,还要善于运用新技术,采用多样化的方法,促进国有企业党建工作的开展。例如,可以利用党建网站进行思想宣传,还可以开发手机软件,利用微信群、公众号、小视频等多种方式开展党建工作,充分利用互联网等信息技术手段,突破时间和地点的限制,利用大数据、智能化技术实现党建教育、管理、服务、监督的有效整合,实现线上线下的互通互通,促进国有企业党建工作的创新发展。

(三)企业文化与党建工作相融合

国有企业要充分发挥党组织阵地作用,引导党员干部积极学习,实现思想引领,助力企业的科学化发展。将政治文化思想融入企业文化,使其更加贴近群众,以点带面,发挥辐射作用,让更多企业员工了解政治文化思想,在潜移默化中提升政治思想水平,积极构建党建工作与企业文化建设相互促进的格局。

三、结束语

新时代背景下,我们要着眼于党建工作发生的深刻变化,积极从思想、方法、文化等多个方面入手,进行党建工作的创新,促进基层工作的进一步落实,进而助力国有企业更好发展。

每个层次的学生都积极平等地充分发挥他在小组合作学习活动中的作用,并且可以避免个别优生唱独角戏的局面。

现以Book4 Unit4 Body Language(新课标人教版高一英语)Speaking部分为例浅谈在建构主义理论下的英语口语课堂教学活动如何开展:

活动步骤:
Step 1.Lead-in and demonstrate(导入和演示)
首先教师用肢体语言表达一个情景(如:开车、撞倒、发怒等),让同学们猜他在干什么。教师通过巧妙的引导和肢体语言就把这堂课的主要学习内容——肢体语言,很好地导入到课堂中来。接着,由上一话题,老师就可以提问一两个问题;实际生活中开会会带来哪些危险?人们过马路时会遇到什么事故?遇到事故生气时会有什么言行举止等实际生活的问题,让学生以头脑风暴的形式进行独立思考。

接下来让学生看课本上的图片,给三秒钟时间让学生以问答的形式与搭档讨论并描述前面的三幅图。

例如:
T:What can you see in the first picture?
S:A driver
T:What kind of the driver?
S:A car driver
T:What’s the relationship between the two men?
S:May be they are friends.
…

然后,教师给5分钟时间让同学们两人一组讨论一些创设性的问题:

例如:
What can you see in the picture 4?
What’s the feeling about the cyclist?
What is the policeman doing?
…

图片排序:可以先让同学们自己先独立完成六张图片的排序,然后再与搭档讨论。之后教师放一遍这部分的录音材料以便让学生获取更多故事信息并检查顺序是否有误。

Step 1.中,讨论并描述图片的环节,讨论一些创设性问题的过程和讨论排序问题都是学习者与搭档共同合作完成的,都体现了建构主义中的相互协作的理念。

Step 2.Role-play
三人一小组,分别扮演故事中的 cyclist,policeman

高中英语培养学生积极性的思考

○岑巩县第二中学 周春彬

语感。对于基础较扎实、语言较丰富的学生来说,笔者要求他们对课文材料加以归纳、整理、重新组合,并且用他们自己的语言复述课文材料。

二、优化心理素质
在高中阶段由于部分学生英语底子薄,缺乏信心,存有胆怯心理,这就阻碍了学生的学习信心和积极性。

当代教育理论一致认为教学是教师的教和学生的学组成的教育活动。就高中英语而言,教学的实质是交际、听、说、读、写四种技能是语言教学,特别是外语教学的专利,在现时生活中多数人人际交往即是听与说的交流,而传统教学模式培养的学生都是“语言哑巴”“聋子”。从某种意义上来说,听说交际能力的提高势必会为读写能力创造条件。因此,要把培养学生的听与说的能力放在首位。在课堂上听说能力训练着重掌握语言,交际能力训练着重运用语言。

三、创设情景教学
在教学中,笔者常采用情景教学,因为情景教学使用的语言内容直观,易被学生吸收,从而降低教学过程的难度,激起学生学习兴趣及自主学习的欲望。同时,情景教学使用的语言更接近于生活,更贴近生活,可引用学生较为熟悉或能够理解的生活实例。根据不同的教学内容设计教学情景,而丰富和激活背景知识,可引导学生较为熟悉或能够理解的生活实例。根据不同的教学内容设计教学情景,而丰富和激活背景知识,促使学生运用已学的知识,教师与学生、学生与学生进行交流,培养学生自主学习的能力,这样既可以为新知识的学习作铺垫,降低新知识的难度,也可以将新知识直接置于情景中进行教学使学生更直接主动地进行语言的学习活动。例如,在(healthy eating)的教学过程中,教师通过对媒体技术展示各种各样的食物,如 rice, dumplings, chocolate, milk, nutton、mushroom 等,然后引导学生选出自己在日常饮食中常吃的10种食物,引导学生思考这些食物是健康的饮

小学语文学生自主学习能力的培养

○黄平县新州镇第二小学 吴方勤

二、授予自主学习方法

从低段起就应培养学生,对新的学习材料主动进行预习的能力和就某一课、某一单元的学习材料进行学习总结的能力和,让学习方法转变成学生自身的知识和良好习惯,是十分不易的。笔者始终坚持以循序渐进,由扶到放为指导原则,基本步骤为:师板书方法,师生共同落实→师口述方法,师生共同落实→生运用方法,自学落实,共同反馈。如低段一般的预习方法是:1.读准字音的音,记住生字形;2.标出课文小节,读通课文;3.提出问题,讨论解决。这三个步骤均需较长的一段时间进行训练,但每一步骤都需踏踏实实不能操之过急,只有打牢了根基,最后变学习方法为良好的学习习惯才能顺理成章,水到渠成。

三、鼓励学生写日记

写日记既可以锻炼语言文字的组织运用能力,又能培养对个人一日的生活学习、行为习惯一个自我小结的习惯。校园是少年儿童健康成长摇篮,雷锋精神是少年儿童践行德育活动最重要的组成部分。在学习雷锋的活动月里,在开展“爱祖国,爱家乡,爱学校,爱班级”的“四爱教育”,增强师生“我与学校共荣辱”的责任感和主人翁意识活动中,笔者鼓励学生通过日记,寻找雷锋叔叔的足迹。通过学生日记,大家发现雷锋叔叔的足迹一是在“长长

的小溪”边。五(1)班、四(1)班学生,主动到校外,打扫清洁卫生,红色的扫帚,黑里透红的校服,地下扫得成堆的垃圾;一(1)班、一(2)班、一(3)班的小朋友,头戴小黄帽,清理着花台里的杂草,清理着校园里的垃圾;各班学生做到杂物“三不扔”,他们在学习雷锋叔叔,寻找雷锋叔叔那长长的小溪边,他们“善待环境”的养成教育在活动中植根、发芽、开花。二是在“弯弯的小路”上。通过在“三八”节日期间为母亲洗脚,做力所能及的事情,感恩身边的人;如一(3)班、三(2)班等班级学生率先开展了为母亲洗脚活动,感动了身边的母亲们;二(1)班、一(1)班的同学,在课余时间,到食堂帮助阿姨们清扫食堂卫生,感恩阿姨们为学生做的可口饭菜。三是在“泥泞的街道”旁。组织学生关爱身边的空巢老人和孤寡老人,为老人们打扫室内外卫生,如三(2)班连续两年去看望空巢老人和孤寡老人,每次都帮老人们房前屋外的卫生打扫得干干净净,小朋友们行走在泥泞的小路上,给老人们送去了心灵的慰藉。

而今,在新州二小的校园里,在课堂上,《学习雷锋好榜样》这首经久不衰的歌曲在校园的每一个角落唱响,小朋友们头戴小黄帽,接过雷锋精神的旗帜,沿着“长长的小溪”“弯弯的小路”,在校内外,在寻找雷锋叔叔的路上,留下了他们布满泥泞的足迹。