值班编辑:王真强 校检:罗 艳
E-mail:qdnrbggb@163.com 热线电话:0855-8262760
黔东南日报

国有企业党建工作如何与生产经营深度融合

○ 贵州振华华联电子有限公司 覃朝权

落实全国国有企业党的建设工作会议精神,推进党建工作与生产经营深度融合,已得到国有企业的高度重视,但在实际推进过程中,仍存在认识不清、措施不力、抓得不实、效果不佳等问题。本文结合工作实际,重点就党建工作与生产经营深度融合的"融什么""怎么融",对融合内容、工作机制进行一些探讨。

习近平总书记在全国国有企业党的建设工作会议上对国有企业党建工作的重要性进行了强调,提出"坚持党对国有企业的领导"和"建立现代企业制度"两个必须"一以贯之",坚定不移推进党建工作与生产经营深度融合,促进互融互进、同频共振,以党建新成效开创国有企业改革发展新局面。党的领导,是我国国有企业独特的政治优势,其"独特"在把党的领导融入公司治理各环节。推进党建工作和生产经营深度融合,需要从顶层设计、机构职能、管理体系、基层建设和资源配置等五个方面抓实,形成"一张网络布到底""一把尺子量到底"和"一张蓝图绘到底"的工作格局。

一、完善顶层设计,构建国企大党建格局,推进主责融合

坚持政治站位和发展战略的辩证统一,推动党建工作目标与企业价值创造有机统一,确保党的领导与企业法人治理相辅相成,保障党建工作与企业生产经营协同联动,促进党建制度与企业运行规范协调统一,将党建工作从无形变为有形。

一是健全党建要求。旗帜鲜明地将党建工作要求写入公司章程,确立党组织在公司治理中的法定地位,明确职责权限,促进党组织作用系统化、规范化、制度化。

二是优化决策机制。落实"双向进入、交叉任职"原则,厘清党委决策与其他机构决策的治理边界,涉及"三重一大"和其他重要事项,必须经党委会前置研究讨论,确保党委对公司重大政治责任、战略发展方向、经营发展理念、重大风险问题把控到位,对经营管理实施有效监督、激励、控制和协调,确保各项工作政治正确、治理合规、决策高效。

三是完善党建制度。强化党委全面从严治党主体责任,抓住领导干部关键少数,健全"一岗双责"制度及清单。将党建工作制度纳入企业管理制度体系,实现党建工作制度与企业生产经营制度无缝对接、有机融合,同步规划、同步实施,相互适应、相互协调。

二、统筹设置机构职能,确保党的领导更加坚强有力,促进平台融合

统筹设置党建职能部门和经营业务部门,在机构职能上保证党建工作深度融入业务工作。

一是优化党委职能部门设置。在完善党的组织、宣传、统战、纪检和工团等职能部门及职责的基础上,落实业务人员和党务人员交叉任职,党建工作和业务工作相互融合。

二是强化党委归口管理协调职能。将党管干部人才原则融入市场化选聘、人才考核管理、干部选拔任用工作,将党管意识形态要求融入企业品牌、文化和宣传工作,将政治理论教育和党性教育融入职工教育培训工作,将党风廉洁要求融入干部作风、监督问责工作。

三、健全党建工作体系,系统提升业务指导能力,促进绩效融合

坚持政治属性和经济属性的辩证统一,通过健全党建工作体系,促进党建工作系统化、规范化、标准化、清单化、科学化管理,将党建工作从"有形"向"有力、有效"推进。

一是完善党建工作体系。通过梳理公司党建工作目标,细化落实党建工作责任的举措,确保党建旗帜鲜明、站位正确,不脱离实际、不偏离主线、不流于形式。通过梳理组织、人才、文化、素质等要素,以宣传、教育、监督、考核为抓手,确保党建工作责任落实、有效推进和持续优化升级。

二是健全工作运行机制。部署决策上,年初召开党建暨党风廉政建设工作会签订党建工作、廉洁从业、"一岗双责"等责任书,每月召开党委会、党委办公会,每季度召开党支部工作及党支部书记例会,年中召开党建工作推进会,强化党委工作系统推进。监督检查上,实施党委决议跟踪督办及台账管理,党支部工作开展月度检查、季度考评,半年对责任书完成情况开展自查,纪委落实监督,并灵活开展审计、监察、法务检查,发现问题依法依规及时处理。

三是建立并轨部署考核机制。坚持把抓好党建作为最大的政绩原则,实现党建与业务同安排、同部署、同落实、同考核,考核范围延伸至党支部和兼职党务干部,考核结果纳入绩效,与调薪、晋升、评优评先等直接挂钩。引入目标和关键成果管理法,根据公司不同阶段战略目标,梳理确定党建工作的核心任务,明确并量化评价指标,探索推进党建工作目标效益化,实现党建工作有方向必有目标、有目标必有标准、有标准必有考核、有考核必有奖惩。同时,将党政考评结果互用,作为培育典型、选树模范、提拔任用的基础依据。

四、抓好党支部建设,强化基层战斗堡垒作用,促进服务融合

充分发挥国企党建基层组织优势,打通党建工作"最后一公里",提升凝聚力、执行力和创造力。

一是实现党的组织全覆盖。按照"四同步、四对接"原则,结合行政组织、项目建设、区域管控等实际,采取多种模式设立党的基层组织。强化党组织在业务组织中的领导地位。

二是抓好基层党组织班子建设。将基层党组织班子建设与干部人才队伍建设结合起来,由行政部门主要负责人担任基层党组织书记,积极培养既懂党务又懂业务的综合型管理干部,促进基层党建和业务有机融合,促进党支部战斗堡垒作用有效发挥。

五、创新价值创造机制,实现人才资源优化高效配置,促进思想融合、知行融合

价值创造是企业高质量发展的出发点和落脚点,人才资源的高效配置是价值创造的关键所在。坚持政治导向和价值导向的辩证统一,充分运用党的思想政治优势,充分调动人才的主动性、积极性,实现人才资源有效配置。

一是塑造全员认同的核心价值观。企业的使命、愿景,是企业全体员工的共同追求,也是企业党建目标的共同指向。要发挥党的科学理论优势,引导企业以中华民族伟大复兴中国梦为共同愿景,勇担国家使命和社会责任,凝聚力量、汇聚人心。通过组织引领和系统培养,促进人才队伍系统储备、梯队发展。

二是创新市场化薪酬激励机制。探索完善分配激励机制,加快建立企业经济效益、劳动生产率与员工待遇相挂钩的新型劳动关系,让广大员工共享企业发展进步成果。实施更加公平合理的差异化薪酬激励与考核机制,完善市场化薪酬激励机制,推动市场化选聘机制进一步突破。

三是建立多元融合的企业文化。充分发挥党建对企业文化的引领作用,坚持以党的政治建设统领企业文化建设,增强员工的企业归属感,促进员工的文化认同感。坚持以党建文化为坚实基础,探索建立多元融合的企业文化塑造机制,通过正确的文化引领,推动公司组织和个体对企业文化的认同和遵从,形成高绩效的组织文化。

小学数学作业管理探究

——以凯里市翁义小学三(1)班为例

○ 凯里市翁义小学 杨昌敏

近几十年的教育中,一直以"应试教育"被世人所诟病。国务院教育督导办的举措正是把以作业为核心的教育理念从教师和家长心中根深蒂固的教育方法中解脱出来。学校为了升学率,父母为了孩子能够拥有更好的未来,"题海战"早已成为大家默认为的提分方法,不惜以学生的身体健康为代价。因此,作业管理对于学生、家长和教师而言都刻不容缓。教育部的"作业管理",既是促进学生健康成长的重大举措,更是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务重要载体和具体行动。

一、科学设计作业,提升基础教育质量

作业具有诊断、导向等功能,是教学必不可少的环节。题不在多而求精,在布置数学作业时要符合学生的年龄特点和学习规律,布置分层、弹性和个性化作业。数学教材的题型具有趣味性、多样性,也要具有开放性、实践性、应用性。所以教师在完成教学任务的同时要根据教学内容设计对本班学生具有针对性的作业,针对学生的薄弱知识点要让学生加强学习,达到掌握的目的。

小学数学的知识容易掌握,学生在做作业时能够快速完成,教师在布置作业时要做好三精:精心研究、精心选择、精准练习。教师要钻研教材,整合教材中各个学年相关的知识,理清知识脉络,帮助学生记忆。教师要先自己做一遍考察的知识,弄清题目的目的,再对学生进行作业布置。数学知识存在易、中、难三个阶段,在针对当天上课内容的知识并且保证能检测学生掌握知识点的程度的前提下选择具有代表性的题目和进行布置。

二、优化作业设计,丰富作业内容

作业的优化是提高学生学习兴趣和提升学生的学习效率的方法。学生的自然发展存在差异化,不是所有的题型都适用于全体学生。数学是一门逻辑思维很强的学科,对于学会的学生而言,掌握知识点和完成家庭作业轻而易举,但是对于数学基础差,理解能力弱的学生就很难明白其中的算法和算理。这就需要在布置作业时做到"形式多样,激发兴趣""精心选择,质量结合"。

1."动""静"结合法。小学数学的知识点中有很多的公式和定义,知其然也要知其所以然,在控制书面作业量的同时可以增加读书作业的布置,让学生熟记数学知识点。

2."质""量"结合法。在"质"上,题目要紧扣教学目标,具有一定的代表性、思考性、探索性,有承上启下的作用,科学地控制作业题的"量"。题目太多或过少,都会影响作业效果。

3."难""易"相辅法。数学作业太难,学生就会失去去完成的兴趣,还会衍生抄作业的想法和行为,作业太简单就达不到检测学生是否掌握知识点的目的。难易结合的作业布置让学生不仅能挑战自我,还能提升学好数学的信心。

4.分层布置法。学生对知识点的掌握程度有明显的阶段性,可根据上课内容布置作业,把作业题型分类,按学生对数学的学习情况布置作业。

三、研究反思

小学数学的作业布置是一个值得所有在职数学教师深思的问题,我们不应该局限于书面作业,如何让数学知识真正融入生活,如何布置能够锻炼学生思维提升学生学习效率的作业,如何让创新性作业融入课堂等等都是值得我们研究的问题,教师在职业生涯中,应当不断研究和学习,积极提升自己,才能在教师的岗位上犹如明灯一样照亮学生的学习之路。

小学语文教学如何培养学生朗读能力

○ 锦屏县黄门民族小学 姚銮英

朗读能力是学生学习语文知识过程中应该具备的基本能力,小学语文教师在教学中应该重视培养学生的朗读能力,确立明确的朗读能力培养目标,营造良好的课堂教学环境,有效提升学生朗读能力,制订科学合理的朗读能力培养规划。

一、小学语文教学培养学生朗读能力的重要性

(一)有利于激发学生的语文学习兴趣。

笔者在教学实践中发现,知识的趣味性与学生接受程度成正比,也就是说,新知识点的趣味性越高,学生学习的积极性就会越高,接受和理解的程度也会越好。教师可以在充分关注教学趣味性的基础上,引导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。通过朗读课文,学生能借助词典理解词语的意义,能联系上下文和自己的积累推理课文中有关词句的意思、辨别词语的感情色彩并体会表达效果。学生能在阅读中揣摩文章的表达顺序,体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法。学生在交流和讨论中,敢于提出自己的看法,做出自己的判断。因此,小学语文教师在教学中培养学生的朗读能力,可以激发学生的学习兴趣,弥补传统教学模式中的缺陷,帮助学生消除厌学情绪,从而达到提升小学语文教学质量的目的。

(二)符合教育发展趋势的整体要求。

在当前的教育发展趋势下,课程改革的深入实施给传统教学形式带来了全新的发展契机,素质教育观念逐渐深入人心。为了跟随教育形式发展的主流趋势,为了更好地帮助学生理解和掌握相关知识、促进学生的学习和发展,教学形式的创新和变革势在必行。传统的小学语文教学形式逐渐暴露出了较多的不和谐因素,如应试教育观念严重影响学生的学习效果,学生在学习过程中很难实现自主学习,思维能力也受到了较大的局限,这显然不符合当前教育的主流趋势。小学语文教师在教学中培养学生的朗读能力,可以让学生在学习基础知识的同时突破能力提升的瓶颈并逐渐形成自己的独立思维能力,这突出了学生学习的自主性,符合当前教育发展的整体要求。

(三)促进学生个性化发展,提升教学质量。

在课堂教学过程中,教师只是学生学习的引导者和参与者,学生才是学习的主体。为了最大限度地发挥教学的实际作用,教师应该积极引导学生主动学习和探索新知识,发挥学生的主体性。但是,在传统的教学模式下,由于教师的讲解占据课堂的大部分时间,学生普遍缺乏学习信心,长此以往,严重影响教学效率。小学语文教师在教学中培养学生的朗读能力,可以改变这种低效率的教学形式,有效挖掘学生的潜力,激发学生对知识的探索欲望,使学生逐渐树立起良好的主体意识,从而让学生在学习过程中充分发挥主观能动性。此外,教师在教学中要尊重学生的个性化发展,使学生在学习的过程中消除对新知识的恐惧心理从而不断提升综合素质。

二、小学语文教学中培养学生朗读能力的有效策略

(一)确立明确的朗读能力培养目标。

当前,培养小学生朗读能力的教学目标不明确是影响学生朗读能力培养质量的主要问题之一,为了从根本上解决这一问题,教师在教学前应该树立明确的朗读能力培养目标。具体来说,教师应该以小学语文教学大纲为指导,在符合小学语文教学标准的前提下,深入了解学生的语文学习情况和学生对知识的掌握程度,然后结合课程标准制订科学合理的教学目标。教师应摒弃以往按照自己的意志随意安排课时的错误教学方式,带领学生复习学过的知识,让学生在课堂教学过程中既能温故也能知新,从而逐渐提高学生的综合素质和朗读能力,促进小学语文教学质量的不断提升。

(二)营造良好的课堂教学环境,有效提升学生朗读能力。

学习环境对学生学习具有十分重要的影响,因此,教师在培养学生朗读能力时,应该重点关注教学环境。课堂是学生学习的主要场所,教师应该积极采取各种行之有效的方式,给学生创造最适合学习的教学环境,以促进学生更好地理解和掌握所学知识。随着教学方式的优化升级,各种全新的教学形式不断出现,这些教学形式对营造良好的课堂教学环境、提升教学的整体质量都具有十分明显的作用。在小学语文教学实践中,教师可以创设环境积极开展朗读能力活动,这既能激发学生的学习兴趣,又能在一定程度上活跃课堂教学氛围,进而提升教学质量。

(三)制订科学合理的朗读能力培养规划。

为了有效提升学生的朗读能力,教师在小学语文教学实践中应该制订科学合理的教学计划。教师应该在深入了解学生学习特点的基础上,结合学生的成长和心智发展特点制订教学计划。此外,教师应该在制订教学计划的过程中考虑学生学习的个性和共性,明确合理的朗读能力培养目标并且根据教学计划优化课堂教学结构,合理安排课时进度,及时解决其中存在的问题,以确保学生在充分学习和理解新知识的情况下体验学习的成就感。这有助于实现语文教学与能力发展、情感态度养成的有机结合,切实提升小学语文教学质量。

综上所述,朗读能力是小学语文教师在教学过程中应该予以重点关注的问题。在教学实践中,教师应该对学生朗读能力的培养给予足够的重视,不断创新和改进朗读能力培养形式,激发学生的朗读兴趣,从而不断提升小学生的朗读能力。

谈谈初中数学学困生的教育转化

○ 麻江县第二中学 周 佳

学困生在任何学段都会存在,这一学生群体的存在影响了教师教学计划的顺利开展,而初中阶段又是学生思维扩展发散的重要阶段。因此,培养学生的数学思考能力、解题思维、听课状态非常重要。作为中学数学教师,分析学困生出现的原因,并采取相应措施,努力帮助学困生实施转化工作具有积极作用。

一、初中数学学困生存在的问题

(一)数学基础差。一部分数学学困生是因为在小学阶段的数学课程中基础没有打好,或者是初中的进度太快,导致其跟不上讲课的速度,从而数学学习成绩落后。

(二)厌学情绪重。还有一些学生是因为上初中后学习过程压力比较大,在心理上无法承受从而导致出现厌学等状况。还有个别学生厌学是因为数学本身是一门发散思维的课程,而学生自身没有探索精神导致了厌学。

(三)教学方式单一。教师教学方式太单一,学生提不起学习兴趣。例如教师在黑板讲,学生在下面听,没有师生互动,课堂上学生听不明白还要做题,这就导致学生产生厌烦学数学心理。

(四)学生怕吃苦。初中数学的学习是锻炼学生的大脑思维的,因此会有大量的公式和题型会出现在学生的学习中,这就要求学生把能用到公式及定义都要背下来,可是一些学生比较懒散,不愿意吃苦去背数学知识,从而导致学生数学学习落后。

二、初中数学学困生的教育转化策略

(一)培养学生的学习兴趣

学困生在学习过程中除了不感兴趣以外,还有就是不知道该如何学习,没有掌握正确的学习方法,最终造成了成绩落后,进而对数学的学习更加不感兴趣。在传统课堂模式的教学中,教师教授知识的方式比较单一,枯燥的学习环境大大减少了学生的数学学习兴趣。兴趣教学法通过培养学生的学习兴趣,让学生发现课堂教学的乐趣,实现学生学习由讨厌学习到乐于学习,由被动变为主动。学生学习地位的转化有助于增强学生的主体意识,培养学生的自主探究能力和思考能力,最终提升学生的数学学习成效。以初中数学三角形全等的教学为例,教师可以事先准备好两个大小相等的三角形然后在课堂上作出如下讲述:"同学们,老师给大家变一个魔术,能把一个三角形变成两个。"说着将两个重合的三角形变成两个分开的三角形,然后提问:"大家知道为什么吗?"教师通过这种讲解方式,在课堂导入环节使用两个简单的相同的三角形作为案例,不仅让学生直观看到了两个三角形全等的关系,还通过随后的提问激发了学生对本节课的求知欲望。

(二)树立学生的学习自信心

在平时的教学中,教师要做有心人,将关注的焦点放在学困生身上,注意他们的细微变化,只要有一点进步,就要放大他们的优点,鼓励、表扬他们,让他们体验成功的喜悦。另外,教师要经常找学困生谈心,除了帮助他们解决学习上的困惑,还要做他们心灵上的良师益友,开导他们,以积极向上的心态对待学习,树立其自信心。同时,针对学困生基础薄弱的问题,教师要引导他们从最基础的计算题做起,按照运算法则和步骤完成解答,这样日积月累,计算能力提升了,数学成绩就会逐渐提高。

(三)培养学生的学习习惯

拥有良好的学习习惯是取得优异成绩的保证。教师要从细节入手,努力培养学困生养成良好的数学学习习惯。教师要告诉学困生,做好课前预习,是学习数学良好的开端;课堂专心听讲,勤于做笔记,是扎实掌握数学基础知识的保证;认真作业、及时纠错,是完善数学知识的前提;周密思考、主动探索是向数学世界更深层次迈进的品质。这些都是需要培养的好习惯、好品质。只有拥有良好的数学学习习惯,才能学好数学。

在初中数学学困生的教育转化中,教师的正确引导是提高学生学习兴趣的一个关键。教师要想让学生学习好数学知识,就要抓住学生的学习特点精准施策,从不同的角度帮助学生学会学习,增强学生的学习热情,从而提高数学学习效率。

高中体育趣味田径教学的方法

○ 天柱县第二中学 吴常德

田径是高中阶段体育课程中非常重要的一个项目,它能提升学生的身心素质,有利于促进学生的全面发展。因此,高中体育教师在开展田径教学时,应当基于学生个体出发,探索运用趣味田径教学方法,引导学生对体育产生兴趣,再通过课堂互动,适当设置体育竞争,可以提高田径课堂教学的质量。

一、用趣味性带动学生参与到田径运动中

在高中体育教学过程中,要将田径运动枯燥的性质改变为富有趣味性的教学环节,这样学生在学习的同时能够有积极的运动心态。田径课的教学方式也要不断进行改变,从不同的教学层面让课堂变得生动有趣,这样学生在田径运动中,对运动带来的疲惫和不良心理进行转移,可以有效提高教学质量,如从有趣的热身游戏开始,分小组跳山羊比赛,或者二十米蛙跳竞赛活动。在田径运动的起跑阶段,为了提高学生起跑时的反应速度,在起跑环节,设计游戏化的教学环节,起跑练习的形式可以是情景化的模式,如危险情境逃生追逐跑、抢险游戏。为了锻炼学生反应能力,起跑训练增设障碍物,学生在快速的起跑运动中通过闪躲障碍物,提高反应能力。在冲刺阶段,可以设置不同的冲刺终点。鼓励学生坚持跑完全程,为了使大多数学生都能积极参与课堂,教师可以设置不同距离的突破点,如在三百米设置一个突破点,依次设置四百米、五百米等距离不同突破终点,让学生树立不断突破的目标,进而融入田径课堂。

二、充分利用场地,提高体育教学质量

在体育课程的实际开展中,教师开展趣味田径活动,对于场地方面的要求并不是很高,所以,教师在教学实践中,可以运用普通场地,使得趣味田径运动得到实践。例如,在2000平方米左右的场地中,教师在开展田径项目训练时,就可以发挥自己的组织作用,让学生以"迎面接力"这一形式开展趣味运动,也可以为学生设置一些障碍,让学生开展障碍跑等,使得学生在丰富的练习形式下更好地参与其中,达到最佳的训练效果。假如场地的条件狭隘、有限的话,教师也可以带领学生开展绑腿跑、两人三足等,使学生真正体验到运动的趣味性。

三、充实体育器材,构建趣味田径课堂

在体育活动的实际开展当中,体育器材是其中非常关键的因素,是决定体育活动顺利开展的保障。在活动开展当中,应该尽量加强器材的多样化,这样更能吸引学生的目光,使得课堂的吸引力大大增强。所以,在体育课上,教师在开展趣味田径运动时,应该保障体育器材的充实,使得模式的构建达到预期。例如,在模式的实际构建当中,教师可以将一个趣味游戏引入进来——造型游戏。首先,在相应的场地上画出距离为15-20m的两条平行线,并在此基础上将学生进行小组划分,为每个小组配有相应的器材和工具(体操棍、沙包、小垫子)等,并要求每组都探讨出自己喜爱的造型,为后续活动的开展起到良好的铺垫作用。在活动开展过程中,让学生听取教师的指令,并跑到固定的位置上进行造型的绘制,最终进行展现,看看哪组的造型最吸引人、富有创造性,哪组获胜。

四、合理设置竞赛奖励机制,提高学生积极性

课堂奖励机制能有效激发学生的积极性,所以在田径课堂中,教师也可以利用设置奖品的激励方式,提高田径课堂的竞争性,让学生积极参与到田径课堂中。例如,教师对不同的突破点,设置不同的奖项,统计学生的田径赛跑成绩,对于进步大的学生,增加额外的奖品激励。在课堂教学中,要综合考虑不同学生的运动情况,设置丰富的奖励机制,尽量让所有学生都能参与到田径课堂中,设置一个最低突破点,鼓励全员参与,通过奖品升级的方式,让学生有不断突破的动力,这样课堂气氛更加活跃,学生积极参与课堂,有效发挥了课堂教学的实效性。

在高中阶段的体育课上,教师推动构建趣味田径这一教学模式是非常有必要的,能让学生更加喜爱田径、参与田径,使其得到锻炼,还能够有效保证高中生在学习压力下身心得到示范释放,为学生的学习生活奠定良好的基础。

高中音乐课堂渗透"人文情怀"的策略

○ 凯里实验高级中学 吴 敏

伴随着国家素质教育进程的深入推进,音乐课程教学在高中教育阶段越发得到重视,学生音乐素养的培育和审美能力的提高逐渐成为重点。本篇文章从增强学生综合素养的角度出发,探索高中音乐课堂教学中"人文情怀"的渗透,促进提高音乐课堂教学的质量和效率,从而在一定程度上推动学生更好地发展自我、提升自我。

对于高中阶段的学生而言,在音乐课堂教学中渗透"人文情怀",一方面有利于丰富音乐教学的内容和形式,另一方面可以促进提高学生的音乐素养,推动高中音乐教学充分迎合国家素质教育理念,从而保障学生发展的良好性。苏霍姆林斯基曾说:"音乐教育并不是音乐家的教育,首先是人的教育。"所以说高中音乐课堂教学中渗透"人文情怀"是教育学生的必经之路,能够从根本上促进还原音乐教育本质。

一、浅析当前高中音乐的课堂教学

(一)教学方式单一

就目前的高中音乐课堂教学而言,教学方式单一是最明显的问题。当前大多数教师采用的课堂教学方式仍然是"讲"为主,学生在课堂中的学习显得十分被动,无论是音乐技能的培养还是音乐鉴赏,基本上都是教师主导,导致学生整体呈现出一种"无令不行"的状态,这直接影响了教学的效率和学生的音乐素养培育,并且对于人文素养的渗透也十分不利。

(二)学生积极性低

高中阶段的学生学习任务繁重且面临着高考的巨大压力,就导致学生对于音乐课程的学习没有了充足的动力。大多数学生的学习精力都在主要学科上,将音乐课堂当成了释放情绪的一种存在,因此对于音乐教师的教学、音乐鉴赏等失去了积极性,这是影响高中音乐教学发展的主要原因,也是阻碍"人文情怀"渗透的关键因素。

二、高中音乐课堂中渗透"人文情怀"的教学原则

(一)有效性原则

任何阶段、任何教学内容选择、任何教学方式应用都不能影响教育教学本质,要确保教育教学根本不变,因此对于高中音乐课堂教学来说,"人文情怀"的渗透有必要遵循有效性原则。首先,这一原则可以确保高中音乐教学本质不变,保障学生基本音乐素养的培育;其次,这一原则有利于帮助教师合理规划教学内容,促进"人文情怀"与高中音乐教学有机融合,让学生在课堂学习中有效感受音乐和"人文情怀"内涵,从而促进完善学生人格和保障其综合素养的提升。

(二)素质教育原则

素质教育是我国教育教学的核心指导思想,也是国家教育教学和人才培养的终极目标,高中音乐课堂渗透"人文情怀"遵循素质教育原则,这乃是潜移默化中的必经之路。一方面,素质教育原则可以保障高中音乐教学紧紧贴合国家教学理念,保证高中音乐教学的素质教育价值;另一方面,素质教育原则能够确保"人文情怀"在高中音乐课堂中的渗透紧扣教育思想,避免教学出现质变而影响学生发展。由此一来,高中音乐教学不仅可以放松学生紧张的学习情绪,同时还能促进增强其综合素养。

三、高中音乐课堂中渗透"人文情怀"的教学策略

(一)深度了解学生群体

教师是教学的客体学生为主体,高中音乐教学的开展务必要尊重学生的主体地位,在渗透"人文情怀"时充分迎合学生成长发展特性和个性化发展差异。教师需要在日常教学中拉近与学生的距离,通过一定的交流去了解不同学生的兴趣爱好等内容,同时注意沟通有关"人文情怀"相关内容,以便于掌握同学们人文素养的差异性,从而为音乐课堂中"人文情怀"的渗透提供可靠依据,保障"人文情怀"在课堂中应用的有效性。

(二)多元化发展教学方式

多元化发展教学方式有助于丰富音乐课堂教学内容和形式,并为"人文情怀"的渗透提供合适的契机。例如《舞蹈的源与流》教学中,教师可以利用任务驱动教学法,在当堂课程教学时先给同学们布置关于《舞蹈的源与流》的学习任务,注意提醒同学们结合不同地区人文历史内容进行信息收集和分析,然后在下一堂课中让同学们利用自己搜集到的信息先进行自主教学,之后教师再根据同学们的自主教学进行总结和归纳。这样可以最大化激发学生的学习积极性,并让学生对"人文情怀"的体验和感悟更真实,保障学生人文素养培育的有效性。

(三)拓展教学活动

活动教学相对而言要比常规课堂教学更能吸引学生注意力,高中音乐课堂中渗透"人文情怀"可以适当地拓展教学活动。例如《多彩的华夏之音》中"民乐篇"的教学,教师可以在班级中以组为单位开展"民乐之声"课堂学习活动,让同学们积极展示自己的歌喉和喜欢的民乐,如果同学们演唱的歌曲或展示的音乐并不是民乐类型也不要着急纠正,在活动的最后利用一种科普的形式向同学们解释,并在这个过程中将民乐内蕴含的"人文情怀"进行渗透教学,这样更能让同学们深度记忆,进而保证"人文情怀"渗透教学的有效性。

高中音乐课堂中渗透"人文情怀"务必要从学生主体出发,充分尊重学生的主体性地位并迎合其个性化发展差异,以便于保障音乐教学和学生之间的高度融合。多元化发展教学方式和适当的拓展教学活动,可以促进高中音乐课堂渗透"人文情怀",让学生从中更好地提高音乐素养,从而促使其自身全面发展。

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元