

星火赓续苗侗山乡

——建行黔东南州分行党建强力推动地方经济发展纪实

○甘周雨 杨钟钰

长期以来,金融服务难以触达黔东南苗侗山乡“最后一公里”,是当地群众和政府最大的烦心事。建行黔东南州分行以党建为引领,以学习张富清精神为号角,吹响“百团大战”集结号,推进党建与业务、服务和民生“三融合”,服务地方经济实现更好发展。

修好“致富路”,直通“桥头堡”

“家乡的路通了,发展就有了盼头。”这是黎平外出务工人员王腾飞对“桥头堡”的展望。

对老百姓来说,外出务工主要为了提高家庭收入,提升生活质量水平。外出启程路是通往梦想的“致富路”,归乡返程路是奔向幸福的“连心路”。剑河至黎平间衔接的高速公路,是西南地区通往珠江三角洲、北部经济区和长江中下游地区的重要交通枢纽。黔东南矿产、生物、水能及旅游资源丰富,但由于陆路交通一直处于低水平发展状态,高速公路比重低,路网结构不合理、水平低下,严重影响了地方经济社会发展。

分行张富清党员先锋作战团读懂了他们的殷切期盼,设身处地主动作为,积极融入区域基础设施建设战略规划,累计投放15亿元贷款资金帮助荔波至榕江公路实现高速“蜕变”。先锋作战团马加鞭转战剑黎高速,投入3亿元项目前期费,有效解决了项目前期拆迁补偿、征地等项目需求,为项目有序推进奠定了基础。根据项目建设进度持续提供资金支持,已为该项目建设累计投放贷款资金7亿元,为支持地方建设注入金融“活水”。

“去年我回乡创业,以前路段不通,生意做不成。现在好了,自从高速公路通车后,我这承载着

侗乡传统的手工艺品,也能沿着都柳江畔走向全国乃至全世界,“桥头堡”为我们乡打开了市场、打响了知名度。”看着黎平高屯镇里出现的许多新面孔,朱艳华意识到高速公路的开通,让这个原本封闭的村庄带来了新的发展机遇。

昔日“雁南飞”,今朝“凤归巢”。一条条铺陈设在“桥头堡”上的“致富路”,成为助力苗乡侗寨振兴的“新引擎”。

播种“裕农情”,润泽致富果

“一棵茶树一斤油,子子孙孙不用愁……”每到丰收的季节,寻着悠扬的山歌望去,连绵起伏的山腰上,油茶林郁郁葱葱。在高原烈日的炙烤下,成熟的“致富果”散发着阵阵芳香,整个清水江畔都弥漫着喜庆的气氛。村民们挥舞着镰刀和锄头,分散在各个角落挑拣油茶籽。

刚走进八甲村“裕农学堂”基地,种植油茶的李大哥便快言快语地对青年党员小潘说:“这样就能贷到款,真是不敢相信。以前我们农户贷款难啊,想扩大种植范围,最发愁的就是资金。现在不仅可以以前购买的农业保险数据能获得资金,你们请来的农业专家也经常来现场教学‘良种良法’,我们的好日子有盼头了。”分行党员先锋作战团在“百团大战”中跋山涉水播种“裕农情”,创新“裕农快贷”(险资版)信贷产品。成员们钻进果林,差异化寻访种养农户的融资堵点,将授信来源于农险数据的裕农“活水”注入晒坝山野、工厂车间融资成本大额“减单”。退役军人李大哥成功获得线上纯信用贷款5.9万元,解决了种植生产资金不足的难题,从此让他种果更安心、更舒心,真正实现“果出手,钱到手”,生产

数据现场“变现”。

山野边,金色“生态茶果”上下翻滚。车间里,致富增收的茶油压榨机吧嗒作响。工间休息时,青年党员来到“裕农学堂”讲述红军故事,在新金融的炙热红土地上传承红色基因。

“我早上从家出门,在晒坝里晾晒果子,然后搬运到车间,当场就收到了李老板给的工钱,一会去村口‘裕农通’服务点给在外读书的儿子寄生活费咯!”王大伯攥着手里的现金,开心得不拢嘴。

住进“安居房”,才聚新市民

“以前读书的时候,瓦扎(苗语‘我家’)住的是扎郭(苗语‘瓦房’),周围群山环绕,从村里到镇上要走50多公里,上学很不方便。房间光线灰暗,用水需要到很远的地方去挑。毕业后,从外面学成归来,找到了工作,还住进了扎黑(苗语‘新房’),把父母也从老家接到了城里。”刚搬进凯里市和馨家园小区的杨小,对生活充满期待。和小杨一样,毕业后找到工作搬进该小区的新市民家底还有近百户。

“在哪里可以租房?我有需求,能带我看吗?”一位青年迫不及待地问道。在张富清党员工作站的“住房困难及需求统计”金智慧民活动现场,众多青年纷纷提出询问。

为纾解新市民群体融入城市的痛点,建行黔东南州分行向凯里市居源房地产交易有限公司批复经营性住房租赁贷款500万元,用于将已闲置四年多的安置房改造为保障性租赁住房,打造和馨家园小区,主动扮演市场探索者角色,成为省内首家在非国务院指定的保障房试点城市,以信贷支持筹集保障性租赁住房的金融机构。

“这房子一闲置就是好几年,说来也可惜。现在好了,有了这笔租赁贷款用于房屋装修,既帮助政府盘活了闲置的国有资产,又满足新市民、新青年的居住需求,吸引更多的人才留在本地。”项目负责人张经理在工作站感慨道。

分行自觉践行张富清精神的点点星火,汇聚成堡垒的最前沿、奋斗在基层的巨大力量。

邮储银行岑巩县支行：

让金融服务没有距离

本报讯(通讯员 杨令)秋初的天气,依然酷热难耐。近日,在邮储银行岑巩县支行营业厅内,一客户焦急地与银行工作人员交谈着,客户显得异常焦虑。

银行工作人员在与客户交谈后得知,该客户是岑巩县某黄桃种植公司法定代表人的配偶,现正值黄桃采摘售卖旺季,客户通过某网络平台销售黄桃,平台收款账户需是公司基本账户。但开立公司基本账户需公司法定代表人现场面签,该公司法定代表人因身体原因,行动不便,未能到场,所以客户才如此焦急。邮储银行岑巩县支行负责人在得知该情况后,对客户进行安抚,并立即安排工作人员为该客户上门办理延伸服务。在驱车60多公里后,银行工作人员来到该公司所

在地,并与公司法定代表人进行了面签,以最快速度为客户开立了公司基本账户,成功解决了客户的燃眉之急。

“我们种植的黄桃正在网上热卖,需要对公账户收款,所以急需在银行开立一个公司基本账户,但因本人身体原因行动不便未能及时开立账户,感谢邮储银行为我们提供上门‘暖心服务!’”岑巩县某黄桃种植公司负责人感激地说道。

邮储银行岑巩县支行负责人彭光炼表示,延伸服务一直是邮储银行优质服务的具体体现,也是银行与广大客户拉近距离的一种方式。作为国有大型商业银行,邮储银行将始终坚守“人民邮政为人民”的初心使命,延续优良服务传统,努力践行国有大行的责任担当。

贵州银行镇远支行：

助力乡村振兴贵在行动

本报讯(通讯员 成阳 罗兰)8月31日,贵州银行镇远支行与青溪镇“党建共建 产业共兴 百姓共富”助力乡村振兴启动会在青溪镇人民政府二楼会议室召开,该支行领导班子、青溪镇党委书记、镇长以及其他班子成员参会。

会上,镇远支行有关负责人宣读了贵州银行助力乡村振兴政策,重点介绍了贵州银行兴农贷产品,更换第三代社保卡相关事宜以及开展党建共建活动的具体思路,表示将通过与地方政府的合作,持续优化农村金融服务,全力助推乡村振兴。贵州银行作为地方金融机构,应该始终秉持社会责任感,在乡村振兴这篇大文章中显担当、

现作为,在产业振兴上担负着“引路人”的职责,希望通过支持青溪镇的乡村振兴工作,实现产业强、百姓富的目标,同时展现银行企业的担当。随后,青溪镇相关负责人从产业项目、农村治理、“一县两带三区”产业布局等方面向与会人员简要介绍了青溪镇乡村振兴推进情况和下步打算。通过此次启动会座谈,贵州银行镇远支行与青溪镇党委班子成员就第三代社保卡发卡、“兴农贷”助力种养产业等相关工作达成共识。下一步,镇远支行将秉承“党建共建 产业共兴 百姓共富”理念,持续优化农村金融服务,全力助推乡村振兴。

合理制定教学目标,有效培育核心素养

——“基本不等式”教学实录与反思

○凯里实验高级中学 张独坤

一、基本情况

(一)授课对象

少数民族地区普通高中的高一学生,处于凯里市中间偏上一点的水平,有一定的直观想象能力、逻辑推理能力和计算能力。

(二)教学内容分析

《基本不等式》是人教版普通高中数学必修第一册第二章2.2的教学内容。基本不等式是一种重要而基本的形式,它与很多重要的数学概念和性质相关。从运算的角度, $\frac{a+b}{2}$ 是两个正数a、b的“算术平均数”, \sqrt{ab} 是两个正数a、b的“几何平均数”。因此,不等式中涉及的是代数中的“基本量”和最基本的运算。从几何图形的角度,“周长相等的矩形中,正方形的面积最大”“等圆中,弦长不大于直径”等,都是基本不等式的直观理解。

基本不等式的推导方法很多。利用分析法,从数量关系的角度,利用不等式的性质来推导基本不等式;从平面几何图形的角度,借助几何直观,通过数形结合来探究不等式的几何解释;从函数的角度,通过构造函数,利用函数性质来证明基本不等式。这些方法也是代数证明和推导的常用方法。

基本不等式是几何平均数不大于算术平均数的最基本和最简单的情形,可以推广到正数的几何平均值不大于算术平均值。基本不等式的代数结构也是数学模型思想的一个范例,借助这个模型可以求最大值和最小值。同时,在理解和应用基本不等式的过程中涉及变与不变、变量与常量,以及数形结合、数学模型等思想方法。因此,合理引导学生学好本节内容可以培养学生的逻辑推理、数学运算和数学建模等核心素养。

教学目标:(1)理解基本不等式,发展逻辑推理和数学建模素养;(2)结合具体实例,用基本不等式解决简单的求最大值或最小值的问题,发展学生数学运算素养。

教学重点:基本不等式的定义、推导方法,用基本不等式解决简单的最值问题。

教学难点:基本不等式的证明和利用基本不等式求最值。

二、教学过程

(一)创设情景,引导探究

师:上一节我们利用完全平方公式得出了一类重要不等式,请同学们回忆是什么不等式?生:对于任意实数a、b,有a²+b²≥2ab,当且仅当a=b时等号成立。

师:很好。大家试着用过去学习的知识或者方法来推导今天要学习的基本不等式:对于任意实数a>0,b>0,a+b≥2√ab。学生探究,教师在巡视中发现学生主要有以下四种思路:

思路1:用正数√a、√b代替重要不等式中的a、b,即得a+b≥2√ab,当且仅当a=b等号成立。

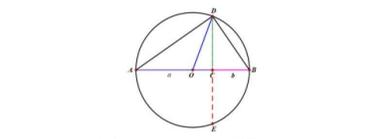
思路2:在重要不等式两边同时加2ab,有a²+b²+2ab≥4ab,即(a+b)²≥4ab,即a+b≥2√ab,当且仅当a=b时等号成立。

思路3:作差来证明,证明左边减右边的差值大于等于0。

思路4:分析法来证明,即从√ab≤(a+b)/2出发,逐步推出使它成立的条件,直至已知事实成立。

师:一般地,√ab≤(a+b)/2(a>0,b>0),当且仅当a=b时等号成立。(基本不等式)我们把(a+b)/2叫作正数a、b的算术平均数,√ab叫作正数a、b的几何平均数。两个正数的算术平均数不小于它们的几何平均数,其实也是基本不等式的代数意义。由于基本不等式中含有两个平均数,因此,我们又称基本不等式叫均值不等式。基本不等式实质反映的是两个正数的和与积之间的不等关系。

师:如右上图,AB是圆的直径,点C是AB上一点,AC=a,BC=b,过点C作垂直于AB的弦DE,连接AD,BD,你能利用这个图形,得出基本不等式的几何解释吗?



(二)学生交流,有效解决问题师:6个小组,5分钟时间讨论交流。生:小组讨论,选派小组代表上台为同学展示交流成果,其他同学补充。

师:肯定小组交流成果。几何画板动态演示,使学生直观感受变与不变。引导学生总结,半径即为(a+b)/2,CD=√ab,圆中直径不小于任意一条弦,当且仅当弦过圆心时,二者相等。因此得出基本不等式的几何意义:半径不小于弦长的一半。

师:通过刚才的学习,大家有哪些感悟?生:想不到√ab和(a+b)/2与图中的几何元素建立起来,要学会分析不等式。

师:很好,遇到困难时,我们不要轻易放弃,应冷静思考,注意数形结合,勤勉专注。(三)公式运用,巩固成果

例1.已知a>0,b>0,ab=1,求a+b的最小值。例2.已知a>0,b>0,且ab=2,求ab的最大值。

在例1的教学中,学生讨论得出:首先满足条件a>0,b>0,代入公式,求得a+b≥2,当且仅当a=b=1时等号成立。在例2的教学中,由学生思考:对基本不等式变形得ab≤((a+b)/2)²,代入公式求得ab≤1,当且仅当a=b=1时等号成立。

师生共同总结:两个正数积定和最小,两个正数和定积最大。

练习1.已知x>0,求x+1/x的最小值。

练习2.已知0<x<2,求x(2-x)的最大值。强调代数式能转化为两个正数的和或积的形式,它们的和或积是一个定值,不等式中的等号能取到。通俗地说,就是“一正、二定、三相”。

(四)反思总结,布置作业进一步将数学核心素养落实到位,主要通过以下三个问题进行总结。

(1)本节课,我们解决了什么问题?(2)在解决这些问题过程中用了哪些思想方法?(3)学完本节课,你有什么感悟和体会?还有哪些疑惑?

作业:完成本节课教材练习1.2.3。

三、教学反思

(一)关于教学目标的制定《普通高中数学课程标准(实验)》明确指出:“数学核心素养是数学课程目标的集中体现,是在数学学习的过程中逐步形成的。数学核心素养是具有数学基本特征的、适应个人终身发展和社会发展需要的思维品质与关键能力。这些数学核心素养既有独立性,又相互交融,形成一个有机整体。”但具体到每节课不可能面面俱到,应有所侧重。高一学生对不等式接触时间不长,对基本不等式理解不深,因此制定了教学目标1,理解基本不等式,着重发展学生逻辑推理和数学建模素养。结合具体实例,用基本不等式解决简单的求最大值或最小值的问题,发展学生数学运算素养,由此确定了目标2。

(二)关于数学核心素养的培养教师在课堂教学中,要适时培育学生数学核心素养。在基本不等式的证明过程中,很多学生选择了换元思想、配方法和作差法证明,本节课预设也是如此,顺从学生思想,有部分学生还用了分析法的思路,让它们一步步展开,助推逻辑思维能力,而后引导学生从几何背景分析证明,培育了数学建模的思想。最后通过两道例题和练习加深学生对基本不等式的理解,再次培育了数学运算、逻辑推理等核心素养,增强了分析问题的能力,积极探索的精神得到了鼓舞,体会到了成功的喜悦。同时学会了不气馁,坚持下去就会成功的核心素养必备品质。

英语是高中生学习的重点学科,其中英语阅读理解部分占据教学主要地位。因此,优化阅读教学手段对提升学生的英语学习水平以及运用英语进行表达的能力都有着积极的作用。在新课改背景下的高中英语教师,不仅要完成传授学生英语语言知识、提高英语应用能力的任务,还要强化英语阅读能力,实现知识积累,提高教学质量与效率。笔者结合高中英语教学实践经验,对新课改下的高中英语阅读教学策略作以下几方面研究。

一、当前高中英语阅读教学存在的不足

(一)教学方式单一。在高中英语阅读传统教学过程中,教师在课堂只是将学生需要记忆的单词以及词汇进行讲解,并没能锻炼学生的阅读能力,学生在答题时没能将短文的内容了解,导致不能准确读懂文章的意思。在这种形式下对学生开展教学,虽然学生能够有效地记忆所学单词,但是在遇到长篇文章时却没能理解所表达的意思。

(二)教学方法陈旧。在高中英语阅读传统教学过程中,一些教师采用的教学方法较为落后,大多数是让学生按照段落朗读,然后再逐字逐句进行翻译。但是,当学生遇到生词的时候,就无法顺利阅读和理解文章意思。长此以往,便会使学生失去对英语学习的兴趣与学习积极性。

二、新课改背景下高中英语阅读教学有效策略

(一)深入研究教材

教材是教师展开教学活动的重要媒介,也是教师和学生之间就教学内容进行交流的主要依托。基于此,作为新时代下的高中英语教师,就要深入研究教材内容,根据学生的实际发展情况确定开展阅读活动的教学目标,从而帮助学生制订合理的阅读计划,使学生可以充分参与到课堂当中主动阅读文本,以求在新课改下可以达到事半功倍的效果。

(二)制定英语阅读目标

学生在高中学习英语时,最基本的要求就是能够进行英语记忆与阅读相结合。因此,在高中英语教学的过程中应该制定相应的目标,只有这样,才能使学生明确英语阅读的重点与难点。只

新课改背景下高中英语阅读教学有效策略研究

○凯里实验高级中学 沈姿妍

有合理地根据实际情况制定阅读目标,才能使学生的英语水平得到提升。例如,在学习高中英语“My day”这一课程时,教师首先将本节课中的单词语法教给学生,让学生利用所学单词对文章进行理解,教师根据课堂内容,为学生设置阅读的目标,将本节课的重点单词写到黑板,督促学生利用这些单词造句子。再根据课堂所学习的阅读内容,列出相应的习题,根据学生学习的情况,设置相应的难度,等到学生答题完成后进行检查,判断学生对本节课的理解情况,利用由浅到深的方式开展教学,不仅能够提高学生的学习效率,同时能够使学生英语水平提升。

(三)开展合作交流阅读新课改中强调学生是课堂活动的主体,改变过去“灌输式”的授课方法,发挥自身的课堂主导作用,让学生能够真正成为学习活动的组织者和参与者。因此,教师可以在课堂中重点开展合作交流阅读,将学生的课堂主体意识充分激发出来,从而提高学生参与课堂的热情,调动学生阅读的积极性和主动性,培养学生合作交流的良好习惯,以求在新课改下实现提升高中英语阅读教学效率的目标。例如,教师在讲解Wild-life Protection时,可先采取将学生科学分组,然后对不同组的同学布置相应的教学任务,第一组完成make up and practice the conversation between Daisy and antelope;第二组完成make up and practice the conversation between Tony and pangolin;第三组完成make up and practice the conversation between Tom and elephant。学生要积极配合教师布置的任务,并可以合理地进行内容拓展,将所学知识运用到实际交流中,进行补充说明。经过与小组成员间的合作交流,学生将对文章内容有更加深刻的了解与认识,这样的方式同时也能提高学生的英语阅读能力。

(四)加强课外阅读指导

针对高中阶段学习内容最为重要的高考而言,其试卷中阅读理解的内容主要还是以课外阅读为主,若是教师故步自封,只对学生讲解教材之内的知识,便局限了学生的知识视野,难以使学生在面对较难的阅读理解问题时可以有处不惊的态度。基于此,高中英语教师就有必要引导学生加强课外阅读教学,从而拓宽学生的知识视野,通过扩大学生的英语阅读量,实现丰富学生阅读经验,增加学生的词汇量,降低学生解决阅读理解问题的难度,在新课改下提升高中英语阅读教学质量的水平。

(五)增加口语交流训练

高中学生在英语学习上一直普遍存在口语能力较差的情况,很多学生都会出现哑巴英语的问题,并且口语发音也与标准发音规则相去甚远。口语能力是高中英语教学的最终目的,也是真正实用的学习能力,口语锻炼对于阅读能力的影响是巨大的。如果一个学生的英语口语交流能力出色,那么他对于英语题目的理解也会更加清晰,同时由于日常的大量训练,其阅读速度也会大幅提升。当学生的口语能力达到脱口而出的水平时,他们就不需要将英语转化为中文才能理解文章含义,这种能力将极大地提升学生的做题效率。因此,教师要在教学过程中增加对话内容,从而让学生有机会张开嘴说英语,从而潜移默化地提升阅读能力打下基础。

总之,高中学生英语阅读理解能力的培养需要一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就。在新课改的背景下,英语教师要依据学生的具体教学情况入手,优化自己的教学观念,深化改革传统教学模式,采取科学有效的教学手段,培养学生的自信心和语言学习的兴趣,让学生在实践活动中不断提升自己的英语阅读能力。

小学高年级数学教学中问题解决能力的培养探讨

○凯里市第十九小学 张会雷

2. 创设适宜学生的自主学习空间

在小学阶段数学课程教学开展的过程当中,教师加强对学生问题意识的培养,推动学生实现深度学习是非常重要的。在发展学生自主学习能力的期间,教师需要为学生创建适宜的自学空间,让学生切身感受到数学知识获得、发现、分析的过程,保证学生在自主学习中获得自信心。在此期间,教师需要成为学生的朋友,避免剥夺学生独立思考与自学的权利。例如,在教学“对称、平移和旋转”期间,需要为学生准备适宜的工具——七巧板,鼓励学生运用七巧板拼出喜欢的景物,如小兔子、小房子等。在拼组活动结束后,鼓励学生与同学之间分享拼法,学生需要讲述自己可以拼出哪些图形,之后在图形的拼组中实现平移、旋转认识的深化,从而发展学生知识学习的想象力,发展创新能力,在学习中发挥自主权。

3. 创设问题情境,实现深度学习

在数学指定课程教学开展的过程中,要想让学生的问题意识得到不断提高,教师在教学中首先就应该加强情境的创设。让学生在引导下激活

思维,产生质疑和探索的欲望,让学生的思维活动变得更加丰富。例如,在讲解“2、3、5的倍数的特征”时,教师可以利用导入环节,用充满悬念的口头说:“老师有一个特殊技能,同学们随便说出一个数字,老师都能迅速地判断这个数字能否被2、3、5整除,大家相信吗?”学生刚开始是半信半疑的,之后就可以让学生随意地说出数字,教师快速地判断,学生进行验证,让学生感受到教师说出的答案都是正确的。在这时,学生自然而然会产生疑问“这是为什么呢?”教师就可以在后续中对问题进行引导,以此来引发学生的探究兴趣,让学生始终带着问题来在知识掌握过程当中更加主动和积极。

总而言之,小学高年级的学生起到了上下衔接的作用,不仅需要学生对小学学习进行全面总结,并且还需要教师落实能力养成内容,进而为学生学习生涯的发展奠定基础。针对数学学科来说,解决问题的能力需要小学生进行细化总结,在初中阶段合理运用,发展健全的问题解决能力。

贵州省黄平县人民法院公告

潘庆国(贵州省黄平县新州镇窝田村坛子窑组村民): 本院受理原告林俱诉你民间借贷纠纷一案,现已审理终结,因你外出,地址不详,无法联系,现依法向你公告送达本院(2022)黔2622民初514号民事判决书,判决:被告潘庆国于本判决生效后10日内偿还原告林俱先借款本金17100元、利息1000元、违约金1000元,共计19100元。如果义务人未按本判决指定的期间履行给付金钱义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百六十条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费278元、公告费400元,共计678元,均由被告潘庆国负担。自本公告发布之日起,经过30日即视为送达。特此公告

黄平县人民法院 2022年9月2日

贵州省黄平县人民法院公告

潘庆国(贵州省黄平县新州镇窝田村坛子窑组村民): 本院受理原告和必毅诉你民间借贷纠纷一案,现已审理终结,因你外出,地址不详,无法联系,现依法向你公告送达本院(2022)黔2622民初529号民事判决书,判决:限被告潘庆国于本判决生效后10日内偿还原告和必毅借款本金5000元。如果义务人未按本判决指定的期间履行给付金钱义务,应当依照《中华人民共和国民事诉讼法》第二百六十条之规定,加倍支付迟延履行期间的债务利息。案件受理费50元、公告费400元,共计450元,均由被告潘庆国负担。自本公告发布之日起,经过30日即视为送达。特此公告

黄平县人民法院 2022年9月2日

遗失声明

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226330021970,特声明作废。

从江县两妹镇中心小学 2022年9月3日

●不慎遗失台江县方召镇养汪村为村民有限公司(统一社会信用代码:91522630MA6H92QP8L)公章、财务专用章各一枚,特声明作废。

台江县方召镇养汪村为村民有限公司 2022年9月3日

●不慎遗失贵州佳和置业发展(集团)有限公司《购房收款收据》1张,收据号:0008865;金额:513112元;房号:6-9-3。特声明作废。 肖方贤 2022年9月3日