

核心素养背景下优化高三物理教学的实施路径探究

○ 黔东南州振华民族中学 周 伟

高三学生全面进入复习状态,他们关切的重点是物理复习的针对性好有效性。在高三担任一线物理教学的过程中,本人通过深入调查分析,结合新高考的政策方向,从学生现状与社会选拔需求两个方面出发,总结出学生高三物理复习中的一些痛点,在教学实践中归纳几条实施路径,希冀能给新进的高三物理教师一些参考借鉴。

一、识别高考方向

从国家战略角度深入理解高考改革,新高考在发挥选拔作用的同时还凸显出对学生的主体地位、自学能力、逻辑思维能力和抽象思维能力、动手能力等方面的较高要求。新高考降低绝对难度,提高相对难度,转变教法意识贯彻新课改标准,体现“新课程,新教材,新高考”三新的本质教学已然成为课堂教学的方向。

爱因斯坦说:“教育是将一切学过的东西遗忘后剩下的东西。”忘掉的是知识,剩下的是素养,只有提升素养才能在能力上有突破性发展,这也正是当今时代对人才需求的方向,是中学生核心素养的提升方向。

二、扩展教研渠道

充分利用学校购买的网络教研平台如正确云、学科网、中国知网等,及时关注国内外高中物理教学方面的新观点,结合本校客观条件及生源水平等实际情况,博采众长。

积极撰写教研论文、课题,在参与研究的过程中发现根本问题,实践过程中寻求有效解决方式提升专业教研水平。积极参与凯里市、黔东南州、贵州省范围的各类物理教学相关的研讨活动,在地区共性中找到高效物理复习过程中的方法措施。

三、深耕教学能力

专业技能是高中物理教师的根本素养,要潜心研究近年高考物理真题,它可以帮助教师快速分析把握高考物理能力的考查方式、认知层次要求、难度,这既是提高课堂教学效率也是提高高三物理教师的业务素质的有效途径。

教师没有提前做的题目、把握不准的题目,不能发给学生,要为学生逻辑思维训练创造一个有效的教学环境,课堂不能出现因教师备课不充分在讲解时模棱两可的情况,教师的示范作用是学生成长的引领,要保证有效性,不能成为学生思维能力形成的干扰。可以选编、荟萃成精品试题,发给学生,练透讲透,避免浪费学生的时间和精力。

在教学方式维度上高三物理教师要充分开发教学资源,利用实验室提供的器材、身边资源来开发有价值的探究实验,为提升学生解决实际问题的能力创造条件。

搜集多媒体素材,制作课件,提高课堂教学有效容量与效果;成立学习小组,适当开展研究性学习,培养学生的合作、探究、表达能力,举行学科竞赛,促进学生的特长定位;开设讲座,介绍物理学前沿与物理学家生平,让学生明白科学的价值和意义,为形成学科素养提供可行途径。

确保每一节课都处于适度紧张状态,要让学生思维充分活动起来,从而使课堂“活”起来,帮助学生“动”起来,在学习过程中,关注、促进学生认知水平的发展。

四、整合教学内容

在教学环节设计层面加强对课堂教学模式的探索。细化每一章每一节的教学要求,对每一节课的重难点、考点内容作更加深入的分析、研讨,确立适合本班学情的突破方法和途径。

着重进行数学等学科知识的适当综合,建构知识框架和认知体系,课堂上要特别注重“知识整理——网络构建——问题解决”适当进行物理学知识与与社会实际的联系及结合生活情景的研究探索。

习题包括课堂练习、课下练习和测试题三部分,精心选择典型习题,做到知识点与习题的对应,分类编排课堂例题、课外巩固习题、小练检测题、章节复习题。注重学生能力的提高

过程。

讲评课是高三复习中的重要课型,要上好讲评课,首先要对学生的答题情况进行分析,另外还要将标准答案及时下发,促进学生形成自我纠正的习惯,查缺补漏,抓好矫正教学,强化方法迁移,达到多题归一,要特别强调知识与能力的阶段性,强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法,这是能力培养的基础。

五、筛选教学方式

注意研究学生学习过程,了解不同学生的主要学习障碍,要充分利用现代教育技术手段,指导学生找准定位,考试中明白自己需要哪些题,在此基础上制定教学方案,充分调动学生学习主动性,关注日常,核心素养并不是高不可攀的要求,超越自我也不是要轰轰烈烈的成绩,素养是指每天只要做到一点原来做不到的思维上、行为上的突破,就是在壮大自我,逐步形成素养。

教师要在行为上给予学生核心指导,不做过多的干预,心理上给学生空间时间,因为学生思维体系的形成、进阶需要过程。

六、监测教学效果

高三物理总复习的初级阶段,是对学科基础知识的复习和整理,引导学生把握学科基本概念和基础知识的内在联系。通过课堂随机抽查提问、周测、月考、联考、模拟考等方式筛查掌握学生的吸收率,帮助学生认真检查自己在物理学科复习中存在的问题和薄弱环节,力求尽快完善,稳中求进注意加强分类指导和个别辅导兼顾。

高三物理总复习的中后期要求是使学生学科知识融会贯通,联系实际的综合知识触类旁通,并养成良好的答卷习惯、技巧和应考心理,以提高学生参加考试的实战能力。

综上所述,教师应当深入分析高考政策,根据学生状况因材施教,调动学生的学习激情,提升教学实效,通过备战高考训练学生物理思维,逐步提升中学生核心素养。

新课改下故事教学法在小学英语教学中的运用

○ 榕江县忠诚镇安乐小学 罗国琴

随着新课改理念的逐步深入,以人为本,发挥学生的主体作用,改进教学方式,营造轻松愉快的学习氛围,提升教学效率越来越迫切。小学英语作为一门新学科,学生在学习过程中,缺乏学习动力和动机,缺乏英语学习的自觉性。加上教师习惯运用传统单一的教学方式,小学英语课堂效果不高。故事教学法抓住了小学生好奇心心理,通过故事传达教学内容的重点,可以更好地提高学生课堂注意力和对英语学习的兴趣,使英语课堂充满活力。那么,如何在小学英语教学中运用故事教学法,笔者结合教学实践谈几点体会。

一、根据学生年龄和心理特点创编故事

小学阶段的学生好奇心较强,喜爱听故事和表演。英语教师在应用故事教学法的过程中,可以将故事与表演二者有机结合起来,这对于激发小学生对于英语知识的学习有着十分重要的意义。新课改背景下,小学英语教师在进行课堂教学时应当以学生为主体,在学生对故事内容有了一定程度的认知和掌握之后,可以留给学生足够的时间,引导学生根据故事内容进行角色扮演,通过表演的手段有效激发学生对于英语学科学习的积极性,培养学生的语言理解能力,树立学生的自信心。例如,在学习“how many”的时候,教师可以让学生发挥想象,通过创建故事情境来进行表演。学生可以进行模拟对话:“What do you have?”“I have some stickers.”或者“I have fi fteen stickers.”这种教学方式不仅可以让学生在语言实践运用中加深理解,举一反三,也可以让学生充分消化吸收“how many”的概念,满足学生学习的需要。

二、注重故事内容和形式的选择

为了避免故事选取不当产生的负面影响,在应用故事教学法时,教师要在故事的选择环节做好把控,这就要求教师不仅要拥有大量的故事阅读积累,同时要兼顾小学生的实际英语水平和小学生的身心发育状态。选择不同类型的英语故事,拓宽学生的视野并且丰富学生的知识,可以选取一些带有插图或者音像的视频故事,也可以选取小学生常看

的动画角色故事,多途径、多渠道地选择不同类型的英语故事,丰富小学英语课堂的教学内容,营造一个良好的小学英语课堂氛围。

三、故事创编应立足于教材内容

目前来看,小学英语教材具有很强的故事性,为小学英语教师进行故事的创编提供了十分充分的条件。英语教师要立足所教授学生的英语学习水平和学习需求,对故事的内容进行创造性的改编,如可以只对故事的开头或结尾进行改编,也可以对整个故事内容进行改编,当然也可以进行故事内容的续编。为培养学生的创造性和主动性,英语教师也可以引导学生对故事内容进行灵活的改编,在提高练习强度的同时也可以切实有效地激发学生对英语学科的学习兴趣。考虑到故事篇幅与教学时间的限制,故事的文本形式和长度必须符合教学的需求。

四、故事选取要符合生活实际

在小学英语教学过程中应用故事教学法,能够更好地契合小学生活泼好动的天性,对于培养学生的核心素养和综合能力十分重要。要想使故事教学法能够取得很好的应用效果,小学英语教师就必须在备课环节投入更多的精力,以最新的《小学英语课程标准》为指导,坚持以学生为本,紧紧围绕教材内容,选取贴合生活实际的故事运用到课堂教学中,以使小学生更容易接受课堂教学内容,以较高的专注度投入课堂教学的每一个环节中,为我国的教育强国和人才强国战略奠定一个坚实的基础,有利于日后为国家和社会输送越来越多的高素质综合型人才。

总之,故事教学法可以提高小学生对于英语学习的兴趣,培养小学生语言能力,帮助小学生发展英语学科核心素养,同时拓宽了小学生的知识面,帮助教师在课堂教学中营造良好的课堂氛围,促进学生之间合作意识的培养。小学阶段是英语教学的关键阶段,教师应该要注重应用故事教学法,激发学生对于英语学习的兴趣,让学生从小养成良好的学习习惯,为日后的英语学习打下坚实的基础。

拍 卖 公 告

受中国农业银行股份有限公司黔东南分行委托,我公司定于2022年9月29日14:30时,在中国农业银行股份有限公司黔东南分行10楼会议室公开拍卖以下标的:

贵州省凯里市韶山南路2号纺织品综合楼1层2号门面(大十字安信房产隔壁,空置),房屋产权证及土地证齐全,建筑面积:68.57㎡,拍卖参考价:261万元,保证金:10万元。

报名及展示时间:自公告之日起至2022年9月28日17:00时止

标的展示地点:贵州省凯里市韶山南路标的物所在地。

报名地点:贵州省凯里市二龙路56号(鸿奇公司办公楼)办理竞买登记手续。

联系电话:18744838891(罗女士) 18008558694(邓先生)

特别提示:如受疫情或其他特殊因素影响,拍卖时间或地点有变化的我公司另行通知。

黔东南州鸿奇拍卖有限责任公司
2022年9月13日

镇远县人民政府关于坟墓迁移的公告

镇远县金家湾片区开发建设项目已开工建设,为了保证该项目建设顺利推进,需对规划红线范围内的所有坟墓进行迁移。为维护相关当事人的合法权益,根据《贵州省殡葬管理条例》相关规定,现将有关事项公告如下:

一、迁移范围:镇远县金家湾片区开发建设项目规划红线范围内所有坟墓,即为荔枝山(县烟草局后坡顶上)、漆树湾、大湾、小湾范围内的坟墓。

二、迁出期限:(2022年10月8日——2022年12月15日)。

三、迁移地点:镇远县涌溪乡鸭溪村甘沟集中安置点。坟主也可以自主选择墓地安置,但必须遵守《贵州省殡葬管理条例》等相关法律法规。

自公告之日起,请坟主携带身份证、户口簿在(2022年10月8日——2022年12月1日)到镇远县金家湾片区开发建设指挥部办公室办理迁坟手续。如逾期未迁移坟墓,视为无主坟处置。

联系人:徐明伦 电话:0855-5732986

办公室地点:镇远县金家湾片区开发建设指挥部办公室(镇远县舞阳镇明月佳苑小区一楼)
特此公告

镇远县人民政府
2022年9月14日

遗 失 声 明

●不慎遗失《林权证》1本,编号:B520802356591;持证人姓名:杨金勇;宗地号:00193;坐落:榕江县八开镇腊西村二组。特声明作废。

杨金勇

2022年9月13日

贵州鑫恒达保温建材有限公司

2022年9月13日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226330019620,特声明作废。

从江红太阳超市

2022年9月13日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010045524,特声明作废。

凯里市徐满豆花面馆

2022年9月13日

共同战“疫”

【口罩篇】

请选择合适的口罩

高风险

1.我直接接触新型冠状病毒肺炎患者。
2.我是疫区指定医疗机构发热门诊的医护人员。
3.我是对确诊或疑似病例进行流行病学调查的医师。

何时更换

工作时:请佩戴医用防护口罩。
在感染患者的急救和从事气管插管、气管镜检查时:请加戴护目镜或防护面屏。
医用防护口罩短缺时:符合N95/KN95及以上标准颗粒物防护口罩替代,或自吸过滤式呼吸器(全面型或半面型)配防颗粒物的滤棉,以及动力送风过滤式呼吸器。

何时更换

在结束工作、中途进餐(饮水)、入厕等脱下防护装置后,重新进入时。
口罩被患者血液、呼吸道/鼻腔分泌物,以及其他体液污染时。

较高风险

1.我是急诊科的医护人员。
2.我是对密切接触者开展流行病学调查的医师。
3.我是疫情相关的环境和生物样本检测人员。

何时更换

请佩戴符合N95/KN95及以上标准的颗粒物防护口罩。

何时更换

按照说明书规定的使用期限内使用。较高风险人员在接诊高度疑似患者后需更换。当口罩脏污、变形、损坏、有异味时需及时更换。

中等风险

1.我是普通门诊、病房的医护人员。
2.我是火车站、公交、超市等相对密闭场所的工作人员。
3.我是从事与疫情相关的行政管理、警察、保安、快递等从业人员。
4.我是居家隔离人员或与其共同生活的人员。

何时更换

请佩戴医用外科口罩

何时更换

口罩脏污、变形、损坏、有异味时及时更换。
非一次性口罩可反复多次使用。

较低风险

1.我是超市、商场、交通工具等人员密集区的人员。
2.我是室内办公环境的工作者。
3.我是医疗机构就诊(除发热门诊)的患者。
4.我是集中学习和活动的学生。

何时更换

请佩戴一次性使用医用口罩

何时更换

可以不带口罩。
棉纱、活性炭和海绵等口罩也具有一定防护效果,可视情选用。

低风险

1.我是居家居民。
2.我是通风良好工作场所的工作者。

何时更换

可以不带口罩。
棉纱、活性炭和海绵等口罩也具有一定防护效果,可视情选用。

何时更换

1.单独存放,避免彼此接触。
2.悬挂在洁净、干燥通风处,或放置在清洁、透气的纸袋中。

中宣部宣教局、国家卫生健康委宣传司 指导

中国健康教育中心 制作