

# 高中英语新课程改革背景下的阅读教学策略探微

○ 雷山民族中学 石文昌

新课改背景下的高中英语教学,教育部门对此做出一系列的规划,尤其是英语阅读教学版块,对其重视程度日渐攀升。提升高中英语阅读教学质量,对于高中生进入更高学府的学习起着积极的助力作用。但是,在高中英语教学中,阅读教学始终是教师和学生都感觉比较困难的内容,除英汉文化差异所致,更多是因为许多高中英语教师受到传统的应试教育影响,为了快速提升学生的英语成绩,不愿意花费过多时间对日常的教学模式加以改进和完善,因此,依然习惯依赖于以往的教学模式。同时,对于高中英语阅读教学中的一些技巧方法也不能很好地把控和落实。在教学中,往往照本宣科,导致学生在课堂中出现昏昏欲睡的情况,这必然对高中生英语阅读能力的提升是百害而无一利的。

## 一、高中英语阅读教学中出现的漏洞

(一)教师过于注重知识性的教学,欠缺对阅读能力的培养

在日常的高中英语阅读教学中,许多教师受到传统应试教育的影响,在开展阅读过程中,通常将重点放在对文本语法和知识点的讲解以及词汇积累上,这种教学模式无形中是将英语阅读教学当成学习英语知识的教学来开展。这种过于注重知识性教学,而忽视对学生阅读能力培养的教学模式在很大程度上将使很难学习到相关英语阅读的学习方法以及技巧,这明显对高中英语阅读教学质量提升非常不利。

(二)教师教学缺乏创新,教学方法比较单一

在日常的高中英语阅读教学中,许多英语教师惯用的授课模式都是先带领学生对整篇文本进行翻译,翻译完以后,然后针对某一个段落中重点词汇或者句型加以讲解,并没有对学生进行阅读方法或者技巧方面的训练。纯粹将英语阅读教学当成学习英语知识的教学来开展,这种教学模式,可能在短时间内能够快速提升学生的英语成绩,但是不利于实现新课改下的英语阅读教学目标。而且这种单调的授课模式,也很难调动学生的英语学习动机。新课改背景下,培养学生的英语阅读能力成了一纸空谈。

## 二、浅议高中英语新课程改革背景下阅读教学举措

### (一)灌输阅读的重要性

新课改下,随着我国教育部门对英语阅读教学重视程度的不断攀升,教师也应积极响应号召,在日常的高中阅读教学中,对学生加强灌输英语阅读的重要性,让学生从思想上重视起英语阅读教学,并落实到具体的教学实践中。英语本身就是一门语言交流工具,因此,教师应借助英语阅读教学,不断地完善学生的阅读能力。不仅为学生的英语写作“助一臂之力”,而且对于学生取得理想的高考成绩以及进入更高学府的英语学习创造积极的条件。英语阅读是基础,口语能力才是关键,要实现学生英语口语能力的快速提升,就要从阅读教学上下足功夫。由于受到重视知识性教学这种传统思想的影响,在日常的教学中,很多学生不重视英语阅读教学,将目光集中在加强语法知识训练以及相关知识点的学习上,那么这就需要教师在日常的英语课堂教学中,不断地给学生强调英语阅读的重要性,让学生潜移默化地改变不良的英语学习思想,从心理上重视起英语阅读教学。由此为实现学生交际能力的提升埋下铺垫。例如,教师在为学生讲解人教版高一英语《Unit 2 Healthy eating》这一内容时,教师可将学生自由分成很多个小组,然后围绕“Healthy eating”这一主题展开讨论,然后将讨论的结果用英语表达出来,让学生充分意识到英语阅读对于提升英语表达能力辅助作用的重要性。由此,促使学生重视起高中英语阅读教学。

### (二)创新教学方法

在日常高中英语阅读教学中,教师受到各方面因素的影响,比较注重知识性教学,这对新课改下实现学生综合素质提升目标非常不利,因此为了满足新课改发展需要,教师迫切改进以往的教学模式已刻不容缓。在具体的阅读教学中,教师应为学生探索和研究出一套新颖的教学方式,打破以往死气沉沉的课堂气氛,为学生营造一個优质的英语阅读课堂,促使所有学生都能专注地融入阅读教学活动中,使原本沉闷的课堂气氛瞬间变得“活”起来。采用创新性教学方法,不仅是教学改革需要,而且也是时代发展的必然要求。这些都需要高中英语教师日常加强这方面的探究。随着时代的不断发展,信息化教学已成为目前教育行业的主流工具。借助现代媒体可极大地方便教师

的教学工作,为学生设置出形式多样的教学内容。例如,教师在为学生讲解人教版高一《Unit1 Festivals around the world》这一内容时,教师可借助现代媒体,为学生播放展示世界各地不同的节日视频和图片,让学生了解相关风俗习惯。教师借助多媒体为学生播放展示世界各地比较典型的节日,不仅开阔了学生的眼界,增长了知识,而且能够促使学生瞬间对学习产生浓厚的兴趣。多媒体教学,给学生带来了与传统教学模式不一样的教学体验,使枯燥乏味的英语课堂变得富有活力。

### (三)采用分层教学方法

由于受到环境因素的影响,学生英语学习水平参差不齐。因此教师在开展阅读教学时应当结合具体的教学现状,秉承“层次性”原则,针对不同学生的学习水平布置不同的学习任务。一般英语基础越薄弱的学生对英语阅读兴趣比较淡薄,这时迫使教师不能再沿用以往的授课模式,而要改进以往的教学模式,可采用分层教学方法,以促进学生的学习能动性,实现高中整体英语阅读效率的提升。例如,教师为学生讲解人教版高一《Unit2 The Olympic Games》这一内容时,在布置任务环节,对于基础相对比较薄弱的学生,让其熟练记忆文本内容中的重点词汇以及重要句型,先巩固好基础的知识。对于中等生,除熟练掌握最基础的英语词汇以及句型外,可对其稍作延伸,布置一些稍有难度的题型,通过做题,进一步巩固基础知识以及提升英语阅读能力。对于学习拔尖的学生,可布置一些具有挑战性、难度比较大的题型,以全力提升其对知识的运用能力以及阅读能力此外,在自己能力范围内帮助困难生学习英语,由此推进整体英语阅读教学水平的提升。

随着新课程理念的提出,我国对高中英语阅读教学要求做出了相应的调整,以往的授课模式已无法适应新课改下的教学发展特征,这就迫使教师不得不改进自身日常的授课模式。本文是笔者结合自身多年丰富的教学经验以及目前的教学现状,主要提出给学生加强灌输阅读的重要性,创新教学方法以及采用分层教学方法这三种举措,希望能够实现新课改下的高中英语阅读教学目标。

# 新课程标准下初中数学课堂教学的有效性分析

○ 镇远县第三初级中学 聂丁

随着教育的不断改革和发展,新课标也在不断地改革,而且在新课标的背景下,教学方法和教学理念也有了很明显的变化。就目前的数学教学情况来看,虽然教学方面有了明显的变化,但是教学质量以及效率还是比较低的,还存在着一些大大小小的问题。因此,教师应该根据出现的这些问题对教学模式不断地进行创新,从而提高初中数学课堂教学有效性。为此,就新课标下初中数学课堂教学有效性策略展开分析和探讨。

## 一、加强现代教育技术整合

在初中数学教学中引入现代教育技术,能够让课堂变得生动活泼,拓展教师的讲解范围,转变传统的教学模式,更利于学生学习能力的提升。与现代教育技术整合,俨然成了新课程改革后初中数学教学中不可或缺的一部分。因此,教师要积极转变教学观念,改变教学手段,营造轻松的教学环境,给学生提供充分的自主探索空间,多采用合作交流与数学实验等方式,从以往的封闭教学方式,逐步向开放型教学方式过渡,实现教育技术手段的灵活运用。

以“统计调查”为例,这节课的教学目标是让学生理解全面调查的概念;会设计简单的调查问卷,收集数据;掌握划记法,会用表格整理数据;会画扇形统计图,能用统计图描述数据;经历统计调查的一般过程,体验统计与生活的关系。课前,教师可以围绕全面调查的过程与绘制扇形统计图的教学重难点,根据学生的认知水平,制作微课视频或通过慕课等方式,让学生初步了解所学的知识内容,线上讨论学习中存在的问题,整理学生的学习反馈,将其作为课上重点讲解的内容。课上,教师利用多媒体技术导入生活中的教学案例,能够提高学生学习的效率;利用电子白板的互动与绘画和屏幕放大等功能,有利于让学生在数据整理中发现规律;利用电子白板轻松制作统计图,用不同的颜色标记和超链接提示各种信息,能够帮助学生直观了解数据描述的作用。在设计调查问卷与扇形统计图画法的教学过程中,教师通过口述的方式难以让学生理解细节性的问题,不利于对学生思维的拓展与想象力的培养。而采用电子白板进行交互性学习,通过细节性的提示处理学习中的各种问题,更利于对学生知识结构体系的完善。课后,学生可以利用学习软件进行拓展性的训练,提升学习水平,巩固所学知识。

## 二、利用思维导图来提高课堂教学有效性

在以往的教学过程当中,很多教师都采用的是传统的教学模式,传统的教学模式不能够满足学生的学习需求,而且在这样的教学过程当中,学生对知识点的了解也不是很透彻。这样不仅对学生学习数学的能力没有很大的提升作用,也不能够培养学生的发散性思维。

因此,教师应该针对这些问题制定一些科学合理的教学方案和教学策略。在整个教学过程当中,教师可以利用思维导图提高数学课堂教学的有效性,可以根据不同的观念形成一些以关键词作为基础的知识点,有效培养学生的发散性思维。根据思维导图理清数学概念以及数学当中的一些重难点的知识和内容。

例如,教师在给学生讲解有关有理数的数学知识时,整个单元当中的知识点分布比较零散,有理数的数学知识包括有理数的概念、对数轴的认知以及对相反数和质数的认知等等。因此,在数学教学过程中,教师可以将本单元当中的一些知识点进行科学合理的归纳和整理,然后将有理数作为学习过程当中的关键词,并且在学习有理数的基础上,不断地扩展其他的知识点。整个单元的学习完成之后,再对思维框架图进行填充。教师也可以让学生根据自己的兴趣爱好绘制数学思维导图,学生可以选择自己喜欢的颜色和图形等制作思维导图,加深对数学知识点的理解。这样可让学生的思维得到发散和培养,且不断地提高数学课堂教学效率,不断地提高数学课堂教学有效性。

## 三、创设有效的教学情境,促进学生数学思维的形成

创设教学情景是数学学习的重要工具,能有效地支持和促进学生数学思维的形成和培养。教师必须在教材的基础上制定有效的问题情景,激励学生积极思考、研究、探索,以高速思维方式深化和理解教师提出的问题。同时,制定切实可行的方案,让学生有丰富的经验。实践与理论教学的有效结合有助于学生理解理论知识,深化应用能力,从而认识数学的学习意义和价值,从而积极学习。

例如,教师在学习“几何图形”时,必须通过浏览不同几何图形的特征和关系,拓展知识,以支持数学思维的形成和运动,积极帮助学生创建几何图形。最后,创造讨论,帮助学生拓展思维。小学生有较强的竞争意识和较强的表达能力。教师应利用教材中的这一特点,将教材中的知识点转化为模块,制定讨论主题,引导学生不断进行讨论和研究创新思维,并为学生提出思路。为了创造有效的教学情景,教师必须继续学习提高自己的学习能力,从而灵活地创造各种学习情景,使学生在情况下有效地引导学习和运动,逐步形成数学逻辑。

总而言之,随着教育事业的不断改革和发展,新课标也在不断地改革。在新课标的大背景下,想要不断地提高初中数学课堂教学的有效性,教师不仅要给学生讲解有关数学的一些理论知识,还要培养学生的数学学科素养;不仅要对数学教材当中的一些教学内容进行丰富和创新,而且要利用一些多元化的教学方法和教学手段开展数学教学活动。

## 场 地 出 租

黔东南州广建研化工有限公司现有空置场地一块面向社会招租。  
场地坐落:凯里市洗马河街道九寨村  
场地面积:27580.3平方米  
联系人:胡晓锋  
联系电话:13985280665

黔东南州广建研化工有限公司  
2022年9月16日

## 减 资 公 告

镇远县五鑫黔电环保材料有限公司(统一社会信用代码:91522625680197221C)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本贰仟零壹拾万元整人民币减少至壹仟零壹拾万元整人民币。特此公告

镇远县五鑫黔电环保材料有限公司  
2022年9月16日

## 黔东南州劳动人事争议仲裁委员会公告

贵阳景湛娱乐有限公司:

本委依法受理郭谢婷、许迪诉你公司劳动纠纷一案(黔东南州劳人仲〔2022〕第153号),因无法联系你公司,现依法向你公司公告送达开庭通知书、答辩及举证通知书、调解建议书等应诉材料。请你自本公告发布之日起30日内来黔东南州劳动人事争议仲裁委员会(地址:北京东路11号大礼堂前楼三楼)领取,逾期不领即视为送达。提出答辩和举证的期限为公告送达期满后的十日内。本委定于2022年10月28日上午9:30在本委仲裁一庭开庭审理此案。请准时参加庭审,否则本委将依法缺席裁决。特此公告

黔东南州劳动人事争议仲裁委员会  
2022年9月16日

## 减 资 公 告

贵州鑫能粉煤灰有限公司(统一社会信用代码:91522625078460621C)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本伍仟零壹拾万元整人民币减少至贰仟零壹拾万元整人民币。特此公告

贵州鑫能粉煤灰有限公司  
2022年9月16日

## 遗 失 声 明

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601198603104810,特声明作废。

杨海龙  
2022年9月16日

●不慎遗失《贵州省食品生产加工小作坊登记证》正、副本,证号:ZF5226270018,特声明作废。

天柱县赛寨香农业有限公司  
2022年9月16日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226270015348,特声明作废。

贵州省天柱民族中学  
2022年9月16日

●不慎遗失《出租车从业资格证》1本,身份证号码:522601197809290837,特声明作废。

吴绍军  
2022年9月16日

●不慎遗失凯里市凯鑫煤业有限公司(统一社会信用代码:91520000580666166E)财务专用

章、“吴庭华”法人章各一枚,特声明作废。

凯里市凯鑫煤业有限公司  
2022年9月16日

●不慎遗失《从业资格证》(网约车)1本,身份证号码:522629199103290013,特声明作废。

杨序珑  
2022年9月16日

●不慎遗失贵州鸿福苑食品科技开发有限公司(统一社会信用代码:91522632MA7GYJMX1T)原法人章一枚,名称:“罗锦波”;编码:5226322107128。特声明作废。

贵州鸿福苑食品科技开发有限公司  
2022年9月16日

●贵州凯地置业有限公司凯里恒大城3栋1单元13层1301号刘坤平(身份证号码:522628196410240075)不慎遗失《购房收据》1份,收据号码:凯0002742;金额:116935元。特声明作废。

刘坤平  
2022年9月16日

共同战“疫”  
【口罩篇】

## 口罩选择与使用指引(一)

### 正确佩戴口罩

- 1.戴前摘后要洗手。
- 2.分清上下与内外。
- 3.紧贴面部,避免漏气。
- 4.通过口罩的耳带或头带摘取,避免触摸口罩面外部。

### 普通人

按照生活垃圾分类要求

确诊病例、疑似病例  
和无症状感染者  
视作医疗废弃物处理

怎么用?

### 怎么戴

### 怎么扔

### 带呼吸阀的口罩能用吗

- 1.可阻止飞沫吸入,保护佩戴者。
- 2.确诊病例、疑似病例和无症状感染者不建议戴有呼吸阀的口罩。

### 口罩清洗消毒后还能用吗

医用口罩不能清洗、消毒,其他非医用口罩按说明书处理。

### 我是儿童

- 1.选择符合国家标准GB2626-2006KN95的口罩,标注儿童或青少年颗粒物防护口罩的产品。
- 2.年龄较小的婴幼儿不建议戴口罩。

怎么选?

我是成年人且无呼吸道疾病

我要去空旷场所

不需要佩戴口罩

我要去有人的地方

按照暴露风险等级选择合适的口罩

### 我有呼吸道基础疾病

请在医生指导下选择口罩产品。