邮储银行剑河县支行开展防范电信网络诈骗等宣传活动

本报讯(通讯员 杨清奎)为有效应对和防范电信网络诈骗,依法严厉打击惩戒治理非法买卖银行卡违法犯罪活动,增强广大群众风险防范意识,保护人民群众财产安全,近日,邮储银行剑河县支行积极开展防范电信网络诈骗、打击治理非法出租出借以及买卖银行卡等宣传系列活动,积极营造安全稳定的金融生态环境。

宣传活动期间,该支行通过线上线下相结合的方式,向群众宣传如何防范电信网络诈骗及治理打击非法出租出借以及买卖银行卡,并发放国家反诈中心编制的《防范电信网络诈骗宣传手册》,增强群众反诈拒赌能力和法律意识。一是以营业网点为主阵地开展宣传。通过支行营业厅LED屏播放相关宣传标语,利用网点电视播放各类防范电信诈骗及跨境赌博的相关宣传片,在营业网点设置宣传点摆放宣传折页。二是深入金融知识匮乏区域开展宣传。该支行组织人员进社区、入村寨开展相关金融知识宣传,通过发放宣传折页和面对面的宣讲,使得金融知识宣传更加接地气,老百姓更容易接受,宣传效果更佳。

下一步,邮储银行剑河县支行将持续丰富防范电信网络诈骗和打击治理非法买卖银行卡宣传活动形式,不断提升宣传教育参与率和覆盖面,切实提高群众防范金融风险能力,保护人民群众财产安全,维护社会和谐稳定。

“一题多解”与“一题多变”在高中数学学习中的运用

○ 榕江县第三高级中学 白 宁

数学教育须注重学生分析问题和思考问题能力的培养,我们作为一线教师,对这些能力的培养,要注重方式方法。“一题多解”与“一题多变”在我们数学教学中,在培养学生数学思维能力方面越来越受到重视。本文将阐述“一题多解”和“一题多变”在数学学习中的运用,并用例题说明其重要性。

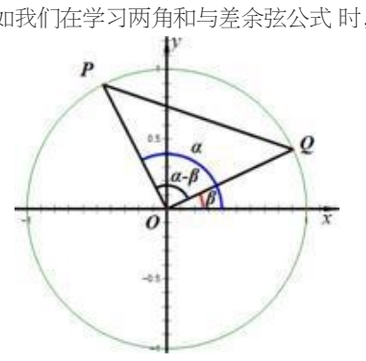
一、高中生对学习数学的认识

从近年高考数学试题来看,学生模拟题中用的所谓的套路不再适应新高考。数学的学习需要知识的不断渗透,应该让学生去经历、感受知识的形成过程,体会其背后的数学思想。万变不离其宗,试题的表征形式千千万,但是知识的本源就是课本上的基本数学概念、公式、定理。

二、推导公式中运用“一题多解”

教学实践证明,熟练地理解并掌握公式,运用公式是最重要的。其实每个公式的推导过程本身就是一种基础的解题方法,或者说是一种解题技巧。如果我们在教学中,在公式的推导过程中经常运用“一题多解”,让学生自己经历知识的形成过程,同时也可以掌握解题基本的规律和方法,达到事半功倍的效果。

例如我们在学习两角和与差余弦公式 时,



方法一:设 $P(\cos\alpha,\sin\alpha),Q(\cos\beta,\sin\beta)$,

则 $|PQ|^2=(\cos\alpha-\cos\beta)^2+(\sin\alpha-\sin\beta)^2$
$=2-2(\cos\alpha\cos\beta+\sin\alpha\sin\beta)$.

在 $\triangle OPQ$ 中,

$\because |PQ|^2=|OP|^2+|OQ|^2-2|OP||OQ|\cos\angle POQ$,

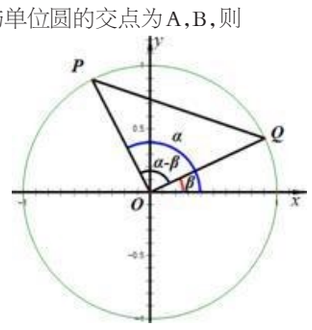
$\therefore |PQ|^2=1+1-2\cos(\alpha-\beta)$,

$\therefore \cos(\alpha-\beta)=\cos\alpha\cos\beta+\sin\alpha\sin\beta$.

这种方法是运用两点间距离公式和余弦定理,两个知识引导学生建立等式关系,是比较容易接受的一种方法。

方法二:

在平面直角坐标系 xOy 内,如图单位圆 O,角α,β的终边与单位圆的交点为A,B,则



$\overrightarrow{OA}=(\cos\alpha,\ \sin\alpha)$,$\overrightarrow{OB}=(\cos\beta,\ \sin\beta)$

$\overrightarrow{OA}\cdot\overrightarrow{OB}=|\overrightarrow{OA}||\overrightarrow{OB}|\cos(\alpha-\beta)=\cos(\alpha-\beta)$

$\overrightarrow{OA}\cdot\overrightarrow{OB}=(\cos\alpha,\ \sin\alpha)\cdot(\cos\beta,\ \sin\beta)$
$=\cos\alpha\cos\beta+\sin\alpha\sin\beta$

有 $\cos(\alpha-\beta)=\cos\alpha\cos\beta+\sin\alpha\sin\beta$.

这样运用两种方法推导,体会两角和与差的余弦公式的形成过程,可以对这个过程的印象更深刻、更具体,相比单纯死记硬背公式,更有利于学生思维能力的开发,这样的例子在高中阶段数学学习新课讲授过程中还有很多。

三、在例题讲解中运用“一题多解”和“一题多变”

“一题多变”和“一题多解”在数学学习过程中,可以起到纽带作用。“一题多解”因思考的角度不同从而得到多种不同的思路,对于学生开拓数学的解题思路,提高分析问题的思维能力。“一题多变”是对一道数学题或类比、或联想、或推广,从而得到一系列新的题目,或者得出一些一般性的数学二阶结论,尝试变式题的求解,哪怕是不能解决也好。尝试的过程也有利于学生应变能力的培养,慢慢形成发散思维。

下面例题讲解中“一题多解”和“一题多变”的应用来说明:

例1:$\triangle ABC$ 的三边 a,b,c 满足 $a+b\geqslant 2c$,求证:$C\leqslant 60^\circ$。

证法一:由余弦定理,

$$\cos C=\frac{a^2+b^2-c^2}{2ab}\geqslant\frac{a^2+b^2-(\frac{a+b}{2})^2}{2ab}$$
$$=\frac{\frac{3}{4}(a^2+b^2)-\frac{ab}{2}}{2ab}\geqslant\frac{\frac{3}{4}\times 2ab-\frac{ab}{2}}{2ab}=\frac{1}{2}$$

又 $0^\circ<C<180^\circ$,所以 $C\leqslant 60^\circ$.

证法二:由正弦定理,

$a+b\geqslant c\Rightarrow \sin A+\sin B\geqslant 2\sin C$

$\Rightarrow 2\sin\frac{A+B}{2}\cos\frac{A-B}{2}\geqslant 2\times 2\sin\frac{C}{2}\cos\frac{C}{2}$

又 $\sin\frac{A+B}{2}=\cos\frac{C}{2}>0$,

所以 $1\geqslant\cos\frac{A-B}{2}\geqslant 2\sin\frac{C}{2}$,

所以 $\sin\frac{C}{2}\leqslant\frac{1}{2}$,又 $0^\circ<\frac{C}{2}<90^\circ$,

所以 $\frac{C}{2}\leqslant 30^\circ$,所以 $C\leqslant 60^\circ$.

例2:已知 $\triangle ABC$ 的内角A,B,C的对边分别为a,b,c,已知 $\cos^2(\frac{\pi}{2}+A)+\cos A=\frac{5}{4}$ (1)求A;(2)若 $b-c=\frac{\sqrt{3}}{3}a$,证明:$\triangle ABC$ 是直角三角形。母题为2020·全国2卷文科17题

变式练1:若 $B=45^\circ$,$a=2$,求 b,c;

变式练2:若 $\cos B=\frac{\sqrt{5}}{5}$,$b=\frac{4\sqrt{15}}{5}$,求 $\triangle ABC$ 的面积

变式练3:若 $a=2\sqrt{3}$,$\triangle ABC$ 的面积为 $\sqrt{3}$,求 $\triangle ABC$ 的周长

由一道解三角形的高考母题进行变式训练,让学生经历这个过程,在抓住基础知识的同时,还激发了探索求知的欲望,从而可以更加精准地实现教学的目标和要求。

四、习题中运用“一题多解”和“一题多变”的训练

在数学教学中,我们很多教师经常会给学生布置很多的课外作业,学生也常常感到学习的负担沉重,学生学习数学的兴趣也逐步消失无存。为什么我们不从课本上的经典例题、习题入手,演变,加深呢?这样慢慢坚持学生的解题能力得到逐渐提高,面对从未见过的新题才会有迎刃而解的能力。

通过坚持“一题多解”这一方式,使学生主动思考解答,这样学生的解题思路和技巧慢慢更加熟练了。“一题多变”的坚持练习提高学生对知识的整体认知,逐渐地学生会发现不同类型的题目是有相关性的,从而能根据不同的情况调整思维方法,不陷入固定模式里。

在我们高中数学平时的教学中运用“一题多解”与“一题多变”的教学方法,不仅能提高学生的解题能力,又能培养学生的思维方式。 学生养成高效的学习方法,使其更好地适应新高考,是很有实践意义的。

如何提升高中数学课堂教学效果

○ 黎平县第四中学 陈治余

随着新课程改革的进一步深入,高中数学教学在教学目标、教学要求和教学方法上都提出了新的要求,明确提出了要培养学生的数学能力和素质,促进学生全面可持续发展。因此,在有限的数学课堂内提高教学的有效性,是广大数学教师所追求的教学效果。下面结合多年的教学实践经验,就如何提高数学课堂教学效果,提高学生的数学素养展开论述。

一、激发学生兴趣,让学生产生学习的动力

要想学好高中数学,激发浓厚的兴趣是最有效的手段。如何在数学学习中激发兴趣,应该从四方面来落实。一是重视数学基础知识教学。有的学生认为数学内容很抽象,都是一些数字符号,不容易理解,其实不然,数学知识是最基础的知识,是和我们的生活联系非常紧密的知识,数学就在我们的身边,我们的生活离不开数学。二是强化数学实践应用。数学知识就充斥在我们生活的每一个角落,与我们的生活是密不可分的。新数学课程改革下,数学教材有了全新的改革和发展,重视数学的实践应用,使学生能够在数学学习中感受到数学的价值和魅力,从而热爱数学。三是引入数学实验教学。数学并不只是课堂上教师的讲解,还可以通过数学实验来激发学生的兴趣,让学生在实验教学中感受到数学的直观性,使学生以探究者的身份参与到数学知识的研究中,从而让学生在实验的过程中,获得成功的喜悦。四是让学生在攻克数学难关中获得积极情感。数学知识具有宝贵的资源价值,学生可以在发现和创造中获得积极的情感,数学之所以能够吸引更多的人去探索和创新,就是因为在数学学习中,可以获得成功的喜悦,激发学生的斗志。

二、教给学生学习的方法,让学生懂得怎样学习

我们常说:“授人以鱼,不如授人以渔。”这充分说明了教学中方法的重要性,在教育教学中,教师不仅是要教给学生知识,更重要的是教给学生学习的方法,它是学生获得知识的重要法宝,学生只有在掌握方法的情况下,才能学会自己去学习,从而获得知识。因此,在新课程改革下,我们不但要让学生“学会”,还要让学生“会学”。首先,要教给学生“读”的方法。有人认为,高中数学教学用不到“读”的方法。其实,数学教学和其他学科一样,同样离不开“读”的方法,学生只有在读的过程中才能理解数学问题所包含的内容,才会发现和归纳数学材料中所包含的深层次含义,使学生懂得抓住重点去思考问题,从而为学生理解数字知识奠定良好基础。其次,要引导学生“议”的思路。新的数学课程改革提出了合作、探究的学习方法,注重培养学生分析问题和解决问题的能力。因此,在数学教学中,要鼓励学生大胆发言,勇于探究讨论,尤其对于那些有争议的数学问题,要引导学生积极探究,从而帮助学生在探究讨论中提高能力。第三,要让学生学会思考。我国古代教育中就非常重视“思”的重要性,提出了“学而不思则罔”的重要论断。在数学教学中,同样要重点培养学生思考的品质,让学生养成思考的良好习惯,学会辨析数学知识的难点,理解数学知识的连贯性,从而增强学生的想象力,提高学生分析数学知识的能力和水平。

三、教给学生学习的方法,培养学生良好的学习习惯

新的数学教材中,都有教法指导和学法渗透的内容,因此,在教学中教师要注重学生学习方法指导,让学生养成良好的学习习惯。例如,让学生学会读题的方法。读题并不是随意阅读,是让学生在读题中找到有价值的内容,从而为进一步解决问题奠定基础。如果学生在读题中找到了相关的问题,教师要及时予以鼓励,树立学生学习的信心和勇气,使学生在学习中感受到成功的喜悦,从而产生兴趣,培养良好习惯。同时,教师在教学中还要学会创设良好的学习情境,引发学生积极地去探究数学知识,让学生在教师所创设的情境中锻炼能力,提高素质,从而为培养学生的良好习惯奠定基础。

高中数学教师要不断转变教学观念,树立全新的数学教学思想,使数学知识能够与我们的生活紧密联系起来,做到学以致用,让学生在数学学习中感受到成功的喜悦,从而进一步增强学生数学学习的主动性,使学生在数学学习中各方面能力都能得到进一步的提高。

培养农村少数民族小学生写作能力的策略

○ 榕江县八开镇中心校 王明辉

作文是小学语文教学的重点和难点,学生的写作能力是语文素养的综合体现。因此,培养小学生写作能力刻不容缓。然而,农村少数民族地区的小学生对写作的兴趣普遍不高,写作能力亟待加强,提高农村少数民族地区小学生写作能力任重道远。笔者现结合教学实践谈如下几点体会,仅供同行参考。

一、激发学生写作兴趣

兴趣是克服一切困难的内动力,也是提高学生写作能力的前提。因此,如何激发农村少数民族小学生的写作兴趣,是作文教学的重中之重。通过观察发现,许多小学生虽然年龄小,知识面狭窄,但是对外界事物却抱有浓厚的兴趣,他们总是热衷于运用自己并不丰富的词汇量“高谈阔论”。针对小学生这一心理特点,教师应把激发学生的写作兴趣放在提高写作能力的第一步,即先引导学生习惯于口头作文上面。例如,要写一篇人物描写的作文时,教师可以先设定几个生活中的问题让学生回答。如,你觉得语文老师和数学老师相比较,他们哪个人高,哪个人矮,哪个胖哪个瘦,哪个黑哪个白?他们喜欢穿什么颜色的衣服?他们的性格怎么样?你更喜欢哪个老师?让学生根据老师的外貌和性格特点进行口头概括,鼓励学生大胆表达,让他们在课堂上畅所欲言。这样,就成功激发了学生的写作兴趣。在学生交流讨论过程中,教师要把他们运用到的好词佳句都抄在黑板上,并引导他们进行分类:人物外貌描写的词语有哪些?人物性格描写的词语有哪些?能起到妙语生花作用的词句有哪些等等。通过这样轻松愉快的气氛交流讨论,教师再指导学生“我手写我口”,把口头表达的话用文字写出来,这样写作目标就向前迈出了一大步。

二、鼓励学生多说多读

由于少数民族地区小学生在平时的交流中,大多用当地本民族语言,因为地方语言逻辑习惯的影响,他们在表达中很难将自己的感受准确表达出来。又由于学生的阅读量很少,掌握的词汇量不足,导致语言表达缺乏逻辑性。为了让学生形成正确的逻辑思维表达,教师应当有意识地培养学生运用规范的口语表达方式多说,无论是在校园还是校外,都要求学生说普通话,假如遇到表达困难时,可以先用当地民族语言表达出来,然后教师再引导学生使用准确的规范用语表达。例如,可以让学生讲述流传在当地的少数民族寓言故事、民间传说等,锻炼学生的语言组织能力。其次,教师还要让学生多读书。农村孩子的阅读条件有限,接触的儿童读物不多,教师要鼓励小学生先看少儿绘本,学会思维和想象,以后逐步拓展阅读范围,并学会在阅读过程中摘抄好词好句,以后写作文时,遇到相同类型的题材,就可以信手拈来。经过长时间的训练,学生的语言表达能力和写作能力就会同步增强。

三、积累丰富的写作素材

俗话说“巧妇难为无米之炊”。写作没有写作素材,就相当于做饭没有米。而写作的“米”来源生活的方方面面,如周围的人和事、读过的书、看过的电视等等,都是作文的素材。一篇文章主要素材可同时来自于几个方面,但是写作只能从一个方面开始,由此及彼,循序渐进。第一,教师要善于引导学生观察,明确观察的对象、重点和顺序。第二,教师要督促学生将观察到的情况及时用文字记录下来。第三,在学生基本掌握观察方法,养成细心观察习惯,初步掌握搜集素材要领之后,教师再提出一般化的提纲,让他们独立观察思考。当学生积累越来越多的写作素材后,教师再有效教给学生学习运用定向思维、逆向思维、反向思维、辐射思维等方法反复训练,这样双管齐下,学生写起作文来便游刃有余了。

四、养成写日记的好习惯

摄取素材,以记促读写,是对知识掌握积累的一个过程;写,是对知识运用能力的提高。只读不写,学生空有满腹话语却无处诉说,想要切实有效地提高写作能力,必须训练学生多写。但是平时考试或单元作文训练很有限,因此,教师要要求学生不仅做好课堂笔记,还要养成写日记的好习惯。日记的内容、字数不限,可以取材于生活中所见、所闻、所感、所思,或者自己想对老师说的心里话、小秘密等等。通过长时间训练,学生的写作素材会得到不断积累,写作水平也会相应得到提高。

五、加强写作指导,做好作文讲评

小学生一般都害怕作文,看到作文题目后不知道写什么,这是因为缺少写作方向所致。因此,教师应当指导学生如何审题,如何选材,如何写好提纲,如何安排写作思路和步骤,并注意引导学生在写作时尽量运用掌握的写作手法和技巧,多使用好词佳句使作文锦上添花。农村小学生作文往往语言贫淡,语句不通,错别字较多,教师在批改作文时,一定要静下心来,认真揣摩学生想要表达的意思,标出作文中的错别字、用词不当、语法错误等。教师还要重视作文讲评,正确运用评价机制,对每个学生作文中的闪光点都要分享给全班学生,让他们获得成功的体验,从而增强写作信心。在作文发下去以后,要让学生及时订正错别字,或者让学生自己修改病句,培养学生自己修改作文的能力。

写作既是一种技能,也是语言的积累,只有坚持实践才能有所感悟。对于农村少数民族小学生来说,教师不能急于求成,更不能一曝十寒,只有尊重教学规律,循序渐进地引导训练,才能不断提高农村少数民族小学生的写作能力。

试论小学数学教学的多重方法

○ 锦屏县城关三小 龙家英

一、从生活经验入手,创设情境调动课堂气氛

数学知识与现实生活是有密切联系的,新教材中也给出了许多例子,教师要尽量用学生熟悉的生活情境或生活经验入手引出学习内容,这样学生乐于接受。也可以让学生列举数学知识在生活中的应用。小学生有着好奇心、疑问心、爱美心强和活泼好动的特点。数学教师要从这些方面多去思考,充分地发挥小学生非智力因素在学习中的作用,在课堂中创设出学与“玩”融为一体的教学方法,学生在“玩”中学,在学中“玩”。例如,在教学《轴对称图形》一课时,可运用事先准备好的漂亮图片创设情境,讲故事引入:夏季的一天,一只小蜻蜓在草地上飞来飞去捉蚊子,忽然飞来了一只美丽的小蝴蝶,绕着小蜻蜓飞来飞去,小蜻蜓生气了,小蝴蝶却笑着说它们是一家人,小蜻蜓不相信,小蝴蝶带着小蜻蜓去找它们家族的成员,它们找到了树叶,小蝴蝶说在图形王国里它们三个是一家人。同学们,为什么小蝴蝶要这样说呢?这样引入新课,激发了学生的学习兴趣,使学生兴趣浓厚,注意力集中,主动去探究对称图形的共同特征。

二、动手实践让学生的感性认识上升到理性认识

根据费赖登塔尔的观点,教师在小学数学教学中应注意培养学生动手实践、自主探索的精神。小学生年龄小,抽象思维能力弱,教师应引导学生充分利用和创造各种图形或物体,调动各种感观参与实践,同时教给学生操作方法,让学生通过观察、测量、拼摆、画图、实验等操作实践,激发思维去思考,从中自我发现数学知识,掌握数学知识。例如,“三角形的认识”是一节比较枯燥的概念课,笔者让学生用彩色塑料条围成三角形,并投影到银幕上。通过观察,学生很快发现图1和图2是用三条线段围成的图形,叫三角形。图3虽用了三条线段,但首尾不相交,所以不是三角形。定义从直观的观察之中升华出来了:“用三条线段围成的图形叫三角形。”学生由感性认识上升到了理性认识。加强操作活动,让学生多种感官参与学习,不仅能激发他们的学习兴趣,顺应他们好奇、好动的特点,而且能丰富他们的感性认识,帮助他们学习数学知识,从而培养他们的创造精神。

三、实行民主教学,构建轻松和谐的师生双边活动

在课堂上,师生的双边活动轻松和谐,师生们展示的是真实的自我。课堂上针对老师提出的问题,同学们时而窃窃私语,时而小声讨论,时而高声辩论。针对同学们独具个性的发言,老师不时点头赞许,对表达能力较差的学生,老师则以信任鼓励的目光和话语激活学生的思维。学生自然敢于讲真话、讲实话,个性得到充分张扬。例如教学一年级数学上册分类一课时,在教学生明确什么是分类知识之后,有意识地放手让学生主动实践,寻找解决问题的方法:将30多支不同颜色、不同长短、带有或者不带有橡皮头的铅笔打乱放在一起,让学生去分类,看谁分得合理。同学们争先恐后抢着去分类:有按颜色分类的;有按长短分类的;有按带有或者不带有橡皮头分类的;也有胡乱分的。再找学生说明这样分的理由,对讲不清理由的学生予以指导,让学生在自主活动中,自主学习、主动实践。教师还注意学生的学法指导,培养学生的综合能力,养成良好的学习习惯,使学生对于数学的学习抱有一种想学、乐学、会学的态度。

四、适当的表扬奖励是上好数学课堂的添加剂

教师要给每一个学生成功的机会,尤其是应“偏爱”学习困难的学生。教师要善于设法消除学生的紧张畏惧心理,对学生在课堂上的表现,采用激励性的评价、补以适当的表扬。激励性的评价、表扬能让学生如沐春风、敢想敢问、敢讲敢做。只有这样,课堂教学才能充满生命的活力,学生的个性才能得到充分展现,学生的创造、创新火花才能迸发。例如在练习时,学生在规定的时间内完成老师布置的作业,老师奖励“小红旗”给学困生,有时还主动与他们说上几句悄悄话。学生得到老师的奖励,参与学习的积极性就高了,就会更进一步地去发现问题,发挥前所未有的想象力,从而摆脱苦学的烦恼,进入乐学的境界,极大地发展创新能力。

遗失声明

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:凯里市医疗保障局;核准号:J7130002489501;开户行:贵州凯里农村商业银行股份有限公司;账号:820000000003103004;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

凯里市医疗保障局
2022年9月20日

●不慎遗失雷山花田农业科技有限公司公章(编码:5226342103487)、财务专用章、“文华军”法人章、发票专用章各一枚,特声明作废。

雷山花田农业科技有限公司
2022年9月20日

●不慎遗失贵州省广播电视信息网络股份有限公司台江县分公司(统一社会信用代码:91522630670739824C)合同专用章一枚,特声明作废。

贵州省广播电视信息网络股份有限公司台江县分公司
2022年9月20日

●不慎遗失《中华人民共和国事业单位法人证书》正、副本,统一社会信用代码:12522623736637098T,特声明作废。

施秉县价格认证中心
2022年9月20日

●不慎遗失《上市证》1本,证号:20765号;面积:123.87平方米;房屋总价:174937元;房屋坐落:凯里市环城东路1269号7栋1单元3层302号。特声明作废。

杨秀珍 田锦沂
2022年9月20日

●不慎遗失《中华人民共和国事业单位法人证书》正、副本,统一社会信用代码:12522623598384263Y,特声明作废。

施秉县节能减排监察大队
2022年9月20日

●不慎遗失《不动产权证书》1本,证号:黔(2020)镇远县不动产权第0002998号;房屋坐落:镇远县青溪镇慢坡移民安置房A区7栋1单元2层201号;面积:90.48平方米。特声明作废。

陆承宁
2022年9月20日

寻亲启事

本人于2021年农历四月廿四日早晨6点左右去工地,路过岑松凉亭坳,在路边捡拾一名女弃婴(具体姓名和地址不详无联系方式),用布包裹,无其他随身物品。现登报寻亲,望其亲生父母或监护人,见此登报信息后60日内持有效证件前来认领。逾期,孩子将依法安置。

联系人:周文新
联系电话:18286578188
2022年9月20日