

# 贵州银行麻江支行协助公安机关成功抓获在逃嫌疑人

# 人民银行黄平县支行赴邮储银行 督导疫情防控及安全生产工作

本报讯(通讯员 黄黎琴 罗茜婧) 贵州银行麻江支行协助警方成功抓获一名在逃犯罪嫌疑人。

9月16日16时30分左右,客户潘某到麻江支行办理银行卡解除非柜面交易业务后,3名民警来到营业网点,表示有在逃嫌疑人潘某在银行办理业务后触发报警系统,需要核实其是否在网上办理业务,并告知网点会计主管潘某为警方追捕人员,希望网点协助抓捕。网点会计主管在核实民警身份后,积极配合警方行动,立即安排为潘某办理业务的经办柜员致电潘某,

经办柜员灵活运用平时培训的反诈技巧,告知其业务凭证遗漏签字,请客户回来补签,并以接近下班时间系统将关闭为由,套问客户返回网点的的时间。随即网点立即启动应急预案,请民警在网点周边等待,安排营业厅保安人员见到潘某进入网点后立即报告,大堂经理负责如常引导客户到窗口办理业务。16时50分,潘某返回网点,大堂经理在确认潘某位置后立即拨通民警电话,告知嫌疑人着装形态及所在窗口,民警立即从网点周边冲出将嫌疑人控制并带离。在本次警银联动过程中,支行认真履行反

电主体责任,工作人员冷静机智、沉着应对,考虑周全,及时安抚网点客户,严格按照日常演练的应急预案密切配合警方,确保营业网点安全的同时,协助警方成功实施抓捕,彰显出维护社会稳定的责任感。 下一步,支行将持续落实国家打击治理电信网络新型违法犯罪工作部署,围绕银警联动、风险预警、宣传教育等方面持续强化电信网络新型违法犯罪风险防控,构筑金融反诈“防火墙”,为建立安全稳定的金融环境贡献银贵力量。

本报讯(通讯员 兰姣姣) 9月13日,人民银行黄平县支行有关负责人一行到邮储银行黄平县支行督导疫情防控及安全生产工作。 在支行营业厅,人民银行黄平县支行有关负责人详细了解支行各项疫情防控措施落实情况,查看是否落实测温扫码(健康码、场所码)、戴口罩、“一米线”等防控要求,杜绝输入隐患。现场查看网点消毒台账、医用口罩、消毒水等物资储备情况。人民银行黄平县支行有关负责人指出,要坚决落实好疫情防控各项工作要求,做好各类物资储备工作,遇到疫情防控相关问题要及时报告。他强调,金融

服务事关老百姓切身利益,在疫情防控的前沿阵地,要做到疫情防控和金融服务两手抓。在做好疫情防控工作的同时,要注意安全生产,加强对营业场所、自助银行、自助设备等重点部位、关键领域安全隐患的排查,不留死角和安全隐患,扎实做好安全生产工作。 疫情就是命令,防控就是责任。邮储银行黄平县支行将严格落实当地党委政府、监管部门和上级行有关疫情防控工作的决策部署,确保辖内机构疫情防控工作落实到位,同时全力做好金融服务,积极履行社会责任。

# 易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练的技巧

凯里市第十八中学 李文福

中长跑训练一直以来都是体育教育教学中难度较高的项目,这是因为在开展中长跑训练过程中的动作性单一、趣味性不显,训练量较大,学生极易在训练过程感到疲惫和乏味。对于易地扶贫搬迁学校学生而言,他们面临着较大的学习压力,且因为缺乏父母监督、训练场地缺乏、训练观念滞后等问题,使得他们在中长跑训练过程中的成效往往不高,不仅造成中长跑运动项目总体水平不高,也阻碍了身体素质的发展。因此,针对性探索易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练技巧已经成为易地扶贫搬迁学校体育教育教学改革和长跑训练教学创新的重要课题。

## 一、易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练现状

对于易地扶贫搬迁学校学生而言,中长跑训练中的指标涵盖了爆发力、耐力、速度、灵敏度、肺活量等,对学生综合体育素养和身体素质要求较高。而且,爆发力、耐力、速度等相关指标的训练依托大量的训练器材和训练场地。但是,现阶段易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练过程往往受到训练场地严重不足、训练器材不齐全、训练时间匮乏等问题的困扰,使得易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练的基础要求无法得到满足,中长跑训练的总质量也就无法得到保障。其次,易地扶贫搬迁学校的体育教师在长跑训练方法、训练安排、训练规划上缺乏较为先进的理念,往往是采取高强度训练的方式开展,且在整体训练过程也没有调动学生训练兴趣的意识,不仅让学生在训练过程感到无趣,还造成了学生过度疲劳的情况,中长跑训练不理想的情况较多。另一方面,由于易地扶贫搬迁学校在体育教学上的重视程度不高,造成中长跑训练过程中学生请假、开小差、打退堂鼓等情况较多,整体训练氛围和训练风气不佳。

## 二、易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练技巧

### (一)提升训练趣味

易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练,学生积极主动参与训练是最为基础的。所以,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练的趣味性直接决定了学生参与积极性和主动性,间接影响了易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练有效性和质量。所以,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练实施过程中,应当以训练趣味提升作为重要技巧,抓住学生的兴趣爱好、生性特点、身体素质以及学习水平,丰富中长跑训练内容和形式,以此激发学生参与训练的兴趣。这样,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练过程中学生才能发挥出自身的主观能动性,在趣味轻松的训练氛围中完成中长跑训练。

例如,考虑到易地扶贫搬迁学校的实际情况以及软硬件问题,教师可以引入游戏趣味教学法,结合起学生兴趣爱好、学习水平、运动水平、身体素质等实际情况,设置一些能够激发学生兴趣的趣味游戏。在整个过程中,“蛙跳训练”属于中长跑速度训练和耐力训练的关键,自身具有一定的技巧性,也对学生心肺能力、身体耐力有促进作用。教师可以在“蛙跳训练”中将“蛙跳”训练作为趣味内容核心,组织“青蛙过河”的趣味游戏。在整个过程中,“蛙跳训练”被赋予了趣味性、竞技性和游戏性,学生的参与积极性和主动性得到了调动,对身体的身体素质提升有着良好促进,实现了中长跑训练的质量提升。但是,需要注意的是,在“蛙跳训练”的开展过程中,教师需要“以身示范”运动方式、游戏方式,保证学生在“小青蛙过河”游戏的过程中动作精准,防止因为不规范动作造成的身体损伤。

### (二)引入体能训练

易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练中体能训练是一项重要环节和内容,这是因为中长跑属于高运动量和高运动强度的运动。所以,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练过程引入体能训练是可以有效提升学生耐力、力量、爆发力等的训练技巧和教学手段。最为重要的是,体能训练对于学生的身体素质提升、中长跑耐力强化有着不可替代的作用。所以,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练过程中,体育教师应当积极引导引入体能训练,并结合现阶段体育教学的内容、学生的身体素质等实际情况合理进行体能训练,充分发挥体能训练教学最大效能,提升体能训练效果,强化学生的体质,提高中长跑训练质量。

### (三)提高身体素质

为了适配易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练要求,切实推动易地扶贫搬迁学校学生中长跑运动水平,提高易地扶贫搬迁学校学生身体素质是必然路径。易地扶贫搬迁学校、易地扶贫搬迁学校体育教师应当依托“身体素质提高”为核心,将“终身体育”“健康第一”“阳光体育”“以生为本”等作为教育理念,充分结合学生的学习状况、身体素质情况、中长跑运动水平等进行开展中长跑训练。具体来说,中长跑训练过程中,学生既要完成身体素质训练,也要完成中长跑运动技能学习,还要实现中长跑运动知识和身体素质训练的融合。这样,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练就呈现出创新性、多样性、灵活性,学生在中长跑训练和身体素质训练融合起来,保证了易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练具有针对性。

## 三、结束语

易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练是符合易地扶贫搬迁学校学生身体素质发展要求、运动训练教学要求的。所以,易地扶贫搬迁学校学生中长跑训练过程中,体育教师务必认识到当下训练开展的问题,充分结合起学生体育素养、体育认知、中长跑运动实际水平等各方面情况,采取科学合理的技巧实施中长跑训练,让学生在获取中长跑运动技能和中长跑运动知识的同时,为自己往后的体育训练和身体健康发展奠定坚实基础。

# 新课改形势下高中政治课堂教学模式探索

黎平县第三中学 吴家怡

在当今教学课程纷纷面临新课程改革的大背景下,高中政治课程的改革也全面展开。这次课程改革是一次全方位的改革,涉及课程的功能、结构、内容、实施、评价、管理等方面。然而,结合当前高中政治课程教学中,高中政治老师教学模式的实际情况来看,仍然存在很多问题,很多老师仍然坚持旧有的教学模式,不能发挥学生的主体地位,学生厌学情绪比较严重,这些问题都值得解决。

## 一、高中政治教学中课堂教学模式的现实及存在问题

在课堂教学的过程中,老师和学生是处于一个双向互动的环节,学生课堂学习成效的大小不仅跟自身因素有关,在很大程度上也跟老师的素质和教学方法有关,下面就高中政治课堂教学模式存在的问题深入分析。

### (一)教学方法落后,无法调动学生积极性

对于大部分的高中政治老师来讲,在教学的过程中存在教学观念落后的问题,很多老师在教授学生知识的时候侧重于对学生“填鸭式”“满堂灌”的教学方式,

## 二、多媒体资源在初中数学教学中的作用

在新课改之后,都要求上课要以学生为中心,特别是对于初中老师,要时常注意学生的心理变化,并且还要不断地改变以前的传统教学方法。在使用多媒体教学中,可以把一些较为抽象的知识转变为比较直观的知识,使学生更容易理解书本知识。这样就不会使大部分的学生厌倦数学,不仅培养了学生的兴趣,也培养了学生的思维能力,也实现了课改的要求。

### (一)培养兴趣

使用多媒体资源,不仅改变了以前的老观念,还把以前枯燥的数学课堂气氛变得活跃了。我们都知道,数学有很多抽象的知识,在以前老师只能用嘴给我们讲出来让我们去想象,而使用了多媒体教学,它可以把那些抽象的东西直接放映出来,让我们看得更直观,这不仅能够提高我们对数学的兴趣,也能让我们更深刻地理解课本知识。不仅提高了课堂效率,也提高了教学质量。

### (二)创建学习平台

在使用多媒体设备的同时,可以给学生创建一个学习的平台。学生可以通过这个平台自由学习,自由地收集自己喜欢的东西。例如,老师上课讲的知识如果没有听懂,学生可以把老师上课用的资料拷贝下来,自己下去再琢磨。假如有些同学上课很多知识点都没听懂,如果

不给予学生自主发挥想象力和创造性的机会,这样的政治课堂学习使得学生更加地感到恐惧,也无从谈起能够培养学生的兴趣和爱好。

### (二)观念陈旧落后,对政治教学的重视度不高

由于政治课程相对于语文、数学和英语等课程而言,在地位上处于相对次要的位置,加之高中的政治课程又是一门知识体系极其庞大且繁琐的课程,这对于那些习惯运用逻辑思维的男生来说,政治的学习无疑是一件极其痛苦和枯燥乏味的事情。

## 二、高中政治新课程改革课堂教学模式的整合探索

《中学政治新课程标准》的颁布实施对于高中政治教学带来了巨大的挑战和新的机遇。为解决这些问题,提高教学质量,提高学生对于高中政治的热态度,激发他们主动学习、主动求知的激情,探寻改善高中政治课堂教学模式的方法尤为重要。总体而言,主要有以下几个方面:

### (一)激发学生政治学习的兴趣,启发思维

高中担任政治教学课程的老师们要注重了解不

# 多媒体资源在初中数学教学中的应用

黎平县水口镇初级中学 莫倩

按照以前的观念,可能下课不知道该问老师哪些地方。但是应用多媒体教学,学生可以自己拿着课件自己学,有哪里不懂,也可直接问老师。这样不仅使学生有了独立思考的空间,也使学习效率大大地提高。

## 二、多媒体资源在初中数学教学中的应用

应用多媒体技术在初中数学课堂上占有了很重的地位,很多的数学知识都需要借助多媒体才能让学生更好地理解,使用多媒体,可以提高学生的思维能力。初中生面临的阶段正是思维比较活跃的时候,而多媒体教学可以使知识更直观、更清晰地出现在学生面前,让他们更好地理解,并且也给了他们更大的思考空间去思考。

### (一)利于突破难点

我们都知道,在初中数学中,几何知识是学生最难理解的。很多问题让学生自己去思考是很难解决的,有时候老师讲很多学生也理解不了。这时候借助多媒体,可能会更好地让学生去理解。例如,我们在数学方面经常会遇见数形结合的题,这是一个难点,很多学生不理解这类题,这时候借助多媒体可以让学生更清晰、更直观地看到题的理解点。这样不仅能使学生理解起来简单,也能激发学生的学习兴趣。

### (二)用于创设情境

数学是一门比较精密、抽象的学科,在多数情况下,数学比较能锻炼人的设想能力。如果在数学课上

没有一些情境,那么数学课堂会是非常无聊的。因为数学课大部分都需要设想的,所以这个时候利用多媒体会大大提高数学课堂效率。利用多媒体,不仅会缓解上数学课的压力,也会活跃一下气氛,还能提高学生对于数学的兴趣。有些题可以利用多媒体,并且加入一些动画、声音、视频等情景,创造出一种新的学习方式。这样不仅使学生在上课的时候能集中注意力听讲,还能缓解学生上课的疲劳,使数学课堂更加创新化,增加学生的学习兴趣。

### (三)提高教学质量

在以前传统的教学中,大部分都是老师在黑板上板书,讲练习等,这些大都是以老师为中心,而使用多媒体教学,都是以学生为中心。老师也不用因为板书而浪费掉讲课的时间,也不用因为擦黑板而浪费时间。使用多媒体就会让老师节约下来很多时间给学生讲一些其他的知识点,大大地提高了课堂的效率。

在初中数学课堂上,正确地使用多媒体教学是非常重要的。它不仅仅能激发起学生对数学的兴趣,也能提高学生的思维能力,还能加深学生对知识的理解能力,有利于实现新课改的要求,突出数学知识点的难点,让学生把更多的精力投入学习中。所以,老师要正确地利用多媒体的灵活性、趣味性和直观性,去提高学生的思维能力,让学生得到全面发展。

# 初中数学课堂教学的策略

黎平县第四中学 寿克霞

初中数学教育是学生学习数学的重要阶段,这一时期的学生正处在思维能力发展的关键时期。因此,我们教师要发挥自身的主导作用,创新教学策略,为学生深入学习数学知识打好基础。

## 一、构建和谐师生关系,激发学生学习动力

增进师生之间的感情,构建和谐融洽的师生关系对打造高效的课堂教学至关重要。因此,教师要展现自身的道德风范,多与学生沟通交流,拉近师生之间的距离,激发学生的学习兴趣和动力。增进师生感情的方式有很多,如一个娴熟而简单的动作、一句关心的话语、一个充满深情的眼神都能拉近师生之间的距离,构建和谐融洽的师生关系,唤醒学生求知的欲望和动力,激发学生学习积极性和主动性。学生的自尊心强,都希望证明自己,得到教师和同学的认可。所以,教师的鼓励会大大增强学生的成就感和自信心,让学生产生愉悦感,减轻学习带来的压力和负担,营造轻松愉快的学习氛围,将压力转化为学习的动力。反之,如果教师一味指责学生会使师生之间的关系非常僵硬,影响学生的学习心态,从而对教学活动的开展造成消极的影响。

## 二、创设有效问题情境,激发学生学习兴趣

大量的教学研究表明,很多学生成绩差的原因不是不够努力,而是缺乏质疑精神。针对这种情况,我们可创

设质疑式的问题情境,引导学生进入矛盾状态,质疑教材内容,并最终获得新知。例如,在教学“有理数的乘法”内容时,教师可先领着学生复习一下前面学过的有理数乘法:“ $8 \times 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ ,也就是说 $8 \times 5$ 表示的是5个8相加。同学们觉得正确吗?”学生立刻回答“正确。”然后继续提问:“那么 $8 \times (-5)$ 又表示的是什么呢?可以认为是-5个8相加吗?很明显这是不对的,那到底应该怎样表述呢?”提出这个问题后,同学们感觉茫然不知所措,不知如何进行回答。这时就需要我们加以引导:“同学们可曾记得我们前面学过正数与负数可以表示相反意义的两个量。另外,我们是通过数轴进行有理数加法学习的。如向东走8米,再向西走3米,相比起点一共向东走了5米,可以用 $8 + (-3) = 5$ 米来表示。同样的道理,有理数乘法可不可以也通过数轴来表示呢?”如此引导,学生就能很容易弄明白,后面的教学就会更轻松了。

## 三、密切联系生活实际,促进教学的生活化

数学知识来源于生活,又服务于生活,所以,我们的教学要立足于生活,从课堂走向生活,挖掘生活中的数学元素,探索生活中的数学奥秘,只要我们的教学贴近学生生活,课堂教学必定会焕发新的生机与活力,让学生体会数学知识的价值和趣味性,从而激发学生学习数学的热情和兴趣。为了加深学生对数学概念的理解程

度,提高他们知识应用能力,我们要从学生已掌握的知识经验出发,联系生活实际,实现课内课外的结合,促进教学生活化,激发学生学习的主动性和积极性,提高学习效率。例如,在学习“合并同类项”内容的时候,结合生活案例进行导入:2个本子+3个本子=5个本子;4支铅笔+1支铅笔=5支铅笔;5个本子+4支铅笔=5个本子+4支铅笔;让学生在观察后猜想 $2y - 3y + 1 - 6y = ?$   $2ab + 5ab = ?$ 接着再引入合并同类项这个数学概念。在教学过程中,教师要善于有意识地联系学生已掌握的知识内容,例如,在 $4y + 2b - 5a + 3b - 2y - a + 3y$ 这个题目中就包含了乘法分配律、加法结合律、加法交换律等之前学习过的知识,通过新旧知识间的关联,可以让学生了解新旧知识间的区别和联系,能加深学生对新知识的理解和掌握。

## 四、注重开发学生潜能,全面提高数学素养

在数学教学中,教师要善于发现和捕捉学生思维的灵感,找到学生身上的闪光点,诱发学生在学习过程中提出不同的建议和看法,激发学生的奇思妙想,鼓励学生提出别出心裁的想法。同时,面对学生所提出的奇妙想法,教师要及时吸纳,并巧妙运用,将发生在课堂上的不经意事件改变成为可以活学活用的教学资源。此外,教师要平等对待每一个学生,鼓励学生大胆发言,肯定学生的真知灼见,对学生有宽容和理解,注重触发学生的思维火花,让他们成为快乐的发现者,充分激发学生的内在潜能,促进学生的个性发展。

在初中数学教学中,教师要以新课程标准教学理念为指导,不断创新教学模式和教学方法,激发学生的学习兴趣,密切联系学生的生活实际开展教学,注重开发学生潜能,促进学生的全面发展。

**贵州茶**  
一抹红绿香天下

抹茶·糕点  
抹茶·饮品  
抹茶·蛋糕  
抹茶·拿铁  
抹茶·甜点

贵州·红茶

贵州生态美食 吃出健康好味道  
HEALTHY GREEN FOOD FROM GUIZHOU FOR YOUR HEALTH & TASTEBUDS

贵州“宣传促消费”行动

中共贵州省委宣传部 宣