# 邮储银行黄平县支行开展反洗钱宣传活动

**本报讯(通讯员 胡利琴)**为增强社会公众防范洗钱意识,充分发挥反洗钱在维护经济金融安全、防范经济金融风险、守好老百姓的“钱袋子”等方面的重要作用,近日,邮储银行黄平县支行在黄平县新州镇飞云大道开展以“抵制洗钱、从我做起”为主题的宣传活动。活动现场,工作人员通过拉横幅、发放宣传资料等形式,向过往群众宣讲洗钱的含义、常见的洗钱途径、洗钱的危害,提醒群众要妥善保管个人的身份信息和账户信息,不要出租出借银行账户。工作人员还向群众介绍各类常见的电信网络诈骗、非法集资、非法传销、涉毒涉恐、贪污受贿、虚开骗税、虚拟货币“跑分”等洗钱活动及电信诈骗手法和危害性,以及识别防范措施,提醒广大群众要切实远离洗钱、电信诈骗、非法集资等活动。

同时,该支行以营业网点为宣传阵地,在厅堂设置金融知识宣传专区,向等候区的客户发放宣传资料,播放宣传视频,现场给客户答疑解惑,宣传普及电信诈骗、洗钱等常见手法及典型案例,得到群众的一致赞许。

此次宣传活动发放宣传折页300余份,受益群众500余人次,增强了社会公众的反洗钱意识,有效地提升社会公众金融风险识别和防范能力。

# 中国建设银行9月金融知识普及月之存款保险知识小课堂

存款保险又称存款保障,是市场经济条件下保护存款人权益的重要措施。国家通过立法的形式,设立专门的存款保险基金,明确当个别金融机构经营出现问题时,依照规定使用基金对存款人进行及时偿付,并采取必要措施维护存款人及存款保险基金的安全,保障存款人权益。

| 产品类型 | 产品名称 |
|---|---|
| 活期存款 | 活期存款 |
| 定期存款 | 整存整取 |
| | 零存整取 |
| | 存本取息 |
| 通知存款 | 一户通 |
| | 专属一户通 |
| 大额存单 | 大额存单 |
| 结构性存款 | “利得盈”个人结构性存款 |

存款保险覆盖存款类金融机构吸收的人民币和外币存款。但是,金融机构同业存款、金融机构高级管理人员在本机构的存款,以及其他存款保险基金管理机构规定不予承保的存款除外。受到存款保险保障的存款产品主要有以下类型:

存款人不需要交保费,存款保险作为国家金融安全网的一部分,其资金来源主要是金融机构按规定缴纳的保费。收取保费的主要目的是为了加强对金融机构的市场约束,促使银行审慎经营和健康发展。

根据《存款保险条例》规定,存款保险实行限额偿付,最高偿付限额为人民币50万元。同一存款人在同一家投保机构所有被保险存款账户的存款本金和利息合并计算的资金数额在最高偿付限额以内的,实行全额偿付;超出最高偿付限额的部分,依法从投保机构清算财产中受偿。实行限额赔付,并不是限额以上存款就没有安全保障了。即使个别银行出现问题,通常也是采取收购与承接的方式,将问题银行的存款转移到健康银行,使存款人权益得到充分保护。

当出现下列情形时,存款人有权要求存款保险基金管理机构使用存款保险基金偿付被保险存款:

1.存款保险基金管理机构担任投保机构的接管组织;

2.存款保险基金管理机构实施被撤销投保机构的清算;

3.人民法院裁定受理对投保机构的破产申请;

4.经国务院批准的其他情形。

为了保障偿付的及时性,充分保护存款人的权益,条例规定,存款保险基金管理机构应当在上述情形发生之日起7个工作日内足额偿付存款。

**注销公告**

经研究决定,天柱县黔鼎盛商业信息咨询服务有限公司予以注销(统一社会信用代码:91522627MA6HN2MG5D),自公告之日起45日内,望其相关债权债务人前来我公司清算小组办理债权债务事宜,逾期责任自负。

联系人:龙孟妍

联系电话:15085256568

天柱县黔鼎盛商业信息咨询服务有限公司

2022年9月23日

## 遗 失 声 明

●不慎遗失贵州明局建筑机械设备租赁有限公司公章一枚,编码:5226912100000,特声明作废。

贵州明局建筑机械设备租赁有限公司

2022年9月23日

●不慎遗失《小餐饮许可证》副本,证号:黔餐证字262700730,特声明作废。

天柱县谭姐夜宵店

2022年9月23日

●贵州凯地置业有限公司凯里恒大城3栋1单元2701号房吴兰彬(身份证号码:522626198401123615)不慎遗失《购房收据》1份,收据号码:凯2003280;金额:114342元。特声明作废。

吴兰彬

2022年9月23日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226330031867,特声明作废。

从江县斗里中学学校食堂

2022年9月23日

●不慎遗失《药品经营许可证》正、副本,许可证编号:黔DB8550370,特声明作废。

台江县聚仁堂大药房一小店

2022年9月23日

●不慎遗失《开户许可证》,编号:7010-00937202;开户名:向勇勇;核准号:J7130001904201;开户行:中国农业银行凯里市韶山北路分理处;账号:23616001040001517;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

向勇勇

2022年9月23日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:施秉县统计局工会委员会;核准号:J7133000149901;开户行:施秉县农村信用合作联社;账号:2561010001201100034858;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

施秉县统计局工会委员会

2022年9月23日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:三穗县台烈镇工会联合会;核准号:J7134000325601;开户行:贵州银行股份有限公司三穗支行;账号:0514001600000185;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

三穗县台烈镇工会联合会

2022年9月23日

●不慎遗失贵州钟裕汽车有限公司黔东南州分公司公章一枚,编码:5226010003872,特声明作废。

贵州钟裕汽车有限公司黔东南州分公司

2022年9月23日

●不慎遗失凯里星悦湾置业有限公司碧桂园星悦湾8栋1402号房《备案表》原件1份合同1份,合同编号:2019008833;坐落:凯里市清水江北侧、第一污水厂西侧;面积:128.54平方米。特声明作废。

杨学秋 邹学琼

2022年9月23日

# 构建初中历史有效课堂的策略

○ 天柱县第四中学 魏宗霞

在初中历史课堂上,有效课堂的构建不仅是教师达成教学目标的重要保障,也是学生实现历史知识认知和学习的重要基础。因此,教师需要在教学实践过程中以有效课堂的组织和构建为教育目标、以多元化的历史课堂展示形式为教学手段,引领学生在历史有效课堂的参与和体验中逐步实现历史学习效果的提升和历史学科素养的完善。笔者结合教学实践谈几点感受。

**一、初中历史课堂教学现状分析**

初中历史课程涉及的知识范围较广,有着丰富的学习内 容。对于初中学生而言,需要背诵的内容多且杂,导致学生认为历史课程枯燥无趣,加上传统教育理念的影响,很多学生认为历史课程属于副科,无需重点学习,继而失去学习热情。有些教师在历史课堂教学中只一味关注学生的考试成绩,忽视学生历史学习能力的培养,造成学生错误认为学习历史的目的就是应付考试,只会死记硬背重点内容,因而对课堂学习更加缺乏兴趣。另外,很多教师在历史课堂教学中多是照本宣科,根据事先设计的教学大纲展开教学,采用的教学方法相对单一、缺乏新意,造成课堂沉闷无趣,无法调动学生课堂学习的积极性,影响课堂教学质量的提高。因此,如何构建初中历史有效课堂成为每个历史教师研究的课题。

**二、构建初中历史有效课堂的实施策略**

(一)激发学习兴趣

兴趣是学生主动学习、积极参与任何事物的前提和基础。在初中历史课程的学习过程中,学生只有产生主动学习的意愿和兴趣,才会积极参与课堂学习活动,进而提高教学质量。基于此,初中历史教师在课堂教学环节应该注重多样化教学形式的实施,增强课堂趣味性,以此激发学生的学习热情。0例如,在学习《动荡的春秋时期》这部分知识时,笔者为了激发学生的课堂兴趣,便借助历史纪录片《跨越时空的文明:春秋战国》当中的片段请学生进行观察和欣赏,并通过视频直观、形象化的教育资源展示,引领学生 “观看”春秋时期的历史故事。同时,通过教育观察发现,学生被纪录片当中展示的场景所吸引,并对于春秋时期的王朝衰微产生了基本的认知、对于诸侯争霸的政治局面有了理解,进而产生了进一步进行知识学习的兴趣和积极性。

(二)做好课前备课

教师在开展课堂教学活动前,应该结合所要讲授的内容认真备课,明确本课重难点内容,并改变以往以教师为中心的教学模式,适当放权给学生,鼓励学生自主学习、积极思考,进而活跃课堂氛围,提高课堂教学效果。例如,以“灿烂的青铜文明”为例,该课教学的目标为:了解夏、商、周时期以青铜文明为代表的奴隶制经济发展史实;知晓中国古代青铜工艺的成就;了解奴隶制下奴隶的悲惨境遇。在这样的教学目标下,教师应该引导学生通过小组合作的方式收集资料,观察教材中的各种图片,增强历史感性认识和图片分析能力;然后向学生展示重难点知识,如:青铜器的制作特点和高超工艺、青铜工业的发达以及正确理解青铜文明,并结合学生的实际学情实施相应的探究活动,做好备课工作。如此一来,通过课前备课的有效设计,教师能很好地总结与补充知识,为后续教学内容的顺利讲授打好基础。

(三)开展合作探究

合作探究能够促使学生借助小组成员的历史知识认知和掌握投入历史课堂的学习参与和实践突破过程中,进而 有效在课堂上实现历史知识的突破和历史问题的解决,而学生也将在合作中实现品质的健全。 例如,在学习《秦统一中国》这部分知识时,笔者为了有效提升学生的知识认知和学习效果,就借助历史问题“秦朝统一中国后建立的中央集权制度包含哪些具体内容?”请学生以历史学习小组为单位,在小组中针对这个问题加以分析和讨论,并借助小组的集体智慧突破难题。接着,学生在有效的合作探究中积极参与、踊跃发言、有效补充、直至实现了问题的突破和解决。

(四)进行知识总结

教师在带领学生完成了历史知识的认知和学习之后,可以借助思维导图的课堂应用,引领学生关于一个核心关键 词实施思维导图的补充和完善,并借助自己的知识学习成果投入历史知识的总结和复习中,进而鼓励学生在思维导图框架的帮助下实现历史知识的查漏补缺和全面掌握。例如,在学完《盛唐气象》这部分之后,笔者在多媒体资源上展示了一个思维导图,其中以“盛唐气象”为核心关键词,以农业、手工业、商业、外交成就、文学成就等几个方面为下设关键词,并要求学生结合自己的课堂学习效果试图以思维导图的关键词汇为基准实施补充和完善,进而借助课本知识的详细回顾和复习,尝试将思维导图补充完整。最终,学生结合自己的知识学习效果和能力完成了思维导图的补充和绘制,在这一过程中实现了历史知识的查漏补缺和全面掌握。

初中历史课程发挥着传递中华文化、展示世界文化的作用,对学生形成正确的历史观、社会观以及良好的综合素质有重要作用。初中教师在历史课堂教学中应该立足实际,通过多种教学模式的实践探究,激发学生的学习兴趣,引领学生在兴趣中投入历史知识的研究和分析过程中。相信在初中历史教师的教育引导和学生的积极配合下,可以使学生感受到有效课堂的参与乐趣,并积极投入历史课堂的知识学习和体验中,进而逐步在有效课堂中成长为历史知识丰富、学习能力健全和历史素养完善的优秀学生。

# 新课改背景下如何创新小学语文课堂教学

○ 天柱县第四小学 杨玉金

新课改背景下,小学语文教学迎来了新的发展契机,为有效应对教学改革上的新变化、新需求和新挑战,积极加强小学语文教学方法的创新具有重要的价值。以创新小学语文课堂教学为出发点,可以有效解决当前小学语文教学实践中的问题,推动小学语文长远发展。

**一、现阶段小学语文教学中存在的主要问题**

(一)教师的教学手段单一

在实际的课堂教学中,一些学校教师采用的教学方法往往过于单一、枯燥,缺乏创新,很多教师长期使用“满堂灌”“机械化教学” 现象严重,一味对学生进行“填鸭式”的灌输,不注重学生是否能够准确掌握知识和运用知识,这种单一的教学方式,使得学生学习语文的兴趣不高,积极学习的主动性不足。

(二)学生的主体地位被忽视

新课程改革中明确强调了以学生为课堂主体的地位,教师在课堂上更多地担当着对于学生自主学习的指导者,主要目的是为了激发学生的学习自主性与学习潜力。然而现阶段还有一些小学语文教师并未充分意识到学生的主体地位,在教学课堂上多是按照自己的授课意图开展教学活动,学生的天性和个性发展受到制约,导致学生的兴趣低下,难以达到理想的教学效果。

(三)学生的理解能力不强

由于小学生年龄小的特点,学生之间的心智和心理发育有很大差别,其空间想象能力不足,逻辑思维能力十分有限。而语文作为基础性学科,教学效果体现在学生的理解分析能力上,教师不能要求学生马上提高综合能力,只能通过改变教学方法来帮助学生实现教学目标。

**二、新课标背景下小学语文教学的创新策略**

(一)转变传统的教育理念,激发学生的学习兴趣

在新课改背景下,传统的教学方法显然不能够满足学生的学习需求。为了改变传统的小学语文教学理念,教师可以探索运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,如利用游戏教学法来帮助学生理解教学内容,就是不错的选择。这主要是因为小学生活泼好动、喜欢玩游戏的天性使然。在小学语文教材中不乏成语、名言以及古诗词,这些都是学生需要反复吟诵并记忆背诵的知识,教师可以引入游戏教学的方式,与学生进行“成语接龙”“古诗词对对联”或者是“问题竞答”等游戏,让学生都能够在愉悦、有趣的课堂中开展学习,达到寓教于乐的课堂教学效果。

(二)以生为本,丰富课堂教学的内容形式

小学语文课堂教学要注重教与学的有机结合,通过丰富多样的教学内容和形式,调动学生主动学习的积极性。要实现这一教学效果,就要始终坚持以生为本的理念,建立丰富有趣的教学内容,采用丰富多样的教学形式,契合小学生日益增长的兴趣爱好,将小学语文教学中的基础知识和文学常识以一种更灵活更生动的形式展现出来。例如,教师在讲解《两小儿辩日》时,可以采用情景故事的方式教授,将文言文的内容转化为课堂小故事,声情并茂地为学生讲述一个关于两小儿辩日的故事,随后再引入文言文的教学讲解,这样能为小学生学习文言文做好必要的铺垫,又能激发小学生热爱文言文学习的兴趣。

(三)创设教学情境,引导学生进入课堂

在新课改背景下创新语文教学方法,教师可以通过创设情境方式传授语文知识,打开学生的思路,锻炼其发散思维的能力。情境教学无疑是开展小学语文教学的有效课堂教学模式。综合运用这种模式和方法,也可以提高学生在小学阶段的学习积极性,保证学生能够在教师的引导下建构完整的知识结构,得到创新思维的充分发展,并积极主动地进行学习与探索。例如,在学习《曹冲称象》这一课时,教师可以向学生提出他们感兴趣的问题:“有没有同学知道大象有多重? 有没有同学了解自己有多重? 大象和同学们的重量差多少?”这一类问题,激发学生对课堂内容的好奇心,从而主动融入课堂中。

(四)合理应用多媒体,开阔学生的视野

在传统的语文课堂教学中,教师主要通过板书教学将学生需要掌握的知识传授给学生,而不太重视现有的教学道具。教师直接在黑板上写字,列出课本中涉及的所有知识点,久而久之,学生已经厌倦了这种教学模式,逐渐开始出现注意力不集中的情况。随着科学技术的进步,信息时代的不断发展,多媒体技术进入课堂教学已经成为一种发展趋势,与传统的板书教学相比,多媒体视频、音乐等材料能给学生带来更多的视听刺激,使学生在学习活动过程中注意力更加集中。

教师可以通过网络收集更多的教学资源,通过利用这些教学资源可以更好地帮助教师实现课堂目标,使教学内容更加丰富多彩,更容易调动和激发学生的自主性和学习兴趣。例如,在开展《秋天》这一课的教学时,教师可以借助多媒体技术将秋天的美景向学生进行生动形象的展示,为学生创设更加优质的教学情境,让学生能够对教学内容有更加全面的认知。随后,教师可以引导学生用语言把自己家乡秋天的美景描述出来,激发学生对家乡的热爱之情,并得到思维能力与想象能力的提升。

新课改背景下的小学语文教学不仅对语文教师提出了更高的要求,促进了语文教师的发展与追求,适应新时期发展形势的需要。教师将新课程标准教学理念落实到语文课堂中,通过不断创新教学方法和教学模式,对帮助提升小学生的语文素养,助力小学生的健康成长意义重大。