

初中英语阅读分层教学策略分析

○黎平县第四中学 林仕昕

培养学生的阅读能力逐渐成为教育工作的重点内容,如何在初中阶段提高学生的英语阅读能力是英语教师现阶段需要着重思考的问题。分层教学是构建高效初中英语课堂的新型教学方法之一。教师要将分层教学法与初中英语课堂结合,提高初中英语阅读教学质量,促进学生综合素质的发展。

一、分层教学法概述

在当前初中英语课堂教学中,应加强分层教学法的广泛运用。之所以采用分层教学法,是由于学生和学生之间存在着显著差异性,要求教师结合学生个体差异来采用分层教学法,这样才能够实现有针对性的教学。换言之就是因材施教原则。分层教学法具有显著优势,最主要就是需要教师对学生学习兴趣及个性特点进行全方位的分析,充分了解学生实际的学习能力和知识的掌握程度,之后才选择能够让学生消化和吸收的教学方式,切实的保障英语课堂教学目标得以实现。

二、现阶段初中英语分层教学中存在的问题

当前,部分初中英语教师仍然会使用单向灌输的教学方式,导致学生在课堂上无法完全理解教学内容,英语课堂效率低下。同时,英语教师在备课过程中未能认识到每个学生的英语阅读水平存在差异,使英语学习能力较弱的学生无法跟上教师的教学步伐,造成班内的英语水平差距进一步扩大。教师在备课时根据学生的阅读学习情况将其分为三个层次,分别为高层次、中等层次、低层次,并兼顾各个层次的学生。这样的备课方式导致备课难度随之加大。因此,许多教师在备课时并未真正做到分层教学,甚至只针对中等层次备课,导致高层次的学生无法得到提升,低层次的学生又无法跟上进度。另外,在初中阅读分层的班级中,阅读学习情况常常会出现极端化倾向。按不同水平分组的方式会将英语阅读能力相近的学生分为一组,造成阅读能力水平较高的学生层次会越来越高,而阅读能力偏低的学生则会原地踏步,无法得到提升。长此以往,班内差异便会越来越大,英语阅读能力偏低的学生甚至会产生放弃英语阅读学习的想法。因此,分层教学法运用不当会导致班内阅读水平的差距越来越大。

三、分层教学法应用于初中英语阅读教学的积极作用

(一)落实新课程标准的要求。培养学生的学习的意识,建立学习信心,并帮助学生养成自主学习的意识和良好学习习惯是教师的基本职责。在初中英语阅读教学中,教师应积极引导,掌握英语基本语法,并形成听、说、读、写各方面英语技能,从而提高综合英语学习能力。新课程标准明确指出,英语课堂要面向全体学生,注重每一个学生的学习进步和发展,并不断加强对学生的素质的培养。在教学中,教师要利用分层教学活动,尊重每一个学生的学习权利,将每一个学生的学习情感融入教学,帮助学生增强阅读学习兴趣,从而有效落实新课程标准的要求。

(二)有效提高学生学习的兴趣。学生通常在英语基础方面参差不齐,且学习能力和理解水平差距较大。教师若一刀切地使用同样的阅读教学方式,就会将一部分学生“抛弃”。这部分学生在课堂学习中无法得到进步或无法跟上教师的教学进度,长此以往,会产生厌学情绪。这不利于教学工作的顺利开展。分层教学法的实质是因材施教。教师应针对学生的学习特点,理解水平和英语基础进行有针对性的教学,帮助学生在现有的英语阅读基础上得到提升,获得英语阅读学习的成就感,树立自信心。这是提高学生英语学习兴趣的最佳方式,也可以促进英语教学工作的顺利开展。

四、英语阅读教学中应用分层教学的有效策略

(一)实现阅读课堂的有效分层教学。在初中英语阅读教学中,对课堂进行分层是实施分层教学的基础。教师要从事课堂入手,强调以学生为本的教学理念,了解每个学生的阅读能力和相应的知识水平,以此为基础,对学生进行分层、分组,再对不同层

次的学生进行有针对性的教学。教师要以平等的态度对待每一层次的学生,对学习水平较低的学生,要积极鼓励和正确引导,帮助他们树立英语学习的自信心,促使每个学生都能积极、热情地参与阅读教学活动,使分层教学顺利实施,达到预期教学效果,提高英语阅读教学效率。例如,八年级上册第3单元描述的是个人爱好这个话题,与学生的日常生活有密切的联系。因此,教师可以从日常生活入手,激起学生的学习兴趣。第一个话题是“I love collecting stamps”。这部分不只谈论了集邮的爱好,还涉及打篮球、跳舞等其他爱好。教师可以根据学生的实际能力,将学生分为高、中、低三个层次,为不同组别的学生设置相应的学习任务。教师可以让学习能力较强的A组快速阅读课文,并在阅读的过程中完成课内题目;让英语阅读能力中等的B组进行高水平阅读训练;对阅读能力较低的C组,则放低要求,帮助学生逐字逐句地了解课文的意思,让他们在原先的基础上得到提高。

(二)创设学习环境,激发学习动力。良好的开端是获得成功的关键,在初中英语阅读教学中,教师若想课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。在传统教育模式中,部分教师遵循师道为尊的教学理念,忽略了课堂应以学生为主的人文理念,将自己放在较高的位置,未能与学生形成平等、友好、和谐的师生关系。如此不平等的人际关系成了学生学习中的障碍,使学生在课堂上发挥自己的主观能动性,更制约了学生阅读能力的提升。这种教学模式是不符合现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,建立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

(三)有效利用课下时间。实现课外阅读分层教学,学生英语阅读水平的提高是需要日积月累的,不能只靠课堂上的时间。教师要引导学生学会自主积累阅读知识,从而提高阅读能力。因此,初中英语教师要利用好课外时间,进行分层教学活动,秉承分层教学策略,利用好学生的课余时间。初中英语教师可以制定一个合理且科学的课下分层教学策略,针对不同层次学生的不同特点进行分层策划。教师在给学生布置课外英语阅读作业时,要从学生的英语阅读水平出发,给学生安排难易程度不同的阅读任务,并针对每组学生在阅读学习中存在的重难点问题予以解答。对英语阅读水平较高的组别,教师可以布置预习开放性较强的课外内容的任务,提高学生的探究能力,并发挥个体的主观能动性,培养学生的创新能力,让学生学会自主学习、自主发现、自主解决问题。而对英语阅读水平一般的小组,教师可以布置较简单的阅读任务,帮助学生树立英语阅读信心,激发阅读热情。分层教学可以激起不同层次学生的阅读热情,提高其阅读水平。这样的方法不仅能够提高高层次学生的英语阅读水平,而且能帮助低层次学生增强英语阅读兴趣,建立英语阅读信心,为后续的英语学习夯实基础,有效落实全面教学目标。

在初中英语教学中,教师应将阅读教学放在重点位置。在实际的教学实践中,教师要会科学、合理地运用分层教学策略,根据学生的实际情况和多方面综合因素,科学地将学生分层、分组,针对不同层次学生运用不同的教学方法,帮助学生实现整体发展与快速成长,从而提高学生的英语阅读能力,达到最终教学目的。

英语是一门外语,对中国学生来说,要学好它并非易事。那么,怎样才能教会学生把英语学好呢?

一、培养兴趣

兴趣是指一个人力求认识某种事物或从事某种活动的心理倾向。在实践活动中,兴趣能使人们工作目标明确,积极主动,从而能自觉克服各种艰难困苦,获取学习和工作的最大成就,并在活动过程中不断体验成功的愉悦。

兴趣是最好的老师。那么,怎样培养良好的兴趣呢?

- 1.加强知识储备,培养兴趣的基础 知识是兴趣产生的基础条件,因而要培养某种兴趣,就应有某种知识的积累。
- 2.开展有趣活动,培养直接兴趣 所谓直接兴趣就是人对事物或活动本身的外部特征引发的兴趣。
- 3.明确目的意义,培养间接兴趣 所谓间接兴趣就是人对活动的结果及其重要意义有着明确认识之后所产生的兴趣。
- 4.根据自身的兴趣特点,培养优良的兴趣品质 由于所有的人所处的环境、所受的教育及主体条件各不相同,所以学生的兴趣都带有个性特点,因而要根据自身条件进行兴趣爱好的自我培养。

二、增强“四心”

1.自信心(self-confidence)——是日常生活中常常谈起的一个概念,是一种反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信心程度的心理特性,是一种积极、有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态,也称为信心。自信心的个体差异不同程度地影响着学习、竞赛、就业、成就等多方面的心理和行为。

(1)塑造自信心

喜欢自己——心理学家告诉我们,除非我们确实喜欢自己,否则我们无法喜欢别人。怨恨一切事物和每一个人的人,会更加表现出自我的挫折感和深深的自我厌恶感。

接纳自己——喜欢自己的第一步就是不再以

如何教会学生学好英语

○黎平县第一民族中学 潘艳芳

别人的标准来判断自己,而是树立起自己的价值观,然后付诸生活、学习。同时必须学会接纳,减少不必要的自我责备。瞧得起自己——不要低估自己,相信自我能力,别人能做到的,自己也能。

(2)勇于实践——自信来自什么?

自信来自实践的过程之中。有些人做一件事情之前,左思右想,总认为自己信心不足,而不能去实践。在反复的思考之中,他们总是过多地想象事情存在的问题和困难,却很少分析自身具备的优势,使得原有的自信在一次次的退缩和逃避中逐渐消失。我们要牢记自信的来源,“与其想,不如做”,在勇于进行的实践过程中,我们的自信才能逐步建立起来。

2.决心(determination)

决心就是看你的态度,对待一个问题一件事情的态度怎么样。如果说你已下定决心做某件事情了,那就是你从心中对要做那件事做了决定,即下定了决心,这就意味着你不能轻易放弃或者反悔,不能停留在口头上,而是付诸行动中。

3.耐心(patience)

耐心是内心平静的体现,是用同等眼光看待顺境和逆境的感觉,是不纠缠于过去未来专心活在当下的境界。知者自知,不知者,虽说千遍也无用。没有耐心的人,活在烦躁的世界中,所执之物,虽似羽毛之轻,却如泰山之重。有耐心的人,活在自在的世界中,所执之物,虽似泰山之重,却如羽毛之轻。

心即世界。没有耐心的人,一天长如一年。

内心平静自在之人,却可以用一朵花开的时间来悠然面对岁月的风云变幻。任何成功都离不开耐心,我们在困难面前应该保持冷静,不急不躁的心境是克服困难的重要保证。

4.恒心(Perseverance, Persistence)

持之以恒的毅力,坚持达到目的或执行某项计

划的决心和持久不变的意志是事业成功的保障。

三、端正态度

要学好英语,首先要让学生端正学习态度。

- 1.勤学苦练:学英语就像驾驶、游泳、玩电脑、弹琴一样,要苦练本领,打好基础,方能熟能生巧,举一反三,融会贯通,运用自如。
- 2.积极大胆:中国学生学习英语时碍于面子,羞于开口,这是学不好英语的。所以,一定要鼓励学生敢于开口说、大胆地读,不要怕出错而感到丢面子。知识与经验是在不断出错和纠错的过程中学到的。
- 3.持之以恒:学习英语也像其他学科一样,要靠平时的日积月累,每天坚持学习,切不可三天打鱼,两天晒网。

四、过好“四关”

要学好英语,还要让学生过好“四关”

- 1.夯实基础,过好语言关 语言是学习外语入门的关键。课堂上要认真跟着老师或录音机读,课外可跟着随身听读,要善于模仿,要掌握好国际音标、拼写方法与规则。
- 2.加强记忆,过好词汇关 平时要求学生一定要多听、多读、多说、多写。经常反复去复习学过的词汇,在理解的基础上,根据读音规则、构词法或其他有效的记忆方法熟记词汇。
- 3.学以致用,过好语法关 文章是由字、词、句所构成。不言而喻,只要涉及句子就要运用到某项语法知识,所以说,要学好英语就要较为熟练地掌握其语法结构,这是学好英语的重要前提之一。

4.注重书写,过好书写关

写字是打门锤,见其字如见其人,英语书写也如此。因英语字母有大小写之分,书写时,姿势要正确、规范。平时要严格要求,养成良好的书写习惯,这也是学好英语不可忽视的一个重要问题。

信息的基础。需要教师在平时的教学过程中,有针对性的帮助学生整理归纳地理学科常用的各类图表,例如等值线图、统计图、分布图、坐标图、结构图、示意图、表格等,在引导学生对同一类图形图表进行分析时,教师要选择一些有代表性的典型的例题来引导学生进行分析归纳总结,这样才能有助于学生读图能力的培养。通过对地理图形图表的归纳总结,让学生掌握基本的读图方法,熟悉图表语言,掌握读图的基本步骤,从而提高地理图表的解读能力,为获取和解读地理信息奠定基础。

3.培养标注“关键词”的能力

在培养学生获取和解读地理信息能力的训练中,其中获取地理信息的能力要培养学生学会标注试题材料中的“关键词”。例如我们地理试题材料中提到的时间、地点、自然现象、人类活动等,从而联系所学地理知识,对材料所述的信息进行补充,例如材料中提到了某一地点,这时就需要学生结合所学知识,对这一地点的自然条件和人文条件进行补充,完善个人对这一地区地理知识的掌握,即可达到获取地理信息的目的。

4.培养学生图文转换的能力

在培养学生获取和解读地理信息能力的训练中,其中获取地理信息要强化学生图文转换能力的培养,即要学会养成“图片信息文字化”和“文字信息图片化”的能力。“图片信息文字化”要求学生通过观察图表,然后用文字语言表述出来,有助于学生解读图信息,“文字信息图片化”要求学生通过读文字表述,在大脑里以图片的形式展示相应的地理事物或现象,有助于学生将文字信息与所学地理知识有机结合起来,便于深入理解,从而达到解读地理信息的目的。

近年来,随着新高考改革,高考地理试题选材不断趋向生活化,需要学生将所学的知识运用到生活中,对学生的能力的要求越来越高,所以培养学生获取和解读地理信息能力显得尤为重要,它是学生提高地理成绩,增强学习地理信心的必备条件,是解答地理试题的基础,不但需要得到学生的重视,更需要我们教师的有效引导。

浅谈强化学生获取和解读地理信息能力

○榕江县第三高级中学 黄俊松

获取和解读地理信息的能力是高考对学生学习地理能力的考察内容之一,是学习地理的基础,学生在地理学习过程中普遍缺乏这方面的培养,教师在地理过程中应注重培养学生分析试题能力、地理图表解读能力、标注“关键词”的能力和图文转换的能力,并不断进行强化训练,从而提高学生获取和解读地理信息的能力。

一、引言

高考大纲明确地理学科考核目标与要求主要有:获取和解读地理信息、调动和运用地理知识、描述和阐释地理事物、论证和探讨地理问题四个方面。这四个方面的目标具有层层递进的关系,其中获取和解读地理信息是完成后面三个目标的基础和前提。如何获取和解读地理信息,可以从三个方面理解:一是能够从题目的文字表述中获取地理信息;二是能够快速、全面、准确地获取图、表语言形式的地理信息;三是能够准确和完整地理解所获取的地理信息。获取和解读地理信息属于对学生学习能力的考察范畴,如果学生在学习地理知识的同时,能得到相应能力的培养和训练,对学生地理学习兴趣和地理学习成绩的提高都有重要意义。

本文以普通高中地理教学为研究背景,以文科班学生为研究对象,通过开展校本课题研究,强化学生获取和解读地理信息的能力训练,探索提升学生高中地理试题图文分析能力的方法和规律,为高中地理学习提供参考。

二、学情分析

在本人的课题研究中,通过对学生的问卷调查显示,90%的学生对如何学好高中地理知识的认识,仅局限于如何掌握和积累地理知识和原理,缺乏能力提升训练的意识。有10%的学生意识到要学好地理学科,需要知识与能力兼备,但在学习过程中,教

师更注重知识的传授,缺乏对学生能力的培养,学生在能力方面的训练只能在习题训练中得到锻炼和加强,缺乏系统性和有针对性的培养,又因学生学习的差异性,导致学生能力参差不齐,就会出现部分学生平时学习很刻苦,但一遇到考试成绩总是不理想的现象。

三、强化学生获取和解读地理信息能力

鉴于上述学情,本人开展了《强化学生高中地理试题图文分析能力训练》校本课题研究,通过对学生进行读图能力专项训练、图文转换能力训练、解析试题训练等方式,对如何提升学生获取和解读地理信息能力进行探索,得到以下几点浅显的认识。

1.培养学生试题分析能力

学生在平时地理习题的练习过程中,在拿到地理试题后习惯急于寻找试题答案,从而忽视了对试题的分析。这时需要我们引导学生养成分析试题的习惯。一道习题对学生的考察不仅限于让他写出正确答案,更重要的应该是考察学生知识掌握程度和解读地理信息能力的培养。为了突出对学生读图能力进行探索,得到以下几点浅显的认识。

2.培养学生地理图表解读能力

对地理图表的考察是高中地理学科重点考察的内容,具备地理图表的解读能力是获取和解读地理

2022年新的组合式税费支持政策指引

减税降费是助企纾困解难的最公平、最直接、最有效的举措。今年我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力,党中央、国务院部署实施新的组合式税费支持政策,对稳定市场预期、提振市场信心、助力企业纾困发展具有重要意义。今年新的组合式税费支持政策,既有阶段性措施,又有制度性安排;既有减负政策,又有缓缴、退税措施;既有普遍适用的减负政策,又有特定领域专项帮扶措施;既有延续性安排,又有新增部署;既有中央统一实施的政策,又有地方依法自主实施的措施,呈现出全面发力、多点突破的特点。为了方便市场主体及时了解适用税费支持政策,税务总局对新出台的和延续实施的有关政策进行了梳理,按照享受

主体、优惠内容、享受条件、政策依据的编写体例,形成了涵盖33项内容的新的组合式税费支持政策指引,后续将根据新出台税费政策情况持续更新。

扫码即可查看



2022年新的组合式税费支持政策指引二维码

国家税务总局凯里市税务局 宣

贵州茅台(集团)生态农业产业发展有限公司年产5000吨发酵酒生产线“三合一”环境影响报告书征求意见稿公示

2022年根据市场发展需求,贵州茅台(集团)生态农业产业发展有限公司计划在现有厂区内进行扩建,未新增用地,新增2条蓝莓发酵酒生产线,设计规模合计5000吨/年。《年产5000吨发酵酒生产线“三合一”环境影响报告书》征求意见稿已完成,意见稿全文和公众意见表的网络链接见<http://www.js-eia.cn/project/detail?type=2&proid=bc1e41a45d236599a1059e5ea67d473a>,公众可下

载查看电子版报告书或联系建设单位查阅纸质版报告书,可用电子邮箱、传真、信函等方式向建设单位提交公众意见表。征求意见时间为2022年9月21日-2022年9月30日。

贵州茅台(集团)生态农业产业发展有限公司
2022年9月22日

共同战“疫”

口罩选择与使用指引(一)

正确佩戴口罩

- 1.戴前摘后要洗手。
- 2.分清上下与内外。
- 3.紧贴面部,避免漏气。
- 4.通过口罩的耳带或头带摘取,避免接触口罩面外部。

带呼吸阀的口罩能用吗?

- 1.可阻止飞沫吸入,保护佩戴者。
- 2.确诊病例、疑似病例和无症状感染者不建议戴有呼吸阀的口罩。

口罩清洗消毒后还能用吗?

- 医用口罩不能清洗、消毒,其他非医用口罩按说明书处理。

我是儿童

- 1.选择符合国家标准GB2626-2006KN95的口罩,标注儿童或青少年颗粒物防护口罩的产品。
- 2.年龄极小的婴幼儿不建议戴口罩。

我有呼吸道基础疾病

请在医生指导下选择口罩产品。

怎么选?

普通人

按照生活垃圾分类要求

确诊病例、疑似病例和无症状感染者

视作医疗废弃物处理

我要去空旷场所

不需要佩戴口罩

我要去有人的地方

按照暴露风险等级选择合适的口罩

中宣部宣教局、国家卫生健康委宣传司 指导
中国健康教育中心 制作

减资公告

贵州银枫文化有限公司(统一社会信用代码:91522600MAAL0PC95)经股东会决定,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本陆佰万元减少至壹佰万元人民币。特此公告

贵州银枫文化有限公司
2022年9月27日

遗失声明

●潘艳娥于2022年9月2日不慎遗失由中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会颁发的《护士执业资格证书》,级别为:初级(师);专业为:护理;护士执业证书编号:201452012168。特声明作废。
2022年9月27日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010024018,特声明作废。
凯里市蜀园餐饮管理有限公司
2022年9月27日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY35226010047491,特声明作废。
凯里市第八幼儿园
2022年9月27日