

试析思维导图在初中道德与法治教学中的应用

○ 镇远县第三初级中学 秦书国

一、思维导图在初中道德与法治教学中应用的必要性

在初中道德与法治教学中,无论是概念、法则、逻辑、串联的教学,还是思考题、选择题的解答,大多数教师都习惯于“就锅便灶”,就事论事,学生则“依葫芦画瓢”,很少进行思想方法的引申发掘。当前,道德与法治教育正从“应试教育”向“素质教育”进行转变,从素质教育的观点看,在教学中应用思维导图有如下几点理由:

(一)面向所有学生

当前我国的道德与法治教育工作需要面向全体学生,义务教育阶段,道德与法治的教育是面向所有的初中生,大部分的学生学习道德与法治的基础都是一样的,所以在进行教学的时候,可以将一些道德与法治思维与方法传授给学生。思维导图就是通过图片、文字的方式来联系所学知识,提升学生的学习效率。

(二)为学生提升道德与法治思维导向

学习者在面对新的问题命题的思考探讨中,总是习惯与已掌握的知识经验建立联系,以便更有力地解决新问题,这本身就体现了思维导图的作用。因此思维导图符合初中阶段学生的道德与法治学习习惯,很多学生初步接触法律以及道德知识,通过思维导图可以有效地对道德与法治问题进行联系,将自己所学的新旧知识进行结合,更好地拓宽道德与法治解题思维,提升思考能力,分析解决其他的问题能力也会大大提高。

二、思维导图在初中道德与法治教学中的应用

(一)依托思维导图完成道德与法治自主学习

1.具体实施方法

在道德与法治教学课程当中,引导学生进行课前预习非常有必要。初中学生在学习道德与法治知识的时候,很多知识都是与之前的道德与法治知识有联系,这时候可以联系教材进行思维导图的制作。思维导图可以让学生更好地认识到道德与法治预习的目标,并结合思维导图进行知识自我学习,将道德与法治概念、相关道德内容进行归纳,从而形成课前预习的目标。在教学当中,教师可以引导学生进行道德与法治预习思维导图的制作,通过手工的方式绘出教材内容的思维导图,一般预习的内容为一个单元的内容,然后单元当中每个小结之间都有联系,所以在制作思维导图的时候,将一个单元的核心放在最中间,然后绘制多个分支,这样可以将每一个小节的内容融合在一起。在绘制思维导图的过程中,学生通过关键词的填空来进行道德与法治知识梳理,教师进行指导与点评。

2.教学案例分析

教师在进行“遵守社会规则”的教学当中,可以引导学生进行思维导图的制作,因为这一章节的内容都是有着非常强的联系。在进行内容教学之前,教师就可以布置思维导图制作任务,也就是在学生进行知识预习的时候,让学生进行思维导图的制作,“社会规则、道德规范、法律意识”三个知识点之间都有联系,学生可以以“道德规范”为最核心的关键词,然后进行“道德规范与法律意

识”关系的分支关键词填写。在这个过程中教师可以引导学生对三个知识点不同的学习方法与预习思路进行划分,如“道德规范”与“法律意识”的联系以及易错点,道德规范是对人的规范,法律意识是依照法律来对人进行约束,二者之间有关联但是不可以混淆说法。这样可以加强学生对于道德与法治知识的预习质量以及思维导图制作的方法总结。

(二)依托思维导图拓展学生学习方法

1.具体实施方法

在道德与法治教学工作开展的时候,很多学生都有做笔记的习惯,做笔记一般都是将教师在课堂当中提及的知识点进行记录,然后在课后进行复习。所以教师可以引导通过思维导图的方式来记笔记,思维导图的笔记比纯文字的笔记更有记录价值,所以教师在进行板书环节的时候,要结合课堂知识点进行思维导图的演示,可以通过多媒体课件以及黑板来展示教师整理的思维导图,然后学生可以对教师的思维导图进行笔记记录。

2.教学案例分析

具体的教学实施可以根据初中道德与法治课程“揭开情绪的面纱”来进行演示,很多学生在接触“情绪”之前,认为情绪就是“喜怒哀乐”,所以可以通过教师的思维导图来进行道德与法治笔记的记录与思维导图的方法学习。教师可以通过图片的方式将不同的情绪表现进行展示,然后让学生自主进行情绪的感受表达,同时对情绪的影响因素进行分析,最后进行负面情绪的调整方法解读。这些思维导图可以提升学生的道德与法治思维,引导学生培养单元知识汇总方法。

(三)依托思维导图提升学生道德与法治复习效率

1.自主复习绘图方法引导

“双减”政策下,学生自主学习的时间越来越多,教师可以充分发挥自习时间来引导学生学习思维导图的绘制。在自习课当中,教师可以布置一些思维导图的绘制认为,对本学期所学知识进行单元划分,然后每一个单元进行大的思维导图结构介绍,然后让学生在笔记本当中绘制思维导图,并对思维导图的知识进行复习与预习。

2.小组合作绘图

由于初中生的学习任务比较紧密,很多学生不能在短时间内完成一个单元的思维导图绘制,所以可以通过小组合作的模式来加强道德与法治思维导图制作。小组合作是一种科学的教学方法,教师可以根据学生学习的情况进行小组人员配置,一组分3-5人,每一个人都可以充分发挥自己的思维导图强项,有的学生绘画能力强,可以进行相关图形的绘制;有的学生梳理能力强,可以进行单元知识的总结;有的学生逻辑能力强,可以进行思维导图的关系确定,最终通过小组合作的方式来制作思维导图。

3.对思维导图进行展示

在小组合作学习以及思维导图的制作配合下,教师可以对学生思维导图作品进行展示,可以通过黑板报、多媒体、微信群等方式向学生和家长展示学生道德与法治学习的成果,对一些优秀的思维导图作品进行表扬。同时小组成员可以上台进行自己思维导图的介绍,对单元知识的脉络进行分析。

(四)教师对思维导图进行科学评价

教师在思维导图的教学应用当中,需要不断地加强对学生的评价与引导,也就是对一些在思维导图制作当中发挥比较好的学生与小组进行表扬;对于一些在思维导图制作当中存在问题的学生与小组进行引导,让其分析其中的问题,并集中对其进行方法引导与思维导图演示教学。

三、总结

思维导图的教学工作是符合当前初中学生学习的方法,在新课程改革的的要求下,初中道德与法治教师要合理地引导学生应用思维导图的制作方法,并加强思维导图与课前预习、课中笔记、课后复习的联系,提升学生对道德与法治知识的归纳能力。

通 知

贵州青酒集团有限责任公司及子公司离职员工：经镇远县帮扶青酒集团公司工作领导小组研究决定,已于2022年9月1日起,开始受理员工社保方面的清理、补缴工作,社保部门按照国家相关法规严格审查,符合政策条件的办理补缴手续。现帮扶领导小组在青酒集团公司办公点(牛业公

司办公楼)集中受理员工社保清理、补缴工作。请本人于2022年10月31日前,携带身份证及劳动合同等相关资料前来办理,逾期将不再受理。

特此通知

贵州青酒集团有限责任公司
2022年10月8日

初中历史教学中思维导图运用的误区及应注意的问题

○ 天柱县第四中学 魏宗霞

初中历史涵盖的知识点较多,古今中外的历史大事分布在六本教材之中,不少教师为了方便学生记忆,会将一课、一单元的所有知识点整理成知识结构图,在教学中引导学生掌握这种思维导图的方法。通过调查分析发现,思维导图作为一种思维模式,能够让学生在大量的信息中快速掌握知识的重点,分清知识的层次,使思维更加清晰,从而增强自身的思维力、记忆力以及注意力,最终挖掘出大脑真正的潜力。这一方法对于学生记忆历史知识有很大的帮助。因此,思维导图已经成为现如今历史教学中广泛运用的方法之一。但在引导学生构建思维导图的过程中,也发现部分教师存在一些认识上或操作上的误区,随着教育教学要求的不断提升和改进,这些误区如果不加以正视与改进,思维导图在教学活动中将流于形式,无法起到辅助学生学习和提高教学效果的作用。

一、运用思维导图易出现的误区分析

结合自身的教学以及相关课题的研究,笔者发现部分初中历史教师在课堂中运用思维导图这一方法时,存在一些误区,下面将一一列举并分析其产生的原因:

误区一:急促型

有些教师并没有充分地了解学生,在没有摸清学生掌握的知识基础之前,就开始要求学生利用思维导图的方法进行预习或复习。许多学生对这一方法很陌生,导致大部分学生不能很好地应用,甚至出现应付了事的情况。

误区之二:形式型

部分教师只要求学生将课程重点构建出知识框架,应付作业就好,思维导图的教育工作成了一种形式,并不能真正实践于课堂教学中,也就提升不了教学效率。另有一部分教师发现学生设计出来的思维导图难以达到自己的要求,也没有耐心地指导学生,慢慢放弃了对学生的训练。没有学生的自主总结思维导图的过

程,就重新回到传统灌输式课堂,课堂变得沉闷乏味。

误区之三:控制型

不难发现,在历史思维导图方法的教学过程中,一些教师并不善于指导学生思维导图的制作方法,却在不自觉中全程掌控学生思维导图的设计。如对学生绘制的思维导图妄加否定,而不是给予积极的鼓励与肯定。还有一些教师觉得自行设计思维导图太过麻烦,浪费时间,就会到网上套用模板复制给学生,让学生被动接受别人的思维导图,而忽略了每个学生的个体差异性,使学生只能死记硬背并不能理解其中的联系及意义。因为无法从根本上培养学生制作思维导图的兴趣,激发学生的创造性。

二、在思维导图运用中应注意的问题

在初中历史课堂教学中,教师要针对具体的教学内容进行教学设计,要对应学习内容联系适合的思维导图模式,从而同教材知识进行融合。一般情况下,在初中历史教学中使用思维导图教学需要注意处理好以下问题。

(一)制定完整计划

初中学生的思维及心智并不成熟,同时面对过多的课程、新环境的变化,学生一时难以适应,再加上升学的压力,学生的学习效果并不好。如果在这种情况下教师强制灌输给学生思维导图的理念,反倒会让学生产生抵触的情绪。因此,教师应该制定完整的计划,用三年的时间循序渐进地训练学生。在实施过程中还要根据不同班级的情况因材施教,制定不同的方法。

(二)突出教学主体

教师需要明确所有教学活动的主体都应该是学生,思维导图运用中也要确保学生的主角参与度。通过学生自己对既定的学习内容进行接触和理解形成自己的记忆点,在此基础上对具体知识进行思维拓展,发挥个人想象和创造,巧妙地将课本内容同实

际社会生活具体现象联系起来,逐步深化对历史内容的记忆。例如,在学习《五四运动》时,要紧紧抓住五四运动的精神核心:“爱国、进步、民主、科学”,重点探究挖掘五四运动精神中民主与科学精神的结合。在学生完整地学习有关五四运动的事态发展总体结构之后,教师要将学习结果进行升华,从历史人物的勇敢面对和不畏困难的作为中激发学生内心激昂的热血情感。

(三)严格把控主题

思维导图形成过程中有一个既定的总结性主题,在对具体内容拓展展望的时候要紧扣主题,以此为发散中心,然后对周围事物逐渐延伸,揭开面纱接触理解内容,对其再进行浓缩整合,最终形成小结。例如,在学习《人民解放战争的胜利》时,教师要引导学生对人民解放战争胜利的原因进行剖析,探究如此重大的国家事件成功所需要的中坚力量。还要让学生明白人民解放战争的艰苦过程,要求他们理解战争胜利的现实意义。

(四)注重逻辑合理

时序性和空间性是逻辑性重要的两个方面,时间先后顺序是思维导图发展的横纵轴,而空间框架是思维导图构造的第三维支撑,二者相互结合能够让具体情境内容更加生动立体。所以教师在引导学生进行思维导图制作过程中也要紧抓逻辑性相关的时间空间感,在合理教学历史文化内容的过程中还能很好地培养学生逻辑思维能力。

对于初中历史教学中思维导图的结合应用,还是要根据具体的历史教学内容和实际情况,对特定的问题进行具体分析,有针对性地采取不同的思维导图策略来解决。构造知识思维框架的时候首先要注重积聚,把散落的知识点、重难点串联起来,利用逻辑性框架构建完整的知识体系,才能够帮助学生更快更好地将清学习思路。

浅议小学管理中的德育教育和安全管理

○ 施秉县第五小学 龙光保

施,班主任教师更要注意这一方面的教育教学。例如,教师在进行教学活动的时候,教材材料中的内容涉及了有关安全问题部分,那么教师便可以以此为依据,给学生拓展安全知识,帮助学生明确如果遇到这一安全隐患时,应当如何保护自己 and 自救,明确安全威胁的后果,进而促使小学安全教育能够落实到位。与此同时,现阶段的教学材料中涉及了非常多的德育知识,教师应当将教材中的德育知识给学生进行教学与讲解,并且鼓励学生将这些德育知识应用在真实生活当中,借此和教师一起构建优良的校园风气以及校园环境。总而言之,教师应当从抓住一切时机,不断对学生进行德育教育以及日常管理,这样不仅能够获得优良的教学成果,还能够将小学德育教育和安全管理进行有机融合,帮助学生意识到安全的重要作用,并促使学生为建设安全校园贡献一份力量。

三、以学生为主体,开展德育教育和安全管理工作

不管是在小学教学实践当中,还是在小学日常管理工作中,教师应当明确一点,学生才是这些活动与工作的主体,而教师只是学生在学习过程中的引路人,以及在人生发展与成长过程中的指引者。所以,教师在进行教学的时候,务必杜绝大包大揽的情况发生,应当让学生独立地面对问题和解决问题,而不是抱着学生还小的态度,自己将其解决。在新课程改革的背景下,教师应当在日常管理工作以及教学活动中,不断培养学生的道德素养,提升其道德水平。基于此,在对小学安全管理问题以及小学德育教育进行分析和研究时,应当明确这一现状,以学生为主体,进行合理科学的教育以及管理工作,促使教师的的教学活动与管理工都保持有效性与科学性。例如,部分小学经常会组织各科教师展开相应的德育教学探讨会,共同商议为学生进行德育教学的方案与设计,给学生创设最实用最合理的教学方法,如何在教学活动中强调安全管理问题的重要程度,让小学生明确安全管理问题的作用与意义。在这样的活动当中,教师将以学生为主体的理念落

并贯彻,制定了相应的教学方案,有效地优化德育教育以及安全管理问题的质量,推动了其发展,进而给学生构建优良的成长与生活环境。

四、开展安全管理问题探究活动,为学生营造良好的生活环境

近年来,小学基础设施方面的问题已经得到了有效解决,但是,虽然基础设施在不断地完备与建设,但是学校方面对其疏于保养和维护,所以这些设施当中存在着不小的安全隐患,学生在校园中活动以及进行日常学习的时候,很容易被这些安全隐患所伤害。基于此,学校方面应当针对基础设施中所存在的安全隐患进行仔细排查,只有这样,才能够有效地规避学生受到危险,解决安全风险。学校方面应当安排相应的人员,使用已有的力量与资源,对校园进行排查安全隐患,保护学生安全活动。对于已经发现的安全隐患和问题,学校方面应当抱着积极的态度,对其进行分析、设计合理方案与对策,将其顺利地解决。为了给学生建设优良的生活学习环境,学校方面还应当建设问题汇报机制,在每月的工作会议以及年度总结当中,体现这些内容,借此将小学安全管理的问题解决与落实。部分教师在进行德育教育的时候,可以带领学生进行一些实践活动,在进行实践活动时,也会存在安全问题,所以教师应当肩负起发现隐患、排除危险的责任,使用针对性与合理的措施,将潜在的安全危险解决,借此提升德育教育的质量与效果。

德育教育的质量对于学生的成长来说有着重要的意义,而小学阶段正是学生发展以及培养三观的重要时期,教师应当积极地展开德育教育,将其渗透进管理工作中,进而帮助学生树立正确的观念,推动其健康发展。除此之外,在小学管理当中,安全问题非常重要,尤其是近两年来,校园中的安全事故不断发生,甚至威胁到了学生的生命安全,所以,在小学当中开展并强化安全管理问题以及德育教育很有必要,其无论对于学校的发展、校园的风气,还是学生的安全都有着非常重要的作用。

热烈庆祝 10月9日第53届世界邮政日

邮政守护地球家园

中国邮政
CHINA POST

 UNIVERSAL
POSTAL
UNION


中国邮政

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元