基于教材的小学数学生活化教学策略研究

○ 天柱县坐处镇小学 欧运滔

教材是小学数学生活化的基础,也是教育指导活动顺利开展的依据,更是小学生获取知识的源泉。生活化教学法是应用范围最大、应用价值显著的教育指导手段之一。新课程标准的教学建议、目标均指向小学生生活实际,旨在通过挖掘教材中的生活元素,让小学生获得适应社会发展所需的数学学科核心素养。基于此,探究基于教材的小学数学生活化策略具有非常重要的意义。

一、小学数学生活化的必要性

(一)发挥小学生自主性与创造性的需要

通过开展小学数学生活化教学,可以推动生活元素与数学知识的有机融合,创设有助于小学生自主性与创造性发展的场景,为小学生数学能力的有效提升提供依据。

(二)满足素质教育要求的需要

将数学教育指导与小学生实际生活紧密结合是我国数学课程改革的重点,更是素质教育改革的重中之重。素质教育强调教育指导内容应紧贴社会的进步,同时强化内容与小学生实际生活的联系。通过小学数学生活化教学,可以立足小学生的日常生活进行教育指导,满足素质教育的要求。

二、基于教材的小学数学生活化教学策略

(一)提炼生活元素

在教材生活化的基础上,教师应主动探索教学生活化的策略。主动发掘教材以及小学生日常生活中的生活元素,让小学生在日常生活中寻找数学问题并应用数学知识进行相关问题的解决。以人教版小学数学三年级上册《多位数乘一位数》"笔算乘法"估算教学为例,教师可以结合教材创设具体情境,引导小学生选择恰当的单位开展估算,并体会估算在生活中的应用。具体情境为:小刚到菜市场帮妈妈买菜,小刚需要买2盒单价20多元的鸡蛋、1袋40多元的大米,妈妈给小刚100元够吗?通过上述不确定信息的设置,可以激发小学生深入思考意识,主动将40多元估成50元,将20多元估成30元,相加后的金额为110元大于100元,金额不够。在激发小学生估算意识之后,教师可以带领小学生体会"一式多估"的过程。即设置不同的现实生活问题情境,要求小学生体会同一个算式不同的估算方法。通过不同的问题情境,开启小学生的创新思维,为小学生自觉运用多种手段重塑数据、算式提供依据。

(二)应用生活语言

数学学科具有较突出的工具性和逻辑性,小学生自主理解难度较大。因此,在数学教学过程中,教师应注重应用生活语言,将抽象的数学知识进行趣味化、生活化、形象化描述,便于小学生理解。例如,在常规数学课程知识导入环节,多选择"请打开书,翻到xx页"的方式,无法促使小学生体会数学知识的趣味性,也干扰了富有生机数学课堂的形成。基于此,在数学教学过程中,教师应运用风趣、幽默、通俗易懂的语言,为小学生构建有趣的数学课堂。例如,在背诵乘法口诀时,教师可以通过儿歌的形式帮助小学生记忆相关知识点:"一只蜜蜂一张嘴,两只翅膀两条腿,两只蜜蜂两张嘴,四只翅膀四条腿……"以此减轻小学生对于数学背诵类内容的排斥感,从而激发小学生的学习动力。

(三)设置生活作业

在作业布置时,教师应根据现有课后习题、练习册,减少教材中课后习题比重,进行习题题目的生活化处理。教师可以从数学实践活动入手,指导小学生从生活中寻找数学问题,利用数学知识解决生活难题,在解决生活难题过程中提高数学实践应用能力。例如,在关于"植树问题"的作业布置时,教师可以设计一个数学实践活动:操场上有5棵并排的杨柳树,现在想在每一棵杨柳树的中间种上桃树,一共需要几棵桃树呢?在上述数学实践活动中,小学生需要利用课后时间带着问题进行观察,在观察过程中体会数学知识在日常生活中的妙用,巩固前期学习知识,为后期立足生活情境求知奠定基础。

总之,数学是一门来源于生活而服务、应用于生活的学科。在教学过程中,数学教师应创造性地应用教材,创设与小学生日常生活环境、知识背景紧密相关的学习情境,将生活常识、日常事物引入教学过程中,将抽象数学知识转化为直观内容,为小学生获得适应社会发展必需的数学基本知识和技能。

浅谈幼儿园留守未成年人的关爱教育

○ 凯里市第一幼儿园 彭小淇

留守未成年人是这个时代发展的产物,他们的成长与我们幼儿园老师的工作息息相关,作为幼儿教师,我们该如何走进他们的内心世界呢?通过我们幼儿园全体教师的共同关注,本园认真查访及研究后,基本摸清了在该园就读的留守未成年人情况,本园大、中、小班都存在留守未成年人的情况,主要分三种情况:一是父母一方流动到外地工作,幼儿留在本地生活和学习;二是父母双方流动到其他地区,幼儿留在本地交给家中长者看管;三是父母带孩子流入本地,但是父母无暇照顾孩子,形成实际留守情况。在我们特别留心观察下,发现我们园中留守的幼儿在心理、行为都存在一些问题,我们在工作中不断探索、思考,商讨相应对策,在教育留守未成年人方面总结出几点行之有效的策略。

一、研究关爱留守未成年人的对策、完善关爱留守未成年人的制度

重视留守未成年人的教育是党和国家提出的教育政策,对留守未成年人要实施精准帮扶等新措施。一些相关部门,如贵州省民政厅代表也提出建议加快家庭教育立法进程,让监护人知道如何正确行使监护权,优化未成年人成长的家庭环境。

作为教育工作者,我们幼儿园教师应该积极响应党和国家的号召。首先,本园有针对性地进行教师的培训,为老师们总结留守未成年人的一些特点,打造一支精通留守未成年人教育的教师队伍,让幼儿教师都充分发挥幼儿园教育主阵地的作用。第二,本园实行留守幼儿的普查登记,注册老师在新学期幼儿报到时将父母外出情况和家庭成员情况逐一登记,建立留守未成年人档案,记录留守幼儿和监护人的情况,准确掌握留守未成年人的个人信息,为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础。第三,实行幼儿教师结对帮扶或幼儿家庭结对帮扶留守未成年人制度,建立"留守未成年人爱心之家",定期为他们开展关爱活动,使留守未成年人感受到如家庭般的温暖。本园在原有的教师家访制度上进行补充完善,加入了定期定向到留守未成年人家中开展"送温暖关爱行动"的条例;增加了与留守未成年人谈心制度;定期召开帮扶教师、临时监护人座谈会,引导留守未成年人健康成长;在园本课程的设置基础上,增设心理健康辅导课,通过一些拓展活动,让孩子更阳光更独立。

二、俯下身来走进留守未成年人的心灵世界

留守未成年人多数都是缺少父爱或母爱,部分还是单亲家庭,所以他们自卑,心灵寂寞;一部分留守幼儿自信心不足,面对外人多数表现出胆小,怯弱不与别人交流。所以在面对留守未成年人时要特别小心,谨防伤害他们原本就自卑的心灵。对留守未成年人除了在经济上的资助,情感上的帮扶更为重要。老师要让他们自尊心强大,自信心充足,要和他们交朋友,俯下身来用心和他们交流,拉近距离,走进他们心灵世界。为此,我们幼儿园组织有当母亲经验的老师与留守未成年人结对子,她们用朋友的身份与幼儿交流情感和看法,耐心征求和倾听幼儿的意见,赏识幼儿的优点和进步,从孩子的视角看待他们眼中的世界,这样做体现出对幼儿人格的尊重,与幼儿保持平等自然的关系,相处融洽,形成朋友的师生关系,让幼儿感受到老师是和自己同游戏同成长的,这种以平等融洽的关系最容易被幼儿接纳,在教育教学过程中俯下身来,更能发现留守未成年人不一样的世界。

三、从情感上抓起留守未成年人的心理导向

由于留守幼儿的父母不在身边,家庭教育缺失,留守未成年人往往孤僻不合群,产生冷漠、仇视的畸形心态,甚至出现暴力化倾向,不利于为性格培养和终身学习打下良好的基础教育。因此在教学活动中多渗透亲情、情感教育,努力发掘留守未成年人的长处,给予他们及时鼓励和表扬的任务就落到了我们幼儿教师身上了。

轩轩小朋友是笔者教过的一名留守未成年人,他刚进幼儿园的时候经常大哭,上课时,他会突然尖叫,在教室不停地跑来跑去;有时他一声不吭就去抢同伴的玩具,甚至用玩具敲打其他小朋友的头;有时为了使他安静下来笔者会抱着他,他会用力推开老师,甚至用力拉笔者的头发、抓鼻子,让人防不胜防。为了使他尽快适应集体生活,减少对其他孩子的影响,笔者实施了一系列教育措施:引导轩轩模仿别的孩子一样上课、玩耍;只要他有了一点进步就表扬他,每天把他带在身边,用新奇的玩具吸引他和老师一起游戏;午睡时他不肯睡觉,在床上又跳又叫,笔者坐在他的床边安抚他,等他入睡后才休息……把他当自己宝贝一样看待,一直以乐观的心态去用心教育他。爱是一种神奇的东西,尽管只是一个简单的拥抱、一个甜美的微笑、一声轻轻地问候……通过爱的教育,后来我们变得像母子一样;午饭时,他会拿着自己的饭菜坐在笔者身边一起吃饭,行为习惯有了很大的进步,也变得友善许多。教师取得留守未成年人的信任,首先从情感上接近留守未成年人,得到他们的喜爱,才有利于教师因势利导,做到有的放矢,让教育更加精准,效果更加明显。

四、利用新型教育手段对留守未成年人进行生命教育

由于父母长期在外,对他们的关爱多体现在物质的关爱上,致使他们亲情的缺失极为严重,每次要求都是有求必应,在物质上尽量满足孩子的要求,但是这种过度的物质满足极易使孩子形成功利主义价值观和享乐主义人生观,每次提起父母,都只是那个给他买玩具买零食的人,亲情的缺失使得孩子出现情感上的冷漠,以及对物质的片面追求。

如何让孩子读懂生命与亲情?这是幼儿教师面临的一个难题。

为了让留守未成年人读懂生命的意义,读懂亲情的内涵,我们通过多种教育手段,为孩子们开发了一系列的故事、录像、图片、课件、网络空间等新型教育资源,加强生命的教育,采用感恩行动、榜样教育进行德育教学;通过观看一些动画片,如《粉红猪小妹》《鸡妈妈鸭仔》《我们这一家》等,在观看过程中引导孩子理解父母的爱,让他们加深对家庭认识、萌生对亲情的初步理解。

《爱的教育》一书说"教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成其池塘;没有爱就没有教育。"我们幼儿园的每个班都建立了QQ群、微信群和家校通班级圈、朋友圈,用手机拍下孩子们日常的活动和学习情境,每天分享给家长,一些异地的父母虽然远隔千里,依然可以了解自己孩子的情况,为孩子们的变化点赞,我们可以用视频的方式让孩子和父母经常沟通,在网上见面,这都是对留守未成年人实施爱的教育的先进手段,现代科技可以让爱的表达克服了时空的限制。

在与留守幼儿的交流中,幼儿教师更需要调整好健康向上的心态,以博爱的心胸履行教师应尽的教育职责。对留守未成年人开展关爱教育,平时多给他们一个微笑、一个赞许的眼神、一个大拇指、一片热烈的掌声,都在传递温暖、分享爱的力量,唤醒爱与生命的教育一定能取得奇效。

浅谈在历史教学中如何培养学生的记忆能力

○ 黎平县第三中学 王晓琳

提高历史教学水平,记忆力是重要的一环。要提高学生记忆能力,就要设法增强大脑对事物识记的痕迹的保存能力。因为记忆力的产生是由于客观事物对人的感官的作用,传入大脑,引起大脑皮层兴奋活动,形成一定的暂时神经联系,这种联系在大脑皮层上保存下来,便产生了记忆。

近些年来,笔者在培养学生记忆能力方面作了点尝试,取得了一些成效。

一、激发学生学习历史的兴趣是提高记忆能力的前提条件

在历史教学中,学生对你所讲的知识感兴趣,或者认为重要,他的注意力就能集中,集中对提高记忆水平有举足轻重的作用。在激发学生学习兴趣方面笔者采取了以下几种措施:首先,在导入新课上下功夫。一堂课的成功与否,导入新课一环非常重要。在讲述普法战争一节时,笔者作了简短的"埃姆斯急电"的故事情节介绍,然后着重指出:"普法战争爆发是路易波拿巴的扩张野心同俾斯麦利用王朝战争统一德国的政策发生了冲突,而埃姆斯急电仅起到了导火线作用。"采用与课文有关的传闻、秘史,有利于吸引学生的注意力,但讲述必须简洁,否则会出现喧宾夺主之感。

其二,利用课文中的插图加以渲染,烘托气氛,把学生的兴趣调动起来。1848年欧洲革命中有一幅(梅特涅夹着尾巴逃跑)的漫画插图。在导人新课中,笔者先让学生看这幅图,紧接着简短的介绍:"梅特涅是奥地利首相,擅长外交权术,他一贯仇视革命和民族解放运动。在十九世纪上半期的欧洲舞台上显赫一时,而在1848年革命中却男扮女装仓皇出逃,可见这场革命声势浩大,那么这场革命是怎样爆发的呢?"以此来导入新课。这种简短的插图介绍,给学生以1848年欧洲革命规模大,对反动统治打击之深,震动之大的信号。这对整体课文的讲述起到了铺垫作用,学生的兴趣也就油然而生了。

其三,从基础知识的实用方面人手。在历史教学中遇到一些重点课,在导入新课时,笔者就强调这一章节的重要性,在历届高考中常出现一些题,我们在学习时应重点抓几方面问题,在讲述1861年俄国农奴制改革一节时,作了这样的交代:①俄国历史上有哪两次改革?对俄国的历史发生了什么影响?②俄国历史上两次改革是在什么历史条件下出现的,有哪些内容?这种方法开宗明义使学生一开始就了解到学习这章应该掌握哪些知识,同哪些章节有联系,学生认为所学的知识重要,注意力就集中,讲述课文时,学生的兴趣就提高了,记忆力水平也能相继提高。

二、指导学生掌握几种记忆方法,在培养能力上下功夫

(一)培养学生对历史事件有节奏地复述,是提高记忆力良好的捷径

时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法,收效不大,特别是中学历史书六册千多页,所要记的,夸大点说浩如烟海,因此培养学生有节奏地复述是很重要的。奥斯曼土耳其兴起中有四次战争,笔者指导学生有节奏地记住62一89一96一53,事件是"阿德里亚堡、科索沃、尼科堡、君士但丁堡"。将历史知识分解去记,有节奏地复述,记忆效果是比较好的,复述后,教师略加点拨指出:前三件事发生在十四世纪,后者发生在十五世纪,然后再引导学生复述:1362、1389、1396、1453。这种方法简单易行,而且容易记住。

(二)利用简单图示指导学生加以记忆

利用图示,可以化繁为简,连横合纵,有利于提高空间识记能力。唐代安西都护府图中一些地点,学生在测验生时往往张冠李戴,笔者采用图示方法,较好地解决了这一问题。

简图绘制速度快,直观性强,绘完后教师略加演示学生便可记住。天山北属北庭都护府,以南属安西都护府,四镇中,上为碎叶,下为于阗,中为疏勒,安西都护府初设在高昌,后移至龟兹。寥寥数言把方位交代得清清楚楚,学生识记起来也得心应手,而且不易混淆。

三、指导学生在理解的基础上加强记忆,在记忆的过程中加深理解

在教学中,要想提高学生的记忆力,必须做到重点突出,抓住关键,解决难点。例如,十七世纪俄国彼得大帝改革,在课堂讲述中,笔者从三方面入手:经济上——盛行农奴制,工场手工业落后;政治上——目的是想向外扩张;措施——军事、经济文化。讲述时板书力求简洁,纲目明了,板书繁杂反而不利于学生记忆。

要巩固记忆水平,还必须在理解的基础上提高记忆质量。美国内战一节讲析完后,一般学生对美国内战爆发的原因、概况、结果基本都掌握了,但是为了提高记忆水平,笔者给学生出了一个思考题"用史实说说美国内战为什么是第二次资产阶级革命"。笔者作了简单的提示:首先,独立战争虽然打碎了殖民枷锁,走上了资本主义发展道路,但不彻底,因为政权是资产阶级和种植园主的联合专政;其二,两种经济制度的矛盾日益尖锐,从背景方面可以看出美国独立战争没有完成资产阶级革命任务;其三,林肯代表资产阶级利益,主张逐步废除奴隶制,在内战中颁布的(解放黑人奴隶宣言)正体现了第二次革命的任务。综上分析就不难看出,美国内战确是第二次资产阶级革命。

总之,记忆历史不是"难于上青天",培养学生记忆方法很多,只要抓住历史事件的前因后果,熟悉教材内容,掌握历史线牵,了解历史的来龙去脉,把历史与现实进行综合分析比较,并学会用辩证观点分析历史人物和事件,再加掌握正确的记忆方法,点线结合,纵横交织,就可以达到融会贯通的境界,取得事半功倍的效果。

如何巧妙组织群文材料促青年教师专业发展

○ 黄平县新州镇第三小学 邹荣明

青年教师的学术发展,离不开自己的教育实验。群文读书活动是一项富有突破性的阅读教学实验,青年语文老师通过实践群文读书活动,能够更有效促进自身成为学者,学生通过反思型实验、参与教学共同体活动等方法,能够实现自己的学科发展。现从群文阅读选材的维度,指导青年教师对教材课文、课堂内外的文本进行有效重组。

大众的艺术读物的内容是"巧妇的米",这是开展大众的美术读物的依据。群文阅读教学成功与否的最重要所于群文材料的组织。所以在进行群文阅读课堂时,选用怎样的文字,这些文章怎样组合在一起,就显得尤为重要。

一、教材课文的重组整合

群文阅读教学中使用的文字,并不一定都是出自教材中,而教科书中的文字也能够进行充分运用,充分发挥了教科书的最大实用价值。经过对中国统编人教版小学语文课本的重新解析,可以发现课本中的课文之间大多有着这样或那样的联系关系,可从如下几个方面进行重组总结。

(一)同一作者组合。各个年龄段的语文课本中分布有很多作家的名篇,按照作品来排序,选取某一作家的多篇代表作作为群文阅读材料,既有利于他们认识这位作家的生平事迹和整个时代背景,也有利于他们认识作者的写作特点,进而对作家作品有一种比较完整的了解。例如"诗仙"李白的古诗就从学校文章中频繁出现,《早发白帝城》《望天门山》《望庐山飞瀑》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,这几首古诗都歌颂了不同的自然景色,也都能捕捉到作者李白正在热烈地讴歌自然界,因此李白的诗歌充满浪漫主义色彩,清新明快、豪放飘逸。如果学生把这几首古诗结合为成群文阅读,再根据唐朝的社会历史背景和李白文化生平事迹等补充材料,则学生既感受了诗作所抒发的思想情感,同时又理解了李白的语言风格。

(二)以同一主题的组合。根据孩子的感知特征,以同类问题为线索,选取同一题材的文本组合在一起,经过对比研究,学习者们能够对这一题材的诗歌形成更深入的认识,从而取得了融会贯通的作用。也因此儿童诗歌是我国文学史上的一颗灿烂之星,学习者们对数千年前的中国儿童生活充满了好奇心,于是就根据"儿童诗"这一主题将《回乡偶书》《清明》《宿新市徐公店》《四时田园杂兴》《小儿垂钓》结合起来,学生感受到了"笑问客从何处来"的天真好奇的孩童、"遥指杏花村"助人为乐的孩童、"急走追黄蝶"中活泼可爱的孩童、"也傍桑阴学种瓜"中勤劳善良的孩童、"路人借问遥招手"中认真专注的孩童,以及这一个又一个生动的孩童人物形象。经过对"儿童诗"这一题材的阅读,孩子们不仅对古代歌颂童真作品中孩子们纯真可爱、天真伶俐的人物形象有了深入的认识,同时浸润了中国古代文学的精华。

(三)同一情感内容。学校语文课本中的许多文章表现了同一类内容,把这种表现内容相似的文章结合到一起,便于孩子更充分地理解课文,又能让他们更深切地体会或荡气回肠或细腻含蓄的情意。如人教版四年上卷第七章单元题目为"祖国深情",作者选择了《古诗三首》《为中华之崛起而学习》《梅兰芳蓄须》《延安,我把你寻找》,因为这四篇作品虽然横跨了古代、近代与现代,却又以不同视角、以不同方法表现了古代中国人深沉的爱国之情。把这些文章放到一起展示给孩子更有利于培育他们的爱国情感,他们对身为中国人的荣誉感和自豪也从心底迸发。

二、课堂内外的文本组合

(一)以篇带书。《小学语文新课程标准》强调少做题,多看书,读佳作,读整本书。群文阅读课堂上,不但应该采用"以一本带多篇"的多种形式,还应该采用"以篇章带整本书"的群文结合方法。课本中的有些文章是从名家名著中节选过来的,或者说文章的具体内容和名家名著息息有关,在群文阅读课堂上应该将此类名著推荐给学习者并带入课堂教学。例如,在讲授《蟋蟀的住宅》时指导学习者读《昆虫记》;在讲授《为中华之崛起而学习》时将学习者带入《走下圣坛的周恩来》的阅读中;在学习《一个豆荚里的五粒豆》时建议学习者读《安徒生童话集》;在讲授《精卫填海》后引导学生进入《山海经》的研读中。"以篇带书"也就是如今倡导的图书内外融通,大大拓宽了中小学生的认识面,也大大提高了中小学生的看书能力。

(二)扩展阅读。新课标要求老师最大限度地利用课堂教学资源,每教一段文章后,老师应通过课文内容补充相应的课外读物,扩大孩子的读书眼界。千百年来,我国人民历来有月球情结,在我们阅读《走月球》一文时,不但引入古代诗人眼中的月球,如《暮江吟》《泊船瓜洲》等,还引入现代诗人描述月球的文字,如朱自清的《荷塘月色》、贾平凹的《月迹》。从我们所接触到的大量描绘月亮的文章,充分感受了当时人们借月表达自身的情感的创作特点,但因为现代作家的生活阅历差异、年代差异、心境也差异,从天上一个轮明月落到了人间,在各个人的心中表现的人格情感也就各有不同。

"双减"政策下小学数学作业设计的优化措施

○ 天柱县坐处镇小学 杨小慧

在小学数学的教学中,作业作为知识的练习和应用环节,不仅能够帮助学生对知识加强巩固以及理解,而且还能让学生的思维能力和独立思考能力得到锻炼。过去传统的教育模式以成绩为主,因此作业的设计也会以题海练习为主,大量重复性的练习充其量能够让学生形成定式思维,却不利于学生数学能力的培养。随着"双减"政策的出台,小学数学教师应当研究"双减"政策背景下的作业设计方式,注重作业的改革,坚决以"双减"政策为依据,不断提高作业的灵活性和有效性,让小学数学作业为提高学生的数学能力起到促进作用,在减轻学生负担的同时,让作业变得更加有效。

一、让生活融入作业,培养学生的能力

小学数学教育的核心就是要让学生打好数学基础,认识到数学和生活的关联,因此教师在作业布置的过程中也要注意数学知识中的生活问题,让生活和数学进行融合,在学生获得知识巩固以及熟悉概念的同时,也能培养学生的生活能力,确保学生能够获得全面发展,而且对数学的学习产生更高的兴趣。例如,在学习《元角分》一课之后,单纯的货币单位换算以及加减作业很难让学生熟悉货币的概念,因此教师可以布置去市场上购物的作业,让学生自己付钱并且观察收银员如何找零钱,同时对支付的钱数、商品的价格以及找零的钱数进行记录,让学生在实践中认识到货币的换算以及加减。又如,在学习长度的测量过后,教师可以让学生用尺子测量家里物体的长度,如窗户各边的长度、柜子的长宽高等等,并且进行记录,让学生直观感受到长度的概念,而且这种练习还能够应用到日后的面积以及体积的学习中去,让学生头脑中形成一种良好的关联性,从而得到思维上的拓展。

二、创新作业模式,提高学生兴趣

由于小学生的年龄特点比较爱玩好动,因此教师应当抓住学生的心理和兴趣点,设计一些游戏性强的作业,让学生对作业提起兴趣,确保学生能从游戏中巩固相应的知识。例如,在"10以内加减法"练习中,教师可以给学生设计一个扑克牌游戏,让学生和家长或者学生之间进行游戏,规则可以沿用经典纸牌游戏"21点",也就是1至10十张牌,手中的牌相加越接近10或者等于10算赢,如果超过或者相加的数较小便输。这样的游戏模式不仅能够提高学生学习数学的趣味性,而且还能加强学生的计算能力,让学生在娱乐中提高自己的数学思维能力。

三、采用分层设计作业的模式

教师在设计作业前需要对学生的学习情况以及能力进行充分了解,根据学生理解能力和思维方式的不同来分层次设计不同的作业内容,确保教师能够根据学生特点来布置相应的数学作业,分别去布置以基础为主的必做作业,以扩展知识为主、难度且稍高的趣味拓展作业和以提高学生能力为主的特殊作业等等。而且教师还可以设计内容相似但难度不一的作业内容,让学生能够根据自己的兴趣和能力来选择,而作业难度也要逐步提升,让学生能够不断挑战自己,提高学生的探索兴趣。教师需要根据学生的学习情况展开多层次评价,同时也需要让不同层次的学生进行互助,并且利用测试等方法来了解各层次学生的学习进度,提高教学质量。因此在教学过程中要注意课堂教学和作业评价的方法,以保护学生的自信心。

四、合理控制作业数量

控制作业数量是减负的关键,因此教师一定要将基础作业数量控制在放学前完成,而拓展作业和趣味作业可以让学生回家在家长的帮助下完成。而作业内容也一定要以巩固知识和概念以及培养学生的能力为主,让作业顺利发挥出它应有的作用。

总之,在"双减"政策的大背景下,作为一名数学教师,要全面了解小学数学作业设计的相关要求,充分认识到当前作业设计中存在的问题,在学科教研中注重作业设计的相关研究,及时了解学生数学作业的相关需求,根据学生不同的学龄特点和心理特征,为学生设计相适应的数学作业,并结合数学作业的不同类型,从书面作业和实践作业两个方面进行大胆尝试,不断培养学生的数学实践能力,最终实现全面提升学生数学学科素养的目标。

遗失声明

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:做客乡村(黔东南)文旅产业发展有限公司工会委员会;核准号:J7130003081701;开户行:贵州银行黔东南分行;账号:050090001500001363;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

做客乡村(黔东南)文旅产业发展有限公司工会委员会
2022年10月24日

●不慎遗失《贵州省行政事业单位资金往来结算收据》43张,收据号:004928236、004928237、004928240、007597501——007597540,特声明作废。

贵州岑巩经济开发区管理委员会
2022年10月24日

●不慎遗失《贵州省三穗县社区、村资金往来结算收据》(第二联)1张,收据号:0009918,特声明作废。

三穗县台烈镇绞颇村
2022年10月24日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY15226010051482,特声明作废。

凯里经济开发区平哥熟食店
2022年10月24日

●不慎遗失《食品经营许可证》正、副本,许可证编号:JY3522625003892,特声明作废。

国家税务总局镇远县税务局
2022年10月24日

●不慎遗失《开户许可证》,开户名:凯里市舟溪镇工会委员会;核准号:J7130002069702;开户行:贵州凯里农村商业银行股份有限公司舟溪支行;账号:820000000001726446;账户性质:基本存款账户。特声明作废。

凯里市舟溪镇工会委员会
2022年10月24日

●不慎遗失《食品经营许可证》副本,许可证编号:JY25226010045688,特声明作废。

凯里市笑笑生煎汤包店
2022年10月24日

中国名胜中的十个"天下第一"

(1)天下第一山:位于安徽省南部的黄山,有著名的二湖、三瀑、四绝、24溪、72峰,尤以"奇松""怪石""温泉"而享誉中外。明代徐霞客浏览黄山时留下了"五岳归来不看山,黄山归来不看岳"的名句。被陈毅元帅誉为"天下第一山"。

(2)天下第一峰:浙江省缙云仙都风景区的鼎湖峰,峰高168米,拔地而起,状如春笋,依山傍水,自然景色十分壮观,自古以来就被人们誉为"天下第一峰"。

(3)天下第一关:河北秦皇岛的山海关,是我国万里长城的起点,地势险要,自古为交通要塞,建于明朝洪武十四年,因城楼题词"天下第一关",而得名。

(4)天下第一刹:河南省少林寺,为我国佛教禅宗发祥地,少林寺内以千佛殿最雄伟,还有古代流传下来的习武器械,自古以来,少林寺以少林武术闻名中外,在少林寺附近还有我国最大的塔林。

(5)天下第一江山:江苏省镇江市的北固山,位于长江上,地势险要,在北、中、南三峰中,仅北峰三面临江,称"北固",有甘露寺、多景楼等名胜古迹。在北峰山壁上有前梁武帝书写"天下第一江山"几个大字,至今1400多年。

(6)天下第一洞:湖南省冷水江市波月洞。洞内有14个厅,各厅千姿百态,景象奇观,洞内有河,河水如镜,真所谓"仙境尘寰咫尺分,壶中别有一乾坤"。

(7)天下第一洞天:河南省济源王屋山,山径险峻,宫观宇宙,星罗棋布,被道家推崇为"天下第一洞天"。

(8)天下第一寺:河南省洛阳白马寺,建于东汉明帝永平十一年,为佛家传入中原所建的第一座寺院。

(9)天下第一佛:四川永乐大佛,建于唐朝,高71米,依山临水,气势雄伟,为世界最大的一座佛像。

(10)天下第一石窟:位于甘肃的敦煌石窟,举世闻名,现存洞岩492个窟内佛像2000名尊,壁画45000多平方米,是世界上现存最大的佛教艺术宝库。