

案例教学法作为一种行之有效的教学方法,在改变传统教学模式、落实学生主体地位、培养学生创新精神、实践意识以及增强思想政治课教学实效性等方面具有重要意义。

一、案例教学法在高中思想政治课堂中运用的可行性分析

1.学生自主意识较强,喜欢自我表现的心理特征和独立思考判断能力等特点为案例教学法的实施提供了可能性。高中学生独立意识和自我意识逐渐增强。随着生活、学习环境的变化,他们的内心世界也发生了巨大变化,思维能力进一步提高,他们不满足于教师单一的知识灌输,不喜欢教师在课堂上一个人从讲到尾,不满足于被动接受结论。

二、案例教学法在高中思想政治课堂中的实施

1.区分传统教学与案例教学的异同。传统教学模式以教师讲为主,是“灌输”型的,形式比较呆板,师生之间的互动较少,但可以在较少的时间里向学生传授系统、准确的知识。

2.案例教学法能有效激活学生思维的内在活力,充分提高学生的学习兴趣和主动性。在案例教学中,教师充分尊重学生的主体地位和发挥学生的主体作用,积极引导学生参与教学过程,精心设计课堂教学结构,在教法上改变过去单一的“满堂灌”注入式教法,而通过一个生动的事例将讨论式、辩论式、对话式和演讲式等教法引入课堂教学,把学生带入探求新知的乐学情境。

三、结束语

高中政治理想教学中,要实施好案例教学法,开展好活课探究课堂教学,必须善于在教学中创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,营造活跃的课堂气氛,使学生在教师的指导下,亲身体验、独立思考、合作交流、主动探究,从而实现“掌握知识、发展能力、培育品德”的学习目标。

“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析

黎平县第三中学 王晓琳

“诱思教学”理念的发展已经相对成熟,符合现代新课标的改革方向,而且也在逐步被全国中学教育所接受,已经被实践证明是一种符合中学生心理特性的教学模式,其教学理念始终贯彻落实学生的素质教育。本文通过提出“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析,旨在推动学生在课堂实践中自主学习与探究,充分发挥教师的引领作用和学生的主体地位。

一、“诱思探究”教学理念

1.概念内涵 “诱思探究”的教学理念具体是指,教师在课堂教学中通过积极主动地创造教学条件,循序渐进的诱导学生进行独立思考,引导学生通过感官体验,全身心地参与课堂,作为课堂中对知识的自主探究者,通过亲身体验和感悟实现掌握教学内容,提高学习能力、培养道德素质等教学目标,从而更好的顺应新课标的素质教育要求,推动学生更好的掌握知识、拥有更加完善的自身素质,实现全方面的发展。

2.理念实质 “诱思探究”教学理念的核心是把教学中的“教”变成“诱”,把“学”变成“思”。历史教师要始终保证学生在历史课堂中的主体地位,尊重客观事实,积极引导学生在课堂中及时时进行教学反馈,实现新课标的素质教育,历史教师应该充分发掘历史教学资源,选择适合高中生的轻松愉快的教学模式,让学生充分参与历史课堂的教学活动,通过资料问题的诱导,推动学生进行自主探究,保证高中历史课堂的教学质量。

二、“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析

1.资料引导,调动学生的积极性 “诱思探究”应用于高中历史课堂的教学中,必须要借助历史资料的引导。随着新课改的不断深入,人文精神的发展始终处在教学的核心地位,但是在历史的实践教学,中学生极易产生厌学情绪,学生在历史课堂中的积极性不高在很大程度上阻碍了历史教学质量的提高。

例如,在第四单元第14课《清朝中后期的鼎盛和危机》一课的教学中,历史教师可以给上节课下课时提供大量关于清朝历史的相关资料,让学生通过互联网或者历史书籍来查验所给历史资料的真实性,通过引导学生自主进行清朝历史的探索和研究,对清朝历史有一定的认识和了解,形成对清

新高考背景下高中英语读后续写的探究

黄平民族中学 杨颖慧

伴随着我国经济的逐步发展,对外开放程度的逐步提升,英语学科已经逐步成了学生需要学习的关键学科和重点学科,而高中阶段的英语学习更是给学生进行教育的关键之所在。在新高考的背景之下,高中英语的考试题型发生了极大的变化,目前高中英语考试最大的变化就在于增加了读后续写这一类习题,老师现在必须要针对这一类习题的特点,针对学生的实际情况,给学生进行相关的教学,本文就针对此开展研究,仅供参考。

伴随着高考改革的不断持续,现在高考内容也出现了急速的转变,从目前高考英语的形式来看,现在在整体英语试卷考察之中更加凸显了对于学生的英语核心素养、英语综合能力、英语思维能力等要素的考察。新高考背景之下的英语试题变化,也要求老师现在必须在给学生开展教育的过程之中改变传统的教学方式,应该在教育学习过程中不断给学生进行基础知识的教学,使得学生的基础知识可以掌握得更加扎实、更加完善,同时也要提升学生的核心素养,提升学生在基础知识的学习下进行知识的提升,为社会培养复合型的高素质人才。

一、合理选择阅读材料,培养学生语言表达能力

读后续写这一题型对于学生来说最重要的就是一定要提升他们的阅读能力,而通过对于以往的阅读材料,读后续写试题进行研究,可以发现读后续写材料大都是议论文或者是夹叙夹议的文章为主,为此老师在给学生进行阅读材料选取时,也应该多学习这样的阅读文章,并且应该要选择有故事情节的记叙文,这类文体相对于其他文体来说,学生阅读起来更容易接受,并且这一类文体的上下文连贯性较强,学生也更容易从这一类文体入手进行读后续写能力的培养,也有利于学生在符合逻辑的前提下真正发散思维展开想象。

“双减”政策下小学英语分层作业的教学实践

黎平县城关第一小学 吴吉珍

“双减”就是以减轻义务教育阶段学生的学习负担为基本目的,从根本上能够提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,帮助学生实现德、智、体、美、劳全方面素质的提升。但是,并不能将“双减”简单、片面地理解为少为学生布置作业,而是要提高课堂效率的同时,通过分层作业等对作业内容的设计,达到提高学生学习效率、促进学生素质提升的目的。

一、科学划分学习小组

小学英语分层作业的教学实践中,我们可以将依据其考试成绩,将学生进行学习小组的划分,将相似学业水平层次的学生划分到一起,便于对不同学业水平层次的学生进行不同层次的作业设计,使作业布置合理化。

除此之外,教师还可以通过分析不同层次中不同同学的状况,找出影响学生成绩的原因。例如,有些同学成绩差是由于其接受能力相较于同一年级的同学而言较差,那么在进行作业设计时,就要适当考虑写作业的难易程度,那么在一些较为简单,很容易达到目标的作业,巩固基础,强化接受能力,提高学习兴趣;而有些同学成绩差,是由于其马虎、粗心的性格导致的,这种同学的接受能力较好,那么在作业设计时不必刻意降低作业难度,而是要特地选取一些容易让学生“踩坑”的题目通过作业的训练,让他们养成良好的做题审题习惯,培养他

“双减”政策逐步渗透到小学生的生活中,既减轻了父母的经济负担,又减少了家庭作业的压力,也为学生的兴趣爱好提供了有利的环境。同时,在“双减”的背景下,小学英语的分层作业给不同水平的学生带来了一个清晰的学习挑战,让更多的学生在学习的过程中感受到乐趣,激发学生的英语学习热情,挖掘学生的潜力。小学英语分层作业模式充分体现了每个学生的学习特征,有效地防止了学生因为不能完成作业而产生的厌学现象。

一、“双减”政策下小学英语分层作业设计的问题

1.教师在传统的教育观念下,教学方法落后 由于传统的封建教育观念,许多教师无法适应“双减”的新形势,无法根据社会的需要进行创新,英语教学仍然是传统的“灌输式”教学,对不同的学生采取同样的教学方式,从而极大地削弱了学生的英语学习热情,使得英语成绩好的学生无法取得重大的进步,英语基础一般的同学没有进步,而基础不够扎实的同学,则无法跟上教师的步伐,教学效率低下。

二、“双减”政策下英语分层作业设计中的对策

1.与时俱进,更新教育理念 教师在“双减”政策下进行英语教育,要做到及时转变传统的教学思路,针对每个学生的不同情况进行不同

好材料之后,老师就需要引导学生进行大量的阅读,引导学生进行读后续写的训练,老师需要明确给学生开展教学的目标,明确学生的实际学习情况,引导学生对于阅读文本进行重点难点的解读,促进学生对于整体的文本结构进行全面分析,之后帮助学生搭建起一个较为完整的思维框架,较为完善的写作框架。通常而言针对高中生的实际学习水平来说,如果直接让他们进行读后续写,那么对于他们的学习要求相对较高,学习难度相对较大,为此老师可以针对记叙文章给学生进行一些文本结构搭建的问题、语言描述的问题设计,从而让学生在回答问题的过程之中,为今后的读后续写练习奠定基础。

例如,在教育教学 Healthy eating 这一篇课文时,这一篇课文主要是描写了两家餐厅有着不同的经营理念,但是经过了各种不一样的事情,餐厅最终都对于自己的膳食理念进行了改进,这样一篇文章最后的结尾就是一个开放性的结尾, the competition between the two restaurants was on 这样的结尾方式,就相当于给学生进行了留白,老师就可以借助于这样的留白让学生进行后续的续写,因此笔者就选择了这一篇文章给学生进行读后续写的训练引导学生进行阅读。在阅读时,首先老师让学生针对这一篇文章的结构内容大意进行了梳理,在掌握了这一篇文章的语言结构风格之后,引导学生针对 who do you think will win their competition and why 这一问题让学生探讨,深入文本拓展思路,以此来达到给学生进行读后续写的教育目的,提升学生的知识迁移能力、知识分析能力。

二、深入研读阅读文本,提升学生关键词的把握能力

在新高考背景之下所出现的读后续写题型,相对于以往的高考题来说,对于学生的综合能力综合素质提出了更高的要求,因此现在老师必须要加强给学生进行读后续写这一类习题的教育教学,这就要求老师必须要以新高考教育改革为基石,对于这一类习题进行深入的研究和分析,结合这一类习题的实际特点改变自己的教学模式,改变自己的教学方法,调整自

“双减”政策下小学英语分层作业设计的对策

黎平县城关第一小学 刘荣英

们的做题时认真仔细的态度,那么,对于成绩优异,接受能力强的同学而言,我们可以适当提高其作业难度水平,从而他们的成绩得到巩固和突破。

二、布置口语作业,强化听说能力

《意见》中明确规定了:“小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。”这就意味着减轻学生的书面作业,然而英语并不是只说这一要素,而是一门听、说、读、写四要素综合的学科,许多学校和教师为了顺应应试教育的要求,忽视了对于听说能力的培养。随着素质教育的不断推进,如果仅以英语的卷面成绩来判断学生的学习情况,在日后的实际应用中也会吃“哑巴亏”,导致学生对英语的学习实际效用不高。因此,在开展小学英语分层作业布置的过程中,要时刻注重强化小学生的英语听说能力。

学习语言可以说是一个模仿的过程,在学习语文的过程中,小学生的口语交际大多是模仿形成的,学习英语也可以用同样的办法,教师可以通过视听模仿,帮助学生养成良好的听说习惯,当下教学手段和教学工具不断丰富,教师可以通过光盘录音向学生展示英语单词、句子、课文的标准读法,尤其是那些声情并茂的情景会话录音,不仅能带给学生良好的读音示例,还能够给学生一种身临其境的英语学习感受,提高他们的学习兴趣。通过视听,学生

“双减”政策下小学英语分层作业设计的对策

黎平县城关第一小学 刘荣英

的安排,为学生制订最合适的英语教学方案。例如,教师在《Shopping》的教学中,要转变传统的“灌输式”教学方式,从新的时代要求出发,联系生活并尊重每个学生的学习特征,激发学生的英语学习兴趣。学校要组织教师集体培训,让教师科学地掌握英语分层教学和分层作业的实施方式,从而提高教师的教学效果。“双减”政策的实施,为小学生减少了大量的家庭作业,减少了课外辅导的麻烦,于是,教师就要更充分尊重学生的个人兴趣,适时地指导学生合理安排课余时间,安排适当的家庭作业,让学生在英语作业中收获自信。例如,针对不同的学生,提倡分级别在线阅读,即可增加词汇量,也让学生在故事中学习,让学生“乐学、善学”。

2.以尊重学生发展为目标,按层次划分 教师要尊重学生的角度出发,为英语教学设定目标,充分考虑到学生的发展需求,培养学生的兴趣,培养学生的自信心,如在《What time is it?》的教学中,教师要充分尊重学生的思想,对教材的内容进行指导,并联系日常生活提出相关问题,以激发学生的思维能力,表达自己的观点,从而使学生更乐于参与英语课堂。教师在英语教学中,可以充分认识到每个学生的特征和能力,在课堂中多与学生交流,了解学生的学习状况,改进学生的作业,帮助学生改进学习方式,制定学生的学习

天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目环境影响报告书公告
根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目”环境影响评价信息公告如下:
征求意见公众意见提交
联系人:罗见强
电话:18798867886
邮箱:1986258539@qq.com;
地址:贵州省黔东南州天柱县渡马镇龙盘村新寨组岑榜坡;邮编:556612
公示期限:自公告之日起10个工作日内。
天柱县凤玖玖种鸡繁育有限公司
2022年10月28日

贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司关于召开第一次股东会通知
各位股东:
本公司决定于2022年11月16日在公司办公室(贵州省黔东南州凯里市金山大道3号裕豪国际写字楼第19层第1号房)召开关于贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司成立清算组的会议,请公司所有股东成员:杨凯平、王元贤、金元浩、杨丰务必于2022年11月16日到办公室参加会议。
特此通知
贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司
2022年11月1日

贵州阡度传媒有限公司关于召开第一次股东会通知
各位股东:
本公司决定于2022年11月16日在公司办公室(贵州省黔东南州凯里市金山大道3号裕豪国际写字楼项目第19层第4号房)召开关于贵州阡度传媒有限公司成立清算组的会议,请公司所有股东成员:杨凯平、王元贤、周俊鸿、杨海龙务必于2022年11月16日到办公室参加会议。
特此通知
贵州阡度传媒有限公司
2022年11月1日

会积极模仿,通过模仿和听说再进行一些内容相近的大量口头练习,促使学生提高英语听说能力。

三、丰富课外学生英语活动

小学生天性活泼好动,对许多事物都有着极大的好奇心,教师在进行作业分层设计时,要考虑到学生的性格特点和兴趣偏好。如果重复机械地进行单词背诵、写作训练,会导致学生疲于应付,那么就可以通过丰富课外活动作业,将作业设计得丰富多样,生动有趣,这样就能够寓教于乐,让学生在学中玩,在玩中学,激起学生学习英语的兴趣。教师可以通过举办英语话剧表演等活动,让学生在课下自行组队进行话剧排练,从而训练他们的口语能力。也可以让学生自主学习《God is A Girl》《Big Big World》《Twinkle Twinkle Little Star》等简单的英文歌曲,当然也可以训练学生的英语书写,让学生工整地书写一篇英语小短文……通过不同形式的作业,增强英语学习的趣味性,锻炼学生的英语综合能力。例如,在学习完小学英语人教版PEP五年级下册第四单元(When is Easter)后,学生已经大致掌握了各种节日及其对应的时间、习俗的英语表达,可以让学生制作节日贺卡,并让学生运用在课堂中学到的交际用语在同学之间进行贺卡的相互赠送,锻炼学生的口语表达能力、动手操作能力和交际能力。

“双减”下小学英语分层作业设计需要教师精心规划,通过分组布置、多样化作业布置等手段,起到顺应素质教育要求、提高学生学习效率的作用,从而让学生在学时用更少的作业时间掌握更多的英语学科素养,为日后的英语学习奠定良好的基础。

“双减”政策下小学英语分层作业设计的对策

黎平县城关第一小学 刘荣英

目标。分层布置作业是为了更好地促进学生英语成绩的提升,对优秀学生要注重学习技巧的训练,对一般学生的家庭作业着重解决困难,给学困生布置作业时要加强基础知识点的积累,要做到因材施教。

3.在课堂上提出问题,增强学生与学生的交流 教师在课堂上要注意掌握课堂气氛,加强与学生的交流和沟通,教师在教学中要充分理解“双减”的有关规定,并按学生的实际情况进行分层安排。例如,在《My clothes》的课堂上,按照学生的实际情况,将学生分为2-3个级别,将英语作业分为三个级别,增强学生的英语技能,提高学生的自信。让孩子大胆地描述学习到的不同衣服,教师也应及时表扬,鼓励学生所掌握的英语知识,培养学生的学习兴趣。在“双减”教学中,教师要引导学生养成良好的学习习惯,不给学生增加负担,实行分层教学,解决学生在学习和生活中遇到的问题,增强学生的全面发展能力。

英语学习是一个长期的积累,在“双减”政策下,教师对学生分层作业的设计,既能节约学生的时间,又能培养学生的兴趣,更能提高教学质量。教师要主动学习新的教学观念,创新教学机制,分层布置作业,培养学生自主完成作业、按时完成作业的良好习惯,培养学生英语上的自信。

公告

经中国银行保险监督管理委员会黔东南监管分局批准,中国太平洋财产保险股份有限公司天柱支公司现已搬迁至贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县凤城街道滨河南路(凤凰城)1栋2层1号办公。经营保险业务许可证机构编码为:000014522627。

特此公告

中国太平洋财产保险股份有限公司天柱支公司

2022年10月22日