

案例教学法作为一种行之有效的教学方法,在改变传统教学模式、落实学生主体地位、培养学生创新精神、实践意识以及增强思想政治课教学实效性等方面具有重要意义。

一、案例教学法在高中思想政治课堂中运用的可行性分析

1.学生自主意识较强,喜欢自我表现的心理特征和独立思考判断能力等特点为案例教学法的实施提供了可能性。高中学生独立意识和自我意识逐渐增强。随着生活、学习环境的变化,他们的内心世界也发生了巨大变化,思维能力进一步提高,他们不满足于教师单一的知识灌输,不喜欢教师在课堂上一个人从讲到尾,不满足于被动接受结论。

二、案例教学法在高中思想政治课堂中的实施

1.区分传统教学与案例教学的异同。传统教学模式以教师讲为主,是“灌输”型的,形式比较呆板,师生之间的互动较少,但可以在较少的时间里向学生传授系统、准确的知识。

2.案例教学法能有效激活学生思维的内在活力,充分提高学生的学习兴趣和主动性。在案例教学中,教师充分尊重学生的主体地位和发挥学生的主体作用,积极引导学生参与教学过程,精心设计课堂教学结构,在教法上改变过去单一的“满堂灌”注入式教法,而通过一个生动的事例将讨论式、辩论式、对话式和演讲式等教法引入课堂教学,把学生带入探求新知的乐学情境。

三、结束语

高中政治理想教学中,要实施好案例教学法,开展好活课探究课堂教学,必须善于在教学中创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,营造活跃的课堂气氛,使学生在教师的指导下,亲身体验、独立思考、合作交流、主动探究,从而实现“掌握知识、发展能力、培育品德”的学习目标。

“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析

黎平县第三中学 王晓琳

“诱思教学”理念的发展已经相对成熟,符合现代新课标的改革方向,而且也在逐步被全国中学教育所接受,已经被实践证明是一种符合中学生心理特性的教学模式,其教学理念始终贯彻落实学生的素质教育。本文通过提出“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析,旨在推动学生在课堂实践中自主学习与探究,充分发挥教师的引领作用和学生的主体地位。

一、“诱思探究”教学理念

1.概念内涵 “诱思探究”的教学理念具体是指,教师在课堂教学中通过积极主动地创造教学条件,循序渐进的诱导学生进行独立思考,引导学生通过感官体验,亲身心地参与教学课堂,作为课堂中对知识的自主探究者,通过亲身体验和感悟实现掌握教学内容的提高学习能力、培养道德素质等教学目标,从而更好的顺应新课标的素质教育要求,推动学生更好的掌握知识、拥有更加完善的自身素质,实现全方面的发展。

2.理念实质 “诱思探究”教学理念的核心是把教学中的“教”变成“诱”,把“学”变成“思”。历史教师要始终保证学生在历史课堂中的主体地位,尊重客观事实,积极引导学生在课堂中及时地进行教学反馈,实现新课标的素质教育,历史教师应该充分发掘历史教学资源,选择适合高中生的轻松愉快的教学模式,让学生充分参与历史课堂的教学活动,通过资料问题的诱导,推动学生进行自主探究,保证高中历史课堂的教学质量。

二、“诱思探究”在高中历史教学中的应用探析

1.资料引导,调动学生的积极性 “诱思探究”应用于高中历史课堂的教学中,必须要借助历史资料的引导。随着新课改的不断深入,人文精神的发展始终处在教学的核心理念,但是在历史的实践教学,中学生极易产生厌学情绪,学生在历史课堂中的积极性不高在很大程度上阻碍了历史教学质量的提高。

例如,在第四单元第14课《清朝中期的鼎盛和危机》一课的教学中,历史教师可以给上节课下课时提供大量关于清朝历史的相关资料,让学生通过互联网或者历史书籍来查验所给历史资料的真实性,通过引导学生自主进行清朝历史的探索和研究,对清朝历史有一定的认识和了解,形成对清

论文·公告

新高考背景下高中英语读后续写的探究

黄平民族中学 杨颖慧

伴随着我国经济的逐步发展,对外开放程度的逐步提升,英语学科已经逐步成了学生需要学习的关键学科和重点学科,而高中阶段的英语学习更是给学生进行教育的关键之所在。在新高考的背景之下,高中英语的考试题型发生了极大的变化,目前高中英语考试最大的变化就在于增加了读后续写这一类习题,老师现在必须要针对这一类习题的特点,针对学生的实际学习情况,给学生进行相关的教学,本文就针对此开展研究,仅供参考。

伴随着高考改革的不断持续,现在高考内容也出现了急速的转变,从目前高考英语的形式来看,现在在整体英语试卷考察之中更加凸显了对于学生的英语核心素养、英语综合能力、英语思维能力等要素的考察。新高考背景之下的英语试题变化,也要求老师现在必须在给学生开展教育的过程之中改变传统的教学方式,应该在教育学习过程中不断给学生进行基础知识的教学,使得学生的基础知识可以掌握得更加扎实、更加完善,同时也要提升学生的核心素养,提升学生在基础知识的学习下进行知识的提升,为社会培养复合型的高素质人才。

一、合理选择阅读材料,培养学生语言表达能力

读后续写这一题型对于学生来说最重要的就是一定要提升他们的阅读能力,而通过对以往的阅读材料,读后续写试题进行研究,可以发现读后续写材料大都是议论文或者是夹叙夹议的文章为主,为此老师在给学生进行阅读材料选取时,也应该多学习这样的阅读文章,并且应该要选择有故事情节的记叙文,这类文体相对于其他文体来说,学生阅读起来更容易接受,并且这一类文体的上下文连贯性较强,学生也更容易从这一类文体入手进行读后续写能力的培养,也有利于学生在符合逻辑的前提下真正发散思维展开想象。

“双减”政策下小学英语分层作业的教学实践

黎平县城关第一小学 吴吉珍

“双减”就是以减轻义务教育阶段学生的学习负担为基本目的,从根本上能够提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣,帮助学生实现德、智、体、美、劳全方面素质的提升。但是,并不能将“双减”简单、片面地理解为少为学生布置作业,而是要提高课堂效率的同时,通过分层作业等对作业内容的设计,达到提高学生学习效率、促进学生素质提升的目的。

一、科学划分学习小组

小学英语分层作业的教学实践中,我们可以将依据其考试成绩,将学生进行学习小组的划分,将相似学业水平层次的学生划分到一起,便于对不同学业水平层次的学生进行不同层次作业的设计,使作业布置合理化。

除此之外,教师还可以通过分析不同层次中不同同学的状况,找出影响学生成绩的原因。例如,有些同学成绩差是由于其接受能力相较于同一年级的同学而言较差,那么在进行作业设计时,就要适当考虑写作业的难易程度,那么在一些较为简单,很容易达到目标的作业,巩固基础,强化接受能力,提高学习兴趣;而有些同学成绩差,是由于其马虎、粗心的性格导致的,这种同学的接受能力较好,那么在作业设计时不必刻意降低作业难度,而是要特地选取一些容易让学生“踩坑”的题目通过作业的训练,让他们养成良好的做题审题习惯,培养他

“双减”政策逐步渗透到小学生的生活中,既减轻了父母的经济负担,又减少了家庭作业的压力,也为学生的兴趣爱好提供了有利的环境。同时,在“双减”的背景下,小学英语的分层作业给不同水平的学生带来了一个清晰的学习挑战,让更多的学生在学习的过程中感受到乐趣,激发学生的英语学习热情,挖掘学生的潜力。小学英语分层作业模式充分体现了每个学生的学习特征,有效地防止了学生因为不能完成作业而产生的厌学现象。

一、“双减”政策下小学英语分层作业设计的问题

1.教师在传统的教育观念下,教学方法落后 由于传统的封建教育观念,许多教师无法适应“双减”的新形势,无法根据社会的需要进行创新,英语教学仍然是传统的“灌输式”教学,对不同的学生采取同样的教学方式,从而极大地削弱了学生的英语学习热情,使得英语成绩好的学生无法取得重大的进步,英语基础一般的同学没有进步,而基础不够扎实的同学,则无法跟上教师的步伐,教学效率低下。

二、“双减”政策下英语分层作业设计中的对策

1.与时俱进,更新教育理念 教师在“双减”政策下进行英语教育,要做到及时转变传统的教学思路,针对每个学生的不同情况进行不同

天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目建设环境影响报告书公告

根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目建设”环境影响评价信息公告如下: 征求意见意见稿全文的网络链接: https://pan.baidu.com/s/19r4Dip7YQSanhEtkxEAp8w? pswd=iwaj 纸质报告书查阅请到贵州隆晟环保科技有限公司查阅。

贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司关于召开第一次股东会通知

各位股东: 本公司决定于2022年11月16日在公司办公室(贵州省黔东南州凯里市金山大道3号裕豪国际写字楼第19层第1号房)召开关于贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司成立清算组的会议,请公司所有股东成员:杨凯平、王元贤、金元浩、杨丰务必于2022年11月16日到办公室参加会议。 特此通知 贵州凯鲤园创业项目孵化有限公司 2022年11月1日



己的教学方向,充分锻炼学生的实际学习能力,充分锻炼学生的英语综合运用能力。通常来说想要真正地促使学生学习能力得到提升,对于整篇文章的把握能力得到提高,那么老师必须要引导学生在进行文章学习时掌握六大要素,因为很多学生在进行读后续写的过程之中,很容易会因为对前文掌握得不透彻,对于前文人物时间线梳理的不够清晰,而导致续写的内容存在较大的差异,甚至有一部分学生续写的内容完全不贴合前面的文段,这就导致学生的学习能力提升存在有较大的障碍,而现在老师让学生针对六大要素进行掌握之后,学生就能更加清楚地了解到自己如何开展后续的学习,才能使续写更具有针对性、合理性。

三、以读后续写为工具,培养学生思辨能力

对读后续写这一类型试题来说,就是需要学生在对于整体文本有所了解学习的基础之上,对于文本之中的内容有所把握,但是并不是让学生简单回答有关于文本的相关内容,而是让学生在文本中的六大要素进行全方位的梳理之后,对于文本的内容有创造性地进行后续的补充,既要培养学生的逻辑思维能力,又要求学生的想象能力。为此,这样学生在写作的过程之中才能融入自己的思考,融入自己的体会。思辨能力,则是指学生阅读完文本之后,需要对于文本的全部内容总结进行点评,以自己的观点出发,对于文章进行内容掌握,因此老师在日常教育学习过程之中,不仅要给学生进行写作能力、阅读能力的提升,也要培养学生的拓展思维以及思辨能力。

例如,在教育教学 My first ride on the train 这一节课程时,老师就组织学生先对这一篇文本进行阅读,对于文本之中的各段文章大意进行理解,对于文章的结构进行梳理之后,老师让学生以小组合作的形式进行一个问题的思考。当然老师在对于问题进行创作的过程之中,必须要结合与学生的实际学习情况结合文本实际内容,通过对于文本的全方面探索和研究,进行问题设计,这样才能使学生在回答之中对于文本的学习更加深入和透彻,最终促使学生的读后续写能力可以在不断回答问题的过程中得到增强。

伴随着教育改革的逐步推进,现在高中英语试题的改变就意味着现在老师在给学生进行英语教育学习的过程之中,必须要不断改变英语学习的方向,使得学生在读后续写这一习题中感受英语魅力,提升英语核心素养。

会积极模仿,通过模仿和听说再进行一些内容相近的大量口头练习,促使学生提高英语听说能力。

三、丰富课外学生英语活动

小学生天性活泼好动,对许多事物都有着极大的好奇心,教师在进行作业分层设计时,要考虑到学生的性格特点和兴趣偏好。如果重复机械地进行单词背诵、写作训练,会导致学生疲于应付,那么就可以通过丰富课外活动作业,将作业设计得丰富多样,生动有趣,这样就能够寓教于乐,让学生在学中玩,在玩中学,激起学生学习英语的兴趣。教师可以通过举办英语话剧表演等活动,让学生在课下自行组队进行话剧排练,从而训练他们的口语能力。也可以让学生自主学习《God is A Girl》《Big Big World》《Twinkle Twinkle Little Star》等简单的英文歌曲,当然也可以训练学生的英语书写,让学生工整地书写一篇英语小短文……通过不同形式的作业,增强英语学习的趣味性,锻炼学生的英语综合能力。例如,在学习完小学英语人教版PEP五年级下册第四单元(When is Easter)后,学生已经大致掌握了各种节日及其对应的时间、习俗的英语表达,可以让学生制作节日贺卡,并让学生运用在课堂中学到的交际用语在同学之间进行贺卡的相互赠送,锻炼学生的口语表达能力、动手操作能力和交际能力。

“双减”下小学英语分层作业设计需要教师精心规划,通过分组布置、多样化作业布置等手段,起到顺应素质教育要求、提高学生学习效率的作用,不仅带给学生良好的读音示例,还能够给学生一种身临其境的英语学习感受,提高他们的学习兴趣。通过视听,学生

“双减”政策下小学英语作业分层设计的对策

黎平县城关第一小学 刘荣英

的安排,为学生制订最合适的英语教学方案。例如,教师在《Shopping》的教学中,要转变传统的“灌输式”教学方式,从新的时代要求出发,联系生活并尊重每个学生的学习特征,激发学生的英语学习兴趣。学校要组织教师集体培训,让教师科学地掌握英语分层教学和分层作业的实施方式,从而提高教师的教学效果。“双减”政策的实施,为小学生减少了大量的家庭作业,减少了课外辅导的麻烦,于是,教师就要更充分尊重学生的个人兴趣,适时地指导学生合理安排课余时间,安排适当的家庭作业,让学生在英语作业中收获自信。例如,针对不同的学生,提倡分级课外阅读,即可增加词汇量,也让学生在故事中学习,让学生“乐学、善学”。

2.以尊重学生发展为目标,按层次划分 教师要尊重学生的角度出发,为英语教学设定目标,充分考虑到学生的发展需求,培养学生的兴趣,培养学生的自信心,如在《What time is it?》的教学中,教师要充分尊重学生的思想,对教材的内容进行指导,并联系日常生活提出相关问题,以激发学生的思维能力,表达自己的观点,从而使学生更乐于参与英语课堂。教师在英语教学中,可以充分认识到每个学生的特征和能力,在课堂中多与学生交流,了解学生的学习状况,改进学生的作业,帮助学生改进学习方式,制定学生的学习

目标。分层布置作业是为了更好地促进学生英语成绩的提升,对优秀学生要注重学习技巧的训练,对一般学生的家庭作业着重解决困难,给学困生布置作业时要加强基础知识点的积累,要做到因材施教。

3.在课堂上提出问题,增强学生与学生的交流 教师在课堂上要注意掌握课堂气氛,加强与学生的交流和沟通,教师在教学中要充分理解“双减”的有关规定,并按学生的实际情况进行分层安排。例如,在《My clothes》的课堂上,按照学生的实际情况,将学生分为2-3个级别,将英语作业分为三个级别,增强学生的英语技能,提高学生的自信。让孩子大胆地描述学习到的不同衣服,教师也应及时表扬,鼓励学生所掌握的英语知识,培养学生的学习兴趣。在“双减”教学中,教师要引导学生养成良好的学习习惯,不给学生增加负担,实行分层教学,解决学生在学习和生活中遇到的问题,增强学生的全面发展能力。

英语学习是一个长期的积累,在“双减”政策下,教师对学生分层作业的设计,既能节约学生的时间,又能培养学生的兴趣,更能提高教学质量。教师要主动学习新的教学观念,创新教学机制,分层布置作业,培养学生自主完成作业、按时完成作业的良好习惯,培养学生英语上的自信。

公告

经中国银行保险监督管理委员会黔东南监管分局批准,中国太平洋财产保险股份有限公司天柱支公司现已搬迁至贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县凤城街道滨河南路(凤凰城)1栋2层1号办公。经营保险业务许可证机构编码为:000014522627。

特此公告

中国太平洋财产保险股份有限公司天柱支公司

2022年10月22日

贵州阡度传媒有限公司关于召开第一次股东会通知

各位股东: 本公司决定于2022年11月16日在公司办公室(贵州省黔东南州凯里市金山大道3号裕豪国际写字楼项目第19层第4号房)召开关于贵州阡度传媒有限公司成立清算组的会议,请公司所有股东成员:杨凯平、王元贤、周俊鸿、杨海龙务必于2022年11月16日到办公室参加会议。 特此通知 贵州阡度传媒有限公司 2022年11月1日