

近年来,随着教育部、省、市、县教育部门一系列关于校园足球利好政策的落地实施,校园足球在全国中小学迅速走红,且热度不减。这样有利于让足球回归教育的本真,让足球教育回归校园的沃土。教育工作者要突破传统教育理念的局限,克服学校足球教学的困难,为学生带来多彩的足球学习体验,相信这样能更好地体现“快乐足球”的价值,促进学生健康、快乐地成长。

一、当前农村校园足球发展中存在的问题

1. 对足球发展的重视程度不够

在当前的乡村地区,不少学校并未给予发展足球运动相应的重视。有些学校未开展足球教学活动,配套设施也比较陈旧。这与很多因素有关,受应试教育思想的长期影响,各个学校都注重提升成绩,从而就忽视了体育课程。很多学校在期末时,都会缩减甚至停上体育课,而让学生学习的心重更多地放在文化课的学习上。体育课程得不到应有的重视,足球发展更是无从谈起,不少学生对足球运动相当陌生。

2. 足球教师匮乏

农村地区的学生要学习踢足球,就需要有专业人士进行指导,才能掌握科学的踢球技巧。校园足球在乡村地区的推进过程中,足球教师发挥着重要的作用。但是在当前的农村初中学校中,专业的足球教师已经成了稀缺资源。不少学校的足球教师都由体育教师兼任,体育教师的综合能力自然不错,但其对足球技能、理论的掌握,却并不一定扎实。对学生进行足球指导的效果就不理想,最终会影响到农村地区初中校园足球的发展。

3. 足球体育设施不完善

足球运动的开展,不仅需要配有配套的球具,而且还需要有相关的场地支持。这是由于足球这项体育运动,对场地的要求比较高。场地面积要有保障,要有充足的场地,同时也要建设有相应的塑胶地面。但在很多农村初中学校,场地很难得到保障。一些条件好的学校,还能将训练场进行水泥硬化。而对于一些条件欠佳的学校,足球场多是由泥土地构成,在这样坑洼不平的场地上进行教学,不仅训练效果难以保障,学生的安全也无法得到有效保护。

二、农村初中校园足球的有效推进策略

1. 开展快乐的足球理论教学

足球之所以被全世界运动爱好者所推崇,与其

丰富多彩的足球运动文化是密不可分的。在西班牙、葡萄牙、阿根廷,在世界各大洲,足球拥趸数以万计。人们不仅喜欢足球这项运动,也喜欢足球运动员,喜欢足球运动的衍生品。足球世界杯上的一个吉祥物,或者一首关于足球的歌曲,都可能深受民众的喜爱。我们必须让学生从足球文化、足球历史、足球精神、足球运动规则、足球赛场趣事等各个方面去认识这项运动,热爱这项运动,才能在学生的心底埋下“快乐足球”的种子。

2. 开展快乐的足球技能训练

首先,快乐的技能演示教学。“快乐足球”的教育实践中,有不少教师都发现,学生对于足球技巧动作的把握不太准确。特别是刚接触足球的农村初中学生,他们的认知能力、行为能力较差,对于足球运动技巧和各种规则的掌握存在较大的难度。即便是一些简单的控球动作,学生也往往把握不好力度和方向,如用脚的内侧或者外侧控球,或者根据足球不同的发力点来简单地把握球的运行路线,学生都很难做到。在对于这些足球运动规则和技巧的教学方面,教师可以充分利用信息技术来提供支持。这几年在网上分享的关于足球规则技巧的教学视频、教学Flash动画或者插图并不少见,这些素材都可以在教学中加以应用。例如,我们面向小学生进行足球控球技巧的演示教学时,可以找一些设计比较具有童真色彩,或者具有漫画风格的图文资料,以小学生喜欢接受的方式讲解控球的技术要点。而在面向初中生或者高中生的“快乐足球”教学中,教师可以在语言的组织上融入一些趣味性的元素。如关于带球跑中的呼吸技巧,教师会告诉学生:“大家看电影电视里面,常常用有没有呼吸来验证一个人是否还活着。但从从足球运动的视角来看,其实很多人都不会呼吸。为什么这么说呢?因为呼吸和喘气是两码事。呼吸是很强的技巧性的,特别是在足球运动中,场地大、运动激烈、体能消耗严重,会呼吸可以让我们维持更好的体能状态。”通过这样的方式介绍呼吸技巧,演示呼吸的动作和节奏,学生的观察也会更加细致。

3. 开展快乐的足球竞赛活动

在“快乐足球”活动中,比赛也是非常重要的环节。因为足球本来就属于竞技性的体育运动项目。我们面向初中学生的足球教学虽然不至于要高标准、严要求,但还是有一定的竞技色彩在里面。对于足球竞赛,笔者认为快乐的体验需要展现在不同的层面。一是让学生感受得分、赢得比赛的快乐;二是让大家感受到在比赛中团队配合、努力奋斗、挥洒汗水的乐趣;三是让大家感受到在比赛中得到来自教师和同学们的鼓舞和支持,被大家寄予厚望的快乐;此外,还有在比赛中被队友们信任的快乐,在对方多人围堵中顺利突围的快乐,精准截取对方控球的快乐,打破对方进攻节奏的快乐等。

三、结束语

我们将进一步加强校园足球师资力量,进一步完善校园足球联赛活动,进一步健全校园足球评价体系。同时,以强大的师资力量为支柱,以完善的足球联赛为舞台,以健全的评价体系为指南,竭尽全力开创本校校园足球活动的美好明天。

镇远县小学篮球运动损伤原因调查及对策

○ 镇远县城关五小 吴兵兵

本文在此研究中将着重立足于篮球这一运动项目受损伤的原因、特点调查分析,深入探讨运动者在篮球运动中身体各部位受损伤的原因、受损伤的类型、受损伤的部位、受损伤的场合等以及在受损伤后运动者采取的治疗康复措施情况,提出有针对性的赛前预防措施以及赛后的治疗保健恢复措施,目的是为了小学生篮球运动项目上的健康安全学习和增强自我保护的意识提供相应的参考依据。

一、研究对象与方法

1. 研究对象

本文的研究以镇远县城关五小和都坪小学随机选取的238名篮球爱好者作为研究对象,共238

名,其中女同学36名,男同学202名。

2. 研究方法

文献资料法和问卷调查法

二、研究结果与分析

1. 篮球运动损伤的类型及场地设施情况

(1)篮球运动损伤的类型

通过对镇远县小学238名(有效问卷221份)篮球运动者的问卷调查情况分析,在篮球运动中受损伤的类型多以关节处扭伤为主,因为关节是支撑身体活动的主要部位,所占比例为39.37%,其次为皮肤擦伤,占33.48%,表中为受损伤的类型情况比例表。

篮球运动中受损伤的类型及所占比例览表		
受损类型	受损人数(人)	所占比例
关节扭伤	87	39.37%
韧带拉伤	34	15.38%
皮肤擦伤	74	33.48%
关节脱位	6	2.72%
骨折/骨裂	4	1.81%
其他	16	7.24%
总计	221	100%

一般性准备活动和专门性准备活动的内容,充分活动开身体各关节与韧带,使自己尽早进入备战状态。加强自身身体素质质的锻炼,合理饮食,有充足的睡眠,养成良好习惯,保持充沛的体力。

五、结论和建议

1. 结论

最终导致运动者在篮球运动中受损伤的原因:运动者在运动前的准备活动不充分;运动的过程中对技战术运用得不熟练、心理素质差;热爱的程度导致运动负荷量过大,又无放松意识,加深对身体的承受量,使身体过于疲惫不堪;场地设施的不完善,容易受天气的影响,加之是室外水泥场地与塑胶场地,地面易湿滑且粗糙,且运动者是学生无收支来源,多数靠家庭的给予,由于资金上的原因对于篮球的一些护具及保护性较好球鞋的缺乏。

2. 建议

本研究目的是为了减少在篮球运动中受损伤发生的机率,避免运动者损伤后影响他们的日常生活与学习情况。根据上述研究出损伤发生的类型、损伤的关节部位特点与原因,提出的建议为:

(1) 运动者自身方面。应加强自身身体素质和心理素质的训练,合理安排运动的负荷量,增强自身在篮球运动中的保护意识。

(2)学校管理方面。应加大篮球场地的投入、维护等方面的力度,建设一些标准舒适、安全的运动场地。

互动教学能够拉近师生的距离,创建良好的教学氛围与学习环境。因此,互动教学已经成为当前最受重视的教学形式之一。相较于其他课程,音乐这门艺术课程更加注重师生互动,需要师生在互动的过程完成学生学习素养的引导与培养。在传统教育模式下,音乐课堂上一般只有教师发言,教师不考虑与学生的互动。学生没有机会与条件发言,低下的互动频率与互动质量无法保障学生的学习质量,教师不了解当前阶段的学生学习情况,无法第一时间调整教学方法,最大化教学效果,学生在被动的环境下,久而久之将会失去热情与学习兴趣。那么,在小学音乐课堂中如何培养师生的互动意识呢?笔者结合实践,有如下体会。

一、教师平等对待所有学生

教师需要创建平等、温馨的教学环境,这样学生才能够打开封闭的内心和教师建立密切的联系,消除畏惧教师的心理。在良好的课堂氛围与环境下,师生之间的隔阂被彻底消除,拉近了师生之间的亲密感与距离,增加了师生互动机会与时间。在民主的课堂环境下,师生实现了有效互动、充分互动,完成了学生学习品德、学习素质、学习信仰的充分引导工作。教师有必要为学生预留足够多的时间自行学习,这样才能充分发挥学生的创造性与积极性价值。小学生都存在意志力不坚强、活泼好动的性格。教师需要基于这一点开展

点的教学。

二、注重数学趣味性教学

为增加数学趣味性,教师可以在教学中引入数学趣味故事或者数学趣味问题,以此调动学生积极性,吸引学生的注意力。例如,在学习“比大小”时,教师可以借助小猴吃水果的故事来引入新课环节:有一天,几个小猴在山上玩耍,他们玩得很高兴,到中午,它们又累又渴,就跑到山上采野果,最后采了很多水果。可是,小猴在分水果吃的时候出现了小小的问题,同学们,你们先看图,看看能不能帮小猴们分好水果。如果每个猴子吃1个苹果、1个桃子、1个猕猴桃,够不够?这个故事情节结合了小动物分水果,使学生对数量有一个初步印象,再具体讲解三个大小比较符号的使用场景,逐步地将知识引申出来。这不仅吸引学生关注,而且能调动学生的思维。

三、结合生活情境教学

小学数学课堂应科学结合生活中的情境教学,教师带领学生回忆熟悉场景,学生可以联想、猜测以消化知识,原本抽象的知识概念会变得具象生动。例如,在学习“植树问题”时,因为它与生活中植树活动联系密切,教师可以结合生活情景,采用创设生活情境的方式调动学生的积极性,与学生一同探索棵数、间隔数的关系,可以让学生回忆道路上一段路的树木数量和间隔情况,或者直接在校内寻找

小学生有很强的学习能力,在小学数学教学过程中教应用题对学生非常有益,应用题需要学生分析内容,加强应用题的教育同时可以训练学生的逻辑思考能力。如果教师能根据学生学习的实际情况来制定有效的学习策略,那么学生解决应用题的能力肯定会迅速提高,对学生未来的数学学习也会有很大的帮助。现在的时代发展很快,社会各个领域都非常关注学生的成长,所以教师必须提出要求,要求学生全面综合成长。

一、注重提升学生的逻辑思维能力

应用题对学生的思考培养有很大的影响。通过应用题提问,可以锻炼学生的逻辑思维能力,提高学生分析问题解决问题的能力,加强应用题教学有助于实践解决。根据相关的研究,一部分学生在解决应用题上很辛苦的主要原因是没有完全理解问题的意思,不能发现问题的隐藏条件,从而导致问题的解决受到很大的阻碍,学生之间解决应用题的能力差距也在逐渐变大。在解答应用题的过程中,学生的理解能力占有非常重要的位置,学生必须分析题干,找出题目隐藏的条件,然后用相关公式列出相关条件,学习找到最佳的解决方法。在教学过程中,教师必须充分发挥自己的领导作用,让学生积极思考问题、解决问题,并让学生完全理解解决问题

值班编辑:王真强 校检:罗 艳

E-mail:qdnrbgg@163.com 热线电话:0855-8262760

○ 黎平县双江镇中心小学 蔡晓莉

活动,用轻松愉快的歌曲凸显学生的课堂主体地位,更好地与学生完成互动与沟通。

二、创设趣味教学环境

教师在教学过程中需要为学生创设趣味性十足的场景,确保每一个学生都能够投身其中,享受学习的乐趣与激情。教师要创建这样的多样化支架与组织,带领学生完成各种各样资源的学习与消化感受。在欢快、愉悦、轻松的氛围与场景下学习乐曲规律,理解其中的各种要素。在教师动作与音乐素材的指点下熟悉歌词记忆歌词,自然而然的学生就会产生我想歌唱、我想学习的热情与态度。之后教师就可以让学生在各种各样的情形与场合中展示音乐、演绎音乐。这种教学活动循序渐进的推进,一个一个地解决教学遇到的各种问题。学生在趣味化的情境中享受音乐学习、爱上音乐歌唱。师生互动变得非常高效与频繁,能够打造出高效、简约的音乐课堂、音乐活动,提高教学效果。

三、丰富教学形式与方法

教学中最常见的一种是做游戏的互动方式,通过游戏的方式吸引学生加入进来,如果在音乐教学课程中加入这些游戏的互动,一

定会吸引学生的目光,使学生积极地参与游戏中,增加学生在音乐课堂上与老师和同学之间的互动,使音乐课程的教学不再枯燥无聊,也不再是老师放放歌曲、学生听听音乐的教学形式。在小学声乐课的教学活动当中,教师可以提前让学生利用课余时间,准备一些自己感兴趣的乐曲、歌词和歌手等,在下次上课的时候,用自己的语言方式讲述出来;还可以采用猜歌名、猜歌手的游戏方式,将学生带入音乐课堂中,教师可以在这个过程中用自己的方式来引导学生猜测一下自己准备的内容,用一个小游戏,吸引了学生在教学中的专注力,从而提升音乐教学的效果与品质。巧用多媒体也能够增强师生互动效果。过去自己感兴趣在教学过程 中之所以难以体现良好的师生互动效果,与教师不会正确实用多媒体技术有很大关联。小学音乐课堂需要重视多媒体技术的教学与应用,从而打造良性氛围保障师生互动效果。

小学教学过程中的音乐课程,不仅是为了给学生以后学习音乐打好基础,更应该着重培养音乐课程学习兴趣,加强学生的互动性和学习主动性。教师必须重视教学模式 的调整,平等对待所有的学生,用合适的方式开展教学活动,用与学生当前成长规律相匹配的音乐开展教学,只有在气氛融洽、教法趣味的条件下,学生才会响应教师,主动投入学习当中。

发现,就地取材,鼓励学生通过现象总结出两端植树、一端植树等情况下棵数和间隔数的关系规律,将生活和数学知识联系起来,用数学知识解决实际问题。

四、优化学法指导

在小学数学教学中,教师要善于观察学生的学习动态,了解学生所面临的问题,然后优化学法指导,带领学生探索并尝试新的学习策略,以提高学生的探究效率。例如,在学习“圆的周长”一课时,很多学生对“圆周率”的概念十分模糊,不理解圆周长公式的实际含义,这给学生解题带来很大困扰。因此,在教学过程中,教师可以给学生准备一些不同大小的圆形卡片,让学生借助绳子或者直尺来测量其周长和直径,然后寻找圆周长和直径之间的关系。目的是让学生通过实验操作,发现圆的周长除以其直径等于一个定值,进而理解“圆周率”的含义,从而能够主动得出圆周长的计算方法。

小学数学是学生 学习数学的基础,有助于数学逻辑思维能力和数学综合能力的养成。在教学过程中,数学教师应转变传统教学理念,明确学生的课堂教学主体身份,构建学生学习共同体,注重挖掘数学中的趣味内容,结合生活情境,利用信息技术,重视学习方法的指导,不断激发学生学习兴趣,调动积极性,提高课堂教学效率,让学生与数学相关的各方面素养得到提升,为学生日后的学习发展铺就坦途。

浅谈小学六年级数学应用题的有效教学

○ 三穗县良上镇中心小学 欧乐天

的思路。教师向学生讲解问题的时候,要使用易懂的语言,尽可能用简单的语言来表现问题主干的数学知识,让学生以轻松的态度融入解决问题的氛围中,才能更好地提高学生的思维和解决问题的能力。

二、将学生学习兴趣与教学内容相结合

学生对学习应用题的兴趣较低,究其原因就是因为应用题的题目较长、和生活的联系关系很少,很难真正理解题目的含义。小学生只有在对学习感兴趣的时候才会有学习的欲望,有兴趣的时候会尽力去思考数学问题。因此,在教学过程中,教师在选择教学例子时必须尽可能接近生活,在应用题的教学中,教师应更加注意让其贴近生活,对学生来说有趣的教学内容或者与实际生活有关,才能更吸引学生的注意力,学生注意力的集中也能营造良好的教学氛围。另外,教师必须注意重视图文并重的教学方法,小学生对图画很感兴趣,分析问题时使用图画,可以加深学生的理解,提高学习知识的能力。例如,在教学行程应用题的过程中,教师可以将学生和学校之间的实际距离作为数学资料来使用,整理应用题的说明,这样不仅能提高学生的 学习热情,学生也有可能增加理解应用题的能力,想要提高应用题的教学质量,教师需要不断地努力找到合适的方法,保证后续教学工作的顺利开展。

凯里市住房和城乡建设局批准商品房预售公告

根据《中华人民共和国城市房地产管理法》《城市商品房预售管理办法》及《贵州省城镇房地产开发经营管理条例》的规定,经本局审核批准,下列商品房已具备预售条件,准予上市。预售下列商品房单位应当在合同签订之日起三日内到凯里市住房和城乡建设局进行登记备案。	预售证号:220011
项目名称:凯里市丰恒江上院项目	预售面积:32871.74平方米
房屋坐落:贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市湾溪街道环城北路338号	售房企业名称:贵州丰恒置业有限公司
建设工程规划许可证号:522601202100013	法定代表人:任富江
在建项目开工时间:2021年5月20日	联系电话:0855-6909999
竣工时间:2022年10月30日	土地出让年限:终止日期:住宅2059年11月7日
预售房屋栋号:凯里市丰恒江上院项目19#、22#楼	商业2089年11月7日
	预售资金监管银行:中国工商银行股份有限公司凯里分行
	预售资金监管账号:2407050129200274787
	以上商品房预售许可公告内容若有异议,请与凯里市住房和城乡建设局联系,联系电话:8211290。

地址:贵州省凯里市宁波路18号 邮编:556000 电话区号:0855 广告刊登:8262760 办公室:8221006 总编室:8274930 采访部:8274951
纸媒时政编辑部:8226625 纸媒综合编辑部:8227615 纸媒专刊部:8260266 夜班编辑室:8259828 广告许可证:黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价:每份1.36元