

影响黔东南农村中学德育教育的多种因素

○ 剑河县第四中学 彭再鑫

在实施素质教育、科教兴国、人才强国战略的教育新阶段,面对所处的社会环境,黔东南农村中学德育教育有利的因素,也存在着不利的因素,有积极的因素,也存在着消极的因素。在此就黔东南农村中学德育教育问题谈谈自己的肤浅看法,目的是想利用有利的因素,克服不利的因素,发挥积极的因素,消除不利的因素,以解决黔东南农村中学德育教育中存在的问题,把德育教育工作做出实效,更好地为国家培养社会主义建设的人才。

一、影响黔东南农村中学德育问题的外部因素

(一)有利因素

1.德育工作有法制保障。由1949年新中国成立开始,教育法制建设的进程尽管有曲折,但从未停止,到1995年3月,我国通过了《中华人民共和国教育法》,这标志着我国教育法律法规体系的形成,教育实现了有法可依,同时也明确了国家未来的教育方针。多年来,国家动用各种媒体大力宣传教育法律法规,而且在1998年后又大力推行素质教育,不仅明确了学校为什么要培养人的问题,更重要的是给学校德育工作指明了培养什么样的人的方向。

2.群众对学校德育工作有很高的期望。这是我们的工作压力,也是学校德育的动力。在广大农村,许多父母自认为小学阶段教育自己子女还得自己动手,初中阶段后子女越来越不听话,只有靠学校才能把子女的一些行为偏差纠正过来。这种期望支持了学校德育工作的开展,促进了学校教职工开展德育工作的积极性。

3.民族的优良传统正逐步得到挖掘和发扬。随着西部原生态旅游业的兴起,各民族文化村寨乡村旅游、农家乐等多种旅游形式的出现,许多民族固有的诸如善良、勤劳、热情好客、诚信等传统文明得到了肯定和发扬,一些不文明的行为习惯同样在潜移默化中得到修正。

4.本地德育资源的利用。历史上黔东南苗侗各族人民举行过多次反抗封建统治的起义斗争,在现代革命史上,红军长征中经过了黔东南的大部分县地,这成了黔东南农村中学的德育教育资源。这些存在于黔东南的无数红色旅游景点、红色足迹,就是学校德育工作中进行革命传统教育,大力宣传爱国主义、集体主义、艰苦奋斗精神的最直观的教育基地。

(二)不利因素

1.职能部门在执行法律法规的力度上不够,许多文件规定停留在形式上。有相关文件规定学校周边多少米内不得有小吃、网吧、游戏室,不得摆摊设点等,这些规定乍看很认真、很负责,实质上治标不治本,效果非常差。同时对寄生于学校周边的网吧、游戏室、台球室,学校无权管,有关部门又推来推去,监管不力,导致学校周边网吧、游戏室、台球室的无序和泛滥。

2.学校周边社区、部分村寨一些风气不利学生成长。打工潮思想仍是学生辍学的一个重要因素,许多学生染上抽烟、赌博等不良行为,与社区、村寨娱乐设施贫乏有关。特别是原来文化水平低的青年出去打工吃了苦后,逐渐养成好逸恶劳的习惯,又回到家乡来混。这部分人整天游手好闲,对青年学生的影响特别大。这些虽不是主流,但是就像良好的品行可以影响人一样,不良的行为将会以更快的速度传染。

3.家庭德育教育不力成为德育问题的消极因素之一。农村普通家庭都有望子成龙、望女成凤的强烈愿望,但这些愿望绝大部分还停留在学生成绩的排名上。也因为诸多因素,家庭教育易走两个极端,一种是简单粗暴,如经常有家长振振有词地交代班主任或熟悉的教师“子女交给你了,不听话你就直接给我打!”在家庭中动粗的家长不在少数。另一种极端是过分溺爱,打工大潮使这种情况更为严重。父母外出打工,与子女的沟通少,父母直接关心、监护权力的“旁落”又导致出现另一种现象——隔代教育。这种教育方式在今天的农村往往以一种赤裸裸的溺爱方式出现。父母的远离、隔代的溺爱使留守少年形成纪律散漫、学习松懈的品行具备了滋生的温床。归纳起来农村家庭德育教育投入的时间、精力少,方式方法不科学。

二、影响黔东南农村中学德育问题的学校因素

(一)积极因素

1.黔东南农村中学内部机构设置比较完善。学校一般都设有分管德育的校长、政教处、学生会、团总支、宿管办等。做得好的学校一般要求个人和部门开学初有计划,期末有总结,这些举措有利于学校德育工作开展的有序进行。

2.学校一般有较完整的各种制度。随着“两基”工作的推进,各种制度正日臻完善。如针对学生行为、语言的各种规章制度纷纷出台,政教处、班级、宿管办都有关于学生品行的相关规定上墙,学校还制定了家访制度,升国旗制度,在学校醒目处往往有鼓舞、警示性的标语。

(二)消极因素

1.黔东南农村中学校园整体环境缺乏足够的德育氛围。一些名人名言要么毫无选择地在校园内到处张贴,要么又少得可怜。个别校园永久性的标语、校训已模糊不清。有的国旗一挂就是一个星期,一个月,陈旧、破旧的也不及时更换。学校没有结合本校实际对德育问题进行研究,对伟人名家的宣传很不到位,针对性不强,而且教条、空洞,效果极差。例如注重伟人的结果教育,忽视伟人成长过程教育,注重对伟人名家伟大人格魅力的敬佩,忽视对伟人名家形成这种人格魅力的背景和过程的剖析。

2.学校领导重视不够。德育工作常常是说起来重要,做起来次要,忙起来不要。由于黔东南农村中学老师的评价体系不够健全甚至滞后,素质教育搞了多年,但统考成绩仍是决定老师命运的法宝,这样自然会出现素质教育幌子下的应试教育,学生得不到全面发展,老师抵制、埋怨德育活动占用上课时间的现象相当普遍如占用下午时间举行新团员入团宣誓大会,用两节课时间举行“12·9”演讲等活动,组办部门要与学校、教导处进行协商,一般只能占用政、史、地、音、体、美的课来完成。

3.学校各部门和教职工没有形成德育教育合力。各部门可操作性方法不多,形式单一,不具体不深入。对处于青春期的学生行为偏差缺少分析,很少善意引导,各部门相互各自为政,或互相推诿,教师认为做学生思想工作是谁班上的事,而班主任认为为学生小问题由自己管,违纪的事是政教主任管,学生思想要求进步不进步是团委书记的事,公共场所乱丢垃圾、吐痰等不良行为是值周教师管的事。这些现象,表面上各负其责,实际上分散了学校德育工作的合力,不是集团作战而是单方面作战,不是全线出击而是铁路警察各管一段,其结果可想而知。

4.安全问题成为黔东南农村中学德育活动开展瓶颈。在黔东南广大农村中学,安全问题的重视,安全责任的明确并没有使诸如春游、秋游、扫墓、重走长征路等活动更有保障地开展,相反,一切有可能涉及学生安全问题的活动一律取消。学生整天就是教室、寝室这样两点一线的重复,这样的结果是上级、学校、教师惧怕承担责任,采取逃避的态度造成的,这有违素质教育培养人的全面发展的宗旨,不利于学生的身心健康成长。

如何培养农村小学低学段学生看图写话的能力

○ 三穗县良上镇巴治民族小学 杨烨

农村小学针对低年级小学生开展看图写话教学是为其后续学习作文书写奠定基础,同时也是指导学生进行语言训练的一种有效方式。而想要让小学生形成较强的看图写话能力,教师应向其传递各种学习方法,并让其学会在进行写话训练时能够做到条理清晰,同时也能根据顺序观察图画和表达意图。根据该要求,农村语文教师在组织看图写话时,应指导学生放开思想,更要利用合作交流方式鼓励学生积极参与课堂表达和群体沟通,这样对小学生想象力、语言表达能力和交际能力提升都有超强促进作用。

一、农村小学低学段开展看图写话教学的存在问题

现阶段影响农村小学低学段开展看图写话教学质量的主要因素有以下几点:首先,学生对写话无明显兴趣,一些小学生受想象力的不足影响,其面对图画内容时难以想象出其所想要表达的具体内容,以至于其根本没有表达的欲望,而这也直接导致该类学生认为写话难度较高,所以其不愿参与这类的习题训练。不仅如此,因为农村小学生所接触的事物和素材较少,因此其在面对图画时难以联想到一些相关信息,这一情况不仅会影响到小学生的语言训练成效,更容易使其对语文课程产生强烈抵触情绪。其次,小学生语言表达能力不够准确,对于低年级小学生来讲,其语言发展仍需经过一段时间,并且因为其语言材料十分匮乏,所以在接触图画时虽然有丰富的想象力,但却无法通过语言将图画中的内容充分表达,面对该情境学生常会感到无力,从而影响着其学习动力。

二、农村小学低学段学生看图写话能力培养策略

(一)激发学生写话兴趣

对于低年级的农村小学生来讲,此时正是其语言发展和综合能力锻炼的关键时期,因此教师应对培养学生的书面表达能力、激发写话兴趣加以重视,要充分确保小学生参与看图写话训练时,其能够将自身想象与经验充分结合,从而更高质量地完成该学习任务。鉴于此,为实现该目标,语文教师可筛选一些学生所喜爱的、探索兴趣较高的话题作为教学内容。如漫画是学生喜爱度较高的一种事物,而为改善看图写话教学氛围,教师可将漫画作为教学内容补充,由于该类内容对

于学生来讲有较强吸引力,所以面对该类教学素材,小学生能够更为主动地进行观察,并且其也能更准确地描述图画意图。与此同时,面对动漫图片学生群体间也能有更强烈的互动交流欲望,而这对强化其表达能力和写作意识也有极大影响力。

(二)引导学生展开观察

对于低年级小学生来讲,因为其生活经验较少,观察能力较弱,所以在接触图画时通常会对自己所感兴趣的内容仔细观察,而不喜欢的内容常会被忽视。为改善此学习弊端,语文教师应注意引领学生主体通过现象在脑中形成连贯性图画。另外,为促使其更好地进行观察,教师可依据图画中的内容要求小学生进行表演,即将故事情境引入语文课堂中,并让学生通过补充和想象丰富自身语言。例如,某幅图片中有一条宽阔马路和小鸟,并且马路中有诸多车辆,其中有一个学生与一位拄着拐杖戴着墨镜的大人一同站在斑马线旁。针对这幅图画教师可引导学生对事物顺序进行记录,随后学生即可观察到,这幅图在斑马线旁的两个人是重点所在;接下来则可以引导学生对主要人物的外貌和动作进行观察,并将其关系理清,或者语文教师也可在教室中画出斑马线,并让其其他学生分别模仿画面中的主人公和车辆,通过实际模拟后,小学生能够清楚认识到这幅图所要描述的是一位学生帮助盲人过马路。这样一来,学生写作思路会更加清晰,其也会更精准地将图画内容以文字的方式表达出来。长时间训练后,小学生群体的观察水平和表达能力也会有明显改善,而这对其语文素养强化也有一定帮助。想要实现该目标,最为关键的是要立足小学生实际出发,在看图写话教学中引入一些动态化语言素材,同时也要向学生传达图画观察方法,使之能够更有条理性地分析图画内容,从而完成写话训练。

农村小学针对低年级学生开展看图写话教学,对学生群体图画分析能力、表达能力和写作能力提升都有一定促进作用。因此,教师应通过激发学生兴趣和引导学生观察等多种方式入手,确保小学生能够主动地参与看图写话训练,同时也促使其语言思维和综合能力皆能随之提升。

农村初中英语教学的对策

○ 黄平县第二中学 杨春燕

开设英语是新世纪社会发展的需要,是知识经济时代为了更好地发展与国际发展接轨的必然要求。英语教学有其独特性,是以激发学生的学习兴趣为前提的,通过听、说、读、唱、玩、演等方式,着重于发展学生的学习主动性、积极性及学习智力,使之获得语言知识技能形成初级语感、语音、语调,培养其简单英语语言交际的能力。要取得英语教学的成功,就应当把握好其特点,遵循其原则。

一、中学英语教学现状分析

在英语教学中存在的主要问题是,学生对学习英语越来越不感兴趣。对七年级到九年级的部分学生进行调查发现,七年级92%的同学喜欢学英语;八年级78%的同学对英语感兴趣;九年级英语教学57%的学生对英语感兴趣;部分学生有学好的愿望,也下决心要努力学习,但由于他们缺乏毅力,一旦短期内没有达到预期的效果,便丧失继续学习的信心,形成了想学好又怕吃苦的矛盾心理。有的同学在课堂上回错过了问题或发错音之后,其他同学都嘲笑他,久而久之他就对英语不感兴趣了。由于学习方法、学习习惯和非智力等方面的原因,有些学生在学习过程中遇到了困难,即使努力了,也收获甚微,成绩不能提高;有的甚至还遭到了同学们的嘲笑,教师的批评,形成了自卑心理。

二、学生对英语不感兴趣的原因

1.农村孩子比较胆小,羞于说英语。农村的学生土生土长,从小受周围特定环境与

家庭教育的影响。城市小孩相比,往往会显得更加胆小拘谨,不善言谈缺少自信心理,又害怕会说错被老师批评,并且易于机械的条文背诵的俗套,因而羞于说英语也不太说英语。

2.农村教学方法、手段落后于城市。在农村还存在使用传统的英语教学方法的情况,而这种“满堂贯译汉”的教学方法,不仅使课堂气氛沉闷,学生处于被动接受状态,而且根本不符合学生的生理、心理和年龄特征,也无法满足他们的学习兴趣,以至于学生产生厌倦心理,不愿意继续学习英语。

三、农村英语教学的对策

1.直观教学法。在教学中利用直观的、生动的符合中学生发展的教学方法,可以提高学生的学习兴趣。因此,在课堂中要充分利用实物,特别是利用教室的人和物来组织教学,更加形象逼真,生动活泼、印象深刻,有利于记忆。例如,教“What is this?”这个句型可以利用教室里的黑板、桌、椅和学生的学习用品进行问答练习。

2.顺口溜。随着知识的增多,英语语法规则、用法等,学生常常觉得很枯燥,又不容易记。教师编些顺口溜来帮助学生记忆,以降低学习难度,学习英语的兴趣和热情。例如,对七年级的学生来背的现在时(am are is)的用法,是比较复杂的。现我们可以把它编成下面的顺口溜来记:“I用am are,单教用is,复数用are, is连着它、他、她。”

3.歌曲教学。歌曲学生几乎人人爱唱,如果教!教唱歌之前有目的地进行一番选

试论小学生语文阅读兴趣的提高

○ 剑河县城关第五小学 赵仕兰

传统的教育理念影响下,教师对学生的兴趣培养不是特别关注,使得语文教学中学生被动接受学习任务和知识灌输的问题仍然存在。新课程改革要求,教师在教学中必须重视学生兴趣的培养,以兴趣为带动力量,更好地开展阅读教学。针对小学生阅读兴趣的培养,可以在行之有效的方式下有序开展。

一、教师正确引导,提升学生阅读意识

小学生的意识观念较为薄弱,对学习的心态容易受到外界因素的影响,他们的主观意识在十分坚决的情况下才会指引他们做出正确的行为。小学生的意识建立需要教师的正确引导,在有目的、有计划的教学实践中,通过明确的教学目标指导,在教学过程中渗透阅读的重要性,促使学生产生阅读意识,并对阅读产生积极的兴趣。因此,教师首先要明确阅读对教学开展及学生语文知识学习的重要性,并向学生传达阅读的重要性,在反复的强调下促使学生在意识上作出转变,端正态度进行阅读学习的开展。教师在教学中必须注意教学方法,使其贴合小学生的认知能力、学习能力和性格特征等方面的条件,引导学生在学习过程中认识到阅读的乐趣。另外,教师的正确引导应该重点培养学生自主学习意识,发挥学生的主体作用,改变传统的被动学习局面,使其发挥自身的主动学习能力,配合教师完成语文阅读教学。

二、创设情境,在阅读内容中产生兴趣

小学生的阅读开展主要依托语文教材中

的课文同步开展,教师应该在教学中为学生创设良好的阅读氛围,使其在愉快的氛围中产生阅读兴趣。课堂教学中的氛围营造从课题导入环节开始,以生动、活泼的形式引入教学内容,促使学生对阅读内容产生兴趣,从而进行深入阅读。教学中合理应用多媒体资源,包括电子课件、微课等形式,将教学内容的主题提炼出来,融合学生喜闻乐见的故事、对话、视频、音乐等内容在这些平台中呈现,从而促使学生集中注意力在学习中,对这些丰富多彩的内容产生浓厚的兴趣,然后跟随教师的引导开展阅读。例如,教学《月光曲》时,课题导入内容中插入《月光曲》的音乐,悠扬婉转的钢琴声仿佛带领学生徜徉于月光之下,从而促使他们产生探究这首曲子背后的故事,投入到课文阅读之中。

三、科学教育,培养学生阅读习惯

良好的阅读习惯是深化阅读兴趣的推动力量,如果没有良好的阅读习惯,学生不会产生阅读能力,更不会培养阅读兴趣。学生具备自身的阅读习惯说明他们自身经过长期积累,并将阅读过程与自身行为有效融合。首先,教师在培养学生阅读习惯的过程中,应该重视循序渐进的过程,针对课外的学习,可以自由阅读、默读、朗读,不同的课文内容选择不同的方式,相同之处都是在反复的阅读中掌握课文内涵。其次,教师应该重视阅读效果,积极实践“以问促读”的教育理念,在教学中合理设置问题,引导学

农村小学高学段学生英语习作能力的培养

○ 三穗县良上镇巴治民族小学 杨美花

讲,若无词汇支撑也难以组成完整的句子,因此在进行英语写作训练时,教师应对小学生词汇积累加以重视,同时也要利用一些趣味性手段帮助学生记忆、记忆和积累英语单词。首先,教师应对英语教材深入利用,现阶段农村小学所使用的英语教材皆是基于该阶段学生认知规律和年龄特征而设置的,所以一些短语、句型和词汇也皆符合其学习需求。因此,日常教学时,教师可要求高年级小学生对于一些极为经典的范围进行理解背诵,这样不仅有助于其丰富词汇量,同时也能进一步规范其英语写作,使之能够按照正确的英语结构和写向来进行写作。其次,借助趣味性方式引导学生主动积累英语词汇,如在完成某一主题的单词教学后,教师可要求学生根据该主题挖掘其他相关单词和词汇,随后在课堂上通过小组竞赛的方式让其进行分享。具体来讲,教学“动物”词汇后,教师可鼓励学生通过多种方式查询一些未学过的动物单词;接下来可在英语课堂上可将班级学生分为四组,每组成员依次说出不同的动物单词,若10秒之内未能达成则视为失败,要扣一分;待游戏结束后扣分最少的小组视为胜利,而教师则要对该小组进行表扬,并给予相应奖励。通过该方式能够有效调动小学生词汇学习兴趣,同时也能使其知识视野得到有效拓展,而这对其英语核心素养强化也极为有利。

(二)创新习作教学方法

针对高年级农村小学生开展英语写作教学,教师应对教材资源深度挖掘,同时也要积极创新实际教学方法,以确保学生群体思维能力得到充分激发的同时,其写作能力也会随之增强。通过分析小学生英语作文可以发现,句子结构单一是一项极为常见的问题,如在要求学生以自我介绍为主题撰写英语作文时,学生使用最多的句式则是“I am...”“My name is...”和“I have...”为帮助学生攻克这一难点,并让其写出更多彩的英语作文,教师可鼓励学生进行仿写,从而让其掌握不同句式结构。以“He always shows us all the lovely roses he grows”这一句式为例,在该句子中有后置定语出现,对比于基础的英语语句要更为高级,所以教师则可引导学生根据该句式展开仿写,这样既能对其创新能力与想象力加以训练,同时也有助于其进一步提高英语素养和写作能力,若能利用仿写进行长时间训练,小学生英语习作水平也会随之提升。

英语习作能力是学习英语的关键所在,需要教师有针对性地开展写作训练和教学指导,方能使农村小学生在提高自身习作兴趣的同时,写作创新能力和英语表达能力才会有明显提高。因此,英语教师应通过引导学生积累英语词汇、短句和创新教学方法等多种策略入手确保英语习作教学能够有效开展。

天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目环境影响报告书公告

根据生态环境部令第4号《环境影响评价公众参与办法》规定,现将“天柱县2022年渡马镇龙盘村蛋鸡养殖基地建设项目”环境影响评价信息公告如下: 征求意见全文的网络链接:https://pan.baidu.com/s/19r4DIP7yQSanhEtkxE

公众调查意见表下载链接: http://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk01/201810/t20181024_665329.html. 征求公众意见提交 联系人:罗先生 电话:18798867886 邮箱:1986258539@qq.com; 地址:贵州省黔东南州天柱县渡马镇龙盘村新寨组琴榜坡;邮编:556612 公示期限:自公告之日起10个工作日内. 天柱县凤玖玖种鸡繁育有限公司 2022年10月28日

通 知

各位股东: 本公司决定于2022年11月20日在办公室(贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市迎宾大道8号丰球新天地A栋1508号)召开关于决定贵州宏进纺织有限公司注销及成立清算组事宜的会议,请公司所有股东成员及任卫红、覃跃华务必于2022年11月20日到办公室参加会议。 特此通知

贵州宏进纺织有限公司 2022年11月3日



寻 亲 公 告

女婴黄娅楠,4岁,2018年8月25日凌晨被遗弃在麻江县杏山镇商贸中街23号1栋1单元附6号门口处,捡拾时用小抱被包裹,身穿婴儿全套,抱被附属物品有奶瓶奶粉及生辰八字。请女婴生父母自公告之日起60日内持有效证件与黄鸿军联系,联系电话18685552166。逾期,孩子将被依法安置。 2022年11月3日