工行凯里分行：
把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务

本报讯（通讯员 刘文鑫）党的二十大吹响了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的号角。在党的二十大会议胜利召开之后，工行凯里分行党委第一时间有重点、分层次、多形式地开展学习活动，把贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务。

该行通过党委理论中心组（扩大）学习会、支委会等多种形式组织学习党的二十大报告，坚持学原文、悟原理，逐字逐句学，在全面学习、全面把握、全面落实上下功夫，深入领会党的二十大精神，把学习成效转化为推动工行工作高质量发展的强大动力。

为营造浓厚的学习氛围，该行采取党委书记上专题党课、党委委员带头宣讲党的二十大精神、精心制作二十大专题墙报、汇编党的二十大精神学习材料等方式，帮助全体员工学懂基本观点、熟记基本内容、把握基本要求，迅速掀起学习热潮。

在下一步工作中，工行凯里分行将强化组织领导，深入学习，切实把党的二十大精神贯彻到本级行党建和经营发展全过程、各方面，踔厉奋发、勇毅前行，推动党的二十大精神落地生根，切实以高质量金融服务促进区域经济高质量发展。

邮储银行黔东南州分行党委：
专题传达学习党的二十大报告

本报讯（通讯员 李恒）近日，邮储银行黔东南州分行党委召开党委（扩大）会议，专题传达学习习近平同志代表第十九届中央委员会所作的报告。该分行党委班子成员、机关全体中层干部、各支行行长参加了会议。

会议指出，党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会。习近平同志所作的报告，举旗定向，思想深邃，气势恢宏，催人奋进，明确宣示党在新征程上举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的目标继续前进，对全面建成社会主义现代化强国两步走战略安排进行宏观展望，科学谋划未来五年乃至更长时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，通篇闪耀着马克思主义真理光芒，是一份具有极强历史穿透力、思想引领力、政治动员力、时代感召力的纲领性文献，为持续做好新时代经济工作提供了强大思想指引和根本行动指南。

会议要求，一是提高站位，加强学习。分行党委和各党支部要坚持把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，迅速行动、周密部署，精心制定学习计划，通过多种形式，推动学习贯彻工作不断走深走实。二是学用结合，知行合一。要立足职能、主动对标，紧盯报告关于加强和改进新时代经济发展工作的一系列部署要求，着眼服务推动中央重大决策部署落地落实，更加充分有效地履行好国有大型商业银行职能职责，切实把报告各项决策部署转化为围绕中心、服务大局的具体举措，转化为推动新时代金融服务工作与时俱进、创新发展的实际成效。三是加强督导，确保成效。要加强督导检查，准确把握督导原则、方法，确保学习成效体现在具体工作开展过程中，注重典型引导，使学习有质量见水平。

数形结合在部分中学数学课堂中的体现

○ 榕江县第二中学 陆道芬

一、数形结合思想的概念

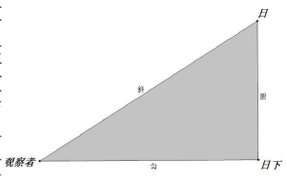
数形结合思想就是通过数和形之间的对应关系和相互转化来解决问题的思想方法。数学是研究现实世界的数量关系与空间形式的科学，数和形之间是既对立又统一的关系，在一定的条件下可以相互转化。数形结合思想是一种直观的解题方法，思路明确、形式简单、实用性强等特点。用数与形之间的彼此转化去解决实际的数学问题就是数形结合思想的本质所在。不断引导学生用数形结合的方法去思考问题，迅速提高学生对抽象的数学符号语言产生极大的兴趣。即采用“先实践后理论”的教学方法，将理论知识融入实际感受和实践操作中去，使抽象的学习内容具体化，能有效地提高学生的学习效率和积极性。既能让学生学在其中乐在其里，又能培养学生的分析问题的思维能力；把数与形相互结合的思想运用到数学教学课堂逆向教学设计中来更直观、形象地把数学知识具体化；更能让学生感受到数学的奇妙之处，让学生对学习数学产生兴趣。

二、数形结合在部分中学数学课堂中的体现

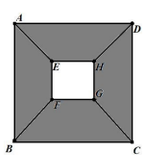
下面分别从：1.证明恒等式；2.求参数的值或参数的取值范围；3.求最值问题；4.用代数与三角方法解决几何问题，从而使复杂问题简单化，抽象问题具体化。这几个方面进行探讨数形结合在部分中学数学逆向教学中的体现。

1.证明恒等式

例1 运用数形结合的思维方式对于恒等的证明比直接用代数的方法要形象简单得多。例如给学生讲解勾股定理时，我们可以适当地先提出一些问题，该问题即是学生目前已掌握的，对我要解决的新知识点起到承上启下的作用。让学生学起来才感觉不到陌生，对于知识点的总结和各方面的素质培养也有帮助。



分析：我们可以构造图这样的几何图形，设正方形ABCD和正方形EFGH的边长分别为a、b。



则有 $4S_{梯形ADEF}=S_{ABCD}-S_{EFGH}$

所以

$$S_{梯形ADEF}=\frac{1}{4}(S_{ABCD}-S_{EFGH})$$
$$=\frac{1}{4}(a^2-b^2)$$
$$=\frac{1}{2}(a+b)\times\frac{1}{2}(a-b)$$

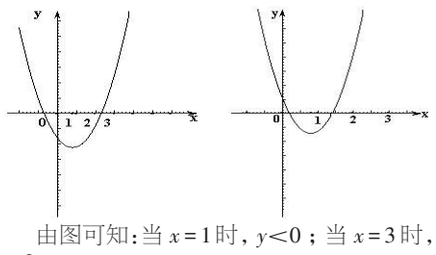
故 $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$

综上所述可证明平方差公式 $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$ 是恒成立的。当在讲解这个知识点给学生时，采用数形结合的思想将代数问题转化为几何问题，这样不仅让学生更能理解也能培养学生的数学基本能力。

2.求参数的值或参数的取值范围

例2 若方程 $ax^2-2x+1=0\quad(a>0)$ 的两根满足：$x_1<1$，$1<x_2<3$，求 a 的取值范围。

解析：画出与方程对应的二次函数 $y=ax^2-2x+1(a>0)$ 的草图：



由图可知：当 $x=1$ 时，$y<0$；当 $x=3$ 时，$y>0$

即 $a\times1^2-2\times1+1<0$；

$a\times3^2-2\times3+1>0$

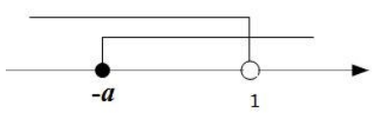
解得：$\frac{5}{9}<a<1$ 。

例3 若不等式组 $\begin{cases}x+a\geqslant0\\1-2x>x-2\end{cases}$ 无解，则实数 a 的取值范围是（ ）

A. $a\geqslant-1$ B. $a<-1$ C. $a\leqslant1$ D. $a\leqslant-1$

解：若不等式组 $\begin{cases}x+a\geqslant0\\1-2x>x-2\end{cases}$ 有解，则解得：$\begin{cases}x\geqslant-a\\x<1\end{cases}$，∴原不等式组的解集为 $-a\leqslant x<1$。

把不等式组的解集在数轴上表示为：



若不等式组 $\begin{cases}x+a\geqslant0\\1-2x>x-2\end{cases}$ 无解，则不等式组的解集在数轴上表示为：

也就是说 $-a\geqslant1$ 即可，则 $a\leqslant-1$.故选D。

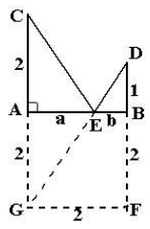
小结：对于含参方程（不等式）可将其与图像联系起来，运用数形结合思想，去揭示问题中所蕴含的几何背景，往往能为解题提供清晰的思路。

3.求最值问题

例4 已知 a、b 均为正数，且 $a+b=2$ 求 $\sqrt{a^2+4}+\sqrt{b^2+1}$ 的最小值。

解：如图，作线段AB=2，在AB上截取AE= a，EB= b，过A作AC⊥AB，且AC=2，过B作BD⊥AB，且BD=1。由勾股定理：CE= $\sqrt{a^2+4}$，BD= $\sqrt{b^2+1}$，原题即求CE+ED的最小值。

又如图，延长CA至G，使AG=AC，连接GE，由三角形两边之和大于第三边，则G、E、D三点共线时，GE+ED=DG最短。作出图形，延长DB至F，使BF//AG且BF=AG，连接GF。



则在Rt△DGF中，DF=1+2=3，GF=AB=2

$$DG=\sqrt{DF^2+GF^2}$$
$$\therefore\quad=\sqrt{3^2+2^2}$$
$$=\sqrt{13}$$

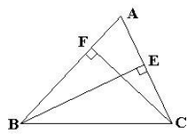
∴CE+DE的最小值是 $\sqrt{13}$

即 $\sqrt{a^2+4}+\sqrt{b^2+1}$ 的最小值是 $\sqrt{13}$ 。

小结：此题由式子特点联想勾股定理，构造图形解决问题。

4.用代数与三角方法解决几何问题

例5 如图，在△ABC中，AB>AC，CF、BE分别是AB、AC边上的高。试证：$AB+CF\geqslant AC+BE$



证法一：（三角法）因为 $0\leqslant\sin A\leqslant1$，

$\therefore AB-AC\geqslant(AB-AC)\cdot\sin A$

$\therefore AB+AC\cdot\sin A\geqslant AC+AB\cdot\sin A$

$\therefore AB+CF\geqslant AC+BE$

（当 $\angle A=90°$ 时取等号）

证法二：（代数法）由AB>AC>CF，AB>BE

及 $S_{\triangle ABC}=\frac{1}{2}AB\cdot CF=\frac{1}{2}AC\cdot BE$

$\therefore\frac{AB}{BE}=\frac{AC}{CF}$ 变形得：$\frac{AB-BE}{AB}=\frac{AC-CF}{AC}$

$\therefore AB-BE>AC-CF$

$\therefore AB+CF>AC+BE$

当 $\angle A=90°$ 时，$AB+CF=AC+BE$

综上：$AB+CF\geqslant AC+BE$

数形结合是一种较为常见的数学教学方法，具有思路明确、形式简单、实用性强等特点。演绎推理和合情推理是数学命题教学常用的方法，也是数学问题解决的有效方法，对培养学生逻辑思维能力和创新意识具有重要的意义，在教学中应注意运用。在数学课堂逆向教学设计中运用数形结合的思想，遇到数与形问题时，能够学会怎样灵活逆向思考才更能达到捷径，从而达到事倍功半的效果；能够已知图形读出其中的数学信息或者已知题目中的数学文字信息能够转化为图形来解决问题，尽量摆脱对代数问题的抽象讨论，更多的是把有关代数里的知识用图形方式表示出来。因此，用逆向的思想结合数形结合的思想来解决问题相对来说要简单得多，有利于培养学生的数学思维能力。

“双减”政策下小学数学作业的多样化设计

○ 天柱县蓝田镇小学 龙应桃

“双减”政策指减轻学生作业负担，压减学科类校外培训机构，其颁布实施的主要目的，是减轻学生的学业负担，提高学生对于学习的兴趣，实现学生德智体美劳的全面发展。从培养学生学科核心素养的角度，小学数学教师在进行作业设计的过程中，应该将课外作业与课堂教学有机结合起来，使作业可以成为课堂教学的一种有益补充，将以往简单重复的大量作业变得“少而精”，以此来真正实现减负、增效的目的。

一、“双减”政策下小学数学作业设计要点

（一）控制作业总量

“双减”政策强调减轻学生学习负担，从小学数学教师的角度分析，应该认识到自身担负的责任，从学生的角度来分析问题，深入到其内心世界，了解学生在数学学习中遇到的问题，帮助学生分析自身的短板，对作业总量进行严格控制，确保学生能够在校内完成大部分作业，这样在放学后，学生可以有更多时间来发展自身兴趣，实现个性化成长。

（二）选择作业内容

要想将作业设计的优势最大限度地发挥出来，帮助学生打好数学学习的基础，加深其对于数学知识的记忆，小学数学教师在进行作业设计的过程中，需要对作业的内容进行筛选，结合学生在前一个阶段的学习成果，对作业进行布设。要求作业能够具备较高的价值，提升学生数学学习的效果。

（三）创新作业形式

“双减”政策下，教师应该从小学数学教学大纲的要求出发，对作业形式进行创新，提升作业的趣味性，并且在作业设计中关注学生的个体差异，利用实践类、活动类的作业来推动学生动手能力和综合素质的提高。

二、“双减”背景下小学数学作业的多样化设计

（一）规范性作业布置，养成学生的良好习惯

“双减”的主旨要求是全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，但某些方面仍是不能松懈的。其中对学生良好学习习惯的养成便是小学数学教育的重心之一，规范性的作业布置将有助学生良好学习习惯的养成。良好的学习习惯包括学生制订学习计划的习惯、学会主动学习的习惯等。因此，在布置作业时，可以适当调动学生的主观能动性，尤其对于中高年级的学生，可以布置制定学习计划的作业，让学生自主安排学习计划，课前适当预习所学内容，课后自觉巩固复习，并结合学生的学习情况，帮助学生适当调整其自身的学习计划，对学生的计划完成情 况进行及时反馈。这一类作业可以在不额外增加学生作业量的情况下，帮助学生对自己的作业完成情况进行规划，帮助学生养成制定学习计划的习惯锻炼学生主动学习的能力。

（二）游戏性作业布置，引发学生的数学兴趣

数学作为一门应用性的学科，与学生的日常生活息息相关，在引起学生的兴趣方面有得天独厚的优势。因此，在小学数学作业布置时，可以适当增加作业的趣味性，合理规划教学方式，布置合适的作业，以培养学生的数学兴趣。 例如，以“认识整时和半时”一课为例，在课后作业布置时，可以通过安排学生和家长一起在手上绘制手表来完成。通过学生的完成情况可以发现，学生在家长的陪伴下，按照自己所感兴趣的形象，设计了各式各样的手表，手表也各自指向不同的时间。这种形式的作业布置充分调动了学生的兴趣，学生在发挥自己的想象力绘制各式各样的手表过程中，不经意间也掌握和认识了钟表。

（三）思维性作业布置，建立学生的逻辑思维

在小学数学作业布置中，应该相对弱化对知识点刻板重复的掌握，加强对学生主观能动性的调动，让学生学会按照数学的逻辑去思考。在作业布置上，可以通过合适的作业安排达到建立学生逻辑思维的目的。在作业布置时，可以考虑调动学生主动思考，通过安排学生自己设计作业，让学生充分理解知识点，对知识点理解的过程能够锻炼学生逻辑思维的能力。例如，通过“数学日记”的作业安排，让学生以数学的思维和视角记录自己的日常生活。“数学日记”可以激发学生对生活中的各种现象进行观察，鼓励学生用数学的逻辑思维去解释现象。从学生的完成情况可以发现，学生对生活中诸如收银、扑克游戏、时间安排等事物进行了观察，并能对其中存在的数学问题进行思考。

（四）应用型作业布置，培养解决问题的能力

数学是一门应用型的科学，旨在帮助学生理解生活中的问题，并能够解决生活中的实际问题。因此，对学生兴趣的培养、习惯的养成、逻辑思维的建立，都是围绕着能帮助学生有能力解决以后生活与学习中所面临的各种问题而设计的。在“双减” 背景下的应用型作业布置，应该更贴近生活，切切实实与学生的自身生活密切相关。例如，学习了“加减乘除”的运算后，可以安排学生去适当购物，并自己计算应付的金额；在学习了“认识图形”后，可以安排学生设计窗花，美化家里环境等。这一类型的作业布置，能够更充分地体现数学这一应用型学科的教学本质，也对学生能力的提升更有帮助。且学生对此类作业不会产生较大的抵触情绪，也满足了“双减”背景下的基本作业要求。

在“双减”政策下，作为一名小学数学教师，应从小学生的年龄特点和认知规律出发，在培养学生对数学兴趣的基础上，选择科学的作业设计形式，帮助学生解决生活中的实际问题，在作业的安排和设计上有更多思考、更多创新。

小组合作学习在初中生物教学中的应用

○ 黄平县谷陇中学 雷贵宇

新课改不断深化背景下，教师要积极推动从教师主导课堂逐步向学生主导课堂转变，既关注学生的个性化发展，又致力于实现集体合作的有效性，合作学习可以激发学生的学习兴趣，也可以加强学生之间的互动和交流。作为初中生物教师，除了关注生物知识本身的传授，更应该致力于提升自身教学的科学合理性，努力实现小组合作学习模式在实际的初中生物教学中的有效化。

一、小组合作学习的基本内涵

团队合作学习是一种由两人或更多人组成的学习团体，以提升教学效果为最终的目标。团队合作是一种打破传统课堂教学模式下对学生个人间学习竞争关系的一种颠覆，它强调团队之间相互帮助，将过去单一的课堂教学改为多维互动，这样不仅可以提高学生的学习积极性和教学效率，还可以促进同学们的人际关系。

二、小组合作学习模式在初中生物教学中的意义

通过小组合作，能够逐步培养出一种合作探究意识。由于生物这门学科的特殊性，问题在生物教学中扮演着举足轻重的角色。当学生能够在一起合作学习、讨论，那么不管是产生问题、分析问题、解决问题都有了更好的完成方式。在这种教学实践中，学生也逐渐收获了一种合作式的探索精神。其次，在这种环境中，学生可以通过小组合作来培养学生的合作精神。在这种教学模式中，教师为学生创造了一个可以自由沟通的环境。学生正确的、错误的、片面的、全面的思考将会在同一时间产生新的理解。好的会在这个过程中被继承、被发展；不好的会在这个过程被发现、被剔除。

三、小组合作学习模式在初中生物教学中的应用策略

（一）科学构建合作学习小组模式

在实际的生物教学中，教师可以通过让学生分组学习，不断强化学生交流与合作，以培养学生团结协作的意识，提高学生的交际能力。首先，教师要根据学生的性格特征、学习能力、认知水平等因素，将全班学生分为若干个小组。在分组的时候，我们不能将所有对生物感兴趣或者是对生物有着较强的感知力的学生分在一组，也不能将所有对生物不感兴趣或者是对生物没有感知力、感知力较差的学生分在一组，而应当是每个学习小组都应该兼顾到二者，将他们穿插分布，这样学生才能在合作中有所进步，互相帮助。每一组4-5人为最佳，人数太少会影响协作的效果，而学生人数过多，对所有人的参与感以及体验感是不佳的。

（二）加强教师小组合作组织能力

教师在培养学生的过程中，除了要具备扎实的专业理论知识外，还要有很强的组织能力。初中生的年纪还比较小，教师在他们小组合作学习中组织能力的高低也时刻影响着学生的学习效率。教育中的合作与协作是现代教育的一大特点。教师们缺乏协作精神，单单凭他们的知识和技巧是远远不够胜任这份工作的。每一个人都要和别人合作，才有可能获得成功，而每一个人都属于一个特殊的群体，这种群体或大或小，因为每一个人都是“特殊的社会关系者”，也就是社会的人，教师也是其中之一，教师的社会角色永远不会离开社会。现代的教育已经不再是教师的个人英雄，而是一种与他人合作的形式关系。所以，教师要更好地利用集体的力量，让学生的学习能够更好地进行下去。

（三）发挥教师科学有效指导作用

教师的有效指导与引导能够进一步推动小组合作教学。在教学中，教师可以通过创造各种游戏、活动、方法，使他们了解到，自己不过是一个社会中数以百万计的个体，无法在这个社会中孤独地生活，只能依靠与别人的交流与合作，与别人相处，这是一种多么快乐、多么有意义的事情，任何人都可以从他人获得更多的帮助。对于成绩不如自己的同学，则可以帮他们，也可以通过他们来锻炼自己，每个人都是可以成为合作伙伴。通过这种方式，可以使学生自主学习的主体逐渐发展，从而为“合作学习”的顺利进行打下坚实的基础。新课程标准所倡导的教师角色转换，在新一轮的团队合作中得到体现。教师的主动、真诚的参与可以促进团队的合作。在教师们的不断探索中，团队合作学习必将焕发出新的生机。

（四）选择适当合作学习主题

我们倡导小组合作学习，但是并不意味着每个教学环节都适用于此。为此，教师一定要在合适的时机选择合理的学习主题。例如，以“染色体组”这一知识的概念教学为例，教师可以提供录制好的视频。首先，教师可以将一副不包括大小王的扑克牌向同学们展示，然后按红桃、梅花、方块、黑桃四种排列分好类，分类之后我们会发现每类牌中都有13张。然后，教师可以向学生提问：“如果所有牌代表一个细胞的话，那么每张牌代表的是什么呢？”接下来，教师便可以要求每个小组进行抢答，学生会发现每张牌其实都有不同的形态、功能等，就像染色体一样，包含了物种生长以及发育的各种遗传信息。最终，教师统计各个小组的答题情况，针对表现佳的小组给予适当的奖励。

在初中生物教学中，教师要合理地组织小组合作，使课堂充满生机，保证学生的主动参与，从而提高教学质量。同时，要积极探索更多的团队合作学习模式，并在团队合作中发挥自己的指导作用，使团队合作的有效性得到更好体现。

高中政治小组讨论教学模式探究

○ 从江县第二民族高级中学 潘承菊

高中政治属于理论性较强的一门学科，高中政治教学中因教学内容枯燥无味，导致学生缺乏学习积极性，从而也影响学生最终的学习效果。在素质教育发展背景下，要求教师积极探究新的教学模式，提高政治教学质量，从而帮助学生发展政治综合素养。随着教学改革的不断推进，小组讨论教学模式逐渐进入人们视野，实践证明，小组讨论教学模式不仅可以激发学生学习兴趣，而且可以促进教学质量以及教育工作质量的提升。

一、高中政治小组讨论模式的应用意义

在高中政治教学过程中，小组讨论模式具有较大优越性。首先，它可以提高学生团结精神、合作意识，促进学生能够共同进步。其次，小组讨论教学模式能够激发学生兴趣，促使学生对政治知识的学习充满热情。最后，还能够防止学生课堂上出现开小差的情况，为建立良好课堂秩序提供依据。

二、高中政治小组讨论模式的实施策略

（一）做好小组讨论前的准备工作

首先，政治课是一门严肃而枯燥的课程，知识点偏重理论化，如果学生在课前做好充分的预习工作，同时教师把生动丰富的社会时政案例展现在课堂上，更有利于提高学习兴趣，激发学生主动参与的积极性。其次，要解决好分组和组内的成员确定问题。分组可以采用多种方式，按照“组内异质，组间同质”原则安排分组。可以同桌或是前后桌，这样方便大家进行讨论交流；可以采用同宿舍人员为一组，这样可以让小组讨论有一个和谐的氛围，而且可以把讨论活动延展到课下，延展到学生的日常生活中；也可以参照学生的学习成绩，一个学习小组内有学习程度不同的学生，可以让学习程度较好的学生在讨论中帮助后进生，起到互补作用。

（二）做好讨论议题的选择设计

教师应当选择设计适合于学生小组讨论的议题，让学生结合思想政治的相关材料，更为深刻地探索政治理论与内涵。例如，在《新民主主义革命的胜利》的教学过程中，教师可以结合“悲怆中的抗争——近代中国探索复兴之路”的相关内容，设计小组讨论活动。为了避免重复传统地以教材知识点整理为主的学习活动，教师别出心裁地以“情境材料引出知识点” 的形式来进行知识点的整理与分析。教师先提出中国近代史“鸦片战争”的相关知识，然后请学生结合一段情境材料来讨论问题：“众多不平等条约的签订说明什么问题？”“从割地的历史事实中能得出什么结论？”“巨额赔款带来了什么后果？”“半殖民地半封建社会的表现还有哪些？”“如果你是当时（饥寒交迫任人宰割）的中国人，你会怎么办？”总之，教师要重视从更为真实、新奇的角度来组织合作学习活动，避免出现小组学习与个人学习没什么差异的情况出现。

（三）做好讨论过程中的引导控制

在课堂小组讨论开始前，教师要对学生提前说明讨论的基本原则、注意事项以及评价奖励方式，这样可以有效避免课堂上出现混乱现象，减少因评价不公而引发的学生争执行为，有效提高课堂小组讨论的效率，保证课堂讨论的合理有序进行。教师要重视讨论过程中的组织和指导。因为讨论过程中会有一些预想不到的情况出现，这就需要教师能够冷静面对和积极引导，运用好沟通技能，做好组织工作。例如，当讨论氛围正浓时，可能会出现组员之间或是不同小组之间观点针锋相对的情况，导致争论双方都各执己见，寸步不让。这时就需要教师进行及时调解，否则就容易导致学生之间产生矛盾，破坏学生间人际关系的和谐，同时也会使课堂小组讨论陷入僵局而无法继续进行。

在讨论过程中，教师要注意课堂小组讨论时间的把控，既不能太长，也不能太短。一方面，小组讨论需要一定的时间保证，如果时间过短，那么讨论就可能会过于形式化，导致还没有展开小组讨论，或是大部分学生还没有来得及在组内发表自己的观点，小组讨论就匆匆结束。学生只是为了讨论而讨论，老师只是为了完成讨论要求而组织讨论。低于2分钟就完成的讨论不仅会影响学生参与的积极性，而且也不利于学生思维能力、表达能力和分析解决问题能力的提高。另一方面，如果时间过长，既浪费有限的课堂时间，又会影响课堂纪律，学生往往会在完成本小组的讨论任务后与同伴闲聊天，无视讨论所要遵循的规则。例如，教师在让学生讨论“我国所取得的外交成就”时，由于县级高中的学生大都来自偏远的农村，从小接触的社交领域较为狭小，也很少看国际国内新闻，所以他们在讨论时就很难举出较多的时事例证，如果教师给他们较长的讨论时间，他们在说完所知的外交成就后就出现了课上闲聊的现象。

（四）做好讨论结束后的总结和点拨

课堂小组讨论结束后，教师应首先对全班学生的课堂参与情况做一个整体总结，表扬参与态度积极、观点独到新颖的学生，同时对班里的其他学生提出殷切期望，希望他们下次在课堂小组讨论中能向积极者学习，主动参与进来。其次，课堂小结应以学生总结为主，在一节课的最后，学生应自己先归纳、总结知识要点，老师若发现不完善的地方可以进行适当补充。

高中政治小组讨论教学模式是对传统教学模式的创新，力求提升教育教学针对性，回归以学生为本，提升学生学习主动性。所以教学活动的设计必须努力体现行知合一，培养学生的生活实践能力和学科素养，促进其全面发展。

地址：贵州省凯里市宁波路18号 邮编：556000 电话区号：0855 广告刊登：8262760 办公室：8221006 总编室：8274930 采访部：8274951
纸媒时政编辑部：8226625 纸媒综合编辑部：8227615 纸媒专刊部：8260266 夜班编辑室：8259828 广告许可证：黔0008 黔东南天阳报业印务有限公司承印 定价：每份1.36元