

元认知策略在高中英语阅读教学中的运用

○ 榕江县第三高级中学 梁 琼

高中英语课程标准要求高中英语课程要有助于优化学生英语学习方式,使他们能通过观察、探究、实践等学习方法,充分发挥自主学习能力,运用有效的学习策略,提高自主学习学习的效率。可是,在当前应试教育的大环境下,尤其在一些农村高中,以学生为中心的理念还是没能深入课堂。要改变高中英语阅读教学中的不良现状,可运用元认知策略进行。

一、元认知策略

元认知 (metacognition)这一概念最早由美国心理学家 Flavell 在 1976 年提出。他指出元认知是认知主体对自身心理状态、能力、任务、目标和认知策略等方面的认识以及认知主体对各种认知活动的计划、监控、评价和调节。从元认知的构成来看,它主要包括元认知知识、元认知体验和元认知监控三要素。学习策略可以分为认知策略、情感策略和元认知策略。对于学习者来说,如果只掌握很多认知策略而缺乏元认知策略,那么他将很难成为一名成功的语言学习者。元认知策略主要包括:①计划策略。它包括制定学习目标 and 计划,选择学习材料并分析如何完成学习任务。这是一个积极主动的过程。②监控策略。它是指在认知活动中,学习主体有意识地监控自己的学习过程、学习进度、学习策略和学习方法等,以便及时发现问题。③评价策略。它则是学习主体对自己学习态度、学习效果和 学习策略作出全面客观的评价,从中找到优势,发现不足。④调节策略。它是指学习主体对认知活动的检查和评价之后,对自己的不足所采取的相应调节措施,以便后来的学习能取得更好的效果。

二、高中英语阅读中元认知策略发挥的作用

元认知策略强调学生作为课堂主体的重要性,注重在“反省认知”与“自我审视”的过程中提高主观思考能力,同时在“学进去、讲出来”教学理念的引导下,实行“自主学习”“合作学”“互动学”“交流学”以及“质疑学”的学习方式。针对高中英语课堂而言,元认知策略的适当运用能够对高中生综合英语阅读素养的培育起到良好的基础性作用,并能够在反省与认知结合的形式下丰富英语阅读的教学内容。从提高高中生群体英语语言阅读能力看,元认知策略能够被很好地应用在高中英语阅读课堂中,通过学生与学生之间的交流互动、学生与教师之间的交流互动,最大限度地调动高中生对英语学科的阅读学习兴趣和英语文章阅读的积极性,并大力鼓励高中生“勇敢说”“勇敢讲”,在循环往复的认知过程中提高自身的阅读水平,有效地实现现代化与素质化结合的高中生英语课堂阅读教学目标。

初中生物教学中应用思维导图的方法

○ 天柱县竹林镇中学 刘声圣

在初中生物课堂教学中,学生对问题的思考具有放射性的特征,思维变换是一个抽象性比较强的过程,而思维导图的作用就是将这个过程变得具体化,基于文字、线条等具体符号将相关的信息进行高度概括,将学生思考的过程体现在纸上。与此同时,初中生物当中包含了很多烦琐、细碎的知识点,通过思维导图可以将这些知识点按照相应的逻辑关系联系在一起,以此排除理解的障碍,降低记忆难度。那么,教师在教学中应如何应用思维导图呢?笔者有如下体会。

一、在新授课当中应用思维导图

在上新课之前,学生虽然提前进行了预习,但是新授课当中仍然会接触到很多新的知识。在这个过程中,教师可以通过思维导图的形式将新知识点进行呈现,帮助学生厘清各个知识点之间的逻辑,在这个基础上构建起相应的知识架构,在形成整体认知的基础上更加深入地进行理解和记忆。对于教师本身来说,思维导图也可以更好地形成教学思路。在这个过程中,教师要选择合适的导入形式实现新课的导入,帮助学生对接接下来所学的内容形成明确的认知。在这个基础上,教师要围绕题目或者主题形成简单的思维导图,基于知识点形成相应的框架,使相关内容的呈现变得合理和有序。在这个过程中,师生可以将教材的一级标题和二级标题作为思维导图的一级主题和二级主题,同时也可以打乱教材的顺序,重新对知识点进行建构。在这个基础上,学生要以小组为单位进行知识建构和导图绘制,并展示成果,最后由教师进行统一归纳,并通过练习题目将知识点融入实践当中。

二、在复习课当中应用思维导图

与新授课相比,复习课会在有限的时间内呈现更多的知识点,这些知识点之间相互联系,但是这种联系比较复杂。为了提高复习效率,学生就要基于思维导图将它们之间的关系厘清。在这个过程中,教师要基于复习课的关键词作为思维导图的核心,在明确复习主题的基础上与学生一同对知识点进行回顾,完成导图的初步构建。在这之后,师生展开深

三、元认知策略在高中英语阅读教学中的运用

从以上理论可以看出,元认知策略在学生的英语学习中起着非常关键的作用。学生在阅读过程中能够使用元认知策略让自己处于主导地位,对自己的学习过程进行监控。因此,将元认知策略运用到高中英语阅读教学中是十分重要的。(1)意识训练。学生学习有关元认知策略的理论知识,了解其在语言学习中的作用。在此过程中,学生不必立刻将元认知策略运用于具体的学习中。首先,教师要在课堂上向学生讲解元认知策略的理论知识,并对其在语言学习中的作用进行介绍。其次,教师还要通过调查问卷的形式使学生了解自己在阅读过程中元认知策略的使用情况。(2)渗透式训练。教师是学生学习的第一对象。因此,在课堂上教师要能够合理地整合自己所传授的知识,科学有效地安排课堂程序。在上课前,要先设计好自己的教学活动。在上课的时候,要经常给学生设置问题,让他们独立思考或者分小组进行讨论,如“你是如何理解文章第一段的”这类问题。在课堂结束时,要对自己的课堂进行总结、评价并提出相应的整改意见,同时也请学生对自己的自主学习过程进行评价和总结。这些过程都能使学生在潜移默化中学习元认知的知识和技巧,逐渐培养自己的元认知能力。(3)特别训练。在给 学生阅读材料的时候,教师应该给学生提出问题来帮助学生制定阅读计划和目的,如“这篇文章是什么题材”等问题,学生自主制定阅读目的,计划阅读步骤和时间,选择阅读方法和策略来进行阅读。首先,在阅读文章前,教师应鼓励学生进行自我提问来检验自己的理解能力,这能刺激学生在阅读时进行思考。其次,教师还应鼓励学生概述文章大意,这对监测学生的阅读能力有很好的效果。再次,教师应鼓励学生说出主旨句。对于文章中的长难句,教师应先做示范。例如,教师挑一个长难句,把它读出来并提问:“作者为什么写这句话?”然后和学生进行讨论。学生根据教师的示范,在阅读时若碰到长难句,也可在讨论时一起解决。完成阅读后,学生要对阅读结果进行自我评估。

四、结语

教师如果能使学生充分意识到自己在阅读理解过程中哪些方面需要调节,哪些方面需要监控后,再传授一些必要的阅读技巧,他们就会自觉地将应用到实践中,逐步地内化为一种自觉的阅读行为。在以元认知策略为核心的阅读过程中,学生的阅读会始终处于积极、主动的状态,在阅读中通过自我提问,不断加深对阅读篇章的理解,不断提高自己的阅读理解能力。

人的学习,按照相应的流程对重难点进行巩固。学生要根据自身的理解对原有的思维导图进行完善,形成更多的分支,并对导图的建构进行修正。

三、记录课堂笔记中应用思维导图

记录和整理课堂笔记是当前学生学习生物学的主要方式。在听讲的同时,学生需要在笔记本上将重点内容罗列起来,或者在教材当中将相关内容进行标记。在这个过程中,学生的思维可以和教师授课速度保持一致,但是这使得他们无暇思考。在思维导图应用的背景下,学生在笔记当中罗列知识点的依据由过去的时间顺序转变为了知识内在的逻辑关系。在事后对笔记的内容进行整理的时候,他们可以在脑海当中形成整体化的意识和全面化的理解。尤其是对于重要的知识点,会形成相应的脉络与结构,并在搜集资料的基础上对思维导图的相关内容进行补充。除此之外,学生在思维导图当中可以对那些重要的考点、自身的易错点等使用不同颜色的笔进行标记,并提醒自己定期复习,及时查漏补缺。

四、在课后复习中应用思维导图

教师要定期开设复习课帮助学生系统化地对过去所学的知识点进行复习,但主要的复习工作应该由学生自主完成。在这个过程中,思维导图的运用可以为学生的复习指明方向,引导他们将分散的知识点进行连接,并融入过去已有的知识体系当中去,这一过程对于学生逻辑思维的建构来说具有重要的意义。与此同时,在课后复习的时候,学生可以参考在记录课堂笔记时绘制的思维导图,并对其中的重点和易错点等重点复习,而对于那些已经深度掌握的知识只需要简单回顾。

在初中生物教学中应用思维导图,可以对不同分数段、不同学习基础的学生激发学习兴趣,提高学习成绩,展现出明显的教学优势。无论是对于教师的“教”还是学生的“学”,无论是新授课还是复习课,都可以通过绘制思维导图的形式为生物课堂增强色彩和生命力,在对学生形成视觉刺激的同时增强他们对生物学知识点的记忆效果。

初中历史教学引入史料教学法应注意的问题

○ 天柱县竹林镇中学 蒋 治

历史源于史料的记载,没有史料也就没有历史。史料教学法是指在教学中通过指导学生研究史料,得出历史结论的教学方式。以史料为教学重心,以学生为主导,赋予学生自主的研究能力,从而调动学生学习历史的积极性。在初中历史教学中引入史料教学法,教师应当注意哪些问题,笔者通过研究有如下感受。

一、史料选择需谨慎

史料选择要真实可信。初中历史教学是学生接触历史的基础阶段,这时候信息接收出现问题,很容易造成学生对于历史的误解,影响学生对于历史的判断,因此对于史料教学法来说,史料本身的真实可靠非常重要。史料主要包括实物史料,如字画、文物、遗迹、遗址等,这些是在史料教学中是最可靠的史料。其次是文字史料,这部分的记载较多且范围广泛,如官方记载的经、史、子、集,镌刻下的碑文等等,这些文献资料相传的史料遗迹民俗史料,这些更多地体现在少数民族上。为保证史料的真实性,可以与其他老师进行交流,完善讲课需要用到 的史料记载。史料教学法不仅运用于课堂,也为学生课外学习提供了方法,但是对于学生而言史料的真实性无法保证,很容易受到一些非真实的史料影响,因此在史料教学中要提升学生的辨别能力。

二、要以课本为依托

对于学生 学习历史来说,按时间顺序来学习是最简单,也是最容易记忆的方式,因此以课本中的历史讲解顺序与内容为依托进行史料教学法十分重要。例如,在学习明朝时期的历史时,可以以故宫为切入点展开赘述,以建造者明朝永乐皇帝朱棣为切入点,讲解朱棣在史料记载中的战役,政治上军事上的成就等,分析“永乐盛世”出现的原因。在学习我国近代史时,可以通过史料记载中

的晚清时期发展状况与世界史发展程度进行比较,通过对比当时的武器、人物服饰、文化程度等等,以这些史料为依托,展开近现代史的讲解,给学生以更加直观的学习方式,也能够让学生更好地理解我国近代屈辱史的产生原因,分析历史给我们当今发展留下的教训。学习世界史的时候,可以以现存的宗教、法律记载、历史古迹等为切入点。例如,在学习法国历史时,可以以凡尔赛宫的建造与发展为切入点,分析法国大革命产生的原因,正确看待奢华背后的社会现象,深切感受法国王室统治下的腐朽没落。运用史料记载来讲解历史,让学生看待历史的角度更加全面,而不是仅仅用“腐朽落后”“盛世”概括历史的某一时期,这些真实存在过的史料,让历史不再是简单的文字。

三、史料引入需适度

从历史课堂来说,历史教学的时间有限,大多局限在课堂上。大量的讲解史料记载很容易忽略教学的主体,无法兼顾学生素养与学生成绩,因此史料教学中史料 的运用要适度。其次,史料记载量大、内容多,耗时耗力,对于学生而言很容易成为学习负担。同时,史料的剖析和讲解太多,也侵占了学生独立思考的时间,不利于学生自主能力的提升。因此在实际的教学中,教师要引入适度原则。可以抽取获得的准确史料,根据学生的理解能力、思维方式调整史料内容,同时贴合教学主题。例如,在学习宋元时期的都市和文化时,可以选择父子纸币的出现作为史料代表,以此为切入点,分析都市与当时的文化特点,了解宋朝不抑制商业发展的原因。以课本主题为讨论核心,以史料为关键切入点,分析某一历史现象产生的原因,能够充分调动学生思维,同时也能够发挥史料教学的作用,提升学生学习历史的兴趣。总的来说,要注重史料引入教学适度的原则,以课堂教学内容为

试论培养社会责任感视点下的高中生物教学

○ 剑河县第二中学 杨国斌

新课程标准中指出:高中生学习生物知识的主要目的是为了培养自身的社会责任、科学思维以及生命观念等,可以看出高中生物教学不再是纯粹的知识教学,而要赋予其时代与社会发展的新使命。中学生物课堂教学要抓实社会责任感的教育与引导,需要根据学生的学习需求与成长特点,不断地丰富教学内容、拓展教学形式等,打造高效生物课堂,给学生最深刻的教育。

近年来,在新课程改革进程不断加快的发展形势下,高中生物教学肩负着更为沉重的教学压力,不仅体现在要高效完成生物教学任务上,同时,还要根据学生的 学习情况以及成长状态,予以深度分析,有针对性地培养其综合素质,而社会责任感的培养是现阶段高中生物教师必须思考的问题。社会责任感的形成与否直接决定了高中生日后能否实现持续、长远发展。本文针对这一课题进行相应分析,从而提高在实践中中责任感培养方面的重视,为学生的全面发展提供外在保障。

二、优化教学设计,使学生积极承担社会责任

教师在教学方案设计环节中,注重情境的创设,并在创设中融入社会责任。教师通过对生命科学知识的宣传,使学生积极地承担社会责任。

一、借助生物教材,帮助学生树立社会责任意识

在高中生物学习中,无论什么科目,教材都是学生接触到的第一手资料,教师在教学过程中深挖教材,挖掘教材中蕴含的丰富知识,合理发挥教材的作用,突出教材在社会责任感培养中的应用价值。在知识讲解的过程中,培养学生的社会责任感意识,进而达到预期的教学目标。

例如,教师在讲解“光合作用”相关内容时,那么就要首先针对植物光合作用

用相关内容进行全面且细致的讲述。与此同时,教师也要融入社会责任意识,植物利用太阳能将二氧化碳和水转化为葡萄糖和氧气,太阳能是地球上取之不尽、用之不竭的能源。但是其他诸如石油、天然气、煤炭等资源,因为人类的开采和挖掘,正在加速碳的排放,进而引起温室效应。而植物实现地球上二氧化碳的循环,避免温室效应带来的灾难,实现可持续发展。因此必须保护大气层,减少对大气层的破坏,加强植树造林,应在身体力行的基础上保护环境,积极肩负自身的社会责任。

二、转变教学模式,促进学生养成良好 的社会责任感

教师在生物教学过程中,可以尝试转变教学模式,来激发学生的思维动力。例如,教师可以采用角色体验的教学方法来引导学生学会换位思考,并通过角色体验来为学生呈现出一个较为真实的教学环境,吸引学生对生物学的兴趣,进而提高教学质量与教学效率。教师可以通过举办演讲比赛或者辩论赛的形式展开生物教学。

例如,学生在 学习人教版生物选修三第三章第二节《细胞工程》这节课时,教师可以以引导学生围绕是否可以进行克隆人的制造这一话题进行辩论,通过辩论的形式开展教学活动,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,又能使他们更好地了解课程的内容,在此基础上,也可以了解到制造克隆人对社会造成的正面影响与负面影响各是什么。

社会责任感在高中生物教学中占有举足轻重的位置,教师必须将其重视起来,在实际教学过程中对其合理应用。在高中生物教学中树立起,教师可以借助生物教材,帮助学生树立起社会责任意识,也可以通过优化教学设计,使学生积极承担社会责任,还可以通过转变教学模式,促进学生养成良好的社会责任感。只有这样,才会提升学生的自身价值,为社会、国家作出更大的贡献。

新高考模式下高中化学作业设计实践

○ 凯里实验高级中学 曾蒙蒙

准线,有针对性和创新性地 进行化学作业设计,从而真正地发挥化学作业在化学学科学习中的重要价值。

1. 加强高中化学作业设计的层次性
在新高考改革中,应当以分层布置作业为契机,对学生采用分层教学,而分层教学重要的体现即为高中化学作业设计的多层次性。学生是学习的主体,设计高中化学作业时,必须始终以学生为中心,让学生有更多的主动权。因此,要想让高中化学作业有效,必须有效把控不同层次学习需求学生的有效设计,针对不同层次的学生设计不同的作业,遵循从易到难的原则,分层次设计作业。例如,把作业分为三个层次:基础题、中档题、提升题,扩大题目的广度和深度,适应不同层次的学生。

2. 提高高中化学作业设计的多功能性
普通高中化学课程是与义务教育化学和科学课程相衔接的基础教育课程,是落实立德树人根本任务、发展素质教育、弘扬科学精神、提升学生核心素养的重要载体,可以帮助学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力。教师必须改变以往知识掌握和题海战术单项培养学生学习能力的教学手法。培养学生的实践性作业,对学生全面成长有非常重要的作用。从 STSE 角度给同学们布置作

核心,选择真实可靠的史料记载,以此为切入点,分析历史事件,主动探讨发展原因。

四、培育历史思维

历史研究的过程,也是通过对于史料的分析,得出的历史结论。史料教学的方式与此异曲同工,利于学生历史思维的养成。例如,在看到某一个史料时,就会对应到相应的历史时期或者是历史人物。当然,历史思维的养成,是长期教学的引导,在进行史料教学时,以学生为史料分析的中心,引导学生主动思考,积极探讨,逐步养成历史研究的思维方式。例如,在学习中华人民共和国成立这一节时,不妨让学生收集相关史料进行分析,如开国大典的纪录片、照片等,从而完成从史料到历史事件的推理过程,对中华人民共和国成立能够有更深的体会。相对古代史,近现代史史料的选择难度较高,可以把这部分教学资料的收集交给学生,让学生参与到史料教学的全过程,形成完整的思路,从而养成学生的历史思维。除此之外,还可与运用多种史料的不同角度,锻炼学生思维。以清朝末期的事件为例,通过对比官员与普通民众的生活,分析当时历史的矛盾与社会性质,从多方面的角度看待某一历史事件,针对不同任务的立场给出分析,锻炼学生全面思考的能力。思维方法是历史学习中重要的一方面,运用史料教学方式为学生提供历史研究的思路,运用多个史料的多角度解读,完善学生的思考方式,通过课堂与课下的实践,助力学生养成良好的历史思维方式,为之后历史的学习打下基础。

史料教学法引入,让初中历史教学更加生动、直观,学生学习历史的方式更加有趣。在史料教学法的实践过程中,注意史料选择的真实有效,以课本内容为教学核心,以引导学生思维养成手段,适度选用史料教学方式,可以提升历史教学水平。

队员在恶劣的环境中追捕凶手,最终只夺回了一部分的藏羚羊皮毛。一方面要与恶劣的自然环境抗争,另一方面还要与凶残的盗猎者周旋。巡山队员和盗玉面临着生死考验。情境教学是一种情感与知识的结合,让学生了解现实,以境激情,以情生智。在教学中适当地渗入生活教育,使学生不知不觉地承担起承担的社会责任。

三、转变教学模式,促进学生养成良好 的社会责任感

教师在生物教学过程中,可以尝试转变教学模式,来激发学生的思维动力。例如,教师可以采用角色体验的教学方法来引导学生学会换位思考,并通过角色体验来为学生呈现出一个较为真实的教学环境,吸引学生对生物学的兴趣,进而提高教学质量与教学效率。教师可以通过举办演讲比赛或者辩论赛的形式展开生物教学。

例如,学生在 学习人教版生物选修三第三章第二节《细胞工程》这节课时,教师可以以引导学生围绕是否可以进行克隆人的制造这一话题进行辩论,通过辩论的形式开展教学活动,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,又能使他们更好地了解课程的内容,在此基础上,也可以了解到制造克隆人对社会造成的正面影响与负面影响各是什么。

社会责任感在高中生物教学中占有举足轻重的位置,教师必须将其重视起来,在实际教学过程中对其合理应用。在高中生物教学中树立起,教师可以借助生物教材,帮助学生树立起社会责任意识,也可以通过优化教学设计,使学生积极承担社会责任,还可以通过转变教学模式,促进学生养成良好的社会责任感。只有这样,才会提升学生的自身价值,为社会、国家作出更大的贡献。

良好行为习惯对促进幼儿心理健康发展探究

○ 榕江县水尾水乡乡中心幼儿园 方 洪

培养幼儿良好的行为习惯不仅是其优良品质形成的基础,还是促进幼儿身心健康最简单有效的方式。幼儿时期的孩子正是对各个方面都比较空白的时期,需要通过教师及家长共努力,使孩子在幼儿时期就能够更加稳固地建立良好的行为习惯。

一、幼儿行为习惯培养与心理健康发展中存在的问题

1. 幼儿行为习惯与心理健康之间的联系

心理健康,是指人在活动过程中心理状态的各个方面都处于一个良好而正常的情况。经研究,幼儿心理健康的理想状态是对事物充满好奇,安全感充足与亲人亲近、不压抑情绪随时流露感情、乐于沟通并且能接受变化的,行为上还需要表现的与年龄相符、与所处文化相符。所以在幼儿成长过程中教师在教学中对孩子进行的教育理念上一定要做到细心全面,让孩子在事物的认知与学习中不断提高自身的习惯素养帮助健康心理的养成。

2. 家庭教育方式的合理性

幼儿阶段的孩子很多都为习惯的养成都来自家庭的影响,孩子各方面的第一启蒙老师是父母。幼儿时期的孩子,对待周围的世界还是懵懂无知的,也缺乏对事物的是非判断,在此阶段,如果一些家庭对幼儿时期的教育没有足够的重视,而是毫无顾忌地在孩子面前暴露出吸烟、爆粗口、乱丢东西等这类不好的习惯,甚至在孩子犯错后不及时引导使其改正,而是打骂孩子。不尊重孩子的隐私,让孩子在幼年时期就产生阴影,会使幼儿心理压力逐渐增大,对幼儿心理健康的发展极其不利。

3. 幼儿整体环境及教师的影响

幼儿时期的孩子往往比较依赖自己熟悉的环境、事物及人物,只有在自己熟悉的环境下才能够发挥自己的主观能动性,去学习和探索新鲜、未知的事物。但来自家庭的教育始终是有限的,想要孩子能够在未来更好成长,幼儿园便是每一个幼年时期孩子的必经之路。孩子从熟悉的家庭氛围中来到了幼儿园这个完全陌生的环境,都会产生恐惧和焦躁的

心理,表现为爱哭闹、烦躁、惶恐不安、无法集中思想、不愿与父母分离等行为。每个孩子的适应能力不同,教师对幼儿的行为习惯培养就不能同时进行,焦躁情绪也会一定程度上影响到身边的人。除了陌生环境,部分幼儿面对陌生教师的教导时,会从心底产生抗拒不愿意听话。因此,幼儿教师应该积极提高自身教学态度、方式及职业素养,用合理的教育手段对幼儿进行教育工作。

二、培养良好习惯促进幼儿心理健康的策略

1. 日常行为习惯的培养

养成良好的行为习惯其实并不是一项轻松的任务,是需要长时间去坚持并且每天重复练习才能加以巩固的。这个时候,教师就可以与家长一起跟孩子共同制定良好习惯养成的守则,给孩子树立榜样。例如吃饭不挑食、便后要洗手、早睡早起、按时午休、讲礼貌、爱护环境卫生等,使幼儿养成良好习惯。

2. 多元化的教育培养

在幼儿园的生活中,教师不仅仅要在口头上对幼儿行为习惯进行规范培养,还应该加入一些多元化的教育方式,如可以开展良好行为习惯的主题活动,讲一些有关以谦让、诚信、谦虚等内容的故事,唱一些易上口且思想积极向上的儿歌,做一些能发挥集体创造力的小游戏等等。并在日常生活中经常对行为习惯表现较好的小朋友及时给予鼓励,并制定合理的奖励机制,更加有效地促进幼儿积极养成良好习惯。

3. 加强教师与家长的沟通

为了能够保证孩子在任何环境下都有保持良好的行为习惯及健康的心理活动,教师和家长应多保持联系,尤其在发现幼儿有异常行为举动的时候,更要相互沟通交流,及时发现并解决问题,掌握幼儿的心理状况。

三、结语

幼儿的良好行为习惯养成对于幼儿的心理健康发展很大程度上产生了积极影响,所以教师与家长都不可以松懈,共同为幼儿提供优秀的教育环境,尽早养成良好的行为习惯,从而更好地保障幼儿的心理健康发展。