

# 初中物理教学中提高参与度路径分析

黎平县第六中学 杨秀萍

在新的教学理念下,教师要明确各个方面对学生的教育指导,提高学生的实践能力,积极鼓励学生发言,融入物理的学习中。而物理的教学不仅仅应该停留在课本上教学,更加要做到的是全方位地开展活动,让学生在丰富多彩的教育环境之中找到属于自己的学习方法,并认识到自己在班级里面的地位和角色,从根本上来提高学生的参与度。

## 一、通过定期交流讨论开展课堂

学生如果仅仅是通过老师的讲解来了解课文中的内容,很难进一步地完善自己的物理学习方法和物理知识体系。因此老师可以采用定期开展交流讨论的方式,让学生在互相交流学习来弥补自己的不足,解答自己的困惑。同时老师在交流讨论中所扮演的角色,是帮助学生解答疑惑的角色,也能更好地拉近老师与学生之间的关系。在交流会中要积极地鼓励学生的发言,以此来培养学生的敢于发言精神。最后根据学生的回答情况和交流现状,也能进行下一步的教案制定。

例如《物体的浮沉条件及应用》《机械能及其转化》《摩擦力》,这几节与生活中有相关联系的章节讲解过程中,老师就可以采用交流会的形式,让学生将这些物理知识所对应的生活中的现象一一进行列举。在列举的过程中也要说出这些生活事物背后的原理,以此来巩固学生的学习基础,也能极大地提高学生物理课堂参与度。另一方面,老师也可以列举相关的例题,让学生进行解答,鼓励学生用不同的方法来打破常规解题思路。最后老师根据学生的答案进行相关的问题解答,帮助学生解答心中的困惑,弥补学生的学习不足之处。

## 二、采用学生讲解的方式开展课堂

学习一万遍的知识也不如学生自己讲解一遍更印象深刻,向同学讲解不

仅是学生巩固自身学习知识的机会,更加是将知识以自己的语言和逻辑传输出来的能力培养。因此采用学生讲解的方式,不仅可以有效地提高学生在课堂中的主体地位,更能借此机会来巩固学生在课堂中的知识。而老师也可以采用抽查的形式,让不同的学生有平等的机会在讲台上进行讲解,同时更能提高学生的课堂注意力,让学生保持适度的紧张感,并激励学生在课下进行相关的准备,才能更好地保障课堂的顺利进行以及学生的参与感提升。

例如《噪声的危害和控制》《声音的产生与传播》这两节比较容易理解,但是需要查阅相关资料的课程老师就可以经过简单的讲解之后,由学生来补充细节问题。同时鼓励台下的学生上台上的讲课学生进行问题提问,以此来考察学生是否准备充足,为下一次学生在讲台上进行讲解,提供更多的经验。在讲解过程中,如果学生有遇到卡壳的问题,老师也可以适当进行提醒,保证课堂的顺利进行。

## 三、采用实践方式提升参与度

物理的学习往往都离不开一些具体的实践形式,来帮助更好地理解课本中的知识点内容和要点。因此老师可以根据课本里面的实验和一些原理现象,带领学生去进行具体的实践。在这个过程中,让学生具体地去感受这些行为和实验现象所对应的课本中的原理知识,在思考的过程中不断地加深对物理知识的印象。同时老师更多地给予学生在实践过程中的自由度,让学生可以根据自己的疑惑去进行相关的实践,才能更好地给予学生在课堂中的自主学习权利,从而进一步提高学生的课堂参与度。

例如《欧姆定律在串、并联电路中的应用》在具体的讲解过程中,老师就可以带领学生在实验室中做相关的实验,进行证明。给学生讲解实验室的具体注意事项,之后就由学生来进行相关的实验。实验的流程通过视频播放的形式传达给学生,在实验室中保持安全的前提下,尽量地给予学生更多的发挥自由,让学生自行通过做实验的方式,理解欧姆定律的应用。

综上所述,老师在设计参与感的过程中,要将学生的感受尽量放在课堂第一位,才能更好地让学生融入课堂的学习和教学中。因此老师可以采用定期开展交流讨论的方式,让学生在互相交流学习来弥补自己的不足,解答自己的困惑。或者让学生站在课堂上进行讲解的方式,来提升学生参与度。让学生在团结合作的过程中,保持对知识求知渴望,最终来达到提升学生课堂参与度的目的。

信息化时代,各种新媒体技术不断涌现,“互联网+”的理念逐渐渗透到教育领域,传统的教学方法和教学理念正在发生重大变革。初中阶段的数学是培养学生逻辑思维和自主探究意识的重要阶段,利用各种新媒体技术有助于打造更具生命力的初中数学课堂。本文从微信、QQ、微课等新媒体技术的视角切入,探讨新媒体技术在初中数学教学中的应用。

## 一、转变教学理念,主动适应教育信息化时代

当前,随着云计算、大数据、物联网等技术的快速发展和广泛应用,各种新媒体技术在教育领域得以广泛应用,教学手段和教学理念正在发生巨大变革。当前,QQ、微信等为代表的社交平台、各大在线教育平台为主流的新媒体教育形式正在经历快速发展。初中数学教学对象大多数是13-16岁的青少年,他们正处于三观形成的关键时期,同时也表现出好奇心强、自控力较差等特征。初中数学教学应该与时俱进,转变传统教学理念,重新审视信息化时代的数学教学。教师要基于信息化时代的基本学情,分析初中数学抽象、严谨等学科特点,主动调整教学策略,采用一些更易于被学生接受的新媒体手段开展教学,充分调动学生积极性和参与热情,以达到更好的教学效果。

## 二、让理论形象化,利用多媒体技术改进教学方式

新媒体技术最大的优点是能够将抽象的知识具体化,将知识点进行生动形象的展示。新媒体技术具备的交互性、分众性、个性化等特征,因此在初中数学教学中大有可为。例如,通过PPT的动画演示可以展示一次函数、二次函数、反比例函数等的数值变动和曲线

形成过程,横轴和纵轴相对应的点可以用不同的颜色逐一展示,加入节奏明快的声音,牢牢抓住学生注意力。将传统的文字描述转变为动态的过程演示,学习不再局限于“无声的”课本,声音、图像、动画等多种形式结合,可以帮助学生更好地理解函数的相关知识。在学习“圆的位置关系”时,可以借助多媒体技术将相切、相离、相交等不同位置关系进行交替演示,通过动态的位置变换更加直观地展示圆的位置关系,调动学习气氛,激发学习兴趣。教师还可以制作小微课,主要功能是突破重难点或者对章节内容进行总结归纳,为了满足学生利用碎片化时间学习的实际需求,这种动态的“画面+声音+文字”的展现形式也有助于学生更好地掌握重难点内容。初中数学的内容有很多知识点都可以借助多媒体技术进行呈现,能够很好地激发学生的内在动力,同时还可以训练学生的空间思维和逻辑推导等综合能力。

## 三、选择应用多媒体技术,全面提升教学效果

随着“互联网+”进入新时代,分享经济、物联网、5G技术加速发展,新媒体技术不断涌现。因此,对于初中数学教师来说,必须要以初中数学的学科特点和实际学情为基本出发点,选择最适合的新媒体技术并且合理应用。从教学手段来看,要选择操作

## 高中美术鉴赏教学开展策略

凯里市第一中学 姚仕潮

高中美术鉴赏的学习课程是学生通过美术教师的教学引导,对作品产生视觉和心灵上的共鸣,从而提高对艺术的理解、学习能力,最终形成自身独有的欣赏方式,由此,美术鉴赏对于高中美术教学有着深刻的意义。激发学生学习热情,培养主动学习意识,为提高艺术修养也起到了积极作用。

## 一、设置各种情景模式

我们对于美术课程上所学的这并不是一张简简单单的美术图片,图片包含着许多方面的内容,这就使得教师要引导学生不断地进行深入研究,所以教师在对于美术鉴赏课程教育过程要不断地创新各种教育教学情境,让学生感知美、发现美。例如,在上课的时候,教师就可以准备一些日常生活中的图片,然后展示给学生,让学生描绘该图片的内容是什么?简单的描述就可以让学生明白这幅画中所绘制的是什么样的内容以及表现了什么样的内涵。之后教师要做好引导的功能,引导学生在日常生活中去发现类似的图片,老师带领学生对图片的主题进行不断深化,让学生明白艺术来源于生活,也高于生活,二者密不可分、紧紧相依。

## 二、创新教学方法

在传统的美术课堂上,先由教师讲解,再让学生课后复习回顾,完成教师布置的作业,这种学习方式过于乏味、死板,失去了美术鉴赏本身培养学生综合素质的

# 试论新媒体技术在初中数学教学中的应用

锦屏县寨寨中学 刘坤文

形成过程,横轴和纵轴相对应的点可以用不同的颜色逐一展示,加入节奏明快的声音,牢牢抓住学生注意力。将传统的文字描述转变为动态的过程演示,学习不再局限于“无声的”课本,声音、图像、动画等多种形式结合,可以帮助学生更好地理解函数的相关知识。在学习“圆的位置关系”时,可以借助多媒体技术将相切、相离、相交等不同位置关系进行交替演示,通过动态的位置变换更加直观地展示圆的位置关系,调动学习气氛,激发学习兴趣。教师还可以制作小微课,主要功能是突破重难点或者对章节内容进行总结归纳,为了满足学生利用碎片化时间学习的实际需求,这种动态的“画面+声音+文字”的展现形式也有助于学生更好地掌握重难点内容。初中数学的内容有很多知识点都可以借助多媒体技术进行呈现,能够很好地激发学生的内在动力,同时还可以训练学生的空间思维和逻辑推导等综合能力。

## 三、选择应用多媒体技术,全面提升教学效果

随着“互联网+”进入新时代,分享经济、物联网、5G技术加速发展,新媒体技术不断涌现。因此,对于初中数学教师来说,必须要以初中数学的学科特点和实际学情为基本出发点,选择最适合的新媒体技术并且合理应用。从教学手段来看,要选择操作

相对简单的PPT、微课等新媒体技术,便于学生在家人引导下进行预习或者复习。因为新媒体技术只是手段,我们的目标是利用新媒体技术更好地呈现教学内容,提升教学效果,因此切记不可本末倒置。数学内容的呈现应该是色彩分明、动静结合,不需要过多的装饰。从教学内容看,可以将新媒体技术和生活化教学有机结合,引导学生发现数学的乐趣和奥秘。例如,在学习“频率与概率”时,要求学生利用周末去商场或者公园等人流量较大的地方,拍摄短视频,并且配以简要的文字说明,以“性别”等关键词为指标,对频率、概率进行简单的实例描述,还可以举办线上短视频比赛,营造“晒比拼超”的学习氛围,这样一方面锻炼了学生口头表达能力,更重要的是利用新媒体技术将生活化场景与知识点有效结合,对于激发学习兴趣非常有效。

“互联网+”时代,教师要紧跟时代潮流,转变教学理念,充分了解所在地区初中生的基本学情,选择最适合的新媒体技术更好地开展教学。同时要特别注意利用新媒体技术一定要把握好“度”,新媒体技术是为教学内容服务的,而不应该是数学课堂的“主角”,因此教师们要基于具体内容和实际学情,“善用”“巧用”新媒体技术以实现更好教学效果。

的变化,以及不同审美取向的变化,同时认识到美学家自身的审美观念也在不断塑造、调整,以此培养学生开放、多样的审美观,使其学会尊重不同的审美风格和艺术成就。为了激发学生的探究热情,教师可以划分学习小组,让小组根据某一主题去自主归纳“变化”。在探究的过程中,学生不仅可以上网查找资料,还可以去图书馆搜集相关资料等。在学生小组得出了探究结果后,由教师提出指导性意见。这样充分给予了学生学习的空间,同时也使其有效掌握了这节课的鉴赏知识。

## 四、实施生活化美术教学设计

对教学美术和教学思路进行拓展和创新,实施生活化美术教学设计,将生活中的经历和具体案例融入其中,使得美术课程的生活化更加显著,这样不仅使得美术教学内容得到有效延展,而且能够为学生吸收高层次美术知识奠定基础,使学生的核心素养得到显著提升的同时,将课程的核心任务和目的得以完成。例如,教师在讲解完“人间生活”时,教师可以将郊游当成主题来进行课后作业布置,让学生对所见到的景色等进行有效记录,并在课堂上进行展示,对优秀作品进行有效评选,这样可以使学生的参与程度和积极性得到显著提升;当在课堂上进行展示时,教师将其当成切入点来对课堂内容进行有效讲解,从而使学生能够更加有效地掌握知识点。

综上所述,当今高中美术鉴赏课程教育仍存有诸多问题,要了解问题关键所在,并积极采取措施实施应对,根据现实情况来创新美术鉴赏教育的模式和内容,改变原有的教学形式,来推动美术鉴赏教学成果的不断加强。

引导教学法以学生为中心,由教师精心设计问题,给予学生足够的时间进行旧知回顾、新知预习、自主思考、探究质疑、合作讨论,促使学生好奇心与探究意识的充分发挥,是使学生“学得投入,学得主动”的一种教学方法。这种教法能让学生在发现问题、思考问题和解决问题的过程中不断深化自己的学习能力,同时又提高了生物课堂的教学效率。

## 一、课前主动预习引导,培养学生自学能力

在高中生物教学中,教师在课前应根据教学大纲要求和学生所熟悉的生物学知识,在备课过程中确定好教学目标,并以此编写问题式导学案,再发送给给学生,引导学生利用课外时间复习旧知识和预习新知识,这样可以大大节省课上的教学时间,有利于培养学生的自学能力。例如,对《光合作用原理》一课进行教学时,教师可以设计这样的导学案,调动学生学习新知识的积极性和参与性:(1)观看萨克斯(德国)和恩格尔曼(美国)的光合实验微视频。对比分析这两个实验都

# 引导教学法在高中生物教学的运用策略

黎平县第一民族中学 杨丹

证明了什么?实验结构中又能得出什么结论?(2)阅读教材,回答问题。在光合作用过程中吸收光能的物质是什么?反应中所需的能量来自哪里?(3)光合作用中所需的氧气是如何产生的?影响光合作用的因素有哪些?(4)用表格总结光反应和暗反应的反应条件、所需物质、能量变化及反应部分之间的差异性。教师通过精心设计问题,引发学生进行课前思考,激发学生的学习兴趣,使学生主动地参与到课前预习和讨论互动中。

## 二、课堂问题情境引导,帮助学生构建知识

教师可以创设课堂问题情境,引导学生积极思考问题,使学生带着问题阅读教材、独立思考、

探究质疑、互动讨论和体验感悟,并运用已有的知识经验完成对新知识结构的构建。例如,对《细胞的结构和功能》一课进行教学时,教师可以通过回顾“病毒”的相关知识,将学生引入新课的情境中。病毒具有几类生物物质中最重要的两种成分:遗传物质核酸和蛋白质,然而病毒却无法单独存活,只有侵入寄主的细胞后才能体现其生命活动。这个事实说明了什么?举例说明细胞生物可以分为哪几类?它们的基本结构有哪些异同?同时,借助PPT演示几种人体细胞、原核细胞和植物细胞的结构,引导学生阅读生物教材,鼓励学生继续讨论,并尝试动手操作生物实验,深入理解细胞功能及其结构之间的统一性。这

样,在生物课堂教学中,学生能力的培养、情感的体验、知识的掌握都是在教师所设计的问题引导下,通过自主学习、互动交流等活动来完成的,学生收获了更多的亲身体验和问题探究。

## 三、协作学习教学引导,提高自主探究能力

协作学习在高中生物教学中具有重要的作用,教师可以通过提出适当的问题来引导学生进行深入思考与讨论交流,并鼓励学生自行设计学习活动。这样,不仅激发了学生的探究意识和学习动机,而且也有利于学生主人翁意识的树立,对于学生独立解决问题、发散思维、研究探索等方面都有积极的促进作用。例如,对《遗传的物质基础和遗传规律》一课进行教学时,教师在教

授完新知识后,为了让学生更深入地理解人类遗传病,教师可以组织学生以小组为单位进行调查,深入家庭所在社区进行走访、调查,收集相关数据,分析整理,并在教师的指导下形成一份专题研究报告,如“常见的人类遗传病”“人类遗传性状”“某种遗传病的发病率”等。在整个小组的协作学习过程中,学生分工明确,有的负责收集数据、资料,有的负责整理报告,有的负责汇报成果,等等。这样的教学方式具有趣味性、参与性,让学生学习得更加投入、更加主动,教师只起到组织教学和点拨指导的作用,真正实现了教师教学角色的转变。

总之,引导教学法在高中生物教学中的应用,使教师和学生的角色发生了重大转变,不仅激发了学生主动探究问题的意识和兴趣,增强了学生学习的积极性和热情,而且也让学生的质疑能力和解决问题的能力得到了提升,让学生养成了好思、好问的良好学习习惯,为学习生物学科甚至其他学科都奠定了良好的基础。

贵州青酒 真|年|份|老|酒

招商热线 | 185 8545 7999

真年份3 499元/瓶

真年份5 799元/瓶

真年份8 1199元/瓶

扫一扫了解更多

喝杯青酒 交个朋友

## 天柱县东方名门小区交房公告

尊敬的东方名门小区业主:

您所购买的天柱县东方名门小区,经相关单位验收合格,已达到合同约定的交房条件,现定于2022年11月18日——2022年11月19日集中办理交房手续。请您务必注意以下事项办理收房手续。

一、交房时间:2022年11月18日——2022年11月19日,9:00-17:30。  
二、交房地点:天柱县东方名门小区售楼部。

三、收房时,请您携带相关资料及费用(详见《房屋交付使用通知书》)。如有疑问请来电咨询:0855-7829888 / 0855-7882208。感谢您的配合,真诚地期待您的到来,并预祝您入住愉快!特此公告

贵州盛福建设开发有限公司  
2022年11月8日

## 减资公告

贵州标典建设有限公司(统一社会信用代码:91522620MA6DLG9567)经股东会决议,拟向登记机关申请减少注册资本,由原注册资本伍仟万元整人民币减少至贰佰万元整人民币。特此公告

贵州标典建设有限公司  
2022年11月7日