

## 培养小班幼儿生活自理能力的有效策略

○ 锦屏县示范幼儿园 龙政英

小班的幼儿习惯了在家中衣来伸手,饭来张口。特别是刚入园的新生,开学时经常有孩子尿裤子,有的是不会脱裤子不愿意小便,有的是拉尿时不会拉裤子,有的是等着老师帮忙,有些孩子不愿意自己吃饭……然而到幼儿园后事事都要自己来,这样的变化对他们来说,很难适应。

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“建立良好的常规,减少不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。”(3—6岁儿童学习与发展指南)在社会领域中也明确提出:“帮助幼儿了解基本行为规则或其它游戏规则,体会规则的重要性,学习自觉遵守规则。”因此,小班幼儿常规培养具有重要意义。因此笔者就在培养小班自理能力方面谈谈个人的一些建议,不到之处请大家批评指正。

### 一、利用律动、手指操、儿歌吸引幼儿,让幼儿进行生活技能的操作练习

小班幼儿年龄小,很多时候想做自己的事情。如如厕的时候,听到的就是:“老师、老师,帮我提一下裤子。”特别是午睡后起床更是喊声一片,“老师,我不会穿衣服。”“老师,我不会穿鞋子,或是直接不

绿色化学教育体现的是绿色化学思想和绿色化学教学的融合教育,高中化学教材中隐含众多绿色化学教学内容,教师要注重充分挖掘绿色化学知识,在教学和实验中培养学生的绿色化学思想,构建绿色化学课堂,进一步培养学生良好的环境意识,为环境的改善和国家的可持续发展事业奠定良好的教育基础。

### 一、高中化学教学中渗透绿色化学理念的必要性

(一)渗透绿色化学理念是实现可持续发展的需要

可持续发展是关于自然、社会和谐发展的理论和战略,“绿色”这一目标能够更加形象地表述出可持续发展战略的内涵,可为实现可持续发展奠定坚实基础。绿色化学是一种在教育中渗透环境保护的教学理念,能够帮助学生重新认识化学,更好地认识绿色化学的思想,了解绿色化学和可持续发展的关系,可进一步培养学生良好的可持续发展理念,满足学生可持续发展的需要。

(二)可以进一步提升化学教学质量,促进学生的综合发展

新时代的教师要注重在教学中充分融入绿色化学的新观点、新思想,通过对绿色化学知识的讲解培养学生的绿色化学观念。教师要尽可能地抓住一切可以宣讲绿色化学的机会,结合化学教学内容让学生了解环境污染的危害,增强学生的绿色化学意识,从而提高化学教学质量,促进学生化学综合素养的发展,进而提高全民族的环境保护意识。

### 二、高中化学教学中渗透绿色化学理念的策略

(一)以绿色化学为指导,开展化学实验教学

说,坐着不动”……有的小朋友本来是会做的,但是看到其他小朋友不动,也不愿意自己做了,干脆坐着等老师来帮他。这些想象普遍存在。但是由于年龄特点的关系,小班的幼儿特别喜欢边唱边做事,于是笔者想出了一个让幼儿愿意自己动手做事的小办法,就是找到一些好听的儿歌,一些编口令,如折衣时,我们先让幼儿认识衣领、衣袖、衣襟,再教他们穿衣;两扇大门关一关,两只小手抱一抱,点点头、弯弯腰,捏住鼻子边放好。我们让幼儿在提裤子、洗手、进餐、脱衣服、穿衣服、穿鞋子时都非常开心地念着儿歌,通过一个月的练习,大部分幼儿都非常乐意自己动手做事了,还学会了许多的本领。

### 二、利用区域游戏,让幼儿学习和掌握生活技能的方法

游戏是幼儿的天性,它伴随着幼儿的成长,学习不一定是游戏,但是游戏一定是学习,我们就利用区域游戏,让幼儿在玩的过程中学习和掌握生活技能的方法。如把问题抛给幼儿,小金鱼怎么死掉了,孩子们就会说饿死了,水太脏了,被石头压死了等等问题后让他们自己想办法解决,于是就有了“给小金

## 绿色化学理念在高中化学教学中的渗透策略

○ 凯里实验高级中学 张胜贤

在日常的绿色化学教学中,教师不仅要讲解化学知识时渗透绿色化学知识,也要在化学实验教学中发挥绿色化学理念的引导作用,保证学生在化学学习过程中对绿色化学理念形成全方位的了解,构建绿色化学课堂。例如,在“优化食物品质的添加剂”的学习中,教师可以带领学生利用碳酸氢钠、稀盐酸、澄清石灰水等多种材料展开实验教学,探索碳酸氢钠的化学性质,理解做馒头的膨松剂的使用原理。在这一实验过程中,书中并没有规定明确的用量克数,这对学生来讲不好把握实验用量,容易造成实验的浪费,所以教师可以通过规定碳酸氢钠的用量来规范学生的实验操作,贯彻落实5R的实验理念,渗透绿色化学的教学思想,促进化学实验教学的顺利开展,同时节约实验药品,做到绿色化学实验。

(二)结合高中化学教材,渗透绿色化学理念(二)化学基础知识的渗透是高中化学教育活动中最重要、最基本的部分,教师要结合教材及现代化教学技术,进一步拓展绿色化学知识,在教学中渗透绿色化学思想和知识,加深学生对绿色化学理念的认识和了解。例如,教师在备课过程中要着重关注环保教育的素材,如环境污染、三废、资源再生、催化剂等相关内容,让学生从减少用量、减少废气排放的角度了解环保操作、资源再生的概念,让学生在化学学习

鱼喂食”,通过给小动物喂食的过程中使他们不仅锻炼了小肌肉的发展,还学会了使用勺子的方法,同时也提升了孩子思维能力,解决问题的办法等知识。我们还在娃娃家设计了“走秀”,让幼儿在换衣服时,学会了穿衣服、扣扣子的方法。当发现很多孩子不能区分鞋子的左右时,我们就设计了集教活动“给鞋宝宝找朋友”,帮助幼儿掌握如何区分鞋子的左右。总之,我们设计了许多有趣的游戏,让幼儿在游戏中操作中,得到生活体验,得到生活能力锻炼。

### 三、家园共育,达成教育的一致性

家庭是幼儿园重要的合作伙伴,家园之间要及时沟通信息,交流看法,确定教育策略,协调实施针对性的教育。老师与家长加强日常联系,达成一致目标。为此,开学初我们通过家长会,与家长宣传孩子自理能力培养的重要性及需要家长配合的事项,让孩子们来做一些力所能及的事,并传授给家长们一些技巧。近段时间由于疫情家长不能入园,我们就通过微信群家委群告诉家长明确了幼儿园活动的意义,我们还把每月的培养目标发到群里交代内容,让家长了解。家长的支持和配合,使我们的教育工作取得了事半功倍的效果。

总之,小班幼儿的常规养成贵在坚持,不能三天打鱼两天晒网,好习惯的养成需要持之以恒。这对他们将来的学习,生活肯定是有益的。因此,笔者认为在幼儿园和家庭中培养孩子生活自理能力是非常必要。

中明确环境保护和人类社会发展之间的矛盾,认识到通过控制自身行为,能够有效调和二者之间的矛盾,实现人与自然和谐相处,促进社会和自然的可持续发展。

### (三)开展绿色化学活动,增进化学知识理解

在化学活动的展开过程中,教师可以选择与绿色化学理念相关的活动主题,以绿色化学理念为指导,通过举办具体的活动加深学生对绿色化学理念的认识,让学生明白保护环境、绿色发展的重要性,加深学生对绿色化学知识的理解。例如,教师可以组织一场微型的绿色化学实验比赛,让学生本着“省资源、少污染、减成本”的要求,探索变废为宝、减少污染的有效途径。教师将绿色化学教学理念作为指导思想展开化学实验教学,将预防化学污染思想渗透到化学课堂教学和实验教学中,能够进一步培养学生的绿色化学的观念,推动化学实验绿色化设计的不断发展。

综上所述,随着社会的迅速发展,环境保护的热切需要,绿色化学越来越受到国人的重视,为了实现绿色化学的教学目标,更好地配合绿色化学的发展,教师必须从日常的化学教学入手,从日常的化学教学、化学实验教学以及化学活动等多个维度渗透绿色化学理念,培养学生初步的绿色化学理念,促进学生的综合发展。

角色——体验五分钟妈妈。让孩子们胸口挂着装满书的书包,把书包当成怀孕的“妈妈”,同学A分别扮演了3个情景:1.“妈妈”弯腰捡东西;2.“妈妈”弯腰穿鞋,系鞋带;3.“妈妈”趴在桌子上休息一会儿。通过三种角色5分钟的扮演,同学A的每一动作都做得非常到位,当5分钟到了,同学A就气喘吁吁了,这时好多同学都要跃跃欲试,使课堂气氛十分活跃。当时笔者就让每一个同学重复做刚才同学A的三个动作,亲身体验了5分钟怀孕的“妈妈”,通过体验后纷纷表示很累。笔者顺水推舟加码了——“如果你扮演准妈妈的时间变为50分钟、5小时、五天,甚至到更长的时间,你的感觉会是什么样的呢?”同学们当场就摇摇头了,都不约而同地说:当妈妈孕育我们真的不容易。

3.结合课堂实际,学生畅所欲言对于小学生来说,知识经验和社经经验较少,因此,在进行课堂教学的时候,如果教师能引导孩子求知欲望,在课堂上能唤起他们对身边发生的所见所闻,孩子们会在课堂中积极主动发言的。例如,在教学四年级上册第4课《少让父母为我操心》第2课时——《少给父母添麻烦》,其中有一个情感目标是让学生真实深刻地体会要为父母分担忧愁。在教学时,笔者选择了一个贴近儿童生活的故事——一位小男孩每天陪奶奶散步的故事,让同学们来想想自己曾经为父母分担了什么?这一下就大大启发了同学们。教室里马上变得很热闹起来了,大家都抢着发言,有的甚至说出了为父母分忧解愁的事。让同学们知道现在我们已经是四年级的学生了,已经长大了,如果我们每一件事都做得更好的话,我们的父母是不是就可以少为我们操心,达到了上这节课的目的。

总的来说,作为基层的一位小学思政课教师,一定要认真领会新课标的教育精神,转变陈旧的思想观念,以先进的教育理念贯穿整个教育教学课堂,在教育教学中,一定要让我们的课堂“活”起来,让同学们在轻松愉快的课堂中学习知识和道理,为他们的健康成长打下良好的基础。

## 怎样将道德与法治的课上“活”起来

○ 黄平县谷陇镇中心小学 龙志成

生真正是课堂的主人。

### 二、采取不同教学形式,让课堂“活”起来

1.借助多媒体教学,增强课堂气氛随着科技的发展,多媒体教具也随之而生。因此,道德与法治课的教学,教师可以利用多媒体载体,根据课文的需要而创设特定的视频或PPT。在教学时播放,让每一个学生在课堂中都能身临其境。看视频是小学生最喜欢的,教师应尽量多采用多媒体来进行课堂教学。

例如,在教学人教版三年级上册第7课《生命最宝贵》第1课时——《我们的生命来之不易》时,在备课时,看到“我们九岁了,已经成长为一个个聪明的小小少年。从我们出生到现在这么大,可不是是一件容易的事情”时,笔者突发奇想,精心设计教案。在教学时,首先利用多媒体展示出一位怀孕6个月妈妈在生活中各种情景视频,同时播放“妈妈”这首歌的音乐,从音乐声中把学生引入到妈妈怀孕时很辛苦的情境中去。接着讲述了妈妈在怀你们的时候经历了种种困难,在你们出生后妈妈还经历一场生死的考验,学生知道妈妈十月怀胎的种种艰辛。

2.学生角色的扮演,引发课堂共鸣道德与法治中的每一篇课文,对同学们来说,都是有教育意义的。那么,在教育教学中,教师要学会创设教学情境,可以让学生自己去扮演课文中的人物,根据整个故事的情节,想方设法设计出情节生动符合课文内容的剧本,再让学生进行表演。学生在表演过程中,领会到课文中所要表达的道理。这样的教学情景,不仅让课堂活跃,还让学生增强社会中的责任意识,提高责任感。

同样以人教版三年级上册第7课《生命最宝贵》第1课时——《我们的生命来之不易》一课为例,在教学过程中,笔者组织学生扮演怀孕的妈妈

## 小学数学课堂教学中小组合作学习的实践分析

○ 凯里市格细小学 罗文菊

小组合作学习是备受推崇的现代化教学手段之一,它最显著的特点就是突出了学生的主体地位。在小组合作中,学生之间可以充分沟通与交流。小组合作学习可以锻炼学生的人际交往能力,培养学生团队协作的精神,增进学生之间的感情,形成和谐稳定的班集体关系,促进学生快乐学习,健康成长。因此,在小学数学课堂教学中开展小组合作学习的实践十分重要且必要。

### 一、小学数学课堂教学中小组合作学习的内涵和意义

1.内涵合作是指两个或者两个以上学生在相同目的的指导下,通过相互配合完成特定教学任务的过程。而小组合作学习是在班级授课制背景下,以合作学习小组为基本形式,系统地利用数学课堂中动态因素间的互动,促进小学生进行学习探究的一种富有创意的教学方略。小组合作学习模式改变了以往教师垄断整体课堂信息源的模式,激发了小学生的创造性,为小学生个体学习动力、学习能力及群体积极性的充分发挥提供了广阔的空间。

2.意义(1)营造轻松的学习氛围小组合作学习模式是一种建立在新思维、新导向形式下的教学模式,团队合作是其主要形式。在团队分工明确的教学模式的影响下,小学生可以放下课堂包袱,更好地发挥自己的才能,以放松的心态进行知识的探索并发表个人意见,有助于教师营造轻松愉悦的课堂氛围。(2)提高数学课堂效率教师建立合作小组,可以为师生间和师生间的交流提供更多机会,增强小学生与教师的沟通效率。学生通过与同学和教师的交流,可以针对性地解决问题,实现自身思维的拓展,节省了教师的授课时间,提升数学课堂效率。

(3)培养学生学习自信在小组合作学习“先学后教、当堂训练”的教学思想引导下,教师可以将全部任务抛给学生,给予有能力学生充足的自由探索、发挥空间。同时,教师在此过程中可以将更多精力用以解决学困生学习困难,对学困生进行针对性辅导,保证不同能力的学生均可以尽其所能,培养其学习自信心。

### 二、小学数学课堂教学中小组合作学习存在的问题

虽然小组合作教学模式对数学课堂教学效果具有促进作用,但是在应用时仍然存在一些问题,表现在:首先,学生未能明确自己的学习任务。学生在小组合作学习的模式下不知从何学起。其次,小组合作学习效率提升效果未达到预期目标。此教学模式确实提高了学生的学习效率,但是提升中的效果未如人意,引发此问题的因素是教师在分配小组时未达到均衡化的要求,主要是学生良好与学习能力较差的学生未均衡分配,在分配学习任务时会表现出学习良好学生独揽学习任务的现象,学习能力较弱的学生未有效参与合作学习中,进而影响了小组合作学习的效果。最后,教师仍然处于主导地位。在小组合作学习中仍然是教师为主导,学生讨论的过程较少。因此,必须进一步深化小组合作学习模式的实践应用。

三、小学数学课堂教学中小组合作学习的实践分析1.营造良好课堂学习氛围学习兴趣是推动学生自主学习的主要因素之一,然而要想培养学生学习兴趣,教师就要积极带领学生加入课堂合作学习中,也要在这之前调动学生的学习积极性。因此,教师在正式引导学生进行合作学习之前,要主动为学生创建良好的学习环境以及好的合作学习环境,让学生对即将探究的问题产生好奇心,主动进行合作学习。

### 2.科学划分小组

小学数学教师在应用小组合作学习模式时需要结合相关教学应用,综合考虑学生的学习基础、学习能力、兴趣爱好、性格特点等因素,按照科学合理的原则对学生进行分组,确保划分出来的小组实力平衡,组员之间保持着互补的状态,避免出现学生学习上的两极分化。组员人数可以是两人一组,也可以是三到四人一组,具体情况具体分析,小组组建并不是固定的,教师可以在前期的合作实践中观察小组情况,再逐步进行调整,以此提升学生的适应能

力。在建组好小组后,数学教师就要让学生明确小组合作学习的目标和要求,设置小组长,小组长负责帮助教师指导组员合作分工。面对学生在小组合作中所出现的矛盾,小组长和教师也要起到协调作用,正确处理冲突和摩擦,让学习小组可以最大限度促进学生发展。

3.科学设计学习任务合作学习的主要内容就是科学设置学习任务,要想全面发挥学生在小组合作学习中的作用,教师设计的问题就要具有一定的启发性。若合作任务过于简单,学生不需要深入思考,就能解决的问题,对于学生来说就会失去挑战性,合作学习也显得异常多余。若设计的探究问题过难,学生很难在规定的时间内完成,那么就会导致学生的自信心受挫。因此,在展开合作学习时,教师要结合学生的实际水平,建立在教材的基础之上,为学生提出难度相当,且具备探究意义的问题,让学生在小组内充分探究,进而使得学生效果最大化。

例如,在学习《多位数乘一位数》时,教师就可以给出学生这样的教学背景:假设教师今天要带你们去参加马戏团表演,但前提是你们必须要通过相应的关卡,首先,马戏团提前准备了6箱面包,每箱面包有240个,请问,一共有多少个面包?其次,170\*5与130×3,观察这两个式子,你能发现什么?最后,马戏团一共有7个帐篷,每个帐篷能够容纳110人,现在已经有了390人,请问还能容纳几个人?通过上述三个问题的建设,可以帮助学生掌握相关知识,并学会基础计算,从而解决实际问题。

4.创设趣味合作课堂创设趣味的课堂设计需要具备课堂教学的灵活性,教师首先要设定明确的问题导向,利用问题来引发学生的好奇心理以及求知欲望,并为学生树立明确的学习方向以及探究目标,从而使学生能够更加积极主动地进行数学学习,激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力。

例如,教师在指导学生进行周长计算时,可以先给学生带来趣味的教学内容:王萌萌同学在做晨练,她的跑步轨迹是一个长方形的区域,横向的街道长是300米,纵向的街道长是200米,大家能告诉老师,王萌萌同学每天的跑步距离是多少米吗?然后教师可以根据学生的学习能力,设计小组教学活动。为增加教学趣味性,教师可以给每个小组中分配一块“跑步地图”,让小组成员在地图上进行相关的计算。学生在趣味地实践中,发挥自己的想象力,呈现出多种多样解答方式。如有有的同学是先画出一个长方形的图,再用尺子量每条边的长度,有的同学是把所有的已知条件直接累积,画出一条长长的直线,代表王萌萌同学跑步的距离。这就是合作教学活动给学生带来的启迪,使学生在互动学习的过程中,丰富了运算的思路,加深了周长计算公式的理解,突出了趣味教学设计价值。

5.合作学习评价为提高使用小组合作学习方法的效果,教师应以学生建立良性的合作学习评价机制。因此,教师应摒弃以往单一的、鼓励个人竞争的评价方式,而是采取“激励小组集体合作达标+激励个人竞争达标”的评价模式,确立恰当的小组合作学习评价指标、评价方案,增强小学生合作意识及合作技能。“激励小组集体合作达标+激励个人竞争达标”的评价模式主要是依据过程性评价与结果性评价相结合的原则,以“小组相互讨论、理解待考查的内容——每一成员单独测试并随机挑选试卷评分——全组成员得分计算汇总”等方面,或者“合作小组共同完成任务——向教师展示合作成果——教师或全班学生评估”的方式,设置有小奖励的个性化测试方案及成果共享方案,结合日常行为观察结果(以不积极参与小组活动或个人英雄主义突出的学生为重点观察对象,从预期目标任务完成情况入手,恰当分析,归纳评价),对各组学生进行科学、客观的评价。

### 四、结语

总的来说,小组合作学习让学生之间形成一种良好的交流和相互合作的关系,进一步明确了学生在课堂教学过程中的核心地位。因此,应当进一步深化在小学数学课堂教学中小组合作学习的实践应用,改善学习理念,促进学生的数学学科素养得到显著提升。

语文作业的设计是学生在老师的指导下,独立运用和体验知识、技能的一个学习过程,是促使学生认知、能力、情感全面协调发展的重要途径。同时也是检测教学效果的一种重要手段,是反馈、调控教学过程的实践活动。它是语文教学工作中的一个基本环节,是实施素质教育、进行课程改革的重要载体。所以在语文作业的布置中需要运用巧妙设计,让学生通过针对性的作业设计,规范书写,高质量完成作业,巩固基础知识,提高语文成绩,教师的教学水平也能得到进一步提升,达到“教学相长”的目的。

### 一、积累基础知识的设计策略

#### (一)抄写生字词,夯实基础

每上一篇新课,都可以让学生先进行预习,在预习中圈画出本课生字词,并通过查字典标出正确读音。对于特别难写的,教师可以当堂带领学生查字典,以加深学生的识记。课后要求学生抄写生字词以及字注音,对于重点词语,还要求学生查找其解释并抄写记忆。生字词作业到底需要抄几遍呢?依据笔者多年的经验,一个词语抄三遍和抄五遍的结果大体差不多。一些学生只是机械地抄写,并没有真正掌握,甚至遍数越多,字迹越潦草,因此笔者要求词语写三遍,解释写一遍。几遍不是重点,关键要养成认真书写和积累字词的好习惯。

## 浅谈如何运用初中语文作业设计培养学生学习语文的综合能力

○ 凯里市第十五中学 饶素萍

(二)背诵抄写古诗文,积累经典文言文、古诗词的教学重点是会背、会默、会译。因此背诵抄写作业必不可少,教师在布置时应具体明确。例如上《得道多助,失道寡助》一文,笔者设计两课时完成教学任务,第一课时让学生熟知文本,课后布置朗读作业,明确学生要通过早读及课后自读达到熟读。第二课时理解文意后,要求学生课后熟读成诵,课后进行抄写、默写。那么老师怎样检查学生背诵呢?教师应发挥好组长作用。笔者在这方面做了一些尝试:学期开始时,让学生分批到办公室背诵,但学生到办公室容易紧张,背诵不流利。后来,则利用晚自习到班上点名要求背诵,但花费时间较多。现在,则分好学习小组,每组安排组长,以提高检查效率。检查背诵前,学生先向学生讲明组长先检查,上课时老师会随机抽查,组长包庇一同受罚。这样组员认真对待,组长严格把关,收到良好检查督促效果。最后利用复习课进行课堂默写。

(三)积累好词佳句,提升作文的文采布置学生每周抄写一次自己喜欢的词好佳句,并且进行积累,在作文中把所积累的句子运用其中,提高自己作文的文采。“量的积累才能达质的飞跃”学生只有多读多积累,才能一步步提高自己的写作水平。因此,摘抄好词佳句很有必要,且在摘抄的过程中养成良好的书写习惯,规范作业的设计,保持书写的整洁、美观,能帮助学生在今后的考试中作文能拿到较高的卷面分数。

(四)每周一篇周记,让学生自由阅读和选择每周记一记在语文教学中很有必要。笔者对周记的设计有两种形式,学生可以选择其中一种方式来写。一是学生自由选取本周让自己有所感悟的人、事、物来写一篇600以上的文章,写作形式多样,不拘风格。这样能让学生会观察生活,把所见、所闻、所想、所感转化为文字。二是摘抄一篇或一段自己喜欢的文章,并写200字以上的感想,让学生能通过点评别人的作文,从中

获得感悟,并学以致用。这样,既能增加学生的阅读量又能提高学生的写作水平,一举两得。

### 二、在作业中培养学生的能力

#### (一)互帮互助,共同提高

笔者通过让班干部及课代表帮助互助同学们作业中存在的问题,形成互帮互助、互相监督的良好班级风气,并通过作业的优化提高学习的效果。在互帮互助中,班干部的管理能力有所提高,同学们集体意识也有所增强,一些不自觉学习的同学也有所转变,形成了良好的班级氛围。

#### (二)利用奖励与惩罚激发学生竞争意识,培养良好书写习惯

要培养学生的自主学习能力,必须将较为机械的作业转化为开放灵活、诱发思考的作业。在讲解作业中,对作业认真的作业进行奖励,并把这组同学的作业进行展示。对作业格式不正确,抄写不规范的同学进行批评指正,多次不认真的同学要求他们重新抄写。对于态度不认真不在

乎的同学,单独沟通交流,让他们知道养成好的书写习惯的重要性。这样,许多同学写作业的态度有所转变,作业写得规范美观,语文成绩也有所提高。

#### (三)课后小组学习,增强合作能力

为提高作业的有效性,还需要改变学生“单打独斗”完成作业的情况,通过布置需要多人合作完成的作业,给予学生课后小组合作学习的机会,让学生在完成知识巩固的同时也得到沟通交流能力、合作协作能力等方面的提高。既转变作业方式,也借此引导学生开展课后的小组合作学习,通过小组的讨论策划、制定方案、组织实施以及总结分享等,提高学生沟通协调、相互帮助的能力。

语文是一门综合性和实践性很强的学科,在初中语文教学中,重点要求学生能够掌握一部分语文知识,并且通过对语文知识的掌握来提升学生在其他学科上的感悟能力。所以初中语文教师在对于学生的教学上,一定要下足功夫。在语文教学中,作业的布置至关重要,因为合理的作业能够使得学生这一阶段所学知识更加巩固,学生通过规范书写作业,能够将自己所学习到的知识充分运用到作业中,提升学习能力,还能够使学生在语文学习上获得充分的归属感,从而对语文学习产生更大的兴趣。